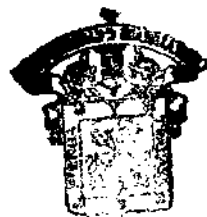


1377

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

FACULTAD DE AGRICULTURA



ESCUELA DE AGRICULTURA
BIBLIOTECA

TEORIA Y REALIDAD DEL EXTENSIONISMO
EN EL ESTADO DE JALISCO

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:

INGENIERO AGRONOMO
ORIENTACION EXTENSION AGRICOLA

PRESENTA

J. JESUS HERNANDEZ GARNICA

GUADALAJARA, JAL., 1988

H 1377



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Facultad de Agricultura

Expediente

Número

Febrero 10 de 1988

C. PROFESORES:
ING. HUMBERTO MARTINEZ HERREJON, DIRECTOR
ING. RICARDO RAMIREZ WALENDREZ, ASESOR
ING. ELENO FELIX FRÉGOSO, ASESOR

Con toda atención me permito hacer de su conocimiento, que habiendo sido aprobado el Tema de Tesis:

" TEORIA Y REALIDAD DEL EXTENSIONISMO EN EL ESTADO DE JALISCO "

presentado por el (los) PASANTE (ES) J. JESUS HERNANDEZ GARNICA

han sido ustedes designados Director y Asesores respectivamente para el desarrollo de la misma.

Ruego a ustedes se sirvan hacer del conocimiento de esta Dirección - su Dictamen en la revisión de la mencionada Tesis. Entre tanto me es grato reiterarles las seguridades de mi atenta y distinguida consideración.

ATENTAMENTE
"ARO ENRIQUE DIAZ DE LEON"
"PIENSA Y TRABAJA"
EL SECRETARIO

ING. JOSE ANTONIO SANDOVAL MADRIGAL



ESCUELA DE AGRICULTURA
BIBLIOTECA

srd'

Al contestar este oficio sírvase citar fecha y número



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
 Facultad de Agricultura

Expediente
 Número

Febrero 10 de 1988



ING. ANDRES RODRIGUEZ GARCIA
 DIRECTOR DE LA FACULTAD DE AGRICULTURA
 DE LA UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
 PRESENTE

ESCUELA DE AGRICULTURA
BIBLIOTECA

Habiendo sido revisada la Tesis del (los) Pasante (es)
J. JESUS HERNANDEZ GARNICA

titulada:

" TEORIA Y REALIDAD DEL EXTENSIONISMO EN EL ESTADO DE JALISCO "

Damos nuestra Aprobación para la Impresión de la misma.

DIRECTOR

ING. HUMBERTO MARTINEZ HERREJÓN

ASESOR

ING. RICARDO RAMIREZ MELENDREZ

ASESOR

ING. ELENO FELIX FREGOSO

srd'

Al contestar este oficio sírvase citar fecha y número

PARA
MI
UNIVERSIDAD
DE
GUADALAJARA.
AGRADECIDO,
POR HABERME TRANSMITIDO
SUS CONOCIMIENTOS
Y
SU GRANDIOSA REALIDAD
¡EDUCACIÓN PARA LA CLASE EXPLOTADA!
¡VIVA LA EDUCACIÓN POPULAR!

MI
CORAZÓN
CONTIGO
ALMA MATER.

A
LA
FACULTAD DE AGRICULTURA
CON ALEGRÍA
POR HABER TERMINADO
ESTA ETAPA.
NO PUDIENDO EVITAR
SE HUMEDEZCAN LOS OJOS
AL RECORDAR TODOS LOS MOMENTOS
QUE ME TOCÓ CONVIVIR
CON MAESTROS Y ALUMNOS.



ESCUELA DE AGRICULTURA
BIBLIOTECA

POR LA REALIZACIÓN
DE ESTE TRABAJO
MI AGRADECIMIENTO
AL
ING. HUMBERTO MARTÍNEZ HERREJÓN
POR SU AYUDA Y FACILIDADES.
E
IGUALMENTE
CON AFECTO
AL ING. RICARDO RAMÍREZ MELÉNDREZ
Y
AL ING. ELENO FÉLIX FREGOSO.



ESCUELA DE AGRICULTURA
BIBLIOTECA

CON MI NOSTALGIA,
AL ESTUDIANTE DE AGRICULTURA
AL COMBATIVO QUE LUCHABA
CUANDO VEÍA UNA INJUSTICIA
Y
CON MI ESPERANZA
QUE EN ESE ESTUDIANTE, HOY INGENIERO
AGRÓNOMO,
RENAZCA EL CORAJE
Y
LAS GANAS DE VIVIR MEJOR,
QUE COMPRENDA,
QUE MIENTRAS NO LUCHE
NO TENDRÁ DERECHO A EXIGIR.



ESCUELA DE AGRICULTURA
BIBLIOTECA

A MI
PADRE
JESÚS,
CON ETERNO AGRADECIMIENTO
POR LA INMENSA AYUDA
QUE ME BRINDÓ
EN LOS DIFERENTES
MOMENTOS ESCOLARES.

A
MI MADRE
MA. LUISA,
CON MUCHO AMOR
PORQUE
ME HA ENSEÑADO
A DARLE VALOR A LA VIDA
Y SE HA PREOCUPADO
POR CONOCER MIS PENSAMIENTOS
CONTANDO SIEMPRE CON SU APOYO.

EN
SU
MEMORIA

+



ESCUELA DE AGRICULTURA
BIBLIOTECA

A
MI ABUELITA ROSARIO
Y
MI ABUELITO
IGNACIO.
QUE DESDE NIÑO
ME ENSEÑARON
A
CONOCER, AMAR
Y RESPETAR LA NATURALEZA.

A
MI ABUELITO ENRIQUE
Y
MI ABUELITA CARMEN
RECORDANDO
EN CADA MOMENTO
SU PREOCUPACIÓN
PORQUE TERMINARA LA ESCUELA,
LA LLAMARON,
Y
SE FUÉ.....
EN DONDE ESTÁ
DEBE SABER
QUE LA EXTRAÑO
Y
QUE NO
LA HE
DEFRAUDADO
(Q.E.P.D.)

A
MIS HERMANOS,
POR AQUELLA NIÑEZ
EN QUE ESTUVIMOS JUNTOS
CON CARIÑO
PARA
OPE, ABRAHAM, SILVIA, GERARDO,
NENA Y CHAYITO,
CON MI FERVIENTE
ESPERANZA
DE QUE EN EL FUTURO
SIGAMOS UNIDOS.

PARA
SARITA,
MI TÍA
CON AGRADECIMIENTO
POR LO BIEN
QUE SIEMPRE
SE HA PORTADO, Y EN ESPECIAL
DURANTE MI ETAPA
ESTUDIANTIL.

A MIS TÍAS Y SUS FAMILIAS
CON MUCHO AMOR.



ESCUELA DE AGRICULTURA
BIBLIOTECA

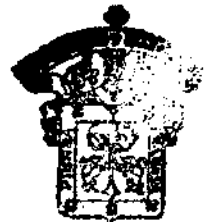
POR LA AMISTAD
QUE ME HAN BRINDADO
A LAS FAMILIAS:

HERNÁNDEZ HERNÁNDEZ, VILLEGAS REYES, ESCUDILLO SANDOVAL, LUNA CAL-
DERÓN, FLORES NAVARRO, GUZMÁN GARNICA, GONZÁLEZ GARNICA, GARCÍA --
GARNICA, RODRÍGUEZ GARNICA, MEJÍA GARNICA, GARNICA CARATACHEA, SAL-
GADO HERNÁNDEZ Y FAMILIA PACHECO.

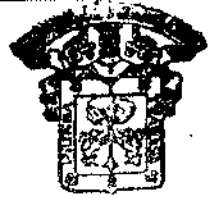
CON CARINO
PARA
DIFE Y BEN.

CON ESPECIAL
AFECTO
A TOÑO
Y
CON MI ADMIRACIÓN
A SILVIA.

PARA
NENA Y GERACHITO
POR LO AGRADABLE
QUE RESULTA,
SABER QUE SON MIS
HERMANOS Y POR LA
INMENSA SATISFACCIÓN
DE SENTIRLOS COMO AMIGOS,
MI RECONOCIMIENTO
POR LA SOLIDARIDAD
QUE SIEMPRE HA EXISTIDO



**ESCUELA DE AGRICULTURA
BIBLIOTECA**



ESCUELA DE AGRICULTURA
BIBLIOTECA

PARA
ABRAHÁM
CON SINCERIDAD
PORQUE EL PASADO
QUEDE EN LA NADA
Y
LLEGUE A LO
QUE SIEMPRE
HA QUERIDO
SER;
UN HOMBRE ÍNTEGRO
Y
CON MI CONFIANZA
DE QUE SERÁ
UN BRILLANTE PROFESIONISTA.

A
SAUL
MI PRIMO
CON AFECTO.

CON AFECTO MUY ESPECIAL
A LOS COMPAÑEROS:

- ING. JESÚS BENJAMÍN HERNÁNDEZ HERNÁNDEZ.
- ING. JULIO OCTAVIO RUELAS REAL.
- ING. ENRIQUE ESCUDILLO SANDOVAL.
- ING. LUIS FLORES NAVARRO.
- SR. RODOLFO JIMÉNEZ ALVAREZ.

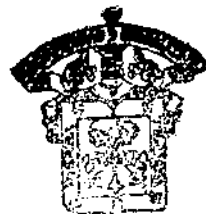


CÁMARA DE AGRICULTURA
BIBLIOTECA

CON
GRAN RESPETO
Y
ADMIRACIÓN
PARA MI AMIGO
BENJAMÍN,
HOY INGENIERO
POR EL APOYO
Y LA MOTIVACIÓN,
QUE DIOS LES AYUDE
A ÉL Y A SU FAMILIA.
Y
CON MI SIMPATÍA
PARA NIDIA;
LA MUJER
QUE HA SABIDO DESPERTAR
EN ÉL
LO MÁS PURO
Y
MÁS HERMOSO
QUE POSEE EL HOMBRE:
RESPETO, TERNURA
Y
AMOR
HACIA SU COMPAÑERA

A
NIDIA
Y
BENJAMÍN.

A TODOS
AQUÉLLOS
CALLEJEROS
QUE HAN TERMINADO
UNA CARRERA,
LA CUAL ESTUDIARON
A BASE DE SACRIFICIOS
Y LO DICEN CON ORGULLO.



ESCUELA DE AGRICULTURA
BIBLIOTECA

CON
MI AGRADECIMIENTO
A TODAS AQUÉLLAS
PERSONAS QUE
CONFIARON EN MÍ.....



ESCUELA DE AGRICULTURA
BIBLIOTECA

TEORIA Y REALIDAD DEL EXTENSIONISMO EN EL
ESTADO DE JALISCO

I N D I C E

		HOJA
I	INTRODUCCION.....	14
II	ANTECEDENTES.....	16
	EL ORIGEN DE LA EXTENSION AGRICOLA.....	17
	DEFINICION DE EXTENSION AGRICOLA.....	18
	LA EXTENCION Y SU RELACION CON OTRAS CIENCIAS	20
III	OBJETIVO.....	22
	ANTECEDENTES DE LA EXTENSION AGRICOLA EN	
	MEXICO.....	24
	LOS OBJETIVOS DE LA DIRECCION GENERAL DE	
	EXTENSION AGRICOLA (1971).....	27
	LOS OBJETIVOS DEL EXTENSIONISTA.....	29
	LOS PRINCIPIOS DE EXTENSION AGRICOLA.....	31
	QUE ES EL SERVICIO DE EXTENSION AGRICOLA.....	33
	RESUMEN.....	34
IV	MATERIALES Y METODOS.....	35
	FUNCIONES DEL DISTRITO DE DESARROLLO RURAL...	39
	JEFATURA DE DISTRITO.....	42
	EL EXTENSIONISTA.....	45
	METODO DEL PROMOTOR EXTENSIONISTA.....	47
	CONCEPTO DE DESARROLLO RURAL INTEGRAL.....	50
	PAPEL DEL EXTENSIONISTA Y PARTICIPACION DE LA	
	POBLACION RURAL.....	54
	ORGANOGRAMA DEL DISTRITO DE DESARROLLO RURAL.	62
V	RESULTADOS.....	63
	LA TEORIA DE LA EXTENSION AGRICOLA.....	64
	RESULTADOS DE LA INVESTIGACION.....	66
VI	CONCLUSIONES.....	68
	RESUMEN Y CONCLUSIONES FINALES.....	72
	CUESTIONARIO DE INVESTIGACION.....	76
	BIBLIOGRAFIA.....	77



UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA
FACULTAD DE CIENCIAS
DEPARTAMENTO DE INGENIERIA

I N T R O D U C C I O N

EN LA ACTUALIDAD NUESTRO PAÍS SE ENFRENTA A UNA DE LAS PEORES CRISIS EN SU HISTORIA, LA INFLACIÓN NO PUEDE SER CONTROLADA, EL DESEMPLEO SE AGRAVA EN LAS CIUDADES, Y EN EL CAMPO EL CAMPESINO SE RESISTE A PRODUCIR.

LOS RESULTADOS HIEREN LA VISTA, 70% DE LA POBLACIÓN ESTÁ DESNUTRIDA Y EL 47% PADECE DESNUTRICIÓN CRÓNICA, AÑO CON AÑO SE IMPORTAN MILLONES DE TONELADAS DE GRANOS BÁSICOS, Y SIN EMBARGO EL CAMPO MEXICANO SE DESANGRA PUES LOS CAMPESINOS CONTINUAN EMIGRANDO INEXORABLEMENTE HACIA LAS GRANDES CIUDADES.

SON 76 AÑOS DESDE AQUEL 20 DE NOVIEMBRE DE 1910 Y SIGUEN SUBSISTIENDO EN EL CAMPO MEXICANO EL ANALFABETISMO, LA MISERIA Y LA INJUSTICIA.

PARA NADIE ES UN SECRETO QUE MUCHAS RIQUEZAS SE HAN CONSTITUIDO EN BASE A LA DESCAPITALIZACIÓN DEL CAMPO, DE LA DEPAUPERACIÓN Y EXPLOTACIÓN DEL CAMPESINO.

PERO EN LOS ÚLTIMOS AÑOS, LA PROBLEMÁTICA RURAL SE HA IDO AGRAVANDO, LOS BENEFICIOS SE HAN CONCENTRADO EN UNAS CUANTAS MANOS, LA INJUSTICIA EN TODOS SUS NIVELES DOMINA CRUELMENTE EL CAMPO MEXICANO.

EN LAS AULAS DE NUESTRA FACULTAD DE AGRICULTURA SE NOS ENSEÑÓ QUE EL EXTENSIONISTA ES UN AGENTE DE CAMBIO, INCONFORME CON LA POBREZA, LA INJUSTICIA Y ANTE TODO, LO QUE IMPIDA LA REALIZACIÓN DE NUESTROS OBJETIVOS.

EL CAMPO SE DESANGRA, Y EL PERSONAL TÉCNICO QUE LABORA AHÍ, Y EL CUAL ES CONOCIDO COMO EXTENSIONISTA, NOS PREGUNTAMOS ¿QUIÉN ES?. ESTÁN DE ADORNO O NO FUNCIONAN PARA INCREMENTAR, O SE CRUZAN DE BRAZOS.

EN ESTE TRABAJO ES PRECISAMENTE NUESTRA RAZÓN PRINCIPAL, CONOCER AL EXTENSIONISTA EN SU TEORÍA Y EN LA PRÁCTICA, ASÍ SABREMOS QUÉ HACE REALMENTE UN INGENIERO EXTENSIONISTA.



ESCUELA DE AGRICULTURA
BIBLIOTECA

A N T E C E D E N T E S

EL ORIGEN DE LA EXTENSION AGRICOLA.

EN EL AÑO DE 1902, EN EL ESTADO DE TEXAS, SE PRESENTABA UNA PLAGA QUE ESTABA ATACANDO LOS CAMPOS DE ALGODÓN, EXISTIENDO EL RIESGO - DE PERDER TOTALMENTE LA COSECHA. FUÉ ENTONCES CUANDO EL DR. SEAN A. KNAPP DECIDIÓ APLICAR SU PROPIA CONCEPCIÓN DEL PROBLEMA.

PARA ESTO, EMPEZÓ A CREAR UN FONDO ECONÓMICO CON EL OBJETO DE PODER PREMIAR AL AGRICULTOR DE LA REGIÓN AFECTADA QUE SIGUIERA ABSOLUTAMENTE TODAS SUS INSTRUCCIONES. SURGIÓ UN AGRICULTOR QUE TUVO LA CONFIANZA EN DR. KNAPP Y CUMPLIÓ CON TODAS LAS SUGERENCIAS. - LOS RESULTADOS SE MANIFESTARON FAVORABLEMENTE, PUES SUS PLANTACIONES PRONTO SE VIERON LIBRES DE LA PLAGA, Y AL CONOCER LA NOTICIA LOS DEMÁS AGRICULTORES SE DECIDIERON A PONER EN PRÁCTICA TODAS - LAS SUGERENCIAS DEL DR. SEAN A. KNAPP; DE ESTA MANERA, POCO A POCO SE ELIMINÓ LA PLAGA EN TODA LA REGIÓN.

ALGUNAS PERSONAS, MOTIVADAS POR LOS RESULTADOS TAN BENÉFICOS PARA TODA LA REGIÓN DECIDIERON SEGUIR APORTANDO DONATIVOS.

CON EL TRANSCURSO DEL TIEMPO, EL GOBIERNO COLABORÓ APORTANDO PEQUEÑOS DONATIVOS. ÉSTO FUÉ AUMENTANDO CONSIDERABLEMENTE, EN LA - MEDIDA EN QUE SE CONVENCÍAN DE LA IMPORTANCIA DE LA ASESORÍA DEL DR. KNAPP.

ES POR ESO QUE AL DR. SEAN A. KNAPP SE LE CONSIDERA EL INICIADOR DE LA EXTENSIÓN AGRÍCOLA, PUES EN BASE A SUS EXPERIENCIAS PERSONALES AGRÍCOLAS Y A SU GRAN INICIATIVA, LOGRÓ NO SÓLO DETENER EL - AVANCE DE LA PLAGA, SINO QUE EN EL TRANSCURSO DE LOS AÑOS PUDO -- ERRADICARLA.



DEFINICIONES DE EXTENSION AGRICOLA.

EXTENSION ES UN PROCEDIMIENTO EDUCATIVO EXTRAESCOLAR QUE BUSCA CAPACITAR A LAS PERSONAS PARA EL DESEMPEÑO DE LAS ACTIVIDADES AGROPECUARIAS, AL MISMO TIEMPO QUE FORMA CIUDADANOS CONOCEDORES DE SUS DERECHOS Y DE SUS OBLIGACIONES SOCIALES, PARA QUE PUEDAN MANIFESTARSE POR SÍ MISMOS EN SU COMUNIDAD.

EXTENSIÓN AGRÍCOLA Y PROMOCIÓN AGROPECUARIA. E.S.A.
HNOS. ESCOBAR, PÁG. 20.

EXTENSION ES UN TÉRMINO ORIGINARIO DE ESTADOS UNIDOS, CUYO PROPÓSITO CONSISTE EN EXTENDER LOS CONOCIMIENTOS DE LOS CENTROS DE ESTUDIOS AGROPECUARIOS Y LLEVAR LOS ADELANTOS CIENTÍFICOS AL CAMPO.

