

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

FACULTAD DE AGRONOMIA



"PROPUESTA TEORICO-METODOLOGICA PARA ANALIZAR LA FORMACION TECNICA QUE RECIBEN LOS ALUMNOS EN EL AREA AGROPECUARIA DEL BACHILLERATO DE LA UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA"

TESIS PROFESIONAL

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
INGENIERO AGRONOMO

ORIENTACION FITOTECNIA

P R E S E N T A

ROGELIO MEJIA SANCHEZ

GUADALAJARA, JALISCO 1989



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
FACULTAD DE AGRONOMIA

Sección

Expediente

Número

Enero 25 de 1989

C. PROFESORES:

ING. JOSE ANTONIO SANDOVAL MADRIGAL, DIRECTOR

ING. ADRIAN GOMEZ MEDRANO, ASESOR

ING. JOSE MA. AYALA RAMIREZ, ASESOR

Con toda atención me permito hacer de su conocimiento, que habiendo sido aprobado el Tema de Tesis:

" PROPUESTA TEORICO-METODOLOGICA PARA ANALIZAR LA FORMACION TECNICA - QUE RECIBEN LOS ALUMNOS EN EL AREA AGROPECUARIA DEL BACHILLERATO DE LA UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA ".

presentado por el (los) PASANTE (ES) ROGELIO MEJIA SANCHEZ

han sido ustedes designados Director y Asesores respectivamente para el desarrollo de la misma.

Ruego a ustedes se sirvan hacer del conocimiento de esta Dirección su Dictamen en la revisión de la mencionada Tesis. Entre tanto me es grato reiterarles las seguridades de mi atenta y distinguida consideración.

ATENTAMENTE
"PIENSA Y TRABAJA"
EL SECRETARIO

ING. JOSE ANTONIO SANDOVAL MADRIGAL

srd'



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
FACULTAD DE AGRONOMIA

Sección

Expediente

Número

Enero 25 de 1989

ING. ANDRES RODRIGUEZ GARCIA
DIRECTOR DE LA FACULTAD DE AGRONOMIA
DE LA UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
PRESENTE

Habiendo sido revisada la Tesis del (los) Pasante (es)
ROGELIO MEJIA SANCHEZ

titulada:

" PROPUESTA TEORICO-METODOLOGICA PARA ANALIZAR LA FORMACION TECNICA -
QUE RECIBEN LOS ALUMNOS EN EL AREA AGROPECUARIA DEL BACHILLERATO DE
LA UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA ".

Damos nuestra Aprobación para la Impresión de la misma.

DIRECTOR

ING. JOSE ANTONIO SANDOVAL MADRIGAL

ASESOR

ASESOR

ING. ADRIAN GOMEZ MEDRANO

ING. JOSE MA. AYALA RAMIREZ

srd'

Al contestar este oficio cítese fecha y número

A MI ESPOSA:

Con gran cariño y amor
dedico el presente trabajo
para quien comparte conmigo
alegrías, preocupaciones y desvelos
por su gran apoyo, comprensión y amor
hacia mí.

A MIS PADRES:

Con gran cariño y agradecimiento
por haberme brindado la oportunidad de formarme
en una carrera y el haber luchado para darme los
medios necesarios para finalizarla.

A MIS HIJOS:

Con gran cariño para quienes me estimulan,
para seguir adelante y en quienes pondré
el mayor esfuerzo para su formación.

A MIS HERMANOS:

A quienes agradezco el apoyo brindado
para la realización de mi carrera.

I N D I C E :

	Pág.
1. INTRODUCCION	1
2. OBJETIVOS	2
3. JUSTIFICACION	3
4. REFERENTE TEORICO ESPECIFICO	4
5. REFERENTE EMPIRICO	16
6. DELIMITACION DEL OBJETO	25
7. METODOLOGIA	29
8. HIPOTESIS	33
9. BIBLIOGRAFIA	34

INTRODUCCION.

El presente trabajo ha sido estructurado partiendo de reconocer la necesidad de abordar la problemática curricular del bachillerato de la Universidad de Guadalajara en el área agropecuaria de las Escuelas Regionales de Autlán y Ameca, con el fin de conocer y analizar la operatividad para posteriormente generar una propuesta concreta de trabajo para los adiestramientos de dicha área.

La construcción del estudio tiene como apoyo, referentes teóricos y empíricos generales.

Del primero estamos tomando como posición la relación currículum sociedad bajo la óptica de la teoría de la resistencia, esta perspectiva sustenta una nueva alternativa teórica a la interpretación del fenómeno educativo señalando la oposición que se presenta a la dominación que se ejerce a través de una serie de prácticas educativas tradicionales, mediante la resistencia, que es una construcción teórica e ideológica que analiza la relación entre la escuela y la sociedad.

Otro de los aspectos teóricos en que se apoya este trabajo la representa la práctica curricular entendida ésta como la aplicación e interpretación del plan de estudios que se desarrolla como una vivencia de maestros y alumnos en torno al currículum, con esta idea se busca articular los apoyos teóricos y metodológicos, es decir, requerimos de una perspectiva sobre la problemática de la educación para analizarla e interpretarla en los diferentes niveles que configuran el plan de estudios. Así mismo, de las teorías del aprendizaje se toma la epistemología genética de Piaget como otro argumento teórico para analizar y conceptualizar las diferentes nociones de: educación, hombre, ciencia, aprendizaje, conocimiento que subyacen en el aspecto formal y vivencial de los adiestramientos.

En el referente empírico se inició con: una contextualización de la región de Autlán y Ameca, descripción del bachillerato de 1972 en la Universidad de Guadalajara, caracterización de los propósitos de escuelas regionales, algunas características de las Preparatorias de Autlán, y Ameca, así como la caracterización del área agropecuaria, con ello logramos contextualizar la problemática que en dichas instituciones se presenta.

O B J E T I V O :

El principal objetivo que se persigue en este trabajo es conocer la problemática del área agropecuaria del bachillerato de la Universidad de Guadalajara, así como la vinculación de los egresados de estos adiestramientos con la Facultad de Agronomía y a la vez que el referente teórico pueda ser utilizado por los compañeros que estudian en esta Facultad como un apoyo en aspectos pedagógicos, más que nada por la poca literatura que hay sobre el tema.



ESCUELA DE AGRICULTURA
BIBLIOTECA

J U S T I F I C A C I O N

El programa de formación en análisis curricular a nivel medio superior llevado a cabo durante un año en esta Universidad permitió, el acercamiento a dicho campo y de él, generar como producto de aprendizaje una propuesta para vincular la formación adquirida con esta institución.

El aspecto del plan de estudios que abordo para estructurar una propuesta es el que se refiere a la formación técnica que reciben los alumnos en el área agropecuaria. Cabe mencionar que en este sector no se observa un panorama alentador como consecuencia de una mala planeación y organización en los últimos años, presentándose una difícil situación; inversión económica insuficiente, lento crecimiento de la producción, desempleo en el campo, precios de garantía rígidos de los productos del campo, explotación del campesino, migración del campo a la ciudad, entre otras, con sus consecuentes resultados: descapitalización del campo, baja producción de alimentos, estratosféricas importaciones de alimentos de origen vegetal y animal, etc.

Uno de los aspectos prioritarios para el desarrollo de un país es la producción de alimentos y en este renglón la Universidad ha participado con acciones en beneficio de las clases sociales más desprotegidas, es decir, implementó en el bachillerato los adiestramientos del área agropecuaria. Sin embargo ante la fuerte dinámica de cambios que en todos los órdenes se suscitan en el país, no podríamos apoyar la idea de estar actualizados con los propósitos que en su origen plantearon estas modalidades de estudio, ya que si además agregamos que de la fecha de puesta en marcha al momento actual, son escasos e irrelevantes los estudios que en cuanto a la vinculación entre el plan de estudios y necesidades sociales se han hecho, siendo entonces necesaria una revisión del aspecto formal y vivido de los adiestramientos aludidos desde una fundamentación teórico-metodológica y con ello hacer un análisis de la situación actual y con estos elementos plantear alternativas acordes a este momento.

