
Universidad de Guadalajara

FACULTAD DE AGRONOMIA



"CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES DE UN TECNICO AGRICOLA
Y LOS REQUERIDOS POR EL SECTOR PRODUCTIVO".

TESIS PROFESIONAL
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
INGENIERO AGRONOMO
P R E S E N T A
FIDEL MEJIA DE LA CRUZ
GUADALAJARA, JAL., 1989



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
FACULTAD DE AGRONOMIA

Sección
Expediente
Número

Marzo 13 de 1989

C. PROFESORES:

ING. ROBERTO PARGA INIGUEZ, DIRECTOR
ING. ELENO FELIX FREGOSO, ASESOR
ING. ANDRES RODRIGUEZ GARCIA, ASESOR

Con toda atención me permito hacer de su conocimiento, que habiendo -
sido aprobado el Tema de Tesis:

" CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES DE UN TECNICO AGRICOLA Y LOS REQUERIDOS
POR EL SECTOR PRODUCTIVO ".

presentado por el (los) PASANTE (ES) FIDEL MEJIA DE LA CRUZ

han sido ustedes designados Director y Asesores respectivamente para
el desarrollo de la misma.

Ruego a ustedes se sirvan hacer del conocimiento de esta Dirección su
Dictamen en la revisión de la mencionada Tesis. Entre tanto me es gra
to reiterarles las seguridades de mi atenta y distinguida considera-
ción.

ATENTAMENTE
"PIENSA Y TRABAJA"
EL SECRETARIO

ING. JOSE ANTONIO SANDOVAL MADRICAL

srd'

Al contestar este oficio cítese fecha y número



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
FACULTAD DE AGRONOMIA

Sección
Expediente
Número

Marzo 13 de 1989

ING. ANDRES RODRIGUEZ GARCIA
DIRECTOR DE LA FACULTAD DE AGRONOMIA
DE LA UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
PRESENTE

Habiendo sido revisada la Tesis del (los) Pasante (es)
FIDEL MEJIA DE LA CRUZ

titulada:

" CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES DE UN TECNICO AGRICOLA Y LOS REQUERIDOS
FOR EL SECTOR PRODUCTIVO ".

Damos nuestra Aprobación para la Impresión de la misma.

DIRECTOR

ING. RIGOBERTO PARGA INIGUEZ

ASESOR

ASESOR

ING. ELENO FELIX FREGOSO

ING. ANDRES RODRIGUEZ GARCIA

srd'

Al contestar este oficio cítese fecha y número



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
FACULTAD DE AGRONOMIA

Sección

Expediente

Número

Marzo 13 de 1969

ING. ANDRES RODRIGUEZ GARCIA
DIRECTOR DE LA FACULTAD DE AGRONOMIA
DE LA UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
PRESENTE

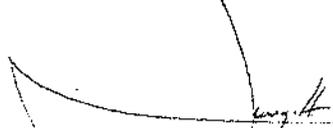
Habiendo sido revisada la Tesis del (los) Pasante (es)
FIDEL MEJIA DE LA CRUZ

titulada:

" CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES DE UN TECNICO AGRICOLA Y LOS REQUERIDOS
POR EL SECTOR PRODUCTIVO ".

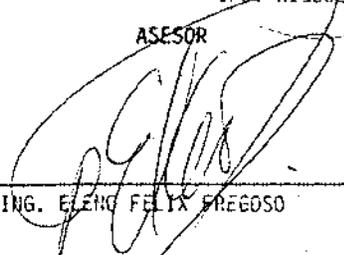
Damos nuestra Aprobación para la Impresión de la misma.

DIRECTOR


ING. RIGOBERTO PARGA INIGUEZ

ASESOR

ASESOR


ING. ELENIO FELIX FREGOSO


ING. ANDRES RODRIGUEZ GARCIA

srd'

Al contestar este oficio citare fecha y número

DEDICATORIAS.

A mi Madre:

A esa gran mujer, dondequiera
que su espíritu se encuentre.

A mi Padre:

Con admiración y cariño, por --
ser para mí la persona más no --
ble y valiente que me brinda --
confianza, apoyo y comprensión --
en todo momento.

A mi Esposa e Hijos:

A Fidel, Germán, Selene y Ga-
briela por simbolizar cieñen-
to y fuente de mis ilusiones --
futuras.

A ti María Angelina por com-
partir conmigo todos los mo-
mentos.



AGRADECIMIENTOS.