EXTENSIÓN Y CAPACITACION RURALES SEP/TRILLAS.

EXTENSION AGRICOLA ES UN SISTEMA DE EDUCACIÓN QUE REBASA LAS AULAS PARA LLEGAR AL AGRICULTOR INDIVIDUAL HASTA SU GRANJA, Y ESTÁ AL ALCANCE DE CADA MIEMBRO DE LA FAMILIA CAMPESINA.

CAPACITACIÓN EN EXTENSIÓN AGRÍCOLA. C.E.C.S.A.

EXTENSION AGRICOLA ES UN MÉTODO DE COMUNICACIÓN EN DOS SENTIDOS - PARA LLEVAR A LOS CAMPESINOS PRÁCTICAS PROBADAS, Y AL MISMO TIEMPO, IDENTIFICAR SUS PROBLEMAS Y PLANTEAR ÉSTOS A LOS INVESTIGADORES PARA SU ESTUDIO Y SOLUCIÓN. A SU VEZ LAS SOLUCIONES ENCONTRADAS POR LA INVESTIGACIÓN SON LLEVADAS A LOS CAMPESINOS.

CAPACITACIÓN EN EXTENSIÓN AGRÍCOLA. C.E.C.S.A.

EXTENSION AGRICOLA ES LA DIFUSIÓN DE UN CONJUNTO DE CONOCIMIENTOS SENCILLOS Y PRÁCTICOS CON LOS CUALES SE PUEDEN OBTENER RESULTADOS POSITIVOS A CORTO PLAZO, SIN COMPLICACIONES EN EL LENGUAJE NI TÉCNICISMOS.

ES EL MEDIO DE HACER LLEGAR A LOS AGRICULTORES EL RESULTADO DE LA EXPERIMENTACIÓN CIENTÍFICA REDUCIENDO LOS MISMOS A REGLAS SENCILLAS CAPACES DE SER ASIMILADAS Y APLICADAS.

LA EXTENSIÓN AGRÍCOLA NO TRATA SOLAMENTE DE ENVIAR ESTE MENSAJE - PARA EL AUMENTO DE LA PRODUCCIÓN AGRÍCOLA Y SU MEJOR DISTRIBUCIÓN, SINO TAMBIÉN DE ELEVAR LOS NIVELES DE SALUD Y NUTRICIÓN, MEJORAR EL AMBIENTE DEL HOGAR Y LAS RECREACIONES, PERFECCIONAR LA GANADERÍA, ESTABLECER LAS FUENTES DE INGRESO, Y EN GENERAL, ELEVAR EL NIVEL CULTURAL Y ECONÓMICO DEL MEDIO RURAL.

EL EXTENSIONISTA COMO FACTOR DE CAMBIO.
FACULTAD DE AGRICULTURA. TESIS PROFESIONAL.



LA EXTENSION Y SU RELACION CON OTRAS CIENCIAS.

EN LA EXTENSION, CAPACITACION Y EDUCACION SE APLICAN CONOCIMIENTOS CIENTIFICOS PARA FACILITAR LA COMPRESION DE LA REALIDAD. POR -- EJEMPLO, ESTAS ACTIVIDADES SE APOYAN EN CIENCIAS TALES COMO LA PSI COLOGIA, LA SOCIOLOGIA, LA PEDAGOGIA, LA ANTROPOLOGIA Y LA COMUNI CACION.

S.E.P. / TRILLAS

PSICOLOGIA SOCIAL.

RAMA DE LA PSICOLOGIA QUE ESTUDIA LA CONDUCTA DEL INDIVIDUO EN EL ASPECTO EN QUE ESTÁ ESTIMULADA POR OTROS, O ES EN SÍ UNA REACCION A SU CONDUCTA Y QUE DESCRIBE LA CONCIENCIA DEL INDIVIDUO EN CUANTO ES CONCIENCIA DE OBJETOS Y RELACIONES SOCIALES. ES DECIR, ES EL - ESTUDIO DE LA PERSONALIDAD A MEDIDA QUE SE DESARROLLA EN RELACION CON EL MEDIO SOCIAL.

SOCIOLOGIA RURAL.

ES LA CIENCIA QUE ESTUDIA LOS ORDENES GENERALES DE LA VIDA DEL GRU PO HUMANO, DE SUS LEYES DE MOVIMIENTO Y DE DESARROLLO, DE SUS RELA CIONES CON EL MEDIO GEOGRAFICO CON LA CULTURA Y CON LOS DIFERENTES SECTORES DE VIDA, Y FINALMENTE CON LA PERSONALIDAD SOCIOCULTURAL - DEL INDIVIDUO.

PEDAGOGIA.

TEORIA Y ARTE DE LA ENSEÑANZA.

ANTROPOLOGIA.

CIENCIA QUE ESTUDIA COMPARATIVAMENTE AL HOMBRE EN SU DOBLE DIMEN-- SION DE SER A LA VEZ BIOLÓGICO Y CULTURAL DESDE SUS ORIGENES HASTA NUESTROS DÍAS Y SEGÚN SU DISTRIBUCION EN EL ESPACIO

COMUNICACION.

TRANSMISIÓN DE UNA IMPRESIÓN O EFECTO, DE UN LUGAR A OTRO, O DE UN INDIVIDUO A OTRO.





O B J E T I V O



OBJETIVO.

CONOCER CUALES SON LOS PRINCIPIOS EN LOS CUALES SE BASA EL EXTEN--
SIONISMO, Y COMPARARLOS EN EL CAMPO PARA ASÍ PODER REALIZAR UN ANÁ
LISIS COMPARATIVO Y DEMOSTRAR PARA VER SI ES VERDAD LO QUE SE DICE
Y LO QUE REALMENTE SE HACE.

ANTECEDENTES DE LA EXTENSION AGRICOLA EN MEXICO.

ES DIFÍCIL DECIR CUÁNDO SE PRODRÍA CONSIDERAR EL INICIO DE LA EXTENSION AGRÍCOLA, PUES VARIOS AUTORES DE LIBROS DIFIEREN EN LAS FECHAS, LAS PONREMOS DESDE LA MÁS REMOTA HASTA LA MÁS ACTUAL.

TORRES PÉREZ DICE QUE EL SERVICIO DE EXTENSIÓN ES PARTE DEL MOVIMIENTO AGRARIO QUE SE INICIÓ EN EL SIGLO XIX, EL CUAL HACE TRASCENDER LA IMPORTANCIA DE LA AGRICULTURA, OTORGÁNDOLE AL AGRICULTOR UN NUEVO SENTIDO DE EQUIDAD.

LAMARTINE YATES P. EN SU LIBRO "EL CAMPO MEXICANO", ASEGURA QUE EL EXTENSIONISMO EN MÉXICO SE INICIÓ EN 1900. (3)

POR SU PARTE, MERCADO VERDÍN DICE QUE LA ASISTENCIA TÉCNICA AGRÍCOLA SURGIÓ EN MÉXICO COMO UN SERVICIO EN EL AÑO DE 1911 CON UN REDUCIDO GRUPO DE INSTRUCTORES PRÁCTICOS. (14)

BAUTISTA MENCIONA QUE EN 1911 ES CUANDO SE CREA LA DIRECCIÓN DE AGRICULTURA PARA DARLE ASESORÍA AL SECTOR TÉCNICO. (16)

AJENA A SUS ORÍGENES, LA EXTENSIÓN AGRÍCOLA CONTINUÓ CON MÁS BRÍOS AL REORGANIZAR LA ADMINISTRACIÓN PÚBLICA VENUSTIANO CARRANZA EN 1917.

ES EN 1917 CUANDO SE ESTABLECE LA SECRETARÍA DE AGRICULTURA.

POCO TIEMPO DESPUÉS, EN 1920, UNA MISIÓN DE TÉCNICOS AGRÍCOLAS RECORRIÓ EL PAÍS, ESTO FUÉ CON EL OBJETIVO DE LLEVAR NUEVOS CONOCIMIENTOS A LOS PRODUCTORES.

EN LAS OFICINAS DE LA SECRETARÍA DE AGRICULTURA SURGÍAN CONSTANTES REORGANIZACIONES, ES EN 1922 CUANDO SE ESTABLECIÓ UNA OFICINA DE AGRÓNOMOS REGIONALES, CONTÓ CON 22 TÉCNICOS, LOS CUALES FUERON COMISIONADOS EN TODAS LAS ZONAS ESTRATÉGICAS DE NUESTRO PAÍS.

EN 1936 VUELVE A REORGANIZARSE NUEVAMENTE ESTA DEPENDENCIA Y SE LE DIÓ EL NOMBRE DE OFICINA DE FOMENTO AGRÍCOLA, DEPENDIENDO DE LA DIRECCIÓN GENERAL DE AGRICULTURA. DESPUÉS DE 14 AÑOS, EL NÚMERO DE TÉCNICOS SE HABÍA ELEVADO, YA SE CONTABA CON 40, LOS CUALES SE ENCARGARÍAN DE EFECTUAR LA PROMOCIÓN PARA LA INCREMENTACIÓN DE LOS CULTIVOS QUE FUERAN NECESARIOS PARA LA ALIMENTACIÓN PÚBLICA.

DESPUÉS DE 12 AÑOS, ES DECIR, EN 1948, ES REORGANIZADA NUEVAMENTE, Y ES CUANDO SE LE DA EL NOMBRE DE EXTENSIÓN AGRÍCOLA.

EN 1953, EL GOBIERNO FEDERAL FORMA LOS COMITÉS DIRECTIVOS AGRÍCOLAS DE LOS DISTRITOS DE RIEGO, ESTO CON EL FIN DE COORDINAR LOS PROGRAMAS DE LAS SECRETARÍAS DE RECURSOS HIDRÁULICOS, AGRICULTURA Y GANADERÍA, BANCO NACIONAL DE CRÉDITO AGRÍCOLA, EJIDAL Y AGROPECUARIO. ESTO IMPULSÓ EL SERVICIO DE EXTENSIÓN AGRÍCOLA, PUES SE CREARON 180 PLAZAS DE EXTENSIONISTAS.

CONFORME AVANZABA EL TIEMPO, SE LE DABA MÁS IMPORTANCIA AL SERVICIO DE EXTENSIÓN AGRÍCOLA, DE TAL MANERA QUE LOS GOBIERNOS DE LOS ESTADOS, VIENDO EL ESFUERZO DEL GOBIERNO FEDERAL DECIDIERON COLABORAR EN ÉL. SE DESTACÓ LA PARTICIPACIÓN DEL GOBIERNO DEL ESTADO DE MÉXICO, SIGUIÉNDOLE TAMAULIPAS, VERACRUZ, YUCATÁN Y OAXACA; POSTERIORMENTE LA MAYORÍA DE LOS ESTADOS DEL PAÍS ORGANIZARON SU RESPECTIVO DEPARTAMENTO, O BIEN, LA DIRECCIÓN DE AGRICULTURA LOCAL.

EL 7 DE AGOSTO DE 1971 ES PUBLICADO EN EL DIARIO OFICIAL DE LA FEDERACIÓN LA CREACIÓN DE LA DIRECCIÓN GENERAL DE EXTENSIÓN AGRÍCOLA, LA CUAL CONTÓ CON UN AMPLIO PRESUPUESTO QUE SE TRANSFORMÓ EN UN INCREMENTO DE PERSONAL.

A PARTIR DE ENERO DE 1973, EL SERVICIO DE EXTENSIÓN AGRÍCOLA PARTICIPA ACTIVAMENTE EN LOS PROGRAMAS DE DESARROLLO RURAL CON TODAS LAS DEPENDENCIAS FEDERALES QUE ESTÁN INTERESADAS EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LAS DIFERENTES REGIONES DE TODO EL PAÍS.

EL 11 DE MARZO DE 1977, LA FEDERACIÓN EMITIÓ UN DECRETO, EL DEPARTAMENTO DE EXTENSIÓN AGRÍCOLA PASÓ A LLAMARSE DISTRITOS DE TEMPORAL.

POSTERIORMENTE SURGE OTRO CAMBIO. AHORA SON LOS DISTRITOS AGROPECUARIOS Y FORESTALES.

NUEVAMENTE EN FEBRERO DE 1986, CAMBIA DE NOMBRE Y SE LE HACE LLAMAR DISTRITOS DE DESARROLLO RURAL.



OBJETIVOS DE LA DIRECCION GENERAL DE EXTENSION AGRICOLA (1971).

- 1.- COORDINAR TODAS LAS MODALIDADES DE ASISTENCIA TÉCNICA AL CAMPO Y LOS INSTRUMENTOS ESPECÍFICOS DE ACCIÓN DEL SECTOR PÚBLICO.
- 2.- DISEÑAR E IMPLEMENTAR LOS PROGRAMAS NACIONALES DE ASISTENCIA TÉCNICA DEL SECTOR PÚBLICO A LOS PRODUCTORES RURALES, EN FUNCIÓN DE LOS LINEAMIENTOS GENERALES DE LA POLÍTICA DEL GOBIERNO FEDERAL, LOS ESPECÍFICOS DE LA PRODUCCIÓN AGROPECUARIA Y - LOS RESULTADOS PREEXISTENTES DE LOS CENTROS DE INVESTIGACIÓN Y EXPERIMENTACIÓN AGROPECUARIA.
- 3.- EJECUTAR LOS PROGRAMAS DE ASISTENCIA TÉCNICA EN FUNCIÓN DE - LAS CONDICIONES ECOLÓGICAS ESPECÍFICAS REGIONALES, DE LOS NIVELES TECNOLÓGICOS PREVALECIENTES Y LOS CORRELATIVOS ÍNDICES DE LAS SITUACIONES SOCIO-CULTURALES DE LOS PRODUCTORES RURALES.
- 4.- DESARROLLAR LOS PROGRAMAS DE LA DIRECCIÓN GENERAL DE EXTEN---SIÓN AGRÍCOLA, TENDIENDO A CONSEGUIR RÁPIDO Y EQUILIBRADO INCREMENTO DE LA PRODUCTIVIDAD EN EL SECTOR AGROPECUARIO, YA -- QUE ASEGURA EL AUTOABASTECIMIENTO DE LOS ALIMENTOS REQUERIDOS POR LA CRECIENTE POBLACIÓN NACIONAL, Y EL SUMINISTRO DE MATERIAS PRIMAS INDUSTRIALES, QUE COADYUVEN EN EL PROCESO DE AU--MENTO DE EXPORTACIONES Y EN EL DE SUBSTITUCIÓN DE IMPORTACIONES, Y SOBRE TODO, TIENDA A LOGRAR LA ELEVACIÓN DEL NIVEL DE VIDA DE LOS PRODUCTOS.
- 5.- APOYA AL PRODUCTOR AGROPECUARIO EN SUS ESFUERZOS PARA AUMEN--TAR LOS RENDIMIENTOS EN TODAS AQUELLAS LÍNEAS DE PRODUCCIÓN -BÁSICA.
- 6.- FOMENTAR EL CULTIVO DE NUEVAS ESPECIES Y VARIETADES DE PLAN--TAS, ASÍ COMO LA INTRODUCCIÓN DE NUEVAS RAZAS GANADERAS, CUYA EXPLOTACIÓN SEA REDUITABLE PARA LOS PRODUCTORES.

- 7.- APOYAR LA ORGANIZACIÓN DE LOS PRODUCTORES RURALES, EN FUNCIÓN DE LA OPERACIÓN DE LOS PROGRAMAS AGROPECUARIOS PARA LA EJECUCIÓN DE ACTIVIDADES PRODUCTIVAS, UTILIZACIÓN DEL CRÉDITO ASÍ COMO PARA LA COMPRA DE INSUMOS Y VENTAS DE COSECHAS.
- 8.- ASEGURAR LA TRANSMISIÓN A LOS CAMPESINOS DEL ACERVO TECNOLÓGICO ACUMULADO EN LOS CENTROS DE INVESTIGACIÓN Y EXPERIMENTACIÓN AGROPECUARIA, EN LA MEDIDA EN QUE LO DEMANDE EL DESARROLLO NACIONAL.
- 9.- ASESORAR A LOS CAMPESINOS EN SUS GESTIONES ANTE LAS INSTITUCIONES QUE TENGAN INGERENCIA EN EL DESARROLLO DE ACTIVIDADES PRODUCTIVAS AGROPECUARIAS.
- 10.- PROMOVER EL DESARROLLO DE LA FAMILIA RURAL COMO UNIDAD EN SUS ASPECTOS ECONÓMICO, SOCIAL Y CULTURAL.



OBJETIVOS DEL EXTENSIONISTA.

- 1.- EL PROGRAMA DEL EXTENSIONISTA ES EL PROGRAMA QUE EL PROPIO - AGRICULTOR RECLAME, DE ACUERDO CON SU CAPACIDAD DE PRODUCCIÓN, SU INTERÉS Y SUS NECESIDADES PRIORITARIAS DE DESARROLLO.
- 2.- LA PARTICIPACIÓN DEL EXTENSIONISTA EN SU CARÁCTER DE AGENTE - DE CAMBIO, ES LA ORIENTACIÓN, DIRECCIÓN Y ASESORAMIENTO TÉCNICO PARA EL LOGRO SATISFACTORIO DE ESE PROGRAMA. ES EL RESPONSABLE DIRECTO DE LA ASISTENCIA TÉCNICA AGROPECUARIA A TRAVÉS DEL ASESORAMIENTO Y SUPERVISIÓN DE TODO EL PROCESO PRODUCTIVO, TANTO AGRÍCOLA COMO PECUARIO, BASADO EN LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.
- 3.- PARA LOGRAR RESULTADOS MÁS POSITIVOS Y UNA MAYOR CLARIDAD, EL EXTENSIONISTA RESIDE DENTRO DE SU ÁREA DE TRABAJO, CON EL FIN DE PROPICIAR LA CONVIVENCIA, LA ASIMILACIÓN DE IDEAS Y DECISIONES CONTRIBUYENTES A LA BUENA MARCHA DE SUS PROGRAMAS.
- 4.- LA LABOR DEL EXTENSIONISTA NO CONTEMPLA HORARIO DE TRABAJO, - ES DECIR, LAS LABORES PROPIAS DEL CAMPO EXIGEN UNA ATENCIÓN - PERMANENTE DURANTE EL PERÍODO DE EXPLOTACIÓN PECUARIA, O DURANTE LA ETAPA VEGETATIVA DE LAS PLANTAS.
- 5.- COMO PROFESIONISTA Y COMO RESPONSABLE LOCAL DE LA DIRECCIÓN - DE UN PROGRAMA DE DESARROLLO AGROPECUARIO, REQUIERE DE UNA -- DISCIPLINA SISTEMÁTICA QUE CONLLEVE A UN MUTUO RESPETO Y A UN CUMPLIMIENTO EFICAZ DE LA LABOR.
- 6.- ELABORA EN FORMA ESPECÍFICA UNA ELEVACIÓN DE SU TRABAJO DESARROLLADO DURANTE CADA CICLO AGRÍCOLA O ANUAL, EN SU CASO, --- CUANTIFICANDO ECONÓMICAMENTE SU INTERVENCIÓN DENTRO DE LA ZONA.
- 7.- EN LA FORMULACIÓN DE SU PROGRAMA DE TRABAJO, ADEMÁS DE LAS -- CONSIDERACIONES ANTERIORMENTE CITADAS, EL EXTENSIONISTA TOMA EN CUENTA:

- A) UNA COORDINACIÓN MUY ESTRECHA CON TODAS LAS DEMÁS INSTITUCIONES QUE EN UNA FORMA U OTRA INTERVENGAN CON PROGRAMAS - DE DESARROLLO RURAL.
 - B) QUE UN INCREMENTO DE LA PRODUCCIÓN AGROPECUARIA NO SE LOGRA CON ORIENTACIÓN TÉCNICA, SINO QUE SE NECESITA LA PARTICIPACIÓN DE FACTORES IMPORTANTES COMO SON, ENTRE OTROS, LA INVESTIGACIÓN, LA ORGANIZACIÓN DE LOS AGRICULTORES, LOS - CRÉDITOS, LA MAQUINARIA, SISTEMAS DE RIEGO, ALMACENES, CAMINOS, ETC., FACTORES QUE SIEMPRE SE CONSIDERAN DENTRO DE SU PROGRAMACIÓN.
 - C) QUE UN INCREMENTO DE LA PRODUCCIÓN AGRÍCOLA, INVARIABLEMENTE TRAE CONSIGO OTRA SERIE DE NECESIDADES, QUE ES NECESARIO CONSIDERAR Y PLANTEAR LA MEJOR SOLUCIÓN POSIBLE, COMO SON: LOS PRECIOS DE LA COSECHA, LA INDUSTRIALIZACIÓN DE -- PRODUCTOS SI ÉSTOS ABUNDAN, O SEA, LO MÁS CONVENIENTE, LA FALTA DE BODEGAS DE ALMACENAMIENTO DE GRANOS, LA PREPARACIÓN DEL AGRICULTOR EN EL MANEJO DE MAQUINARIA AGRÍCOLA, - DE ESTABLOS, SU CAPACITACIÓN TÉCNICA PARA LLEVAR REGISTROS, NÓMINAS, ASUNTOS ADMINISTRATIVOS Y OTROS MUCHOS ASPECTOS - QUE ESTÁN IMPLÍCITOS EN LOS INCREMENTOS DE PRODUCCIÓN.
- 8.- LA METODOLOGÍA DE TRABAJO QUE EL EXTENSIONISTA EMPLEA ESTÁ DE CONFORMIDAD CON LAS SIGUIENTES DISPONIBILIDADES:
- A) FACILIDADES PERSONALES DE COMUNICACIÓN CON LOS AGRICULTORES.
 - B) LAS COSTUMBRES Y GRADO EDUCACIONAL DE LOS PRODUCTORES.
 - C) LOS EQUIPOS Y MATERIALES DE QUE EL EXTENSIONISTA DISPONGA.
- 9.- SE MANTIENE AL CORRIENTE DE INFORMACIÓN TÉCNICA Y EN METODOLOGÍA DE EXTENSIÓN, LO CUAL LO CAPACITA PARA PROPORCIONAR UN -- ASESORAMIENTO TÉCNICO ACTUALIZADO Y ADAPTADO A LOS NIVELES - EDUCATIVOS DE LA FAMILIA RURAL.