REFERENTE TEORICO ESPECIFICO

Para analizar e interpretar la formación técnica que reciben los alumnos en el área agropecuaria, requerimos de una visión sobre la problemática de la educación que permita articular los aspectos teóricos y metodológicos, para lo cual este trabajo se apoya en base a la relación currículum-sociedad, -- bajo la perspectiva teórica de la resistencia. Así mismo como otros aspectos teóricos que argumentan a la práctica curricular y a la teoría del aprendizaje, desde la fundamentación de la epistemología genética de Piaget, con ello se pretende conceptualizar las diferentes nociones de hombre, ciencia, aprendizaje, conocimiento, estos últimos los encontramos en el aspecto formal y vivencial del plan de estudios en el bachillerato.

El campo curricular es complejo y polémico, se encuentra en proceso de construcción por lo tanto no ha alcanzado su consolidación en el campo educativo, no obstante ha venido adquiriendo un significado importante en las instituciones de educación, a través del desarrollo de sus currícula.

Al currículum se le puede caracterizar según Alicia de Alba como la síntesis de elementos culturales, conocimientos, valores, actitudes, hábitos, etc. que conforman una propuesta académica pensada e impulsada por diversos sectores sociales, cuyos intereses tienen diferentes contenidos, aún contradictorios, aunque algunos sean dominantes (hegemónicos) y otros tiendan a oponerse (resistirse). Propuesta que se desarrolla por aspectos estructural-formales y procesual prácticos, así como aspectos particulares, dándose en consecuencia en un devenir histórico.

Así mismo el plan responde a una concepción educativa determinada ya que este refleja la función social que le da la escuela. De esta manera el currículum está considerado como un elemento educativo que se relaciona directamente con los aspectos sociales, culturales, económicos y políticos de la sociedad, por ello es importante analizar a las instituciones educativas en relación al sistema social en el que está inser-

to.

El currículum como un fenómeno histórico-político, social y económico responde y adquiere características según el momento histórico en el que surge y del que es producto, de esta manera al relacionarlo con la sociedad implica analizar el contexto en el que se inscribe.

La interpretación que se hace de la relación educación sociedad en un sentido teórico posibilita la identificación de las distintas perspectivas de análisis adoptando características particulares, para lo cual uno de los argumentos teóricos es la teoría de la resistencia.

Esta posición plantea dos interrelaciones amplias; por una parte la relación entre escuela y sociedad, poniendo énfasis en la escuela para reproducir los currículum oculto y formal, las creencias culturales, las relaciones económicas que apoyan el orden social, y el otro aspecto se interesa en como las relaciones cotidianas del salón de clases generan diferentes significados, limitaciones, valores culturales y relaciones sociales.

Este concepto de resistencia es una construcción teórica e ideológica que analiza la relación entre la escuela y la sociedad, proporciona los medios para atender la subordinación de los grupos que experimentan el fracaso educacional, señala nuevos modos de concebir y de estructurar una pedagogía crítica, que proponga un rigor intelectual y una formación teórica.

Desde esta concepción el sujeto asume una posición activa que demanda una construcción del conocimiento didáctico, obliga a la selección de un cuerpo teórico, que busca fundamentalmente la participación y la democracia. La Teoría de La Resistencia nos proporciona algunos elementos de apoyo para cubrir el estudio del fenómeno educativo.

En esta teoría el hombre es comprendido en el Currículum como un sujeto histórico que no asume neutralidades sociales y que busca el conocimiento del proceso educativo para la transformación de la escuela, la sociedad y asimismo un hombre-

constructor, creador de la cultura con la participación de todos los involucrados en las cuestiones educativas, de manera democrática y a partir de una comunicación en donde se expresen las experiencias activas, buscando la redistribución del poder y aceptando lo que el hombre sabe, para que se defienda y se oponga al poder que ejercen los grupos dominantes (1).

Por lo anterior, la institución educativa no es neutral ya que intervienen una serie de factores los cuales le van proporcionando al sujeto su desarrollo y ubicación de su clase social. Los factores que intervienen son el económico, político, cultural e ideológico que son reflejos manifiestos de la sociedad.

Estas metas se logran en la medida que la educación está vinculada con la sociedad y su relación dialéctica que puede entender la problemática de la educación y la estructura económica y éstas con el conocimiento.

El factor cultural en una sociedad tiene valor ideológico y de clase, que le permite al sujeto rescatar su identidad histórica, y su posición crítica para transformarlo.

Resulta trascendental definir las formas concretas de las estructuras prevalecientes y explicarnos a la vez como se encuentran organizadas y controladas las instituciones, las personas, los modos de producción, distribución y consumo en la cual la vida cultural, incluyendo las prácticas educativas cotidianas.

Al establecer la vinculación en este último punto y examinar el tipo de relación que existe entre conocimiento formal y el implícito que aparece en las escuelas y que nos lleva a determinar en última instancia los principios de selección y organización del conocimiento que vienen a determinar una serie de elementos para medir el éxito en la enseñanza, a través de los criterios y los modos de evaluación que son utilizados para las acciones que (en última instancia) realizan los sujetos en un lugar preciso y de cierta personalidad, (práctica social).

Entender la forma en que la educación activa en el sector económico de una sociedad, en la que se reproducen aspectos

(1) Giroux Henry A. Teorías de la reproducción de la resistencia en la nueva Sociología de la Educación: Un análisis crítico.

tos de la desigualdad, es también descubrir en que forma opera la enseñanza. Ya que no solo existe propiedad económica sino - también parece haber propiedad simbólica-capital-cultural que - las escuelas preservan y distribuyen.

Estas instituciones de preservación y distribución - cultural crean y recrean formas de conciencia que hacen posi- - ble el mantenimiento del control social, sin que grupos domi- - nantes tengan que recurrir a mecanismos abiertos de dominación-

Para entender la forma en que opera la enseñanza co- - mo mecanismo que reproducen aspectos de desigualdad necesita- - mos poner en el contexto al que pertenecen, el conocimiento -- que impartimos, las relaciones sociales que dominan en las au- - las, las escuelas como mecanismos de preservación y distribu- - ción cultural y económica, y finalmente (nosotros como perso- - nas que trabajamos en estas instituciones. Todas estas cosas - están sujetas a una interpretación de sus respectivos lugares- - en una sociedad compleja, estratificada y desigual).

Debemos tener cuidado de no utilizar indebidamente - esta tradición de interpretación ya que en ocasiones situamos - a la institución, al currículum y a nosotros mismos en una for- - ma determinista, donde se considera que la base económica auto - máticamente determina la superestructura, ya que se olvida de - que existe de hecho, una relación dialéctica entre cultura y - economía.

Se determina de que el pensamiento y la cultura son - determinados por la estructura social y económica. En este ca- - so nuestros conceptos sociales son determinados por un conjun- - to de condiciones económicas pre-existentes que controlan la - actividad cultural y las escuelas. También se cree que no sola - mente las raíces económicas ejercen presiones e imponen lími- - tes a la práctica cultural, incluyendo a las escuelas, sino - que se considera como un nexo complejo donde la influencia de - la economía está mediatizada por formas de acción humana. El - control de las escuelas del conocimiento y de la vida cotidia- - na es más sutil, porque opera en momentos aparentemente sin -- consecuencias. El control se da en principios constitutivos, -- códigos y especialmente en la conciencia del sentido común y - las prácticas que realizamos en nuestro quehacer cotidiano.

Otro elemento importante es la hegemonía, entendida "como la existencia de algo verdaderamente total, y vivida a tal profundidad que satura a la sociedad con la misma intensidad"(2). ... esta noción de hegemonía, al saturar profundamente la conciencia de una sociedad, parece ser fundamental, ya que la dominación se ejerce a través de la educación, cultura, ideología, política, sociedad, etc.

La hegemonía no es solamente la manipulación o entrenamiento de las formas (abstractas) de control, sino que es algo más, en el sentido que estructura y totaliza los factores que van determinando una sociedad, entendida así la hegemonía no es fácil modificar las estructuras sociales, ya que ella actúa para saturar nuestra misma conciencia de manera que el mundo educativo, económico y social que vemos y con el que interactuamos, se vuelve el único mundo.

La educación en este proceso de dominación contribuye a la saturación de las formas de control para mantener una ideología y una cultura, por supuesto éstas en una sociedad de dominación, lo que significa ser más amplio que las instituciones, como la organización del trabajo, la familia etc., la tradición selectiva a nivel teórico e intelectual, implica el hacer y rehacer continuo de una cultura dominante efectiva.

Si lo que aprendemos fuese solamente una ideología impuesta, sin que intervengan una serie de aspectos culturales esto permitiría determinar la forma de definir una hegemonía.

"William dice que las escuelas actúan como agentes de hegemonía cultural e ideológica, como agentes de tradición selectiva y de "incorporación" cultural, pero como instituciones no son solamente una de las principales agencias de distribución de una cultura dominante efectiva entre otras instituciones que forman personas con los significados y valores apropiados que no ven otra posibilidad sería frente al conjunto económico y cultural ahora existente. Esto hace que los conceptos de ideología, hegemonía y tradición selectiva se conviertan en elementos críticos de los soportes políticos y analíticos de los problemas que se han mencionado anteriormente." Las cuestiones que rodean el conoci-

(2) Apple, Michael. "Analizando la hegemonía", producción ideológica" "M.Apple.- Ideología y Currículum. Londres Routledge y Kegan, 1979. Pp.1-26, 26-42 y 154-166.

miento que de hecho se imparte en las escuelas, que rodean lo -- que se considera como conocimiento socialmente legítimo, no son menospreciables para percatarse de las posiciones cultural, económica y política de la escuela. En este caso el acto básico, implica encontrar que las formas de planes de estudio de las escuelas son problemáticas, de manera que su contenido ideológico latente pueda ser descubierto.

Los aspectos relacionados con la tradición selectiva - como las siguientes deben tomarse muy seriamente. ¿de quién son los conocimientos? ¿Quién los selecciona? ¿Porqué se les organiza e imparte de esta manera? ¿A este grupo en particular? Sin -- embargo, el mero acto de hacer las preguntas no es suficiente, - sino que se trata de relacionar estas investigaciones con concepciones competentes de poder e ideologías sociales y económicas, - para obtener una apreciación más concreta de los enlaces entre - el poder económico y político y el conocimiento disponible para los estudiantes".(3)

El estudiante tiene que ver al conocimiento como una - construcción social, en los programas de las disciplinas, y al - actuar de esta forma no les permitimos indagar sobre porqué una forma particular de colectividad existe; como se mantiene y ---- quién se beneficia de ella.

Se requiere preparar a los estudiantes para que asuman sus responsabilidades sobre su propio aprendizaje. De igual importancia es el hecho de que lo que uno como docente está ---- "reflejando críticamente" es a menudo vago, ahistórico e ideológicamente cargado, por ejemplo el marco constitutivo de la mayor parte de los programas de estudio de las escuelas se centra alrededor del consenso, sin tratar los conflictos sociales económicos, políticos, ideológicos y otros, ya que lo que uno indaga -- como docente está dentro de una ideología del consenso la cual - tiene poca semejanza con las contradicciones que rodean el control y la organización de la vida social.

De ahí que la tradición selectiva está determinada por los grupos que ejercen el poder, los cuales dictaminan que no en

(3) Ibid. P. 7-8.

señamos, temas como la historia laboral, y sin embargo enseñamos historia de las élites. La economía que se enseña es la de los industriales y no la de las clases populares:

El "hecho mismo de que tendamos a reducir nuestra comprensión de las fuerzas económicas y sociales que existen en -- nuestra sociedad desigual a un conjunto de habilidades, a métodos de "como hacerle" es decir a una tecnificación de la vida, -- por ejemplo, los debates político económicos y aún educativos -- que se dan en nuestra vida cotidiana, es reemplazado por consideraciones de eficiencia y de habilidades técnicas.

Aunque existe otra razón por la cual debe hablarse de neutralidad y es que en la escuela el conocimiento que se introduce en ellas es seleccionado y diseminado como mercancía pública y económica (Libros, películas, materiales didácticos etc.)-- Los valores sociales y económicos están incorporados de antemano en el diseño de las instituciones en el cuerpo formal del conocimiento el cual se halla presente en los programas de estudio en nuestra práctica docente en los principios, normas y formas de evaluación. Todos estos valores son operados a través -- de los docentes a menudo conciente o inconcientemente, esto se convierte en un problema de como trasciende tal situación puesto que el sujeto debe escoger una postura valorativa.

Sin embargo encontramos valores arraigados en el fondo de los sujetos; de aquí la subjetividad y objetividad para encontrar formas para convertir la abstracción del sujeto a algo concreto y al mismo tiempo divorciar al individuo de los movimientos sociales que pueden dar significado a una vida. Esto se observa en los planes de estudio en los cuales la actividad científica es neutra.

Para entender las soluciones hegemónicas debemos recordar lo que Gramsci sostenía: Que hay dos requisitos para la hegemonía ideológica. No se trata solamente de que nuestro orden económico "crea" categorías y estructuras de sentido que saturan nuestras vidas cotidianas. A esto se le debe añadir un -- grupo de "intelectuales" que utilicen y legitimen las categorías, que hacen que las formas ideológicas parezcan neutrales.

La actividad que desarrollan los sujetos debe ser necesario que se recurra de un periodo histórico al actual donde estos desarrollen las actividades que le son marcadas por el saber educativo, así la relación entre ideología y currículum, ideología y argumentación educativa tiene implicaciones importantes para el desarrollo de los planes y programas de estudio, los cuales han sido reducidos a una mentalidad eficientista, ya que los aspectos particulares de la cultura y de grupos es presentada en la escuela como conocimiento objetivo de hecho. Por lo que los educadores deben ser más conscientes de los compromisos ideológicos y epistemológicos que tácitamente aceptan y promueven al utilizar ciertos modelos y tradiciones -digamos el positivismo vulgar, el funcionalismo estructural, o el conductismo. Sin que tengan una comprensión de esos aspectos de la vida escolar, por lo que se requiere que tengan mucha atención en el montón de programas de un plan de estudios, aspectos tales como de donde viene el conocimiento, de quien es el conocimiento, a qué grupos sociales apoya, etc. (4)

Otro aspecto importante es el papel que juega la escuela y el currículum que es el de reproducir los valores, y actitudes necesarias para mantener una sociedad dominante para ello se involucran paradigmas o modelos que van determinando esa reproducción ubicándose en plantear enfoques que van interpretando y aceptando la dominación.

De aquí que podemos decir que los modelos curriculares y sus prácticas las interpretamos como las plantea Giroux y que asumimos esta para nuestra posición, siendo estos:

Modelo curricular tradicional.

Su importancia es la exigencia de la objetividad, esta referida a las formas del conocimiento y la indagación metodológica, basada en el uso de criterios normativos establecidos. De manera similar el diseño del currículum, su instrumentación y su evaluación siempre representarán juicios y valores en relación a la naturaleza del conocimiento, cuya representación es en un compromiso hacia la perspectiva de racionalidad, orientada hacia el consenso, siendo políticamente conservadora, apoya la pasividad del alumno, sin cuestionar sus

aspectos ideológicos que lo atan a un modo operativo estrecho de razonamiento.