PRINCIPIOS DE EXTENSION AGRICOLA.

ES NECESARIO DEMOSTRAR QUE LA AGRICULTURA CIENTÍFICA PUEDE PONERSE EN PRÁCTICA EN LOS CAMPOS.

CUANDO ALGUNOS DE LOS AGRICULTORES MÁ S PROGRESISTAS SE CONVOCAN, - ESTO ABRE LAS PUERTAS AL EXTENSIONISTA Y LE HACE POSIBLE AMPLIAR - SUS ESFUERZOS A OTROS AGRICULTORES.

DESDE HACE MÚCHOS AÑOS SE HA SABIDO QUE UN AGRICULTOR RESPETADO -- PUEDE CONVENCER A OTROS DE QUE ACEPTEN NUEVAS IDEAS, CON MUCHA MA- YOR FACILIDAD QUE UN EXTENSIONISTA.

PARA QUE TENGA ÉXITO, LA EXTENSIÓN DEBE COMENZAR AL NIVEL EN QUE - SE ENCUENTRAN LOS CAMPESINOS Y CONDUCIRLOS EN FORMA GRADUAL A NIVE- LES SUPERIORES DE LOGROS.

CUANDO LOS CAMPESINOS VIERON QUE SUS VECINOS PROGRESABAN DEBIDO A LA ASISTENCIA PROPORCIONADA POR LOS EXTENSIONISTAS, SE CONVENCIE-- RON DE SU VALOR.

UNA VEZ LOGRADO ESTO, ELLOS A SU VEZ PERSUADIERON A OTROS.

LA EXTENSIÓN ES UN CAMBIO EN CULTURA.

PARA ESTABLECER UN SERVICIO DE EXTENSIÓN EN CUALQUIER PAÍS SE PRE- SENTAN NUMEROSOS OBSTÁCULOS, LOS MÁ S IMPORTANTES SON: LA IGNORAN-- CIA, LA POBREZA Y LAS ENFERMEDADES, LAS CUALES NO EXISTEN POR SEPA- RADO, SE LES ENCUENTRA JUNTAS EN UNA SOCIEDAD.

EL ÉXITO DE LA EXTENSIÓN DEPENDE DE VARIOS PRINCIPIOS BIEN ESTABLE- CIDOS:

1.- EL EXTENSIONISTA DEBE INICIAR SU LABOR CON LOS CAMPESINOS DON- DE ÉSTOS SE ENCUENTREN.

EL EXTENSIONISTA HA RECIBIDO UNA EDUCACIÓN ESPECIAL PARA AYU- DAR AL CAMPESINO NO CAPACITADO.

CUANDO SE PUEDE HABLAR AL CAMPESINO EN TÉRMINOS AFINES A SU PROPIA EXPERIENCIA Y A UN NIVEL EN QUE PUEDAN COMPRENDERLO, ENTONCES ES POSIBLE ESPERAR QUE ACEPTÉ NUEVAS IDEAS. SI SE LE HABLA EN LOS TÉRMINOS EN QUE EL EXTENSIONISTA HA SIDO ENTRENADO, SE CAUSARÁ CONFUSIÓN AL CAMPESINO. ES NECESARIO COLOCARSE AL NIVEL DEL CAMPESINO,

- 2.- LA COOPERACIÓN ES LA BASE DE LA EXISTENCIA DE UN SERVICIO DE EXTENSIÓN, MEDIANTE EL ESFUERZO COOPERATIVO LA GENTE PUEDE DECIDIR QUÉ ES LO QUE DESEA Y QUÉ NECESITA.
- 3.- LA MAYORÍA DE LOS TRABAJOS REQUIEREN DE ALGUNAS HERRAMIENTAS ÚTILES PARA DESEMPEÑARLOS, EXISTEN VARIAS DE ELLAS QUE SE HAN DENOMINADO HERRAMIENTAS PARA LA EXTENSIÓN, ALGUNAS DE LAS CUALES SON LAS SIGUIENTES:
 - A) FOLLETOS Y MATERIAL IMPRESO PARA LOS QUE SABEN LEER.
 - B) PROGRAMAS DE RADIO PARA LOS QUE TENGAN EL APARATO RADIORECEPTOR.
 - C) REUNIONES PARA TODOS LOS QUE PUEDAN ASISTIR.
 - D) DEMOSTRACIONES PARA AQUELLOS QUE ACUDAN.
 - E) VISITAS AL HOGAR EN CASOS EN QUE SE NECESITE AYUDA ESPECIAL.
- 4.- EMPLEO DE LÍDERES LOCALES, CON FRECUENCIA, ÉSTOS PUEDEN LOGRAR LA ACEPTACIÓN DE MÁS IDEAS DE LO QUE PUEDE OBTENER EL EXTENSIONISTA EN VISITAS INDIVIDUALES.

LOS LÍDERES LOCALES QUE HAN ACEPTADO PRÁCTICAS MEJORADAS LAS EXTIENDEN A OTROS.

EL TRABAJO DEL EXTENSIONISTA CONSISTE EN FORMAR A LA GENTE AYUDÁNDOLE A RESOLVER SUS PROPIOS PROBLEMAS. EL TRABAJADOR EN EXTENSIÓN TIENE EL ENTRENAMIENTO Y DISPONE DE LOS ELEMENTOS PARA ELLO,

¿QUE ES EL SERVICIO DE EXTENSION AGRICOLA?

LA FUNCIÓN DE EXTENSIÓN AGRÍCOLA ES EMINENTEMENTE EDUCATIVO Y SE RIGE POR LAS LEYES FUNDAMENTALES DE LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE, ESTÁ DIRIGIDA A TODAS LAS PERSONAS INVOLUCRADAS EN UNA DE LAS MÁS HERMOSAS Y ANTIGUAS ACTIVIDADES QUE EL HOMBRE REALIZA, COMO ES LA AGRICULTURA.

Y VA A REALIZAR SU LABOR DE EDUCACIÓN AHÍ DONDE QUIERA QUE LOS CAMPESINOS SE ENCUENTREN, PUES TIENDE A PRODUCIR CAMBIOS EN LOS CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y DESTREZAS DE ELLOS, A DIFERENCIA DE LA ENSEÑANZA IMPARTIDA DENTRO DE UN RÉGIMEN DE EDUCACIÓN FORMAL QUE SE REALIZA EN AULAS.

"EXTENSION AGRICOLA" REALIZA SU EDUCACIÓN EN LAS COMUNIDADES, EN LOS CAMPOS MISMOS DONDE SE LABRA LA TIERRA, CON METAS Y OBJETIVOS DEFINIDOS Y ADAPTANDOSE A LAS SITUACIONES DEL MEDIO AMBIENTE Y LOS CAMPESINOS, POR LO TANTO ES UNA EDUCACIÓN INFORMAL QUE SE DESARROLLA FUERA DE LOS SALONES DE CLASE, SIN CURSOS NI ALUMNOS REGULARES Y SIN PROGRAMAS RÍGIDOS.



RESUMEN.

EN RESÚMEN, LAS ACTIVIDADES BÁSICAS DEL SERVICIO DE EXTENSIÓN, CUBRE LOS SIGUIENTES CAMPOS DE ASISTENCIA TÉCNICA:

ASESORAMIENTO TÉCNICO, AGRÍCOLA Y PECUARIO.

MEJORAMIENTO DE LA COMUNIDAD RURAL.

INDUSTRIALIZACIÓN RURAL.

PROGRAMAS DE APOYO.



ESCUELA DE AGRICULTURA
BIBLIOTECA

EN RELACIÓN A LOS PROGRAMAS DE TRABAJO DE EXTENSIÓN AGRÍCOLA, ESTOS SE FORMULARON A BASE DE:

- 1.- UN CONOCIMIENTO PLENO DE LA ZONA DE TRABAJO Y SUS RECURSOS FÍSICOS Y HUMANOS.
- 2.- UNA INTEGRACIÓN A LOS PLANOS AGROPECUARIOS NACIONALES.
- 3.- LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN AGROPECUARIA.
- 4.- LAS NECESIDADES Y LOS RECURSOS, TANTO DE LOS AGRICULTORES Y SUS FAMILIAS COMO A LOS DE LA PROPIA INSTITUCIÓN.
- 5.- LA COORDINACIÓN E INTEGRACIÓN QUE DEBE EXISTIR ENTRE LOS PROGRAMAS CON LOS DEMÁS QUE ACTÚAN DENTRO DEL ÁREA DE TRABAJO DE QUE SE TRATE, A FIN DE OBTENER UNA MEJOR UTILIZACIÓN DE RECURSOS QUE BENEFICIEN AL MÁXIMO AL PRODUCTOR.
- 6.- LA PARTICIPACIÓN ACTIVA DE LOS AGRICULTORES Y SUS FAMILIAS EN LA PROGRAMACIÓN Y EJECUCIÓN DE ACTIVIDADES.



M A T E R I A L E S Y M E T O D O S

CREO QUE CUALQUIER TEORÍA QUE SE QUIERA ANALIZAR SE DEBE VALORIZAR DESDE SU PUNTO DE VISTA PRÁCTICO, PUES CASI SIEMPRE SE NOS HA HABLADO SOBRE TODO A LOS AGRÓNOMOS, DE DIFERENTES PLANES QUE EN TEORÍA SON EXCEPCIONALES, CASOS CONCRETOS SON EL SAM Y LA LEY DE FOMENTO AGROPECUARIO; PERO QUE EN LA PRÁCTICA RESULTARON SER UN ROTUNDO FRACASO.

ESTO SE DEBE A MUCHOS CRITERIOS QUE NO SON TOMADOS EN CUENTA A LA HORA EN QUE SE REALIZAN ESTOS PLANES, Y LO MÁS IRÓNICO, LOS PROYECTAN PERSONAS QUE NUNCA HAN ESTADO EN CONTACTO CON EL CAMPO MEXICANO. ES DECIR, DESDE EL INICIO, LA MAYORÍA DE LOS PLANES QUE SE REALIZAN PARA BENEFICIAR AL AGRO MEXICANO, CARECEN DE UNA REALIDAD AUTÉNTICA, PARTEN DE BASES IRREALES Y LAS CONSECUENCIAS HIEREN LA VISTA.

LA MAYORÍA DE LOS SUPUESTOS PLANES QUE SE HAN EFECTUADO NO HAN LOGRADO UN AUTÉNTICO DESARROLLO RURAL.

ES POR ESO QUE EN EL PRESENTE TRABAJO, SE DETERMINÓ UTILIZAR EL MÉTODO DE LA INVESTIGACIÓN BIBLIOGRÁFICA Y EL DE LA INVESTIGACIÓN DIRECTA

POR EL PRIMER MÉTODO NOS UBICAMOS A CONSEGUIR LOS ANTECEDENTES MÁS REMOTOS POSIBLES, SOBRE EL ORIGEN DE LA EXTENSIÓN AGRÍCOLA, ¿DONDE SURGIÓ?, ¿A QUIÉN SE LE PODRÍA CONSIDERAR EL FUNDADOR DE LA EXTENSIÓN AGRÍCOLA?, ¿CUÁLES SON LOS ANTECEDENTES DE LA EXTENSIÓN AGRÍCOLA EN MÉXICO, SUS PRINCIPIOS Y SUS OBJETIVOS, TAMBIÉN SU RELACIÓN CON OTRAS CIENCIAS?

UNA VEZ QUE SE OBTUVO TODA LA INFORMACIÓN BIBLIOGRÁFICA, PASAMOS A ESTABLECER CUAL SERÍA LA ESTRATEGIA QUE SEGUIRÍAMOS, PARA ESTO, PLATICAMOS CON EL DIRECTOR DE ESTA TESIS, Y DESPUÉS DE DIALOGAR DURANTE ALGÚN TIEMPO, CONCLUIMOS QUE LO MÁS ADECUADO PARA ESTE TRABAJO SERÍA ESTABLECER COMUNICACIÓN CON LOS COMPAÑEROS QUE TRABAJAN EN LA SECRETARÍA DE AGRICULTURA Y RECURSOS HIDRÁULICOS COMO EXTENSIONISTAS.

CONSIDERAMOS QUE SON ELLOS LOS QUE REALMENTE NOS PODRÍAN DECIR SI EFECTIVAMENTE ESTÁN CUMPLIENDO COMO EXTENSIONISTAS, Y SI NO LO HACEN, ¿CUAL ES LA CAUSA POR LA QUE NO DESARROLLAN COMO SE DEBE LA LABOR DE EXTENSIÓN AGRÍCOLA?

ASÍMISMO, COMPARAMOS QUIÉNES SON LOS EXTENSIONISTAS QUE SON MEJOR PAGADOS Y DESDE LUEGO, LOS PEOR PAGADOS. ESTA FUÉ LA CAUSA POR LA CUAL BUSCAMOS CONTACTOS CON OTROS EXTENSIONISTAS QUE TAMBIÉN REALIZEN ESTA LABOR, PERO QUE TRABAJEN PARA OTRAS DEPENDENCIAS MUY AJENAS A LA SECRETARÍA DE AGRICULTURA Y RECURSOS HIDRÁULICOS.

PARA TODO ESTO SE HIZO UN MUESTREO MEDIANTE UNA CÉDULA DE INVESTIGACIÓN QUE SE APLICÓ A DOS EXTENSIONISTAS DE CADA DISTRITO QUE TIENE LA SARH EN EL ESTADO DE JALISCO, LOS CUALES ENUMERAMOS DE LA SIGUIENTE MANERA:

- 1.- ZAPOPAN.
- 2.- LAGOS DE MORENO.
- 3.- AMECA.
- 4.- TOMATLÁN.
- 5.- EL GRULLO.
- 6.- LA BARCA.
- 7.- CIUDAD GUZMÁN.
- 8.- COLOTLÁN.

ESTOS SON LOS 8 DISTRITOS DE DESARROLLO RURAL QUE TIENE LA SARH EN EL ESTADO DE JALISCO. POR LO TANTO FUERON 16 LOS EXTENSIONISTAS QUE SE ENTREVISTARON, LOS CUALES FUERON ESCOGIDOS AL AZAR.

LA CÉDULA DE INVESTIGACIÓN QUE SE LES APLICÓ A LOS ENTREVISTADOS, AL FINAL DE ESTE TRABAJO SE INCLUYE ÍNTEGRAMENTE.

FUÉ ASÍ COMO CONJUGAMOS LA TEORÍA CON LA PRÁCTICA.

ACLARAMOS QUE ESTE TRABAJO NO SE BASÓ EN OPINIONES DE LOS JEFES DE LOS DISTRITOS, NI TAMPOCO DE LA BUROCRACIA EXTENSIONISTA QUE TODO LO RESUELVE EN LAS OFICINAS O EN LAS COMIDAS.

ÁQUÍ DEMOSTRAMOS QUIÉN TIENE LA RAZÓN, NADIE NOS CONTÓ, FUIMOS A -
LA REALIDAD, CONSTATAMOS LA PROBLEMÁTICA DE QUIEN POSEE LA INFORMA
CIÓN DE PRIMERA MANO: EL EXTENSIONISTA DE CAMPO.

POR ESO ESTAMOS CONVENCIDOS DE QUE ESTE TRABAJO DEMUESTRA QUE MU--
CHAS VECES LA TEORÍA HA ESTADO MUY ALEJADA DE LA REALIDAD.



FUNCIONES DEL DISTRITO DE DESARROLLO RURAL.

- 1.- EFECTUAR EL DIAGNÓSTICO DEL DISTRITO Y DEFINIR EN LAS INSTANCIAS DE COORDINACIÓN Y ÓRGANOS DE GOBIERNO LOS PROYECTOS PRODUCTIVOS, DE INFRAESTRUCTURA DE APOYO SOCIAL Y CULTURAL.
- 2.- REALIZAR Y MANTENER ACTUALIZADO EL PROGRAMA DE DESARROLLO DISTRICTAL.
- 3.- FOMENTAR EL INCREMENTO DE LA PRODUCCIÓN Y PRODUCTIVIDAD AGROPECUARIA, FORESTAL Y AGROINDUSTRIAL.
- 4.- FOMENTAR EL INCREMENTO DEL NIVEL SOCIAL Y ECONÓMICO DE LOS HABITANTES DE LAS COMUNIDADES RURALES.
- 5.- PROGRAMAR LOS APOYOS ESPECIALIZADOS QUE SE REQUIEREN PARA LA REALIZACIÓN DE LOS PROYECTOS PRODUCTIVOS Y SOCIALES DEL DISTRITO.
- 6.- ADMINISTRAR CON EFICIENCIA Y DE CONFORMIDAD CON LAS NORMAS -- QUE EN LA MATERIA SE ESTABLEZCAN, LOS RECURSOS HUMANOS, FINANCIEROS Y MATERIALES ASIGNADOS AL DISTRITO.
- 7.- PROMOVER LA INTEGRACIÓN DE LOS COMITÉS LOCALES DE DESARROLLO RURAL Y COMITÉS MUNICIPALES DE PLANEACIÓN Y DESARROLLO.
- 8.- PROMOVER LA PARTICIPACIÓN DE LOS PRODUCTORES EN LOS PROYECTOS QUE SE GENEREN EN LOS DISTRITOS DE DESARROLLO RURAL.
- 9.- ORGANIZAR Y PARTICIPAR EN EL DESARROLLO DE LAS ACCIONES DE -- LOS COMITÉS DIRECTIVOS, TÉCNICOS, MUNICIPALES DE PLANEACIÓN Y DESARROLLO Y COMITÉS LOCALES.
- 10.- PROMOVER Y CONCERTAR PROGRAMAS DE INVESTIGACIÓN Y PARTICIPAR EN LA VALIDACIÓN DE LA TECNOLOGÍA GENERADA POR LOS INSTITUTOS CORRESPONDIENTES.

- 11.- PROMOVER LA DISPONIBILIDAD DE INSUMOS EN LA CANTIDAD Y CALIDAD QUE EL DISTRITO DEMANDE.
- 12.- APOYAR Y EN SU CASO REALIZAR LAS ACTIVIDADES DE SANIDAD FITOZOOSANITARIAS QUE SEAN NECESARIAS EN EL DISTRITO.
- 13.- PROGRAMAR Y REALIZAR LAS ACCIONES DE CONSERVACIÓN DE LOS RECURSOS AGROPECUARIOS Y FORESTALES.
- 14.- PROMOVER EL ÓPTIMO APROVECHAMIENTO DE LOS AGOSTADEROS E INDUCIR SU RECUPERACIÓN EN CASO DE DEGRADACIÓN.
- 15.- CONCERTAR LAS ACCIONES DE LAS DEPENDENCIAS Y ENTIDADES QUE PARTICIPAN EN EL DESARROLLO DEL DISTRITO, EN EL SENO DEL COMITÉ DIRECTIVO.
- 16.- FOMENTAR LA INTERRELACIÓN COORDINADA DE LAS DEPENDENCIAS DE OTROS SECTORES PARA COADYUVAR AL MEJORAMIENTO SOCIAL DE LAS COMUNIDADES RURALES.
- 17.- VIGILAR EL CUMPLIMIENTO DE LA LEGISLACIÓN AGRÍCOLA, PECUARIA, FORESTAL E HIDRÁULICA.
- 18.- ASESORAR A LOS PRODUCTORES EN LA GESTIÓN Y OBTENCIÓN DE PERMISOS DE IMPORTACIÓN Y EXPORTACIÓN DE INSUMOS, PRODUCTOS Y SUBPRODUCTOS AGROPECUARIOS Y FORESTALES.
- 19.- VIGILAR LA APLICACIÓN DE LAS MEDIDAS DE PREVENCIÓN Y COMBATE DE INCENDIOS FORESTALES.
- 20.- FOMENTAR LA CAPACITACIÓN Y ORGANIZACIÓN DE LOS PRODUCTORES PARA EL APROVECHAMIENTO DE SUS RECURSOS NATURALES Y DE INFRAESTRUCTURA, LA OBTENCIÓN DE SERVICIOS, INSUMOS, CRÉDITOS, FINANCIAMIENTOS, MAQUINARIA Y DEMÁS ELEMENTOS NECESARIOS PARA LA EJECUCIÓN DE LOS PROCESOS PRODUCTIVOS, SOCIALES Y CULTURALES QUE TIENDEN AL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS HABITANTES DEL MEDIO RURAL.

- 21.- ASESORAR A LOS PRODUCTORES PARA APROVECHAR LOS ESTÍMULOS, PARA LA PRODUCCIÓN AGROPECUARIA Y FORESTAL.
- 22.- FOMENTAR LA PRODUCCIÓN DE BIENES MADERABLES Y NO MADERABLES - CUIDANDO EL EQUILIBRIO ECOLÓGICO.



JEFATURA DE DISTRITO.

- 1.- COORDINAR Y DIRIGIR LOS PROGRAMAS Y ACCIONES DE LA SARH EN LA JURISDICCION DEL DISTRITO.
- 2.- SUPERVISAR LA ELABORACION, EJECUCION Y EVALUACION DE LOS PROGRAMAS Y PROYECTOS, ASI COMO EL PRESUPUESTO DISTRITAL.
- 3.- COORDINAR LOS PROCESOS DE PLANEACION, FOMENTO, CONSERVACION, CAPACITACION, ASISTENCIA TECNICA, INVESTIGACION, DE INFRAESTRUCTURA Y PROGRAMAS DE APOYO CON DEPENDENCIAS DEL SECTOR.
- 4.- DETERMINAR PROGRAMAS DE DESARROLLO RURAL INTEGRAL MEDIANTE INSTRUMENTACION DE PLANES Y PROYECTOS PARA IMPULSAR EL DESARROLLO DEL DISTRITO.
- 5.- PLANEAR Y EVALUAR LA PRODUCCION Y PRODUCTIVIDAD RURAL DEL DISTRITO.
- 6.- PROMOVER LA TECNIFICACION PARA USO Y MANEJO RACIONAL DE LOS RECURSOS SUELO Y AGUA PARA FINES TANTO AGROPECUARIOS COMO FORESTALES.
- 7.- PROMOVER Y CONCERTAR ACCIONES CON PRODUCTORES, DEPENDENCIAS O INSTITUCIONES CON EL FIN DE PRESERVAR LOS RECURSOS NATURALES Y REGULAR SU APROVECHAMIENTO RACIONAL.
- 8.- DIRIGIR LA REALIZACION DE LOS ESTUDIOS PRELIMINARES QUE POR SUS CARACTERISTICAS, DEBAN REALIZAR OTRAS DEPENDENCIAS DE LA SECRETARIA, ADEMAS DE PROMOVER ANTE ESTAS LA REALIZACION DE ESTUDIOS DEFINITIVOS.
- 9.- APOYAR LAS GESTIONES QUE REALICEN LOS PRODUCTORES ANTE OTROS ORGANISMOS, ENTIDADES E INSTITUCIONES, PARA LA OBTENCION DE LOS APOYOS E INSUMOS QUE REQUIEREN PARA LA PRODUCCION, ENCAUZANDOLOS AL ORGANO DE GOBIERNO E INSTANCIAS DE COORDINACION ESTABLECIDOS PARA EL EFECTO.

- 10.- ADMINISTRAR LOS RECURSOS HUMANOS, FINANCIEROS Y MATERIALES - ASIGNADOS AL DISTRITO PARA SU FUNCIONAMIENTO Y DARLES SU MEJOR APROVECHAMIENTO.
- 11.- COADYUVAR EN EL CONTROL DE LAS EXTRACCIONES DE AGUA DE LOS -- ACUÍFEROS SUBTERRÁNEOS Y SUPERFICIALES, CON OBJETO DE QUE SE RESPETEN LOS VOLÚMENES DE AGUA AUTORIZADOS, EL PADRÓN DE USUARIOS Y PROPONER EL ESTABLECIMIENTO DE VEDAS.
- 12.- FOMENTAR Y PROPONER LA CONSTRUCCIÓN DE OBRAS DE INFRAESTRUCTURA QUE POR SUS CARÁCTERÍSTICAS CORRESPONDA REALIZAR A OTRAS - DEPENDENCIAS DE LA SECRETARÍA, CONSIDERANDO COMO BASE EL PROGRAMA DE DESARROLLO DISTRITAL.
- 13.- FORMULAR Y PRESENTAR AL DELEGADO DE LA SARH Y AL COMITÉ DIRECTIVO, PROGRAMA Y PRESUPUESTO DEL DISTRITO Y CONTROLAR SU CORRECTO EJERCICIO.
- 14.- DIRIGIR LA PROMOCIÓN Y ASESORÍA QUE SE BRINDA A LOS PRODUCTORES EN LOS PROGRAMAS DE MANO DE OBRA CAMPESINA, CONSTRUCCIÓN DE OBRAS Y TIPOS DIVERSOS DE FINANCIAMIENTO QUE ÉSTOS OBTIENEN.
- 15.- CONDUCIR LA PLANEACIÓN, EJECUCIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS PROGRAMAS Y PROYECTOS DE OBRA DE CONSERVACIÓN Y MEJORAMIENTO DEL -- DISTRITO.
- 16.- CONDUCIR ACTIVIDADES DESTINADAS AL FOMENTO Y PROTECCIÓN AGROPECUARIA Y FORESTAL A TRAVÉS DE PROGRAMAS Y PROYECTOS ESPECÍFICOS.
- 17.- PARTICIPAR EN EL COMITÉ DIRECTIVO Y VIGILAR LA EJECUCIÓN DE - LOS ACUERDOS QUE SE TOMEN EN EL MISMO.
- 18.- PROMOVER LAS ACCIONES QUE VAYAN ENCAMINADAS AL DESARROLLO RURAL INTEGRAL DEL DISTRITO.

- 19.- INTEGRAR EL PROGRAMA DE CAPACITACIÓN, GESTIONAR LOS APOYOS -- QUE SE REQUIEREN E INFORMAR DE LOS AVANCES CON LA PERIODICIDAD ESTABLECIDA.
- 20.- VIGILAR LA OBSERVANCIA EN LO ESTIPULADO EN LAS LEYES DE LA MATERIA DEL RAMO.



EL EXTENSIONISTA.

- A).- FORMULAR SU PROYECTO DE PROGRAMA DE TRABAJO Y LOS APOYOS QUE REQUIERE, AL PROMOTOR.
- B).- ELABORAR UN DIAGNÓSTICO E IDENTIFICAR PROYECTOS PRODUCTIVOS DE LOS NÚCLEOS AGRARIOS DE SU JURISDICCIÓN.
- C).- CAPTAR LA INFORMACIÓN DE LOS PROGRAMAS PRODUCTIVOS Y DE TRABAJO, ENTREGARLA AL PROMOTOR Y DISPONER DE UN ARCHIVO.
- D).- INTEGRAR LOS COMITÉS LOCALES DE DESARROLLO RURAL, PARTICIPANDO EN LOS MISMOS PARA LA DEFINICIÓN DE LAS NECESIDADES ECONÓMICAS Y SOCIALES DE LOS CAMPESINOS.
- E).- SER EL CANAL ÚNICO DE APOYO Y GESTIÓN POR PARTE DE LA SARH, ANTE LOS PRODUCTORES, PARA FOMENTAR E INDUCIR ACCIONES DE DESARROLLO RURAL INTEGRAL.
- F).- PARTICIPAR EN LAS ASAMBLEAS DE BALANCE Y PROGRAMACIÓN DE LOS EJIDOS Y ORGANIZACIONES DE LOS PRODUCTORES.
- G).- PROMOVER LA PARTICIPACIÓN DEL REPRESENTANTE DEL COMITÉ LOCAL DE DESARROLLO EN EL COMITÉ MUNICIPAL DE PLANEACIÓN Y DESARROLLO.
- H).- PROPORCIONAR ASISTENCIA TÉCNICA INTEGRAL.
- I).- ORIENTAR A LOS PRODUCTORES EN LA GESTIÓN Y APLICACIÓN DE INSUMOS, APOYO Y SERVICIOS.
- J).- FOMENTAR LA ORGANIZACIÓN DE PRODUCTORES Y COMUNEROS, PROMOVIERO EL DESARROLLO DE LAS COMUNIDADES RURALES.
- K).- FOMENTAR LA CONSERVACIÓN Y APROVECHAMIENTO RACIONAL DE LA INFRAESTRUCTURA Y DE LOS RECURSOS NATURALES.
- L).- DEFINIR, PROMOVER Y DOCUMENTAR LOS ESTÍMULOS A LA PRODUCCIÓN.

- M).- DETECTAR Y PLANTEAR LAS NECESIDADES DE CAPACITACIÓN QUE REQUIERE PARA SÍ Y LAS RELATIVAS AL ADIESTRAMIENTO A LOS PRODUCTORES.
- N).- APOYAR LA SUPERVISIÓN DE LA MAQUINARIA DE PRONAMEC, REPORTANDO IRREGULARIDADES Y VALIDANDO FINIQUITOS.
- O).- REPORTAR AL PROMOTOR LAS ACTIVIDADES QUE SE REALICEN AL MARGEN DE LOS PROGRAMAS ESTABLECIDOS, ASÍ COMO LAS VIOLACIONES A LA LEGISLACIÓN DEL RAMO.
- P).- PROPONER AL CENTRO EL ESTABLECIMIENTO DE PARCELAS DE VALIDACIÓN Y DEMOSTRACIÓN, AUXILIANDO EN SU DESARROLLO.
- Q).- PROMOVER Y APOYAR LA EJECUCIÓN DE CAMPAÑAS FITOZOOSANITARIAS EN EL ÁMBITO DE SU ZONA DE TRABAJO.
- R).- ASESORAR AL PRODUCTOR DE LAS ÁREAS DE RIEGO EN CUANTO AL MÉTODO, TÉCNICA Y SISTEMA DE RIEGO. 。



METODO DEL PROMOTOR EXTENSIONISTA.

EL PROGRAMA NACIONAL DE CAPACITACIÓN DISTRITAL EN APOYO AL DESARROLLO RURAL INTEGRAL FUÉ DISEÑADO TOMANDO EN CUENTA LA IMPORTANCIA -- QUE REVISTEN LOS DISTRITOS DE DESARROLLO RURAL POR CONSTITUIR LAS CÉLULAS BÁSICAS DE PLANEACIÓN DEL SECTOR AGROPECUARIO Y EN DONDE, A TRAVÉS DE LOS CENTROS DE APOYO, SE OPERAN LOS PROGRAMAS ORIENTADOS AL CAMPO.

LOS OBJETIVOS DE ESTE PROGRAMA SON:

- PROPORCIONAR AL PERSONAL TÉCNICO DE LOS DISTRITOS LOS CONOCIMIENTOS E INFORMACIÓN NECESARIA PARA QUE SE TRANSFORMEN EN UN NUEVO EXTENSIONISTA, CON LA PREPARACIÓN TÉCNICA-SOCIAL EQUILIBRADA QUE LES PERMITA IMPULSAR EL DESARROLLO RURAL INTEGRAL, -- CON LA PARTICIPACIÓN CONSECUENTE Y DECIDIDA DE LOS PRODUCTORES Y DEMÁS MIEMBROS DE LAS COMUNIDADES RURALES.
- DESARROLLAR UN PROGRAMA CURRICULAR PARA EL PERSONAL TÉCNICO DE CAMPO DE ACUERDO A LOS REQUERIMIENTOS DEL PROGRAMA DE ASISTENCIA TÉCNICA DE LOS DISTRITOS.
- APOYAR LA COORDINACIÓN INTERINSTITUCIONAL, EN LAS ACTIVIDADES -- DE CAPACITACIÓN Y ORGANIZACIÓN, A DESARROLLAR EN EL ÁREA DE INFLUENCIA DE LOS DISTRITOS.
- EL PROGRAMA NACIONAL DE CAPACITACIÓN DISTRITAL ESTÁ ORIENTADO A TODO EL PERSONAL QUE LABORA EN LOS DISTRITOS, DESDE JEFES DE -- DISTRITOS HASTA EXTENSIONISTAS.
- PARA QUE EL PROGRAMA TUVIERA MAYOR IMPACTO EN EL MEJORAMIENTO -- DE LOS NIVELES DE BIENESTAR DE LA POBLACIÓN RURAL, SE COMENZÓ -- CON EL CURSO A EXTENSIONISTAS POR SER EL PERSONAL QUE ESTÁ DIRECTAMENTE VINCULADO A LA POBLACIÓN RURAL. POR PRIMERA VEZ SE COMIENZA DE ABAJO HACIA ARRIBA. DEL PERSONAL QUE TIENE BAJO SU RESPONSABILIDAD EL HACER UNA REALIDAD EL DESARROLLO RURAL INTEGRAL.

LA ESTRATEGIA OPERATIVA DEL CURSO PARA EXTENSIONISTAS CONTEMPLA LA FORMACIÓN DE INSTRUCTORES A TRAVÉS DE UN PROCESO EN CASCADA. PRIMERO SE CAPACITA A INSTRUCTORES NACIONALES (50 PERSONAS), QUIENES TRANSMITEN LA CAPACITACIÓN A INSTRUCTORES DELEGACIONALES Y DISTRITALES, (200 PERSONAS), Y ÁMBOS TRANSMITEN EL PROCESO DE APRENDIZAJE A LOS EXTENSIONISTAS, (13000 EN TODO EL PAÍS).

EL CURSO SE COMPONE DE DOS ETAPAS, LA PRIMERA DENOMINADA TRONCO, - ESTÁ ORIENTADA EXCLUSIVAMENTE A LOS INSTRUCTORES Y CONSISTE EN -- OCHO TEMAS:

- 1°.- MARCO CONCEPTUAL.
- 2°.- MARCO INSTITUCIONAL.
- 3°.- PROMOCIÓN PARA EL DESARROLLO RURAL INTEGRAL.
- 4°.- PLANEACIÓN PARTICIPATIVA.
- 5°.- EDUCACIÓN SOCIAL.
- 6°.- ORGANIZACIÓN AUTOGESTIVA.
- 7°.- EVALUACIÓN.
- 8°.- MÉTODO DEL PROMOTOR EXTENSIONISTA.

EL UNIVERSO DE EXTENSIONISTAS A CAPACITAR EN TODO EL PAÍS ES DE -- MÁS DE 13000 PERSONAS.

LA SEGUNDA ETAPA ESTÁ INTEGRADA POR CURSOS TÉCNICOS ESPECÍFICOS -- QUE PERMITIRÁN AL EXTENSIONISTA OBTENER MAYOR ESPECIALIZACIÓN TANTO EN ASPECTOS TÉCNICOS COMO SOCIALES Y AVANZAR A NIVELES SUPERIORES DE RESPONSABILIDAD Y REMUNERACIÓN, POR LO QUE EL PROGRAMA TAMBIÉN ES ÚTIL PARA QUE ESTE PERSONAL SE DESARROLLE EN EL ÁMBITO LABORAL. LA EJECUCIÓN DE ESTOS CURSOS SE HARÁ EN FORMA PERIÓDICA, - ATENDIENDO A LAS CARGAS DE TRABAJO Y A LOS CICLOS FENOLÓGICOS DE - LAS ACTIVIDADES PRODUCTIVAS DEL SECTOR.

PARALELAMENTE A ESTE CURSO PARA EXTENSIONISTAS, SE LLEVARÁN A CABO ACTIVIDADES TENDIENTES A DIFUNDIRLO ENTRE TODO EL PERSONAL DEL DISTRITO PARA QUE CONOZCAN LAS ACTIVIDADES QUE DE AHORA EN ADELANTE - LE HAN SIDO ASIGNADAS A LOS EXTENSIONISTAS, ASÍ COMO SÍNTESIS DE - LOS TEMAS QUE FUERON INCLUIDOS EN EL CURSO.