Este modelo básicamente se estructura en suposiciones acerca de la naturaleza y el papel de la teoría, el conocimiento, y la ciencia. (5)

Modelo Curricular Alternativo.

En este modelo encontramos la posición y el enfoque adecuado que nos permite analizar la estructura curricular y su aplicación en una práctica concreta. Asimismo encontramos la fundamentación teórica de la resistencia ya que la perspectiva de relación entre el currículum, las escuelas y la sociedad se basa en esta teoría, esta posición enfoca dos interrelaciones amplias; por una parte la relación entre escuela y sociedad dominantes; aquí el enfoque es meramente político-ideológico, en el cual se pone el énfasis en la escuela para reproducir los currículum oculto y formal, las creencias culturales, las relaciones económicas que apoyan el orden social, y el otro enfoque se interesa en como las relaciones cotidianas del salón de clase generan diferentes significados, limitaciones, valores culturales y, relaciones sociales (5).

Uno de los elementos del currículum es la práctica curricular, a partir de la cual un plan de estudios puede ser analizado.

Según Martha Viesca "La práctica curricular es la aplicación e interpretación del plan de estudios que se desarrolla como una vivencia de maestros y alumnos, a través de una metodología y relación pedagógica, en torno al currículum y a su realidad educativa y social en la perspectiva de transformar dicha realidad. (6).

(5) Girroux Henry A. Teorías de la reproducción y la resistencia en la nueva sociología de la educación: Un análisis crítico.

(6) Viesca A. Martha. La Didáctica en la práctica educativa. Ponencia presentada en el V Foro Nacional e Investigación del Proceso Enseñanza-Aprendizaje C.C.H. CESU-UNAM, Méx.D.F. 1979.

El Plan de estudios está constituido por un conjunto de elementos como son: estructura curricular, programas de estudio, contenidos, objetivos, propuesta didáctica etc., cada uno de estos elementos del plan de estudios puede ser interpretado desde lo político, ideológico, social y a partir de la interpretación que la práctica curricular hace del plan de estudios ver como se desarrolla el profesor y el alumno en el proceso educativo.

La práctica curricular se desarrolla en el aula en el momento que el docente hace partícipes a los alumnos en la interpretación de cada uno de los elementos de un plan de estudios; Las nociones básicas de cada una de las disciplinas, y a la vez reflexionando como se inserta su programa de estudio considerando de este los propósitos, objetivos y perfil, además se tendrá que explicitar la metodología a seguir en el curso, para el desarrollo del proceso Enseñanza-Aprendizaje.

Considerando lo anterior es importante conocer desde qué perspectiva sociológica el docente como sujeto social está viviendo el aprendizaje, la evaluación, la integración del contenido y esto se traduce en evidencias de aprendizaje. También es importante considerar la influencia del currículum oculto en donde se dan prácticas que tienen lugar dentro de la experiencia escolar pero que no figuran explícitamente como propuesta curricular.

La contribución del currículum oculto al logro del consenso es el punto central por ejemplo, el carácter ideológico del currículum deriva de los mecanismos utilizados para ocultar el conflicto en todas sus expresiones.

La eficiencia del currículum oculto consiste en que su imposición está centrada en el hecho de que los aprendizajes efectuados en su ámbito se verifican en la realidad. Existe una suerte de confirmación de lo aprendido que constituye el núcleo del proceso mediante el cual se van consolidando los aprendizajes. En este sentido los componentes ocultos "Del currículum tienden a ser lo que efectivamente se aprende, precisamente por su alto grado de verificación en la realidad.

Las nociones básicas, que son aprendizajes curriculares, se derivan de la interpretación que se dé al plan de estudios, por lo que para este análisis, se plantea la necesidad de referentes teóricos que ofrezcan categorías que permitan su revisión, al respecto considero que una opción teórica es la corriente sociológica de la educación, mediante la perspectiva de la teoría de la resistencia, trabajando como categorías básicas la concepción de educación, sociedad, hombre, ciencia, conocimiento y aprendizaje, conceptualizándolos de la siguiente forma :

Educación.- Es un proceso social empleado por un grupo hegemónico para el fortalecimiento de sus intereses, buscando la subordinación de los grupos populares . Así mismo es también un instrumento de liberación de los grupos reprimidos que presentan cierta resistencia mediante la lucha cultural.

Sociedad.- Existe una sociedad conformada por diversas clases sociales, en donde se da una confrontación de grupos tanto en las ideas como en las actividades. En donde la clase que ejerce el poder trata de imponer sus intereses particulares y los grupos populares mayoritarios arman una cultura congruente con sus perspectivas y posibilidades para su establecimiento en la sociedad.

Hombre.- Un sujeto constructor y transformador de su vida social, cultural, económica y política, que no asuma neutralidades, ni modelos de vida y de desarrollo impuestos por el grupo social dominante.

Ciencia.- Conocimiento histórico creado por el devenir de las generaciones con el propósito de transformar la sociedad, el pensamiento y la naturaleza. Dicho conocimiento es empleado por determinadas clases sociales para lograr conquistar sus intereses.

Conocimiento.- Se adquiere y se construye a través de un proceso en el que el hombre asume una participación activa frente al objeto en un momento determinado tanto histórico como socialmente.

En cuanto a las referencias del campo psicológico, nos apoyamos en la corriente psicológica genética particularmente en el trabajo de Jean Piaget, ya que su interpretación sobre el aprendizaje apoya la perspectiva que sobre esta temática se intenta estudiar, el conocimiento y el aprendizaje, en esta teoría se conceptualiza como una "construcción que el sujeto hace en su interacción con el medio ambiente, formando un esquema de acción a través de los procesos de asimilación y acomodación... la complejidad del proceso de aprendizaje en tanto que el sujeto en el proceso de construcción de los esquemas de acción, se ve precisado a actualizar su esquema previo y confrontarlo con una nueva información (asimilación) y a modificar su esquema en un proceso de construcción de uno diferente (acomodación). Este esquema está definido por las condiciones históricas del individuo"(7).

De lo que se deduce que el aprendizaje se da en forma limitada y específica, limitada porque únicamente se obtiene de los sujetos un cierto proceso en la construcción de la estructura, pero no total (salvo cuando el sujeto ha podido elaborarla - por ejercicio espontáneo) específico porque para "aprender" una estructura lógica es necesario que el sujeto utilice previamente esbozos no aprendidos de otra u otras estructuras que la impliquen.

El aprendizaje de las estructuras lógicas descansa por lo tanto en una especie de círculo o espiral, lo que viene a decir que las estructuras no constituyen el producto de este aprendizaje únicamente, sino también de un proceso interno de equilibración.

El aprendizaje no es función únicamente de sucesiones dadas y de repeticiones sino también de la coordinación de las acciones del sujeto, implicando tal coordinación por su propia naturaleza, una cierta lógica.

(7) DIAS BARRIGA ANGEL, Alcances y limitaciones de la Metodología para la elaboración de planes de estudio (mecanograma) CICE-UNAM, México, D.F. -- 1981.

REFERENTE EMPIRICO.

El referente empírico junto con el marco teórico específico serán mis apoyos teóricos para desarrollar el análisis de la formación técnica que reciben los alumnos en los -- adiestramientos agropecuarios en Escuelas Regionales.

... Contextualización de la región de Autlán y Ameca. Autlán se localiza en la Región Sur del Estado de Jalisco, limita al Norte con Ayutla, al Sur con los Municipios de Casimiro Castillo y Cuautitlán, al Oriente con los Municipios de Tuxcacuesco y El Grullo y al Poniente con los Municipios -- de Casimiro Castillo y Ayutla.