ADICIONALMENTE A ESTA DIFUSIÓN, ESTÁN PROGRAMADOS CURSOS PARA EL DEMÁS PERSONAL DE LOS DISTRITOS. ASÍ SE TIENE, QUE PARA LOS JEFES DE SECCIÓN DE EXTENSIONISTAS, ADEMÁS DE QUE DEBEN DE TOMAR EL MISMO CURSO DE EXTENSIONISTAS, TENDRÁN QUE LLEVAR CURSOS TENDIENTES A DESARROLLAR SUS HABILIDADES DE COORDINACIÓN, SUPERVISIÓN Y EVALUACIÓN QUE LES PERMITA OPERAR EL PROGRAMA DE DESARROLLO RURAL.

EL PERSONAL QUE ESTARÁ SUJETO A ESTA CAPACITACIÓN SUMA CERCA DE -- 1500 JEFES DE SECCIÓN DE EXTENSIONISTAS.

POR SU PARTE, EL PERSONAL TÉCNICO QUE SE ENCUENTRA EN LOS CENTROS DE APOYO, QUE ASCIENDE A CERCA DE 18000 PERSONAS, Y AL UBICARLO EN LOS DISTRITOS DE DESARROLLO RURAL, QUE SUMA CERCA DE 20000 PERSONAS, SU CAPACITACIÓN CONSISTE EN UNA INTRODUCCIÓN A LA SECRETARÍA, SÍNTESIS DEL CURSO DE EXTENSIONISTAS Y CAPACITACIÓN TÉCNICA SEGÚN SU ESPECIALIDAD,

LOS JEFES DE CENTRO QUE SON 710 EN TODO EL PAÍS, DISFRUTARÁN DE UNA CAPACITACIÓN ORIENTADA A DESARROLLAR SUS HABILIDADES DE COORDINACIÓN, PLANEACIÓN Y EVALUACIÓN PARA ATENDER LOS REQUERIMIENTOS DEL PERSONAL A SU CARGO Y DE LOS PRODUCTORES Y COMUNIDADES RURALES ORIGINADAS. ADEMÁS DEBERÁN TOMAR UN CURSO QUE SE ESTÁ ORGANIZANDO CON EL COLEGIO DE POSTGRADUADOS DE CHAPINGO Y EL CEICADAR DE PUEB--BLA, CON DURACIÓN DE SEIS MESES CON UN TRIMESTRE DE INTERMEDIO.

ESTE CURSO CONTIENE ELEMENTOS DE PLANEACIÓN PARTICIPATIVA, DE SOCIOLOGÍA RURAL Y DE ECOLOGÍA.

SE CONCLUYE ESTE PROGRAMA CON LA CAPACITACIÓN A LOS 192 JEFES DE DISTRITO DE TODO EL PAÍS CON UNA CAPACITACIÓN ORIENTADA AL PERFECCIONAMIENTO DIRECTIVO Y A SU UBICACIÓN DENTRO DE LA ADMINISTRACIÓN PÚBLICA FEDERAL E INSTITUCIONAL EN APOYO AL DESARROLLO RURAL INTEGRAL. ASIMISMO, CONTIENE ELEMENTOS DE PLANEACIÓN DISTRITAL PARTICIPATIVA, DE SOCIOLOGÍA RURAL Y DE ECOLOGÍA. LA DURACIÓN DE ESTE CURSO ES DE 26 DÍAS DISTRIBUIDOS EN TODO EL AÑO.

CONCEPTO DE DESARROLLO RURAL INTEGRAL.

EL DESARROLLO RURAL INTEGRAL PRETENDE ELEVAR EL NIVEL DE BIENESTAR DE LA POBLACIÓN RURAL BASADO EN SU PLENA PARTICIPACIÓN, CON EL FIN DE INCORPORAR LAS CARACTERÍSTICAS ECONÓMICAS, SOCIALES, CULTURALES Y ECOLÓGICAS DE CADA NÚCLEO. DE ESTA MANERA, CADA UNA DE ELLAS NO SÓLO DEFINIRÁ SU PROPIO DESARROLLO, SINO QUE SERÁN LOS PRINCIPALES GESTORES DE ÉL.

POR TANTO, EL DESARROLLO RURAL INTEGRAL DEBE PARTIR DEL RECONOCIMIENTO DE LA HETEROGENEIDAD TANTO DE LOS RECURSOS NATURALES DE CADA COMUNIDAD, COMO DE SU POBLACIÓN. ASÍ POR EJEMPLO, DEBE CONSIDERARSE LOS SUELOS, EL CLIMA, LA VEGETACIÓN, LA OROGRAFÍA, LA HIDROGRAFÍA, ETC. Y EN CUANTO A LA POBLACIÓN, ES NECESARIO CONOCER LOS NIVELES SOCIOECONÓMICOS DE LOS DISTINTOS GRUPOS SOCIALES QUE CONFORMAN CADA COMUNIDAD, CENTRO DE APOYO, DISTRITO DE DESARROLLO Y ESTADO.

EL CONCEPTO DE DESARROLLO RURAL INTEGRAL NO ES LA SUMA DE LOS DISTINTOS COMPONENTES DE LOS NIVELES DE VIDA QUE SON: SALUD, EDUCACIÓN, NUTRICIÓN, VIVIENDA, EMPLEO Y ASPECTOS PRODUCTIVOS. CONSISTE EN LA INTERRELACIÓN DE ESTOS ELEMENTOS. POR ELLO SIEMPRE QUE SE LLEVE A CABO UNA ACTIVIDAD EN EL CAMPO, DEBERÁ DE ESTUDIARSE LAS VENTAJAS Y DESVENTAJAS QUE ELLO TRAE CONSIGO, CON EL FIN DE TOMAR MEDIDAS PREVENTIVAS Y LOS ASPECTOS NEGATIVOS SE MINIMICEN O DESAPAREZCAN.

AQUÍ ES PRECISO RECONOCER QUE LA NATURALEZA TIENE LEYES, QUE ES NECESARIO RESPETAR, YA QUE EL NO HACERLO EN OCASIONES PROVOCA MUCHOS PROBLEMAS. LA NATURALEZA NO SIEMPRE MANIFIESTA DE INMEDIATO LA RESPUESTA ANTE UNA MODIFICACIÓN. PERO A MEDIANO O LARGO PLAZO SÍ RESPONDE ANTE ESA MODIFICACIÓN, Y PARA ENTONCES, MUCHAS VECES YA ES DEMASIADO TARDE, PUES LOS EFECTOS NEGATIVOS SON IRREVERSIBLES.

TODOS LOS ELEMENTOS DE LA NATURALEZA ESTÁN ÍNTIMAMENTE RELACIONADOS. ASÍ PODEMOS VER LOS TRES MÁS IMPORTANTES CICLOS QUE EXISTEN COMO SON EL DEL CARBONO, EL DEL OXÍGENO Y EL DEL AGUA. SIN ESTOS

TRES ELEMENTOS, NINGÚN SER VIVO, INCLUYENDO AL HOMBRE, PUEDE VIVIR. Y EN ESTOS CICLOS PODEMOS VER QUE SI AFECTAMOS ALGÚN ELEMENTO, TODO LO DEMÁS RESULTA TAMBIÉN AFECTADO.

ASIMISMO, EN LA CADENA ALIMENTICIA PODEMOS VER CÓMO TODO NACE DE LA NATURALEZA, LAS PLANTAS CONSTITUYEN LA BASE EN LA QUE SE FUNDAMENTA TODA LA CADENA ALIMENTICIA. DE ESTAS PLANTAS SE ALIMENTAN LOS CONSUMIDORES DE PRIMER ORDEN, LOS QUE A SU VEZ SON ALIMENTO DE LOS CONSUMIDORES DE SEGUNDO ORDEN, LOS QUE SE CONVIERTEN EN ALIMENTO PARA LOS CONSUMIDORES DE TERCER ORDEN. DENTRO DE ESTOS ÚLTIMOS SE ENCUENTRA EL HOMBRE.

POR LO QUE RESPECTA A LA SOCIEDAD, ES CONVENIENTE ACLARAR QUE CADA UNA DE ELLAS VA MANEJANDO SU NATURALEZA, DEPENDIENDO DE SU GRADO DE DESARROLLO. Y ESTA FORMA DE MANEJO A SU VEZ LE VA A DAR DISTINTOS NIVELES DE BIENESTAR.

EL PROGRAMA DE DESARROLLO RURAL INTEGRAL, POR SU CARÁCTER INTERSECTORIAL, DEBE TENER UNA ESTRECHA COORDINACIÓN CON LAS DISTINTAS DEPENDENCIAS QUE PARTICIPAN EN SU OPERACIÓN. ENTRE ELLOS DESTACAN LA SECRETARÍA DE AGRICULTURA Y RECURSOS HIDRÁULICOS, LA SECRETARÍA DE LA REFORMA AGRARIA, LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, LA SECRETARÍA DE LA SALUD, LA SECRETARÍA DE DESARROLLO URBANO Y ECOLOGÍA, EL BANRURAL, ANAGSA, FIRA Y FERTIMEX.

A LA SARH SE LE ENCOMENDÓ LA TAREA DE COORDINAR A TODAS LAS DEPENDENCIAS QUE HACEN POSIBLE EL PROGRAMA NACIONAL DE DESARROLLO RURAL INTEGRAL. PARA CUMPLIR CON TALES OBJETIVOS, FUÉ NECESARIO REESTRUCTURAR A LA SECRETARÍA, QUE VENÍA ARRASTRANDO PROBLEMAS EN SU ESTRUCTURA ADMINISTRATIVA DESDE 1976, ÉPOCA EN QUE SE FORMÓ. EL PROBLEMA RADICABA EN QUE ALGUNAS SUBSECRETARÍAS ESTABAN DISTRIBUIDAS POR PROCESO, Y OTRAS POR ACTIVIDADES, LO QUE OCASIONABA UNA ESTRUCTURA HÍBRIDA MUY COMPLEJA. ADEMÁS, NO EXISTÍA ORDEN, PUES CUALQUIER ÁREA DE NIVEL CENTRAL SE PODÍA DIRIGIR A DIVERSAS TÉCNICAS, E INCLUSO A PRODUCTORES, SIN EL CONOCIMIENTO DEL REPRESENTANTE.

ANTE ESTA PROBLEMÁTICA QUE SE TENÍA SE DERIVARON LOS OBJETIVOS DE LA REESTRUCTURACIÓN QUE FUERON:

- 1.- CAMBIAR LA ORIENTACIÓN DE LAS ACCIONES DE LA SECRETARÍA PARA CUMPLIR CON EL COMPROMISO DE COORDINADORA DE DESARROLLO RURAL INTEGRAL.
- 2.- DESCONCENTRAR DE OFICINAS CENTRALES Y DELEGACIONES LOS RECURSOS Y CONCENTRARLOS EN LOS DISTRITOS.
- 3.- ADAPTAR LA REGIONALIZACIÓN DE LOS COPLADES, QUE RESPETA LA DIVISIÓN MUNICIPAL, PARA HACER COINCIDENTES LAS ACCIONES DE DESARROLLO RURAL, CON LAS CARACTERÍSTICAS FÍSICAS, ECONÓMICAS Y SOCIALES DE LAS LOCALIDADES.
- 4.- CONCENTRAR LOS SERVICIOS Y APOYOS PARA EL DESARROLLO RURAL INTEGRAL, EN CENTROS DE SERVICIOS Y ASISTENCIA TÉCNICA UBICADOS ESTRATÉGICAMENTE.
- 5.- RECUPERAR Y MEJORAR LA IMÁGEN DEL EXTENSIONISTA A BASE DE OTORGAR NUEVAMENTE ESTE SERVICIO AL CAMPESINADO.

DE ESTA MANERA, SE COMENZÓ POR ESTRUCTURAR EL NIVEL CENTRAL. CON EL FIN DE BUSCAR UNA MAYOR INTEGRALIDAD, SE UNIERON TRES SUBSECRETARÍAS EN LA DE DESARROLLO Y FOMENTO AGROPECUARIO Y FORESTAL, Y SE CONSERVÓ LA DE PLANEACIÓN E INFRAESTRUCTURA HIDRÁULICA. SE CREÓ LA COORDINACIÓN DE SERVICIOS DE APOYO A LA PRODUCCIÓN, QUE INCLUYE LAS DIRECCIONES GENERALES DE ORGANIZACIÓN DE PRODUCTORES, LA DE DESARROLLO AGROINDUSTRIAL, LA DE NORMATIVIDAD Y CONTROL PARAESTATAL Y LA DE INFRAESTRUCTURA RURAL.

Y SE CREA LA COORDINACIÓN GENERAL DE DELEGACIONES, QUE TIENE COMO FUNCIONES DE SERVIR DE CONDUCTO ÚNICO DE COMUNICACIÓN ENTRE NIVEL CENTRAL Y DELEGACIONAL.

ASÍ, SE CREAN LAS DELEGACIONES, QUE ADQUIEREN CARÁCTER ESTRATÉGICO PARA:

- 1.- CAMBIAR LA ORIENTACIÓN PRODUCTIVISTA Y COMPLEMENTARLA CON LA ATENCIÓN AL BIENESTAR SOCIAL.
- 2.- DESCONCENTRAR FACULTADES Y RECURSOS.
- 3.- CUMPLIR CON LA RESPONSABILIDAD DE COORDINAR EL PROGRAMA DE DESARROLLO RURAL EN EL ÁMBITO GEOGRÁFICO DE SU COMPETENCIA.

EN CADA DELEGACIÓN SE CONSTITUYEN LOS DISTRITOS DE DESARROLLO RURAL QUE INTEGRAN LA CÉLULA BÁSICA DE PLANEACIÓN, Y SON LOS LUGARES DONDE CONVERGEN TODAS LAS ACCIONES, SERVICIOS Y RECURSOS DESTINADOS A FOMENTAR LA PRODUCCIÓN Y EL DESARROLLO RURAL. ADEMÁS, FORMAN EL ÁMBITO DE CONCERTACIÓN DE LA SARH CON EL SECTOR RURAL Y DE COORDINACIÓN LOCAL CON OTRAS DEPENDENCIAS FEDERALES, CON LOS MUNICIPIOS Y CON LOS SECTORES PRIVADO Y SOCIAL.

CADA DISTRITO A SU VEZ ESTÁ CONFORMADO POR CENTROS DE APOYO AL DESARROLLO RURAL, EN LOS CUALES SE PRETENDE ACERCAR A LOS PRODUCTORES Y COMUNIDADES LOS APOYOS Y SERVICIOS PARA LA PRODUCCIÓN Y SU DESARROLLO SOCIAL Y ECONÓMICO. ADEMÁS, AHÍ SE PROPORCIONARÁ A PRODUCTORES Y COMUNIDADES LA ASISTENCIA TÉCNICA ESPECIALIZADA, ASESORÍA Y GESTIÓN PARA OBTENER INSUMOS, APOYOS Y SERVICIOS PARA SUS ACTIVIDADES PRODUCTIVAS Y SOCIALES.

POR ÚLTIMO, SE CREA EL PUESTO DE EXTENSIONISTA DE DESARROLLO RURAL, QUIEN ESTARÁ EN CONTACTO ABIERTO CON LOS PRODUCTORES Y LA POBLACIÓN RURAL. ÉSTOS EXTENSIONISTAS ESTARÁN COORDINADOS POR EL JEFE DE SECCIÓN DE EXTENSIONISTAS, QUIEN DEPENDE DIRECTAMENTE DEL JEFE DEL CENTRO DE APOYO.

PAPEL DEL EXTENSIONISTA Y PARTICIPACION DE LA POBLACION RURAL.

LA PROPUESTA DE DESARROLLO RURAL INTEGRAL CONTEMPLA LA PARTICIPACION ACTIVA DE LA COMUNIDAD EN EL MEJORAMIENTO DE SUS NIVELES DE BIENESTAR, POR LO QUE EL PAPEL DEL EXTENSIONISTA CONSISTIRÁ EN SER EL ACELERADOR DE ESTA PARTICIPACION, EN VIRTUD DE QUE CONSTITUYE EL PERSONAL QUE ESTÁ EN CONTACTO DIRECTO CON LA POBLACION RURAL.

DESDE UN PRINCIPIO, LA RELACION ENTRE EXTENSIONISTA Y POBLACION RURAL DEBE CARACTERIZARSE POR EL RESPETO MUTUO ANTE LOS FACTORES QUE LOS UNEN O LOS HACEN DIFERENTES. ASÍ, EL EXTENSIONISTA DEBE DEJAR BIEN CLARA SU FUNCION EN EL NUCLEO RURAL, COMO UN FACILITADOR O ASESOR, QUE A PARTIR DE LA INSTITUCION, HABRÁ DE PROVEER CIERTAS TÉCNICAS, INSTRUMENTOS E INFORMACION, PARA QUE LA COMUNIDAD PUEDA ANALIZAR SU REALIDAD Y PROPONER ALTERNATIVAS ADECUADAS. EL ACLARAR ESTA FUNCION PERMITE QUE LA COMUNIDAD NO CREE FALSAS EXPECTATIVAS CON RESPECTO AL TRABAJO DEL EXTENSIONISTA PENSANDO QUE SERIA ÉSTE QUIEN RESOLVERIA SUS PROBLEMAS, SINO QUE DESDE LOS PRIMEROS CONTACTOS SE EMPIECE A HACER CONCIENCIA DE QUE SERÁ LA COMUNIDAD LA RESPONSABLE DE ORIENTAR SU DESARROLLO.

POR OTRO LADO, EL EXTENSIONISTA DEBE IR CAPTANDO EN SUS RELACIONES CON LA POBLACION RURAL, LOS CONOCIMIENTOS, COSTUMBRES (ACTUALES Y ANTERIORES), CREENCIAS Y TRADICIONES, EN UNA PALABRA, SU CULTURA, A FIN DE TOMARLA EN CUENTA. ÉSTO VA DESDE LOS HÁBITOS CULINARIOS FAMILIARES HASTA LAS FORMAS DE ORGANIZACION, TANTO SOCIAL COMO PARA EL TRABAJO.

A PARTIR DE ESTE RESPETO A LA CULTURA, EL INTERCAMBIO DE SABERES SIGNIFICA QUE CADA UNO DE LOS PARTICIPANTES TIENE ALGO QUE APORTAR Y QUE APRENDER. EL EXTENSIONISTA POSEE CONOCIMIENTOS TÉCNICOS O TEÓRICOS ÚTILES A LA COMUNIDAD. ESTA, A SU VEZ, POSEE LA MAYORIA DE LAS VECES CONOCIMIENTOS TÉCNICOS Y EMPÍRICOS, ES DECIR, SABE ASPECTOS, QUE POR PROVENIR DE TODOS SUS ANTEPASADOS Y DE SU PROPIO DESARROLLO HISTÓRICO, EL EXTENSIONISTA DESCONOCE.

EN ESTE INTERCAMBIO, EL EXTENSIONISTA DEBE USAR AQUELLAS TÉCNICAS E INSTRUMENTOS QUE PROPICIEN QUE LA COMUNIDAD AFLORE ESTOS -----

CONOCIMIENTOS Y LOS RECIBA, A TRAVÉS DEL ANÁLISIS Y REFLEXIÓN DE -
LOS MISMOS, PARA LA SOLUCIÓN DE SUS PROBLEMAS.

SIN EMBARGO, ESTAS TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DEBEN TOMAR EN CUENTA -
EL CONOCIMIENTO DE LA COMUNIDAD PARA QUE SE VAYAN ADECUANDO MUTUA-
MENTE. LA RELACIÓN DEBE CONVERTIRSE EN UN PROCESO EDUCATIVO, DON-
DE LA COMUNIDAD SE VA APROPIANDO, NO SÓLO DEL CONOCIMIENTO, SINO -
DE LAS FORMAS DE SISTEMATIZARLOS Y DE LOS RESULTADOS QUE ESTO IM-
PLICA: EL CONTROL TECNOLÓGICO DE SUS PROYECTOS.