Su extensión geográfica es de 927.32 kilómetros -- cuadrados con una población de 33,880 habitantes en 1980.

El clima en el municipio es semi-seco y semicálido, la precipitación media anual es de 720 mm. La temperatura media anual es de 23.5°C.

El uso agrícola del suelo está distribuido de la siguiente manera: Tierras de temporal y humedad con siembras anuales 6151 hectáreas y de Riego 8,285 hs. 43,734 hs. son de uso pecuario de las cuales 150 son de uso intensivo y 43,584 de uso extensivo y 31,787 hectáreas son de uso forestal.

La tenencia de la tierra es de la siguiente forma:
Propiedad privada 16,682 hectáreas.
Propiedad comunal 37,998 hectáreas.
Propiedad ejidal 41,610 hectáreas.

Dentro de las actividades productivas del municipio las actividades agropecuarias revisten mayor importancia, tanto por el valor de la producción, como por el número de personas dedicadas a ellas.

La agricultura es bastante diversificada, produciéndose caña de azúcar, maíz, alfalfa, sorgo, hortalizas, melón, aguacate y mango.

La actividad ganadera tiene un inventario de :
25,000 cabezas de ganado bovino.
64,000 cabezas de ganado porcino.

La población económicamente activa es de 46.1% --

Actividad agropecuaria, 20.3;
Actividades industriales 33.6% (8)

Región Ameca.

El Municipio de Ameca se localiza en la región central del Estado de Jalisco, limita al Norte con los Municipios de Etzatlán y Ahualulco de Mercado, al Sur con el Municipio de Tecolotlán, al Oriente con el de San Martín Hidalgo y al Poniente con los Municipios de Guachinango y Atengo.

Su extensión es de 686.73 km². y se localiza a una latitud norte de 20°28' , y a 104°10' de longitud Oeste del meridiano de Greenwich con una altura sobre el nivel del mar de 1240 m.

Orográficamente el Municipio presenta tres características diferentes de relieve, la primera corresponde a zonas accidentadas que representan el 61% de la superficie; la segunda forma corresponde a zonas semi-planas que representan el 5% de la superficie y la tercera que corresponde a zonas planas y que representa el 34% de la superficie.

La zona tiene un clima semi-seco con invierno y primavera secos y semicálido sin estación invernal definida.

Las lluvias se presentan entre los meses de junio a septiembre, representando el 80% del total anual. Los meses más calurosos son abril, mayo y junio, con temperaturas de 30°C. La dirección de los vientos en junio son del Noreste al Suroeste con velocidad de 8/ km. /hora.

Ameca cuenta con 21 municipios, unido el de Ameca como cabecera regional. Cabe mencionar que este municipio es el principal de la región en cuanto a la intensidad en la actividad económica.

En Ameca se ha logrado implantar una agricultura especializada en el cultivo de la caña de azúcar, desarrollándose la industria azucarera así como también otros cultivos como el maguey para la industria tequilera. La posibilidad de incorporar tierras de temporal a tierras de riego es amplia, dada su capacidad hidrológica.

(8) Plan Municipal de Desarrollo Urbano 1980. Autlán de Navarro, Jalisco. Gobierno del Edo. de Jalisco. Depto. de Planeación y Urbanización. Srta. de Asentamientos Humanos y Obras Públicas.

La región posee un alto potencial de recursos naturales, -- susceptibles de ser explotados como recursos forestales y minerales.

Además del cultivo de la caña de azúcar se produce -- maíz, sorgo, garbanzo. En términos generales se puede decir que la actividad predominante en la región es la agrícola.

Por otra parte, esta es una región que se desempeña -- como centro distribuidor de bienes y servicios, de ahí que la actividad comercial y de servicio manifiesta una relativa importancia.

Población total y población económicamente activa de la región.

Con datos del censo general de población y vivienda -- de 1980, se tiene que la población total del municipio de Amecamecan de 48,259 habitantes de los cuales 15,317 están considerados dentro de la población económicamente activa. De esa población -- el 31.7% se emplea en el sector agropecuario y forestal, el -- 12.4% en el sector industrial, el 19.3% en el de servicios y el 27.6% a actividades no especificadas. (9).

El bachillerato en la Universidad de Guadalajara.

La Universidad de Guadalajara se define en sus principios -- ideológicos como de izquierda, popular, democrática, socialista, nacionalista, y de estado; siendo su filosofía la que surge de -- las luchas populares. Filosofía que la Universidad retoma y señala en su declaración de principios" (10).

La Universidad de Guadalajara tomó los acuerdos de la XIII asamblea celebrada en Villahermosa, en lo relativo al nivel medio superior. El actual plan de estudios del bachillerato, en -- lo fundamental sigue los lineamientos de esta Reforma de 1972. -- Para tratar de fundamentar lo anterior intentamos realizar una -- descripción de los acuerdos de la ANUIES en distintas reuniones y asambleas, así como de la reforma del bachillerato de la -- Universidad de Guadalajara de 1972.

Algunos de los aspectos planteados en esta reforma e-

(9) Tomado de : Estudio básico para la planeación del desarrollo municipal de Amecamecan: Anexo de cuadros estadísticos. U. de G. 1986.

(10) El Bachillerato Universitario con Adiestramiento. Educ. Propedéutica Ciclo -- Terminal. U.de G. Depto. de Ens. Prep. Colección de Fascículos Pedagógicos. --

implementados en nuestro bachillerato son:

- 1.- Se acepta un tronco común o área académica al mismo tiempo que se toma en cuenta el carácter terminal del bachillerato, para lo cual se instrumentan 33 adiestramientos a cursar en distintos Centros.
- 2.- Como resultado de una interpretación particular de cómo debería orientarse la Reforma, se instituye como asignatura en los seis semestres -- Actividades para el Desarrollo de la Comunidad.

Estas dos características dejan ver en cierta forma la influencia de la política educativa que se ejerce en una -- universidad de Estado, aunque en nuestra Universidad se ha disfrutado de una autonomía relativa que le ha permitido tomar de decisiones, en la elaboración de planes y programas de estudio, en la asignación de partidas presupuestales etc.

El Bachillerato en la Universidad de Guadalajara se define "como el ciclo de enseñanza media superior de carácter formativo, con la doble función de ciclo terminal y antecedente propedéutico para el estudio de licenciatura, que incorpora conocimientos fundamentales tanto en las ciencias experimentales como en las sociohumanísticas, y en forma paralela capacitará con un entrenamiento de carácter técnico que le permitan su incorporación al trabajo productivo, entendiendo lo formativo como el desarrollo de las habilidades y actitudes que caracterizan el pensamiento racional, como en la objetividad, el rigor analítico, la capacidad crítica y la claridad expresiva.--

Fines Generales del Bachillerato.

1.- Que sea formativo, posibilitando que el estudiante asuma una acción responsable, lúcida y solidaria como miembro de la comunidad en que vive.

2.- Que capacite para el ejercicio de los métodos y el uso de la información básica de las ciencias de la naturaleza y la cultura. Esta segunda finalidad se traduce en un tronco común con materias obligatorias para todos los bachilleres- (carácter propedéutico).

3.- Que permita el dominio de las técnicas y destrezas de una actividad especializada y económicamente productiva

En esta finalidad se refleja el carácter terminal del bachillerato, que se desarrolla en los Centros Vocacionales donde se cruzan los adestra
mientos.

Objetivos específicos del Bachillerato.

1.- Promover el aprendizaje de las estructuras ló-
gicas del pensamiento científico, para que el estudiante desa-
rrolle la capacidad de valorar y criticar contenidos informa
tivos, descubrir y planear problemas de ciencia, imaginar y --
proponer soluciones y aplicar procedimientos de verificación --
científica.

2.- Desarrollar la capacidad de informarse y utili-
zar el material escrito en la forma eficiente.