SI HABLAMOS DE UN PROCESO EDUCATIVO, DEBEMOS TOMAR EN CUENTA QUE -
ESTO NO SIGNIFICA QUE EL DESARROLLO SEA UNA META A CUMPLIR EN UN -
LAPSO DETERMINADO. CADA COMUNIDAD, DEPENDIENDO DE SUS CARACTERÍS-
TICAS TOMARÁ SU PROPIO RITMO, QUE EL EXTENSIONISTA NO DEBE ROMPER.
SERÁ IMPORTANTE QUE EL EXTENSIONISTA RECONOZCA QUE LA COMUNIDAD NO
ES UN TODO HOMOGÉNEO, SINO QUE HAY DISTINTOS GRUPOS EN EL INTERIOR
DE LA MISMA; ESTA DIFERENCIA NO SE BASA EXCLUSIVAMENTE EN EDADES O
SEXO, SINO TAMBIÉN EN ASPECTOS IMPORTANTES COMO RELIGIÓN, ACTIVI-
DAD ECONÓMICA (NO SÓLO CAMPESINOS, SINO COMERCIANTES, JORNALEROS,
ETC.), RECURSOS, PROCEDENCIA, ETC. LA LABOR DEL EXTENSIONISTA EN
ESTE SENTIDO ES IMPORTANTE, YA QUE DEBE EVITAR QUE LOS PROYECTOS -
DE DETERMINADO GRUPO DE LA COMUNIDAD, AFECTEN LOS INTERESES DEL --
RESTO; DEBE BUSCAR CONJUNTAMENTE CON ELLOS, ESTRATEGIAS ESPECÍFI--
CAS PARA CADA GRUPO SOCIAL. A ESTO SE LE LLAMA ATENCIÓN DIFEREN--
CIADA, QUE PARTE DE LA BASE DE QUE INDEPENDIEMENTE DE LOS PRO--
BLEMAS COLECTIVOS, CADA GRUPO SOCIAL TIENE PROBLEMÁTICAS ESPECÍFI--
CAS, QUE EL EXTENSIONISTA DEBE BUSCAR, ARTICULAR, PARA QUE REDUN--
DEN EN BENEFICIOS COLECTIVOS. OTRO ASPECTO IMPORTANTE DE LA FUN--
CIÓN DEL EXTENSIONISTA COMO SERVIDOR PÚBLICO, ES DECIR, COMO PARTE
DE UNA INSTITUCIÓN, ES EL CONTACTO DIRECTO ENTRE LA POBLACIÓN Y LA
INSTITUCIÓN. EN ESTE SENTIDO, SU LABOR SERÁ LA DE INFORMAR A LA -
COMUNIDAD SOBRE LOS DIVERSOS SERVICIOS QUE LAS INSTITUCIONES OFRE-
CEN, ASÍ COMO LA FORMA DE OBTENERLOS PARA REESTABLECER EL DIÁLOGO
ENTRE LA POBLACIÓN RURAL Y LAS INSTITUCIONES. POR OTRO LADO, EL -
EXTENSIONISTA DEBERÁ COORDINAR QUE LA PRESENCIA DE LAS INSTITUCIO-
NES PÚBLICAS SE REALICE DE MANERA ARMÓNICA. ESTO SIGNIFICA QUE EL
EXTENSIONISTA DEBE COADYUVAR A QUE LAS DISTINTAS INSTITUCIONES NO
DUPLIQUEN TAREAS NI IMPONGAN PROYECTOS AJENOS AL NÚCLEO AGRARIO.

CADA PROYECTO INSTITUCIONAL DEBERÁ SER SOLICITADO Y ADECUADO POR LA POBLACIÓN RURAL EN FUNCIÓN DE SUS NECESIDADES, RECURSOS Y POSIBILIDADES DE CONTROL SOBRE EL MISMO.

A NIVEL INSTITUCIONAL, LA COORDINACIÓN DEL EXTENSIONISTA PERMITIRÁ COMPLEMENTAR ACCIONES ENTRE UNA O VARIAS INSTITUCIONES Y MAXIMIZAR RECURSOS, YA QUE SÓLO SERÁN PUESTOS EN MARCHA AQUELLOS PROYECTOS QUE LAS POBLACIONES PUEDAN CONTROLAR, EVITANDO FRACASOS Y DESPERDICIOS DE RECURSOS, LO QUE ASEGURARÁ LA OBTENCIÓN DE BUENOS RESULTADOS.

A PARTIR DEL PROCESO DE DESARROLLO, LA POBLACIÓN RURAL DEBERÁ IR TOMANDO CONCIENCIA DE QUE LOS PROBLEMAS SON SUYOS Y NO DEL EXTENSIONISTA, ASÍ COMO DE QUE CUENTA CON RECURSOS QUE LE PERMITIRÁN IRLOS RESOLVIENDO. CADA NÚCLEO AGRARIO NOMBRARÁ SUS PROPIOS REPRESENTANTES, DEPENDIENDO DE LAS ACCIONES QUE VAYAN A REALIZAR, PARA QUE SEAN ELLOS QUIENES HAGAN O COORDINEN DICHAS ACCIONES. EN ESTE CASO ES IMPORTANTE APUNTALAR LA ESTRUCTURA DEL EJIDO YA CREADA, Y NO CONFORMAR NUEVOS GRUPOS. EN ESTE SENTIDO, EN MATERIA DE PLANEACIÓN, DEBE FORTALECERSE AL COMITÉ DE PROGRAMACIÓN QUE EXISTE EN CADA EJIDO. EN LA MEDIDA QUE CADA COMUNIDAD VAYA CONTROLANDO SU PROPIO DESARROLLO, EL EXTENSIONISTA SOLAMENTE TENDRÁ LA FUNCIÓN DE: 1) ASESORAR, CONFORME SUS CONOCIMIENTOS TÉCNICOS O TEÓRICOS SE LO PERMITAN; 2) COORDINAR, TANTO EL TRABAJO INSTITUCIONAL COMO EL DE LOS DISTINTOS GRUPOS COMUNITARIOS; 3) SUPERVISAR EL CUMPLIMIENTO DE METAS ESTABLECIDAS POR LA PROPIA COMUNIDAD; 4) PROPORCIONAR ASISTENCIA TÉCNICA BÁSICA Y 5) INFORMAR DE OTROS PROYECTOS ORIENTADOS AL CAMPO.

EL EXTENSIONISTA PODRÁ ASÍ ATENDER CADA VEZ A UN NÚMERO MAYOR DE POBLACIÓN A PARTIR DE SU ÁREA DE INFLUENCIA. ESTO ES, SI ACTUALMENTE VIVE O TRABAJA EN UN EJIDO PODRÁ ATENDER A LOS EJIDOS O COMUNIDADES CERCANAS. LA ATENCIÓN A VARIOS NÚCLEOS BUSCA DOS RESULTADOS, A SABER: 1) QUE LA POBLACIÓN RURAL NO GENERE DEPENDENCIA HACIA UN EXTENSIONISTA QUE DEDICA SU TIEMPO COMPLETO A UNA SOLA Y 2) PROPICIAR LA SOLIDARIDAD REGIONAL, YA QUE EL CONOCIMIENTO DE LA PROBLEMÁTICA DE VARIAS COMUNIDADES PUEDE ORIENTAR LA BÚSQUEDA DE SOLUCIONES A NIVEL DEL CENTRO O DEL DISTRITO DE DESARROLLO RURAL Y PROPICIAR EL INTERCAMBIO DE EXPERIENCIAS ENTRE LAS MISMAS.

TODO LO ANTERIOR IMPLICA LA NECESIDAD DE CAPACITAR A LOS EXTENSIONISTAS TANTO EN TÉCNICAS E INSTRUMENTOS COMO EN EL ENFOQUE QUE SE REQUIERE DAR A LA PROMOCIÓN DEL DESARROLLO INTEGRAL.

ESTO NOS CONDUCE A LA NECESIDAD DE RETOMAR LA EXPERIENCIA PROMOCIONAL Y DISEÑAR AQUELLOS INSTRUMENTOS QUE PERMITAN SU ORIENTACIÓN HACIA LA GESTIÓN DE LA PARTICIPACIÓN COMUNITARIA.

EN GENERAL, ES POSIBLE ESTABLECER LAS FUNCIONES DEL EXTENSIONISTA DE LA SIGUIENTE MANERA:

- PROMOVER EL DESARROLLO RURAL INTEGRAL DE LAS COMUNIDADES Y NÚCLEOS DE POBLACIÓN RURAL.
- SENSIBILIZAR, MOTIVAR Y ASESORAR A LA POBLACIÓN RURAL PARA QUE SEA PROTAGONISTA DE SU PROPIO DESARROLLO.

FUNCIONES O ACCIONES ESPECÍFICAS:

- REPRESENTAR A LAS INSTITUCIONES ANTE LOS NÚCLEOS DE POBLACIÓN RURAL CONVIRTIÉNDOSE EN EL CONDUCTO PERMANENTE DE VINCULACIÓN ENTRE ELLOS.
- FORTALECER EL DIÁLOGO ENTRE POBLACIÓN RURAL E INSTITUCIONES, A TRAVÉS DE UNA COMUNICACIÓN CLARA Y PERMANENTE.
- PROPICIAR LA REFLEXIÓN Y PARTICIPACIÓN DE LA POBLACIÓN RURAL ACERCA DE SU PROBLEMÁTICA PARA LA GENERACIÓN DE SUS PROPIOS DIAGNÓSTICOS Y ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN.
- CAPTAR INFORMACIÓN GENERADA POR LA POBLACIÓN RURAL Y CANALIZARLA A LOS CENTROS DE APOYO PARA LA PLANEACIÓN DISTRITAL.
- FOMENTAR LA ORGANIZACIÓN DE LA POBLACIÓN RURAL EN TORNO A ACTIVIDADES ECONÓMICO-PRODUCTIVAS, SOCIALES Y CULTURALES.
- BRINDAR A LA POBLACIÓN RURAL ASISTENCIA TÉCNICA BÁSICA Y CAPACITACIÓN ESPECÍFICA, Y PROMOVER LA ADOPCIÓN Y/O ADECUACIÓN DE NUEVAS TÉCNICAS.

- ASESORAR Y APOYAR A LA POBLACIÓN RURAL EN LA GESTIÓN DE ASISTENCIA TÉCNICA ESPECIALIZADA, ASÍ COMO DE INSUMOS Y SERVICIOS PARA EL DESARROLLO DE SUS PROYECTOS PRODUCTIVOS Y SOCIALES.
- FOMENTAR LA CONSERVACIÓN Y APROVECHAMIENTO RACIONAL DE LA INFRAESTRUCTURA Y DE LOS RECURSOS NATURALES.
- MANTENER UN PROCESO CONSTANTE DE EVALUACIÓN, CONJUNTAMENTE CON LA POBLACIÓN RURAL, DEL DESARROLLO RURAL Y DE LA ACCIÓN INSTITUCIONAL.
- INFORMAR SOBRE LOS PROGRAMAS INSTITUCIONALES ORIENTADOS AL CAMPO.

NO SALE SOBRANDO EL MENCIONAR ALGUNAS FUNCIONES Y/O ACTITUDES QUE NO CORRESPONDE TOMAR O PROTAGONIZAR AL PROMOTOR EXTENSIONISTA, COMO SON:

- DIRIGENTE O LÍDER POLÍTICO DE LA COMUNIDAD U ORGANIZACIÓN; ES EL AGENTE INTERNO EL QUE DIRIGE Y ASUME SU PROPIO PROCESO.
- TRANSMISOR O GESTOR ANTE TODAS LAS INSTITUCIONES DE LOS REQUERIMIENTOS DE LA ORGANIZACIÓN; ES EL AGENTE INTERNO EL OBJETO ACTIVO DE SU PROPIO PROCESO.
- PORTADOR DE ILUSIONES; EL PROMOTOR EXTENSIONISTA NUNCA DEBE DE PERDER LA OBJETIVIDAD SOBRE LA CAPACIDAD DE RESPUESTA DE LAS INSTITUCIONES Y DE LOS MISMOS NÚCLEOS.

EN RELACIÓN A ESTAS FUNCIONES Y AL PAPEL QUE EL PROMOTOR ESTÁ LLAMADO A CUMPLIR, ES IMPORTANTE QUE EL PROMOTOR EXTENSIONISTA BUSQUE Y VAYA LOGRANDO:

- MANTENER UNA RELACIÓN PERMANENTE CON LAS COMUNIDADES RURALES Y CAMPESINOS PARA FORTALECER LA RELACIÓN ESTADO - CAMPESINO.
- ESTABLECER Y/O DINAMIZAR MECANISMOS PARA LA COORDINACIÓN INTER-INSTITUCIONAL.

- PROPICIAR EN LOS CAMPESINOS LA REFLEXIÓN ACERCA DE SUS NECESIDADES Y POTENCIALIDADES PARA QUE DETERMINEN SUS PROPIAS ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN Y ORGANIZACIÓN.
- ESTABLECER RELACIONES Y VINCULACIÓN PARA APOYAR LA GESTIÓN DE SERVICIOS.
- PROMOVER LA SOLIDARIDAD, EL CAMBIO DE ACTITUDES Y CONDUCTAS EN EL CAMPESINO.
- MANEJAR E INCREMENTAR INFORMACIÓN CONJUNTAMENTE CON LOS CAMPESINOS PARA PROFUNDIZAR EN EL CONOCIMIENTO MICRO-REGIONAL.
- ASESORAR Y HABILITAR A LOS CAMPESINOS PARA LA MEJOR CONDUCCIÓN DE SUS REUNIONES.
- RETROALIMENTAR A TODAS LAS ETAPAS DEL PROCESO ORGANIZATIVO, PRODUCTIVO Y SOCIAL.

TODO LO ANTERIOR PUEDE SINTETIZARSE EN TRES ELEMENTOS:

POR UN LADO, LA COMUNIDAD SE ENCUENTRA EN UN PROCESO EDUCATIVO FORMADO A LO LARGO DE SU HISTORIA, EN DONDE SE INCLUYEN TODOS LOS CONOCIMIENTOS QUE TIENE DESDE LOS EMPÍRICOS HASTA LOS TECNOLÓGICOS ADQUIRIDOS A TRAVÉS DE LA ASISTENCIA TÉCNICA. POR EL OTRO LADO, LA COMUNIDAD TIENE UN PROCESO DE ORGANIZACIÓN DETERMINADO, EN EL CUAL PUEDE ESTAR DESORGANIZADO, O PERTENECER A ORGANIZACIONES COMPLEJAS. EN ESTOS DOS EJES SE TIENE QUE SITUAR EL EXTENSIONISTA PARA TRABAJAR CON EL MÉTODO DE LA PLANEACIÓN PARTICIPATIVA. ESTE MÉTODO CONSISTE EN QUE LAS POBLACIONES RURALES NO SÓLO DEBEN SER GESTORAS DE SU PROPIO DESARROLLO SINO QUE DEBE DECIDIR EL TIPO DE DESARROLLO QUE DESEAN.

LA PLANEACIÓN PARTICIPATIVA Y SU RELACIÓN CON EL PROCESO ORGANIZATIVO Y EDUCATIVO.

LA PLANEACIÓN DE ACCIONES PARA EL DESARROLLO RURAL, CUANDO SE EFECTÚA DESDE ABAJO, ES DECIR CON LA PARTICIPACIÓN ACTIVA DE LAS ----

COMUNIDADES, NO SÓLO CONSTITUYE UN PROCESO PLANIFICADOR, SINO QUE TAMBIÉN ES UN PROCESO ORGANIZADOR Y EDUCATIVO PARA LOS NÚCLEOS RURALES, YA QUE LA ACCIÓN DE PLANEAR CONLLEVA LA ACCIÓN DE ORGANIZAR.

LOS NÚCLEOS RURALES SÓLO PODRÁN PLANEAR SU DESARROLLO EN LA MEDIDA QUE FORTALEZCAN Y DESARROLLEN SUS INSTANCIAS ORGANIZATIVAS, ES -- AQUÍ DONDE LA INTERVENCIÓN DEL PROMOTOR ES FUNDAMENTAL, YA QUE ÉSTE TENDRÁ QUE DESARROLLAR ACCIONES BIEN ESPECÍFICAS, TENDIENTES A LA ORGANIZACIÓN DE LOS PRODUCTORES, PARA QUE ÉSTOS PUEDAN COMPRENDER Y ASIMILAR LAS TAREAS Y COMPROMISOS QUE REQUIERE LA PLANEACIÓN; EN ESTE SENTIDO PODEMOS AFIRMAR QUE ENTRE MAYOR SEA EL GRADO DE ORGANIZACIÓN DE LOS NÚCLEOS RURALES, MAYOR ES LA CAPACIDAD DE LOS -- MISMOS PARA PLANEAR ADECUADAMENTE LAS ACCIONES TENDIENTES A MEJORAR SU SITUACIÓN ECONÓMICA Y SOCIAL.

ASIMISMO, LA PLANEACIÓN PARTICIPATIVA LLEVA IMPLÍCITO UN PROCESO EDUCATIVO NO FORMAL, ES DECIR, LA ACCIÓN MISMA DE PLANEAR DEBE -- CONSTITUIRSE EN UN PROCESO DE ENSEÑANZA PARA LOS PRODUCTORES, ENSEÑANZA QUE SE FUNDAMENTA EN LA PRÁCTICA, ES DECIR, SE APRENDE HACIENDO, AQUÍ ES DONDE SE REQUIERE DE UN CAMBIO EN LA CONCEPCIÓN -- TRADICIONAL DE LA ENSEÑANZA, YA QUE LA EDUCACIÓN DEBE SER CONCEBIDA COMO "EDUCACIÓN PARA Y DEL TRABAJO", LOS CONTENIDOS DE ESTA EDUCACIÓN DEBEN SER LOS REQUERIDOS POR LOS NÚCLEOS RURALES DE -- ACUERDO A SUS NECESIDADES INMEDIATAS; EN ESTE SENTIDO, EL PROCESO EDUCATIVO SE ENCUENTRA SUBORDINADO AL PROCESO DE PLANIFICACIÓN Y -- POR OTRO LADO AL PROCESO PRODUCTIVO Y SOCIAL. AL PROCESO PRODUCTIVO Y SOCIAL, PORQUE SI LO QUE SE BUSCA ES DESARROLLAR EL NIVEL DE VIDA DE LOS NÚCLEOS RURALES, ES NECESARIO NO SÓLO INTRODUCIR EN -- ELLOS NUEVOS PROYECTOS PRODUCTIVOS, SINO TAMBIÉN MEJORAR LAS CONDICIONES EN QUE SE DESARROLLA EL PROCESO PRODUCTIVO DE LOS PROYECTOS YA EXISTENTES, LO CUAL IMPLICA LA UTILIZACIÓN DE LOS ADELANTOS DE LA TECNOLOGÍA AGRÍCOLA MÁS AVANZADA, EL CAMBIO DE LOS PATRONES DE CULTIVO, ETC.

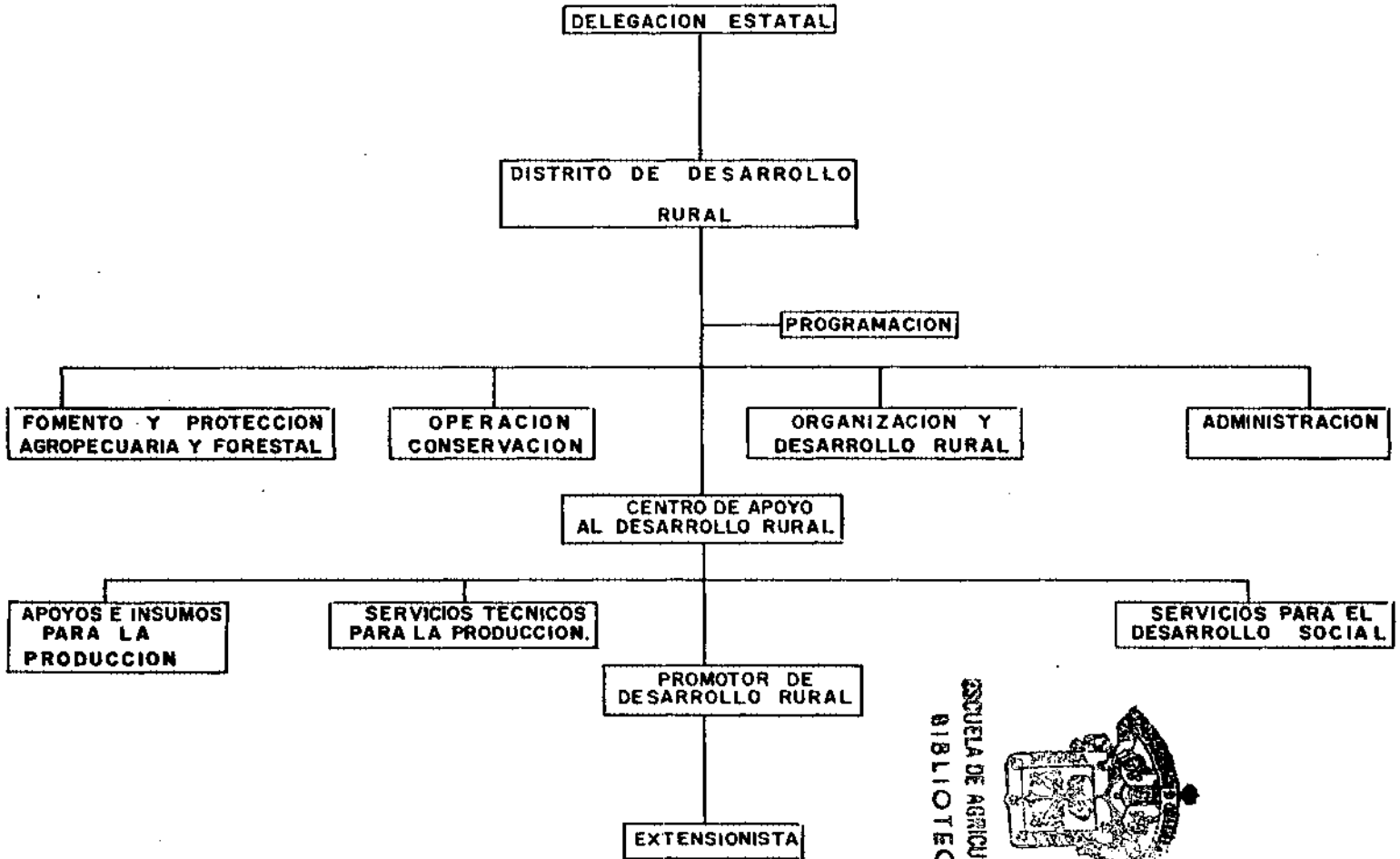
PARA QUE ESTO PUEDA REALIZARSE, ES NECESARIO QUE AQUÍ EL EXTENSIONISTA DESARROLLE UN PROCESO EDUCATIVO A TRAVÉS DE LA ASISTENCIA -- TÉCNICA ESPECIALIZADA EN BUSCA DE LA PRODUCCIÓN Y PRODUCTIVIDAD.

ES CLARO, PUES, QUE LA PLANEACIÓN PARTICIPATIVA NO SÓLO ES UNA ACCIÓN DE PLANEAR, SINO QUE ÉSTA CONLLEVA OTRAS ACCIONES PARALELAS - SIN LAS QUE NINGÚN PROCESO DE PLANEACIÓN DEL DESARROLLO RURAL PUEDE ALCANZAR RESULTADOS SATISFACTORIOS. ESTAS OTRAS ACCIONES SON - LAS DE EDUCACIÓN Y ORGANIZACIÓN Y PODEMOS MENCIONAR UNA TERCERA, - QUE ES LA DE INVESTIGACIÓN. ÉSTA ÚLTIMA ESTÁ MUY RELACIONADA CON LA TOMA DE CONCIENCIA DE LOS NÚCLEOS RURALES, YA QUE ANTES DE PLANEAR Y COMO UNA FASE DEL MISMO PROCESO, DEBEN CONOCER Y ANALIZAR - LA SITUACIÓN ECONÓMICA, POLÍTICA, SOCIAL Y NATURAL EN QUE SE EN-- CUENTRAN PARA QUE LO QUE SE PLANEE RESPONDA A SUS NECESIDADES REALES.

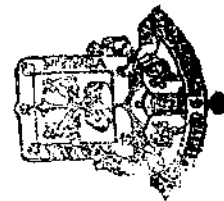


DISTRITO DE DESARROLLO RURAL

ORGANOGRAMA ESTRUCTURAL-TIPO



ESCUELA DE AGRICULTURA
BIBLIOTECA



R E S U L T A D O S

TEORIA DE LA EXTENSION AGRICOLA.

LOS PRINCIPIOS FUNDAMENTALES DEL SERVICIO DE EXTENSIÓN AGRÍCOLA SE BASAN EN EL DESARROLLO INTEGRAL DEL HOMBRE RURAL.

ES DECIR, EN LA CREACIÓN DE CONDICIONES QUE HAGAN POSIBLE EL CRECIMIENTO Y REALIZACIÓN DE LAS POTENCIALIDADES HUMANAS DE VIVENCIA, CREATIVIDAD Y TRASCENDENCIA.

TODO A TRAVÉS DE LAS RELACIONES JUNTAS CON LA NATURALEZA Y CON LA SOCIEDAD.

EL EXTENSIONISMO AGRÍCOLA ES UNA LABOR DE PROMOCIÓN TÉCNICA, TENDIENTE A LA CAPACITACIÓN DEL PRODUCTOR AGROPECUARIO, PARA QUE ÉSTE PUEDA OBTENER DE SUS RECURSOS NATURALES Y DE SU TIERRA DE CULTIVO LOS MAYORES BENEFICIOS ECONÓMICOS.

POR ESO, EXTENSIÓN AGRÍCOLA REQUIERE DE SU PERSONAL TÉCNICO UNA ENTREGA TOTAL AL DESEMPEÑO DE SU LABOR.

LA EFICIENCIA DEPENDE DEL GRADO DE COMPRESIÓN, Y ENTENDIMIENTO DE LOS AGRICULTORES Y SUS RECURSOS, DE MANERA QUE PODAMOS CONTRIBUIR A LA MEJOR UTILIZACIÓN DE LA TIERRA, RECURSOS Y SERVICIOS.

COMO EXTENSIONISTAS ADQUIRIMOS RESPONSABILIDAD TÉCNICA, QUE IMPLICA UNA CONSTANTE CAPACITACIÓN PERSONAL.

LA OBSERVACIÓN DE HECHOS, EL AFÁN DE INVESTIGAR SON FACTORES DETERMINANTES EN EL ÉXITO DEL EXTENSIONISTA.

LO MÁS IMPORTANTE DEL SERVICIO DE EXTENSIÓN, APUNTA BÁSICAMENTE A ELEVAR LAS CONDICIONES ECONÓMICAS DEL SECTOR RURAL.

LA PARTICIPACIÓN DEL EXTENSIONISMO EN SU CARÁCTER DE AGENTE DE CAMBIO, ES LA ORIENTACIÓN, DIRECCIÓN Y ASESORAMIENTO TÉCNICO

EL EXTENSIONISTA DEBE VIVIR DENTRO DE SU ÁREA DE TRABAJO, ESTO CON EL FÍN DE PROPICIAR LA CONVIVENCIA, LA ASIMILACIÓN DE IDEAS Y ---

DECISIONES CONTRIBUYENTES A LA BUENA MARCHA DE SUS OBJETIVOS.

COMO PROFESIONISTA Y COMO RESPONSABLE DE UN PROGRAMA, EL EXTENSIONISTA REQUIERE DE UNA DISCIPLINA SISTEMÁTICA QUE CONLLEVE A UN MUTUO RESPETO Y A UN CUMPLIMIENTO EFICAZ DE SU LABOR.

LA EFICIENCIA DEL EXTENSIONISTA DEPENDE DE LA COMUNICACIÓN CON LOS AGRICULTORES,

TAMBIÉN LAS COSTUMBRES Y GRADO EDUCACIONAL DE LOS PRODUCTORES, Y - EQUIPOS Y MATERIALES DE QUE EL EXTENSIONISTA DISPONGA.

EL EXTENSIONISTA FUNCIONA COMO TRANSMISOR DE INFORMACIÓN, SOBRE LA UTILIDAD.



RESULTADOS DE LA INVESTIGACION.

DE ACUERDO CON LOS DOS ÚLTIMOS CAMBIOS QUE SE HAN EFECTUADO EN LA SARH, PRIMERAMENTE CON EL NOMBRE DE DISTRITOS DE DESARROLLO RURAL, Y DESPUÉS CON DISTRITOS AGROPECUARIOS, LA COSA NO HA CAMBIADO, EL EXTENSIONISTA ES EL QUE EFECTUA LOS PROYECTOS PARA SU ZONA, EFECTUA SU DIAGNÓSTICO ZONAL, CONOCE LAS NECESIDADES ECONÓMICAS Y SOCIALES DE LOS CAMPESINOS; ES EL CONDUCTO DE APOYO Y GESTIÓN DE LA SARH ANTE LOS PRODUCTORES Y LAS DEMÁS DEPENDENCIAS QUE TIENE VÍNCULO CON EL AGRO, BRINDA ASESORÍA TÉCNICA, INCITA A LA ORGANIZACIÓN DE LOS PRODUCTORES, FOMENTA EL APROVECHAMIENTO Y LA CONSERVACIÓN DE LOS RECURSOS NATURALES.

- A).- LA SITUACIÓN ES LA MISMA EN TODO EL ESTADO, LAS VOCES DICEN LO MISMO, LO ÚNICO QUE CAMBIA ES EL TONO; UNOS LO DICEN CALMADAMENTE Y OTROS EN FORMA AIRADA.
- B).- AL PREGUNTARLES SI CUMPLÍAN LA LABOR COMO EXTENSIONISTAS, TODOS CONTESTARON QUE NO, Y LA CAUSA, MANIFESTARON, ES QUE ESTÁN CANSADOS DE QUE LOS JEFES SIEMPRE SE BURLAN, NO SÓLO DE ELLOS, SINO TAMBIÉN DEL CAMPESINO, PUES PRIMERAMENTE LOS JEFES LES OBLIGAN A QUE HAGAN PROMOCIÓN A TAL PLAN O ALGÚN PRODUCTO, LO HACEN Y CONVENCEN EN SU ZONA DE TRABAJO, PLATICAN CON LOS AGRICULTORES DE LAS VENTAJAS Y POR FIN LA ACEPTACIÓN. PARA ESTO, YA SE CONVENCIERON ALGUNOS MÁS, EL EXTENSIONISTA VA AL DISTRITO, LES PIDE GARANTÍAS Y LE RESULTAN CON UNA EXPRESIÓN ESTÚPIDA, QUE NO HAY, O SIMPLEMENTE EL PROGRAMA SE CANCELÓ.
- C).- RESPECTO A LA SOLIDARIDAD EN LA ZONA DE TRABAJO, SE MANIFESTARON QUE SÍ EXISTE, PERO SÓLO EN ALGUNAS OCASIONES PUES POR CONVICCIÓN PROPIA NO LA HAY, Y LAS VECES QUE NACE ES POR LA NECESIDAD DE AGRUPARSE, Y ALGUNOS MANIFESTARON QUE ELLOS NO ERAN POLÍTICOS Y NO SE METÍAN EN NADA. OTROS DIJERON QUE NO EXISTE Y ES POR COBARDÍA, PUES LA MAYORÍA TIENE TEMOR POR LA LUCHA, SE CONFORMAN CON QUE NO LOS GOLPEEN, PERO SÍ SOPORTAN LAS HUMILLACIONES QUE A CADA MOMENTO LES HACEN LOS JEFES.

- D).- AL PREGUNTARLES QUE SI FALTABAN LÍDERES EXTENSIONISTAS, LA MAYORÍA CONTESTARON QUE SÍ; UNA MINORÍA RECONOCIÓ QUE SÍ -- EXISTEN LÍDERES, Y QUE ESTÁN COMPROBADOS, PERO TAMBIÉN ADMITIERON QUE ELLOS SOLOS NUNCA HARÍAN NADA, PUES SE NECESITA LA AYUDA NO DE UNO SÓLO, SINO DE TODOS.
- E).- EN LO QUE RESPECTA AL SINDICALISMO, LA RESPUESTA FUÉ CONTUNDENTE, NO SIEMPRE, PUES EL SINDICATO DE LA SARH NO HA SABIDO DARSE A RESPETAR ANTE LAS AUTORIDADES, SÓLO AMENAZA, Y CUANDO SE LLEGA LA HORA, RETROCEDE O SURGEN CON LA NOVEDAD DE -- QUE YA SE ESTABLECIÓ UN ACUERDO Y VAN A IR A LA CD. DE MÉXICO.
- MENCIONARON QUE EXISTEN POR EJEMPLO ALGUNOS DELEGADOS SINDICALES QUE COMERCIAN CON LOS INTERESES DEL TRABAJADOR, Y SU ÚNICA GRACIA ES VENDERSE CON EL MEJOR POSTOR: LAS AUTORIDADES.
- F).- LA CONFEDERACIÓN AGRONÓMICA LOS APOYA, LA RESPUESTA FUÉ AFIRMATIVA, EN LA MEDIDA EN QUE SE LE INFORMA DE LA PROBLEMÁTICA; DESGRACIADAMENTE NO SIEMPRE SE ENTERA DE LAS INJUSTICIAS QUE SE EFECTÚAN EN TODO EL ESTADO, PERO DIJERON QUE EXISTEN MUCHOS ANTECEDENTES DE QUE SÍ DEFIENDE LOS INTERESES DE LOS -- AGRÓNOMOS. TAMBIÉN NOS TOCÓ LA OPORTUNIDAD DE CONSTATARLO, SON MUCHOS AGRÓNOMOS EN TODO EL ESTADO QUE HOY ESTÁN TRABAJANDO GRACIAS A LA DIRECTRIZ Y EL CORAJE QUE HAN TENIDO SUS REPRESENTANTES PARA LUCHAR POR LAS PLAZAS CUANDO LAS HAY.
- G).- RESPECTO A LOS EGRESADOS, SE DIJO QUE SÍ HA SIDO BENÉFICA, PUES HASTA AHORA HAN EXISTIDO BUENAS INTENCIONES, Y SI MUCHOS DE SUS OBJETIVOS INICIALES NO SE HAN CUMPLIDO, HA SIDO POR FALTA DE APOYO POR PARTE DE LOS ASOCIADOS, Y NUNCA POR -- DESINTERÉS O APATÍA DE LOS DIRIGENTES. SE NOS DIJO QUE LA ASOCIACIÓN DE EGRESADOS ESTUVO UN TIEMPO SI NO MUERTA, SÍ EN ESTADO LATENTE, AFORTUNADAMENTE HACE COMO CUATRO AÑOS LA RESCATÓ POR INICIATIVA PROPIA, SEGÚN SUS PALABRAS, UN ING. AGRÓNOMO, QUE VIÓ QUE EN UN MAÑANA TENDRÍA GRAN IMPORTANCIA LA ASOCIACIÓN DE EGRESADOS DE LA FACULTAD DE AGRICULTURA DE LA UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA.



ESCUELA DE AGRICULTURA
BIBLIOTECA

C O N C L U S I O N E S

CONCLUSIONES.

ES MEJOR PARTIR DE UNA REALIDAD, POR MUY DIFÍCIL QUE ESTA SEA, A -
ESTAR FORJANDO SUEÑOS E ILUSIONES EN CASTILLOS DE ARENA.

EL CAMPO MEXICANO ATRAVIESA POR UNA DE LAS CRISIS MÁS DIFÍCILES EN
SU HISTORIA, EL CAMPESINO NO CREE EN NADA, Y SE CONFORMA POR HOY -
CON TENER LO INDISPENSABLE PARA NO MORIR; LA PREGUNTA SERÍA, ¿CUÁN
TO TIEMPO AGUANTARÁ?.

LA JUVENTUD CAMPESINA EMIGRA HACIA LOS CENTROS URBANOS, NO QUIEREN
ARRAIGARSE, NO CREEN EN EL FUTURO DEL CAMPO, QUÉ CÓMODO RESULTA DE-
CIR QUE EL CAMPESINO ES FLOJO POR NATURALEZA, AUNQUE NO SEA VERDAD,
PUES MUCHOS EMIGRAN HACIA LOS DÓLARES Y ÉSTOS NO SE GANAN SENTADOS.

IGUALMENTE PASA CON EL EXTENSIONISTA, NO FALTA QUIÉN LO SEÑALE CO-
MO RESPONSABLE DE LO QUE SUCEDE EN EL CAMPO, ES VERDAD, EL EXTEN--
SIONISTA TIENE CULPA, PERO MÁS CULPA TIENEN LOS RESPONSABLES DE --
LOS DISTRITOS, PUES ELLOS SON LOS CAUSANTES DE QUE EL EXTENSIONIS-
TA SE HAYA CONVERTIDO EN UN HAZMERREIR, AL BURLARSE IMPUNEMENTE CO
MO SUCEDIÓ EL AÑO PASADO EN EL DISTRITO DE ZAPOPAN, EN LOS CURSOS
QUE SE LLAMARON DE "FORMACIÓN DE EXTENSIONISTAS", Y PARA TAN IMPOR
TANTE CURSO "PREPARARON" ADMINISTRATIVOS; COSA CURIOSA, NINGÚN EX-
TENSIONISTA, Y EN ÉL SE DIJO Y SE SEÑALÓ LA HISTORIA DE MUCHOS PRO
GRAMAS Y PLANES, Y EN ELLOS SE HACÍA LA MENCIÓN DE QUE AHORA SÍ EL
EXTENSIONISTA IBA A SER TOMADO EN CUENTA, PUES POR PRIMERA VEZ SE
PARTIRÍA DE ABAJO HACIA ARRIBA, Y EN SESIONES DE VARIAS HORAS, EN
SALONES ANTIPEDAGÓGICOS, CON RECESOS, CON AGUA PARA CAFÉ Y UNA CA-
JA DE GALLETAS PARA UN GRUPO QUE OSCILABA ENTRE 35 Y 40 PERSONAS, -
SE LLEVÓ A CABO Y SE EVALUÓ Y SE LES PROMETIÓ CURSOS DE CAPACITA--
CIÓN A DONDE QUISIERAN IR. PERO AHÍ QUEDÓ, NADIE SUPO DE LOS CUR-
SOS, LO ÚNICO A QUE TUVIERON DERECHO FUÉ A VER LOS NOMBRES DE DI--
CHOS CURSOS. ¿PORQUÉ PERMITE EL EXTENSIONISTA QUE ESTO SUCEDA? -
¿PORQUÉ PERMITE QUE CUALQUIER JEFECILLO LE GRITE? ¿SENTIRÁ QUE ES
INFERIOR O LE FALTARÁ CORAJE PARA EXIGIRLE A LO QUE TIENE DERECHO?