3.- Lograr que el estudiante utilice las técnicas --
del estudio individual y en grupo como instrumento para un --
aprendizaje independiente y continuo.

4.- Ofrecer posibilidades de adiestramiento para --
el trabajo productivo, procurando que este tipo de adiestra- --
miento se vincule con las actividades académicas, así como --
que responda a las necesidades regionales de recursos humanos
con formación intermedia.

5.- Buscar el equilibrio entre la formación científ.
fica y la humanística del educado. Hacer más humanista al téc-
nico y más técnico al humanista! (11).

En los fines generales del Bachillerato se plantea
que sea propedéutico y terminal, y capacite para el ejercicio
de los métodos y para el uso de la información básica. El ca-
rácter propedéutico llamado Tronco Común contempla en su Plan
de Estudios asignaturas obligatorias para todos los bachille-
res. En lo referente a lo terminal se plantea la capacitación
técnica para incorporar al alumno al trabajo productivo.

Bachillerato en Escuelas Regionales.

En el mes de Septiembre de 1975, la Universidad de
Guadalajara, de acuerdo con sus bases ideológicas y académi-
cas inicia la política de la descentralización de la enseñan-
za media superior al interior del Estado, con los siguientes-

(11) Reforma Universitaria, Nivel Bachillerato. Universidad de Gua-
dalajara. Guadalajara, Jal. 1972.-

objetivos básicos para estas escuelas.

" Cumplir con la finalidad de preservar y divulgar - los bienes culturales entre las clases económicamente débiles, - en los diversos ámbitos del Estado, para llevar a cabo una política de expansión educativa de nuestra institución, además de - arraigar a los jóvenes en sus lugares de origen o en la zona de desarrollo socioeconómico próximo a sus hogares, mediante su capacitación para el trabajo socialmente útil. En esta misma --- perspectiva se ha orientado la creación de módulos, cuya finali- dad es apoyar las Preparatorias Regionales frente a la expan- -- sión educativa que significa tanto un crecimiento administrati- vo como también un fortalecimiento de la estructura académica". (12).

En la actualidad existen 7 preparatorias regionales, localizadas en las Cabeceras Municipales más importantes de la Región. Autlán, Ciudad Guzmán, Lagos de Moreno, Atotonilco, --- Ameca, Colotlán y Puerto Vallarta, así como 9 módulos dependien- tes de algunas de estas Escuelas.

En los módulos se cursan las asignaturas correspon- dientes al Area Académica y las materias que conforman el Area- de Actividades para el Desarrollo de la Comunidad, así como el- primer semestre del Area Técnica, considerado como propedéutico general a cualquier adiestramiento. El Area técnica se imparte- en las Preparatorias dos días por semana . Cabe hacer la acla- ración que en la actualidad se cursan las tres Areas del Bachi- llerato en dichos módulos.

El Area Académica en las Preparatorias Regionales y- Módulos se desarrolla en la misma manera que en las Preparato- rias de la Zona Metropolitana.

El Area Técnica en estas Escuelas se desarrolla en- la misma Institución, en algunos casos sin los Talleres adecua- dos para que el alumno se pueda capacitar. En estas Escuelas se implementan algunos de los adiestramientos de la Zona Metropol- itana así como los adiestramientos agrope- cuarios creados especí- ficamente para satisfacer demandas regionales.

Existen algunas modalidades en las Preparatorias Regionales con respecto al Area Técnica ya que frecuentemente se cambian los adiestramientos, lo que dificulta la instrumentación de Talleres y Planta Docente capacitada.

Los Adiestramientos que se imparten en las Escuelas Preparatorias Regionales deben ser acordes a las expectativas de su zona de influencia, para que el alumno tenga la posibilidad de desarrollarse y contribuir al mismo tiempo al desarrollo de su región como individuos socialmente útiles, en caso de no poder continuar con sus estudios de nivel superior.

Se pretende que los alumnos participen activamente en el desarrollo de su región, al ponerlos desde su ingreso, en contacto con su realidad, con el fin de generar un valioso recurso humano de nivel intermedio con profunda conciencia de lo humano y de lo científico.

Los adiestramientos de Producción Agrícola Básica y Animal Básica, fueron creados mediante propuesta de las Escuelas Preparatorias Regionales de Ciudad Guzmán y Autlán, aprobadas el 31 de Agosto de 1977, en Dictamen emitido por la Comisión de Educación del Consejo General Universitario. Los cuales se cursan en Escuelas Regionales y en Escuelas Incorporadas a ésta.

El Plan de Estudios de esta Area presenta las siguientes características:

a) El segundo semestre corresponde al Propedéutico del Area Agropecuaria y está constituido por cinco asignaturas comunes para los Adiestramientos.

b) A partir del Tercer Semestre corresponde al Adiestramiento ya que difieren en una asignatura.

c) Los Semestres Cuarto, Quinto y Sexto corresponden a materias prácticas, específicas de cada Adiestramiento.

Cada uno de estos adiestramientos presenta un perfil de lo que el alumno debe aprender en el transcurso de éste y saber hacer al salir de éste.

Los Objetivos generales de los Adiestramientos son:

1.- la formación de adiestrados con conciencia de cambio social, que respondan a las necesidades detectadas en el Area de influencia.

2.- La formación de adiestrados a nivel medio que sean capaces de integrarse a los cuadros de producción agropecuaria y de la industria de transformación de productos y subproductos de origen vegetal y animal.

3.- Canalizar orientación vocacional y capacitar para el trabajo en el Area de Producción Agropecuaria.

Estos adiestramientos fueron creados para que respondan a las necesidades detectadas en el Area de Influencia de cada Escuela Regional, con el fin de que los alumnos se integren a los cuadros de producción agropecuaria y a industrias de transformación de productos y subproductos de origen vegetal y animal.

Contexto de las Preparatorias Regionales de Autlán y Ameca.

La Escuela Preparatoria Regional de Autlán inicia sus actividades en el Mes de Septiembre de 1975, en la cual da inicio la descentralización universitaria con el fin de satisfacer la demanda educativa al interior del Estado.

Esta Escuela inicia sus actividades con doscientos-cuarenta alumnos, un laboratorio de usos múltiples, 4 aulas, un Auditorio, un Area Administrativa y un Area de Servicios Generales.

Los Adiestramientos que se cursaron desde la regionalización de esta Preparatoria fueron 8, actualmente en el Calendario 88-A cuenta con un total de 1,081 alumnos, 129 profesores, 12 Adiestramientos y con 3 Módulos, el Módulo de Casimiro Castillo creado en 1979, cuenta con 441 alumnos y con los Adiestramientos de Contabilidad y Producción Agrícola Básica, Módulo El Grullo, creado en 1980, cuenta con 402 Alumnos y los Adiestramientos de Patología, Contabilidad y Producción Animal Básica, en este último se encuentra una posta zootécnica con varias especies animales, que sirven para que el alumno desarrolle actividades prácticas y a la vez se incorpore a la producción de alimentos, los cuales son útiles a su comunidad, Módulo de Cihuatlán, con 234 alumnos y dos Adiestramientos. En los tres Módulos se desarrollan las tres áreas del Bachillerato. Estos reciben apoyo administrativo de la Preparatoria.

La Escuela Preparatoria Regional de Ameca inicia sus actividades el día 10. de Septiembre de 1979, con 520 alumnos y 19 profesores, con un turno matutino y uno vespertino.

Esta Escuela cuenta con el Módulo de Ahualulco de Mercado , creado en el mes de Septiembre de 1988.

Esta Preparatoria cuenta con 874 alumnos y 50 Profesores (Calendario 88-A). El Area Académica se desarrolla de igual forma que en las Escuelas Preparatorias Metropolitanas de Guadalajara y su Area Técnica cuenta con el Adiestramiento de Salud Pública y Producción Animal Básica. En este último adiestramiento las actividades de capacitación técnica son reducidas, ya que se carece de recursos e instalaciones para cumplir con dicha actividad, sin embargo los profesores realizan visitas a algunas granjas pecuarias con el fin de satisfacer dicha capacitación técnica del alumno.



ESCUELA DE AGRICULTURA
BIBLIOTECA

DELIMITACION DEL OBJETO

Una de las problemáticas del bachillerato son los --- adiestramientos agropecuarios en las Escuelas Regionales, los -- que por sus características son específicos en el sentido que -- solo ahí se imparten, y con propósito de responder a las necesidades de las regiones. Bajo estos elementos planteo el análisis de los adiestramientos en cuanto a la formación técnica que promueven; problemática que se ubica en un nivel socioinstitucional, por ello habrá que revisar la problemática de la institución en que se ve envuelta la educación y que en ocasiones o en su accionar determina los fines de la formación.

Otro aspecto a considerar en el análisis de lo estructural-procesual, es en el sentido de una posición teórica defi--- niendo categorías e instrumentos para realizar en un nivel empírico, tanto del aspecto formal como de lo experiencial en alumnos y docentes.

De esta manera este producto se estructuró a través de la siguiente perspectiva metodológica.

La primera tiene como propósito analizar los aspectos formales y el hacer cotidiano desarrollado en el proceso educativo.

Los adiestramientos agropecuarios fueron creados para responder a las necesidades de la región y a la descentraliza--- ción en la educación, con el fin de que en su formación los bachilleres tuvieran una conciencia de cambio social, que respondan a las necesidades detectadas en el área de influencia de cada región. Para ello es necesario que en su formación adquieran un conocimiento en el cual asuman su historia y que busquen incorporarse al proceso educativo, para transformar su escuela, la sociedad y así mismo un hombre constructor, creador de la cultura con la participación de todos los involucrados en las cuestiones educativas, en este sentido se pretende fortalecer la relación universidad-sociedad, no obstante en el planteamiento del plan de estudios no es claro, por lo que en el hacer de la práctica educativa ésta se lleva sin una vinculación de la formación

y la realidad social y cultural.

Por ello es importante recalcar que el alumno tenga suficientemente conocimientos teórico-prácticos, mismos que le faciliten la reflexión en su hacer y actuar para involucrarse a la sociedad a que pertenece. Para este propósito en esta primera etapa se subdivide en dos puntos: uno realizando un diagnóstico situacional de la región y la escuela, para ello se hará la interpretación en el plano formal-documental, para su caracterización.

En el segundo se hará la interpretación del aspecto formal de los adiestramientos tomando como elementos: los objetivos del mismo, el perfil y los contenidos en cuanto a los objetivos de aprendizaje en su relación teórico-práctica.

En el análisis e interpretación de los objetivos de aprendizaje se considerará si estos plantean los propósitos educativos relacionándolos con aspectos curriculares o si estos objetivos se restringen a un conjunto de conductas observables en los sujetos.

De igual forma se analizará el perfil y los objetivos generales, verificando si están elaborados a partir de un conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes, definidos en términos operativos, para un determinado ejercicio profesional o si plantean la formación integral que un sujeto debe adquirir en un proceso escolar, en donde se considera la vinculación con una sociedad determinada y en las condiciones históricas de las mismas. Así mismo se analizará la interpretación del tipo de conocimientos que promueve cada uno de estos aspectos.

Tanto en el primero como en el segundo de estos puntos, en que se divide la presente etapa se hace necesario incorporar tanto la perspectiva teórica como la información documental, ya que sólo desde estas dos fuentes será posible elaborar categorías de interpretación, hacer la sistematización, conformar productos etc., permitiendo por último el diseño de instrumentos de investigación y de observación de campo.

En la segunda etapa de este trabajo se llevará a cabo el análisis de los elementos que intervienen en el proceso ense

ñanza-aprendizaje, utilizando los instrumentos elaborados como resultado de la interpretación del aspecto formal de los adiestramientos. Dichos elementos son: recursos físicos y económicos, estructura y/o organización académica y administrativa, planta docente y alumnos.

Los recursos físicos y económicos son determinantes para la formación teórico-práctica de los alumnos, ya que en estos adiestramientos se plantean actividades prácticas, siendo necesario para esto que cuenten con el espacio, instalaciones, instrumentos y financiamiento para que puedan desarrollar los fines prácticos.

Para corroborar la formación técnica que reciben los alumnos es determinante la práctica docente que ejerce el profesor en el aula y en el lugar de capacitación técnica, por lo que se considera que dicha práctica deberá de desarrollarse con una relación entre la práctica educativa y el perfil del bachillerato, así como del plan de estudios. Para ello la "práctica docente" debe ser ejercida por personal calificado que promueva aprendizajes curriculares, a través de la interpretación de las metas que establece el plan de estudios y de las respuestas que estas pretenden dar a la problemática social que lo generó y de su posición frente a un objeto de estudio, para esto es necesario que el docente tenga elementos para interpretar dicho plan de estudios y para estudiar la manera como determinado programa forma parte de una práctica concreta que posibilita, a través de los aprendizajes, el logro de ciertas metas curriculares (13).

Para la comprobación de dicha práctica docente se hará previa una descripción de lo formal y complementándolo con encuestas, entrevistas, cuestionarios, que arrojen la información necesaria. Y por último se realizará la interpretación de los puntos antes mencionados, con esto facilitará la verificación de la formación que reciben los alumnos en los adiestramientos agropecuarios.

(13) DIAS BARRIGA ANGEL, "Cap. II, III y IV" de Didáctica y Currículum. Convergencias en los programas de estudio, colección problemas educativos"- México, D.F. P. 31-95, 1985.

Asimismo se investigará a los alumnos ya que es el elemento más importante en el proceso de aprendizaje, por lo tanto también se le aplicarán encuestas, entrevistas, cuestionarios con la misma finalidad del punto anterior.

Otro elemento importante es la estructura u organización académica que tienen estos adiestramientos y las otras áreas que conforman el aspecto académico del bachillerato.

Si bien en los adiestramientos tienen una funcionalidad académica particular no deja de concebirse como una parte integral en la formación del alumno.

Para lo cual es conveniente analizar el desarrollo del proceso académico-administrativo, que es sustancial en la operatividad de esta área.

La última parte de esta propuesta consistirá en la interpretación de los resultados arrojados en cada uno de los elementos investigados, en base a las categorías contempladas en el referente teórico y empírico, con esta interpretación de resultados se llevará a cabo la contrastación del aspecto estructural formal con el aspecto procesual y vivido del currículum. Con esta información se pretende generar una propuesta concreta de trabajo que contemple la problemática detectada, a través de esta investigación.

M E T O D O L O G I A:

El procedimiento para llevar a cabo el análisis de la Formación técnica que reciben los alumnos en los adiestramientos agropecuarios en las escuelas preparatorias regionales de Autlán y Ameca, será primeramente dando a conocer la propuesta de trabajo a las autoridades del Departamento de Enseñanza Preparatoria y a directores y maestros que imparten clase en estos adiestramientos de estas escuelas.

Este trabajo se desarrollará en el Departamento de Enseñanza Preparatoria, por ser esta Dependencia la encargada de coordinar la enseñanza en el bachillerato de la Universidad de Guadalajara. Para la implementación de este trabajo se requiere el apoyo del Director de este Departamento y de los directores de estas preparatorias.