AL EXTENSIONISTA SE LE EXIGE MUCHO Y POCO SE LE DÁ. EFECTIVAMENTE, ASÍ HA SIDO SIEMPRE EN TODAS LAS ADMINISTRACIONES, SE HAN PREOCUPADO POR EFECTUAR UN DESARROLLO PROGRESISTA EN EL CAMPO PERO CON EL EXTENSIONISTA COMO CON LAS CLASES SOCIALES BAJAS, LA LEY DEL EMBUDO PREVALECE, ES ANCHO PARA LOS DE ARRIBA Y ANGOSTO PARA ELLOS.

TODOS LOS RECURSOS DESTINADOS AL CAMPO SE QUEDAN CON LOS ADMINISTRATIVOS Y CON LOS JEFES DE LOS PROGRAMAS, PARA ELLOS SÍ HAY VIÁTICOS, RENTAS Y GASOLINA, LLEGAN TARDE Y NO LES DESCUENTAN DÍAS. EL CLAMOR ES UNÁNIME, LOS JEFES PRODUCEN RABIA Y LÁSTIMA; LA RABIA -- PORQUE ELLOS SON LOS QUE DENIGRAN A NUESTRA FACULTAD, A LA MENTALIDAD UNIVERSITARIA Y COMBATIVA QUE SE NOS INCULCÓ, Y A LA SOLIDARIDAD EN EL GREMIO, POR ELLO NO LO ENTIENDEN Y LO QUE HACEN CUANDO VIENE UN DELEGADO EXTRAÑO AL ESTADO ES HINCÁRSELE Y HACERSE LOS -- SIMPÁTICOS PARA QUE LOS DEJE EN SUS PUESTOS, Y SU MAYOR CUALIDAD -- ES LA HIPOCRESÍA QUE HAN SABIDO DESARROLLAR LASTIMOSAMENTE, PUES -- POR UNOS CUANTOS PESOS SE CONVIERTEN EN CAPATACES CON GANAS DE DESTROZAR Y SUCCIONAR LA SANGRE PARA SENTIRSE GRANDES; NO ENTIENDEN -- ESTOS JEFECILLOS QUE HAGAN LO QUE HAGAN NO PASARÁN A LA HISTORIA, PUES AL CONTRARIO, LA HISTORIA LOS ANIQUILARÁ TARDE O TEMPRANO Y -- SE ESCUPIRÁN SUS NOMBRES.

ENORME ES LA DIFERENCIA DE OTROS INGENIEROS EGRESADOS QUE A DONDEQUIERA QUE VAN PONEN EN ALTO EL NOMBRE DE NUESTRA FACULTAD. NO -- EXISTE COMPARACIÓN, CUANDO SE SEÑALAN NOMBRES SON CONTADOS CON LAS MANOS LOS INGENIEROS EGRESADOS QUE HAN TENIDO PUESTOS IMPORTANTES Y HAN SABIDO SER CONSECUENTES EN SUS PRINCIPIOS Y EN SU PRÁCTICA, PERO ELLOS SÍ SON GRANDES, TODOS TIENEN UN PRINCIPIO ESTUDIANTIL: FUERON PRESIDENTES, FORMARON PARTE DE UN COMITÉ DIRECTIVO. PARECE QUE A ELLOS NO SE LES OLVIDA EL IDEALISMO PURO Y SUBLIME QUE PREVALECE EN LA ÉPOCA DE ESTUDIANTES, ELLOS SON LOS QUE MANTIENEN LA ESPERANZA Y LA DIGNIDAD DEL EXTENSIONISTA.

LOS QUE EN CADA TRINCHERA SIGUEN APOYANDO AL GREMIO LO ÚNICO QUE -- SOLICITAN ES SENCILLO, CORAJE Y GANAS DE HACER DIGNA LA LABOR DE -- EXTENSIÓN. LOS JEFES DE LOS DISTRITOS NO SON MONUMENTOS DE PIEDRA, POR EL CONTRARIO, SON FRÁGILES, BASTA UN MOVIMIENTO Y CAERÁN Y NADIE PODRÁ SOSTENERLOS. ¿CUÁNTOS EXTENSIONISTAS HAY? Y ¿CUÁNTOS JEFES DE DISTRITO?

#.....

PERO RECORDEMOS QUE EN UNA LUCHA PARA DIGNIFICAR LA PROFESIÓN NO -
ES FÁCIL, PERO TAMPOCO DIFÍCIL, Y ADEMÁS SE CUENTAN MUCHOS INGENIE
ROS AMIGOS QUE SON EXTENSIONISTAS, Y NO OLVIDEMOS QUE EXISTEN MÁS
INGENIEROS AGRÓNOMOS QUE QUIZÁS NO ESTÉN EN EL CAMPO PERO ESTÁN --
CONCIENTES DE LA PROBLEMÁTICA Y TIENEN INQUIETUD POR PARTICIPAR.
ASÍ COMO EL EXTENSIONISTA SE PREPARA EN BASE A SUS CONOCIMIENTOS Y
POCO A POCO HA ENTABLADO UNA LUCHA CABALLEROSA PARA VENCER A LA NA
TURALEZA, ASÍ TAMBIÉN PODRÁ VENCER A LAS CONDICIONES ADVERSAS QUE
HOY ESTÁN EN SU CONTRA. NO TRATEMOS DE ENTENDER Y DE RESOLVER LOS
PROBLEMAS NACIONALES SI NO PODEMOS RESOLVER LOS NUESTROS.



RESUMEN Y CONCLUSIONES FINALES.

EL TÉRMINO EXTENSIÓN AGRÍCOLA SE ORIGINÓ EN ESTADOS UNIDOS, EN EL SENTIDO DE EXTENDER LOS CONOCIMIENTOS DE LOS CENTROS DE INVESTIGACIÓN Y LLEVARLOS AL CAMPO.

EN LOS PAÍSES EN DESARROLLO, LA EXTENSIÓN AGRÍCOLA SE LIMITA A LA DIVULGACIÓN DE TÉCNICAS ORIGINADAS EN PAÍSES DESARROLLADOS.

LA EXTENSIÓN EN MÉXICO ES UNA ACTIVIDAD QUE TRATA SÓLO DE LA DIVULGACIÓN DE TÉCNICAS EN USO EN OTRAS PARTES DEL MUNDO, NO SON TÉCNICAS NUEVAS.

SON TÉCNICAS QUE NOS IMPONEN, SIN TOMAR EN CUENTA SI SERÁN LAS -- APROPIADAS PARA NUESTROS CAMPESINOS.

NOS HABLAN DE MODERNIZAR, PERO LOS BENEFICIADOS SON LAS TRANSNACIONALES Y ÉSTAS NUNCA SE AJUSTARÁN A LAS NECESIDADES DE MEJOR ALIMENTACIÓN PARA LA MAYORÍA DE LA POBLACIÓN MEXICANA.

LA INVESTIGACIÓN AGRÍCOLA EN MÉXICO RESPONDE A MODELOS DE PRODUCCIÓN NORTEAMERICANOS.

SE HA PARTIDO DE LAS CONDICIONES DE LOS PRODUCTORES CAPITALISTAS, DE LOS RECURSOS CON QUE ELLOS CUENTAN, DE SU LÓGICA PRODUCTIVA.

LOS RESULTADOS SON CLAROS: 70% DE LA POBLACIÓN ESTÁ DESNUTRIDA Y EL 47% PADECE DESNUTRICIÓN CRÓNICA.

EL EXTENSIONISTA DESGRACIADAMENTE ESTÁ SUJETO A LOS CAPRICHOS DEL DIRIGENTE EN TURNO.

ASÍ SE VE OBLIGADO A RECOPIRAR DATOS, VERÍDICOS O INVENTADOS, DEJAR UN PROGRAMA O EMPEZAR OTRO, O BIEN SERVIR A LA BUROCRACIA.

ESTA BUSCA IMPLANTAR LO QUE VIENE DE OTRAS PARTES, SIN HACER LOS AJUSTES NECESARIOS.

ASÍ, SIN VISITAR EL CAMPO, SURGEN LAS SOLUCIONES SOBRE LOS PROBLEMAS RURALES. NACEN LOS PROCEDIMIENTOS TÉCNICOS, SALEN LOS ENFOQUES SOBRE LA INVESTIGACIÓN.

SON PLANTEAMIENTOS ABSTRACTOS, DESLIGADOS TOTALMENTE DE LA REALIDAD SOCIAL EN QUE SE DESARROLLAN LAS ACTIVIDADES AGRÍCOLAS.

EL EXTENSIONISTA NO ESTÁ RESPONDIENDO A LAS NECESIDADES DE LOS CAMPESINOS. NO ESTÁ ASUMIENDO SU PAPEL HISTÓRICO.

A LOS INGENIEROS AGRÓNOMOS EXTENSIONISTAS NO SÓLO NOS INTERESAN LOS PROBLEMAS AGRÍCOLAS, SINO TAMBIÉN LOS HOMBRES, LOS CAMPESINOS, QUE SON LOS QUE VIVEN TALES PROBLEMAS, Y LOS DISTINTOS ENFOQUES DE ACUERDO A SUS INTERESES DE CLASE.

TENEMOS QUE CONOCER LA VERDADERA DIMENSIÓN DE LOS PROBLEMAS DEL CAMPESINO Y LAS TRANSFORMACIONES QUE SON NECESARIAS PARA RESOLVERLOS.

LA INVESTIGACIÓN DEL EXTENSIONISTA NO ES INDEPENDIENTE DE LOS PROCESOS ECONÓMICOS, SOCIALES, POLÍTICOS Y CULTURALES DEL PAÍS.

POR ESO SE HACE NECESARIO REORGANIZAR Y REPLANTEAR LAS POLÍTICAS DE INVESTIGACIÓN, FORMULAR NUEVAS Y ADECUARLAS AL PROGRESIVO CAMBIO HISTÓRICO DE LAS COMUNIDADES RURALES.

TENEMOS QUE LUCHAR CON PASIÓN POR SATISFACER LAS NECESIDADES DE JUSTICIA SOCIAL EN EL CAMPO.

TENEMOS QUE SER AGENTES DE CAMBIO, INCONFORMES CON LA POBREZA, LA INJUSTICIA Y ANTE TODO, LO QUE IMPIDA LA REALIZACIÓN DE NUESTROS OBJETIVOS.

DEBEMOS TOMAR EN CUENTA QUE EL CAPITALISMO Y LAS TRANSNACIONALES NOS DOMINAN, SURGIENDO ASÍ LA DOMINACIÓN ECONÓMICA Y CULTURAL QUE SE APOYA EN LA TECNOLOGÍA.

LA CREACIÓN DE UNA TECNOLOGÍA PROPIA, NACIONALISTA ES EL ÚNICO CAMINO QUE NOS PERMITIRÁ DEJAR DE SER UN PAÍS DEPENDIENTE.

EL INCREMENTO DE LA PRODUCCIÓN NUNCA VA A SER POSIBLE SIN PLANTEAR UN PROBLEMA POLÍTICO, UNA BATALLA POLÍTICA, ECONÓMICA E IDEOLÓGICA QUE DEBEMOS DAR EXTENSIONISTAS Y CAMPESINOS.

TENEMOS QUE RECONOCER QUE LA PRODUCCIÓN DE ALIMENTOS EN CUALQUIER PAÍS ES UN HECHO SOCIAL.

NOSOTROS, INGENIEROS AGRÓNOMOS EXTENSIONISTAS, TENEMOS QUE ADQUIRIR CONOCIMIENTO POLÍTICO, SOCIAL Y ECONÓMICO DE NUESTRA REALIDAD.

ASÍMISMO, POSEER HONESTIDAD Y CAPACIDAD PARA ENFRENTAR PROBLEMAS.

EXTENSIÓN ES EDUCATIVA, EDUCARSE Y EDUCAR.

DEBEMOS TOMAR EN CUENTA QUE NI A LOS CAMPESINOS, NI A NADIE SE PERSUADE NI SE SOMETE A NUESTRA PROPAGANDA PORQUE ÉSTA DOMÉSTICA Y LA NUESTRA ES LIBERADORA.

LOS EXTENSIONISTAS LES PROBLEMATIZAMOS SU SITUACIÓN CONCRETA, REAL, PARA QUE EL CAMPESINO LA CAPTE CRÍTICAMENTE Y ACTUE TAMBIÉN CRÍTICAMENTE SOBRE ELLA.

NUESTRO TRABAJO ES ACTUAR EN CONTRA DE LA REALIDAD QUE MEDIATIZA.

NO DEBEMOS LLEGAR A IMPONER, NO DEBEMOS EXTENDER UN CONOCIMIENTO - ELABORADO A LOS CAMPESINOS, PUES SI LO HACEMOS ESTAMOS NEGANDO SU CAPACIDAD CRÍTICA PARA POSEER UN CONOCIMIENTO.

NOS NECESITAMOS, PUES SÓLO JUNTOS PODEMOS SER CAPACES DE PARTICIPAR ACTIVAMENTE EN LOS PROCESOS DE TRANSFORMACIÓN SOCIAL.

EXTENSIONISTAS Y CAMPESINOS TENEMOS QUE CONOCER LA REALIDAD Y EL PAPEL QUE DESEMPEÑAMOS EN ELLA.

LA REALIDAD NO SE TRANSFORMA POR SÍ SOLA, REQUIERE ACCIÓN Y ORGANIZACIÓN.

LA CONCIENCIA TAMPOCO SE DÁ, SE OBTIENE A TRAVÉS DE LA CONFRONTACIÓN CON LOS PROBLEMAS.

PARA EL INGENIERO AGRÓNOMO EXTENSIONISTA, LA CONCIENTIZACIÓN CONSTITUYE UNA CONDICIÓN PARA EL DESARROLLO.

EL EXTENSIONISTA DEBE POSEER UN PROFUNDO SENTIDO SOCIAL, CONCIENCIA Y SOLIDARIZARSE CON SUS LUCHAS COTIDIANAS, CON LA CLASE MÁS DESPROTEGIDA DE LA SOCIEDAD, COMO SON LOS CAMPESINOS, LOS TRABAJADORES DEL CAMPO.



CUESTIONARIO DE INVESTIGACION



ESCUELA DE AGRICULTURA
BIBLIOTECA

A.- ¿CONSIDERAS QUE ES JUSTO TU SALARIO?

SI NO

¿PORQUE? _____

B.- ¿CUMPLES EN TU TRABAJO COMO EXTENSIONISTA?

SI NO

¿PORQUE? _____

C.- ¿EXISTE SOLIDARIDAD EN TU ZONA DE TRABAJO?

SI NO

¿A QUE SE DEBE ESTO? _____

D.- ¿CONSIDERAS QUE FALTAN LIDERES PARA LOS EXTENSIONISTAS?

SI NO

¿PORQUE? _____

E.- ¿EL SINDICATO DE LA S.A.R.H. TE DEFIENDE?

SI NO

¿PORQUE? _____

F.- ¿LA CONFEDERACION AGRONOMICA TE APOYA?

SI NO

¿PORQUE? _____

G.- ¿LA ASOCIACION DE EGRESADOS DE LA FACULTAD DE AGRICULTURA TE BENEFICIA?

SI NO

¿PORQUE? _____

B I B L I O G R A F I A

- 1.- ANÓNIMO. 1983, EXTENSIÓN Y CAPACITACIÓN RURALES. 2A. ED. -- SEP / TRILLAS, MÉXICO, D. F.
- 2.- ANÓNIMO. 1986, MANUAL DE FUNCIONES Y PROCEDIMIENTOS DE LOS - DISTRITOS DE DESARROLLO RURAL. S.A.R.H., DELEGACIÓN JALISCO.
- 3.-, ALCÁNTAR FERRER S. ET AL (Y OTROS). 1985, DESARROLLO RURAL - EN JALISCO (COLEGIO DE JALISCO). 1A. ED. CONSEJO NACIONAL DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA (CONACYT), MÉXICO, D. F.
- 4.- ALMADA BREACH H. EL FÍN Y LA MÍSTICA DEL DESARROLLO EN EL -- CAMPO (EXTENSIÓN AGRÍCOLA Y PROMOCIÓN AGROPECUARIA). ESCUELA SUPERIOR DE AGRICULTURA HERMANOS ESCOBAR. ED. EL LABRADOR CD. JUÁREZ, CHIHUAHUA.
- 5.- BARREIRO JULIO. 1982, EDUCACIÓN POPULAR Y PROCESO DE CONCIENTIZACIÓN. 8A. ED. SIGLO VEINTIUNO. MÉXICO, D. F.
- 6.- BAUTISTA OREA B. 1978, IMPORTANCIA DE LA EXTENSIÓN AGRÍCOLA Y SU APLICACIÓN EN MÉXICO. (TÉSI S PROFESIONAL). FACULTAD DE AGRICULTURA, UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA, ZAPOPAN, JAL., MÉXICO.
- 7.- BAUTISTA RAMÍREZ J. 1983, EL EXTENSIONISTA COMO FACTOR DE -- CAMBIO EN EL EJIDO LAS PILAS, MUNICIPIO DE LA HUERTA, JALISCO. (TÉSI S PROFESIONAL). FACULTAD DE AGRICULTURA, UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA, ZAPOPAN, JALISCO, MÉXICO.
- 8.- FISHER D. J Y WESSELMANN R. A. 1976, CAPACITACIÓN EN EXTENSIÓN AGRÍCOLA. 1A. ED. EECSA, MÉXICO, D. F.
- 9.- FREIRE PAULO. 1981, EXTENSIÓN O COMUNICACIÓN. 10A. ED. SIGLO VEINTIUNO, MÉXICO, D. F.

- 10.- MATA GARCÍA B. 1981, LOS TRABAJOS DE CAMPO EN LA FORMACIÓN - DEL AGRÓNOMO NECESARIO. 1A. ED. UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHAPINGO, MÉXICO, D. F.
- 11.- RUÍZ URIBE J. 1980, LA CRISIS AGRÍCOLA EN LA REFORMA AGRARIA DE MÉXICO, 1A. ED. LIBROS DE MÉXICO, S. A., MÉXICO, D. F.
- 12.- SÁNCHEZ ANGELES R. Y JOSÉ VITALIO G. MALDONADO, 1976, SOCIOLOGÍA RURAL. 2A. ED. OASIS, MÉXICO, D. F.
- 13.- TENA MEZA J.M. 1977, IMPORTANCIA DE LA PARCELA DEMOSTRATIVA COMO MÉTODO DE EXTENSIÓN AGRÍCOLA. (TÉSIS PROFESIONAL). FACULTAD DE AGRICULTURA, UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA, ZAPOPAN, JALISCO, MÉXICO.
- 14.- VERDÍN MERCADO R. 1978, PROGRAMAS Y ACTIVIDADES QUE REALIZA EL SERVICIO DE EXTENSIÓN AGRÍCOLA EN EL ESTADO DE GUANAJUATO. (TÉSIS PROFESIONAL). FACULTAD DE AGRICULTURA, UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA, ZAPOPAN, JALISCO, MÉXICO.