El tiempo aproximado para el desarrollo de esta investigación será de un año y dos meses, planteado en diferentes etapas:

1. Se pretende realizar primeramente un diagnóstico situacional de estas regiones y de cada escuela, interpretando dicho diagnóstico.
2. Interpretación del aspecto formal de los adiestramientos, analizando los objetivos, el perfil y los contenidos en cuanto a los objetivos de aprendizaje de cada programa de esta área.
3. Análisis de los elementos que intervienen en el proceso enseñanza-aprendizaje, mediante cuestionarios, entrevistas, fichas de observación de campo, etc., tales como recursos con que cuenta el adiestramiento, organización académica y administrativa, práctica docente y el conocimiento teórico práctico adquirido por los alumnos en el adiestramiento.

Esto se realizará aplicando los instrumentos elaborados en la etapa anterior (cuestionarios, entrevistas, observación directa, fichas de campo, etc.) dichas actividades se iniciarán en el módulo de El Grullo, Jal., investigando el Adiestramiento de Producción Animal Básica, posteriormente en el Módulo de Casimiro Castillo el Adiestramiento de Producción Agrícola Básica y finalmente en la Preparatoria de Ameca el Adiestramiento de Producción Animal Básica.

3.1 Recursos.

- a) Observación de campo a cada dependencia con el fin de conocer las instalaciones, recursos materiales, humanos, económicos, especies existentes, forma de obtener recursos para la alimentación, medicamentos, comercialización, etc.
- b) Reunión con los docentes de estos adiestramientos en cada escuela donde se evalúen los recursos existentes y los mínimos indispensables para capacitar a los alumnos.

3.2 Práctica docente.

- a) Cuestionarios y entrevistas a la totalidad de profesores que imparten clases en estos adiestramientos y observación directa a una muestra de un 10% de docentes de estas tres dependencias, con el fin de conocer cómo realiza su práctica en el aula y en el campo de prácticas.

3.3 Práctica que realizan los alumnos en su escuela.

- a) Se aplicarán cuestionarios a 100% de alumnos del se mestre de cada dependencia con el fin de conocer la relación teórica-práctica.
- b) Observación de campo sobre lo que saben hacer los - alumnos a través de un diario de campo y en base a las categorías definidas en el referente teórico.
- c) Entrevista con 10% de alumnos para conocer la pro- blemática planteada de los adiestramientos.

4. Concentración de datos de los cuestionarios, entrevistas, observación de campo, etc., en el D.E.P., así como análi- sis de resultados, contrastación de lo formal de cada --- adiestramiento con la formación técnica que reciben los -- alumnos en la Preparatoria de Autilán y Ameca en el área -- Agropecuaria.

4.1 Propuesta concreta de trabajo como resultado del análi- sis realizado, donde se considere la problemática de- tectada.

ALGUNOS DE LOS ASPECTOS CONSIDERADOS EN LOS CUESTIONARIOS

ALUMNO: Cuestionario aplicado a alumnos de Sexto Se- mestre.

El alumno es el sujeto más importante en el proceso enseñanza-aprendizaje, por lo que debe tener una participan- ción activa.

La información que se le solicite al alumno será in tegrada e interpretada con los demás elementos analizados.

- ¿En base a qué seleccionó su Adiestramiento?

- * Acorde a la carrera que pretende estudiar
- * Acorde al mercado de trabajo de la región.
- * Porque le gusta la actividad agropecuaria.

- ¿Cuál es la problemática observada en el Adiestramiento?

- * Inasistencia de profesores.
- * Bajo nivel académico de los profesores
- * Poca capacitación técnica.
- * Falta de mercado de trabajo en esta área.
- * Mayor enseñanza teórica que práctica.
- * El profesor no da a conocer a los alumnos: El perfil, ob- jetivos y propósitos del adiestramiento y la correlación

de su materia con las del plan de estudios.

- ¿Consideraciones que crees necesarias para aumentar el nivel académico del adiestramiento?
- ¿Conoces los postulados ideológicos y filosóficos de la Universidad de Guadalajara?
- ¿Conoces el Plan de estudios de tu adiestramiento?
- ¿Cómo consideras el aprendizaje objetido en el adiestramiento?

DOCENTE. - Entrevista y Cuestionario.

El docente es el elemento más importante en la organización y conducción del aprendizaje de los alumnos, es por ello que se plantean algunas de las interrogantes que se consideran en este trabajo.

- * Tiempo dentro de la Universidad.
- * Carga horaria
- * Profesión.
- * Clases que imparte.
- * Metodología utilizada en la impartición de clases.
- * Cursos de formación de profesores.
- * Como realiza la interpretación del Plan de Estudios, perfil y objetivos.
- * Que le parecen los contenidos programáticos de las clases - que imparte.
- * La estructura del contenido programático tiene los elementos básicos para desarrollar en el alumno aprendizajes curriculares.
- * Qué actividades prácticas sabe realizar el alumno de su materia al terminar el curso.
- * Cómo desarrolla su práctica docente en el aula y cómo en el área de práctica.
- * Mencionar la problemática detectada en el Adiestramiento.
- * Cuenta con el apoyo académico-administrativo por parte de - las autoridades para desarrollar su cátedra.
- * Cómo realiza su sistema de evaluación de los alumnos.
- * Reuniones de academia en el semestre y puntos tratados.

H I P O T E S I S

- * La mayoría de los alumnos forman al Adiestramiento como propedédutico a la Licenciatura de Agronomía, sin considerar el aspecto terminal de éste.
- * No se cuenta con las instalaciones y recursos necesarios para la implementación adecuada de los contenidos programáticos.
- * La mayoría de los profesores que imparten clase en esta área son profesionales de ésta, sin contar con una formación pedagógica.
- * Los profesores que imparten clase en estos adiestramientos trabajan en otra institución, considerando al trabajo en la Universidad como un suplemento.
- * El trabajo de academia en estos adiestramientos no se desarrolla como en el tronco común.
- * El proceso Enseñanza-aprendizaje, se desarrolla a un nivel teórico y no teórico práctico.

B I B L I O G R A F I A

- GIROUX HENRY A. Teorías de la Reproducción y de la Resistencia en la nueva Sociología de la Educación: Un Análisis crítico. México, D.F. 1985.
- APPLE, MICHAEL "Analizando la Hegemonía", producción --- "Ideológica" M. Apple. Ideología y Currículum. Lourdes Routledge y Kegan, 1979. Pp. 1-26, 26-42 y 154-166.
- VIESCA A. MARTHA "La Didáctica en la Práctica Educativa. Ponencia presentada en el V Foro Nacional e Investigación del Proceso Enseñanza Aprendizaje . C.C.H. CESU-UNAM. México.- D.F. 1979.
- DIAZ BARRIGA, ANGEL "Alcances y Limitaciones de la Metodología para la Elaboración de Planes de Estudio (mecanograma) CICE-UNAM, México, - D.F. 1981.
- PLAN MUNICIPAL DE DE Aุตlan, de Navarro, Jalisco. Gobierno -- SARROLLO URBANO 1980 del Estado de Jalisco. Departamento de - Planeación y urbanización. Sría. de Asen tamientos Humanos y Obras Públicas.
- EL BACHILLERATO UNIVERSITARIO CON ADIESTRAMIENTO. EDUCACION -- PROPEDEUTICA CICLO TERMINAL. U. DE G. DEPARTAMENTO DE ENSEÑANZA PREPARATORIA. COLECCION DE FASCICULOS PEDAGOGICOS.
- DIAZ BARRIGA, ANGEL "Cap. II, III y IV" de Didáctica y Currículum. Convergencias en los programas de estudio, Colección Problemas Educativos" México, D.F. P. 31-95. 1985.
- GLAZMAN R. FIGUEROA Corrientes Psicológicas y Currículum. (Pu M. FOLLARI. R. RO-- blicaciones en Proceso) DRIGUEZ. Fac. de Psicología UNAM, México. D.F. P.45. 1983.
- LA REFORMA EDUCATIVA EN EL BACHILLERATO DE LA U. DE G. 1972.