A mi Director de Tesis.

Ing. Rigoberto Parga Iñiguez.

Por su orientación durante el desarrollo de la Tesis, por la atinada dirección de la misma, así como por la revisión y corrección del manuscrito y por sus valiosas sugerencias y aportaciones de datos los cuales enriquecieron la información contenida en este trabajo.

A mis Asesores y Maestros.

Ing. Eleno Felix Fregoso.

Ing. Andres Rodriguez Garcia.

Con mi eterna admiración y agradecimiento porque contribuyeron a lograr mi superación sin escatimar sus conocimientos.

Mi reconocimiento imperecedero.

A mis compañeros de grupo y amigos.

Con cariño por el apoyo y afecto brindado en ésta hermosa etapa estudiantil.

A mis amigos y colegas del C.B.F.a. No. 32 de Yahualica, Jalisco.

Mi reiteración de amistad y mi invitación permanente por la ambición de ser cada vez mejor.

I N D I C E .

			Pags.
CAPITULO	I	Introducción. (Auto-Diagnóstico). Concepción de la problemática.	1
CAPITULO	II	Marco de Referencia Personal. (Antecedentes Generales).	14
CAPITULO	III	Referencias y Curricula Educativa.	23
		3.1 Marco Institucional.	23
		3.1.1 Eje Pedagógico.	26
		3.1.2 Eje Psicológico.	28
		3.1.3 Eje Social.	29
		3.1.4 Eje Disciplinar.	35
		3.1.4.1 Primer Semestre	36
		3.1.4.2 Segundo Semestre	37
		3.1.4.3 Tercer Semestre	37
		3.1.4.4 Cuarto Semestre	38
		3.1.4.5 Quinto Semestre	39
		3.1.4.6 Sexto Semestre	39
		3.2 Fundamentación Teórica Pedagógica.	41
		3.2.1 La Didáctica Tradicional.	41
		3.2.2 La Didáctica Crítica.	44
		3.2.3 Tecnología Educativa.	48
CAPITULO	IV	Planteamiento.	78
CAPITULO	V	Recomendaciones.	83
CAPITULO	VI	Bibliografía.	89
		Cuadro Síntesis de Recomendaciones.	
		Lista de Cuadros y Anexos.	

L I S T A D E C U A D R O S

Encuesta aplicada a los alumnos de primero y segundo semestre del -
C.B.T.a. No. 32.

Cuadro No.	T I T U L O	Pags.
1	Cuantificación de los alumnos tomando en <u>cu</u> <u>en</u> ta la ocupación de su papá.	49
2	Clasificación porcentual de alumnos que eli - gieron este tipo de escuela agropecuaria.	50
3	Personas que influyeron en su decisión para - ingresar a esta escuela agropecuaria.	51
4	Opinión de los alumnos acerca de si las mate - rias y actividades responden a sus necesida - des de preparación.	52
5	Opinión de los alumnos con relación al aspec - to teórico impartido por los maestros.	53
6	Opinión de los alumnos con relación al aspec - to práctico impartido por los maestros.	54
7	Los alumnos acerca de los maestros que les in - parten clase en cuanto a forma y contenido de su materia.	55
8	Aspiraciones de los alumnos al egresar de es - te plantel.	56
9	Si tu decisión es trabajar ¿en donde lo ha - rías?	57

L I S T A D E C U A D R O S

Encuesta aplicada a alumnos del Quinto y Sexto Semestre del C.B.T.a.
No. 32.

Cuadro No.	T I T U L O	Pags.
1	Opinión que los alumnos vierten acerca de la escuela donde se están preparando.	58
2	Clasificación porcentual de alumnos que son' auxiliados en sus problemas por el personal - de esta Institución.	59
3	Consideraciones de los alumnos sobre si saben estudiar.	60
4	Los alumnos opinan sobre su tendencia a con - sultar libros por su cuenta.	61
5	Clasificación de las opiniones de los alumnos con relación al curso impartido por sus maes - tros.	62
6	Los alumnos opinan con respecto a los conoci - mientos y dominio de las materias de sus maes - tros.	63
7	Opinión de los alumnos con respecto a las téc - nicas de enseñanza que emplean sus maestros.	64
8	Los alumnos opinan de las destrezas de sus -- maestros para guiar el proceso enseñanza-apren - dizaje.	65
9	Sugerencias de los alumnos para que las clases que se imparten sean más adecuadas.	66
10	Sugerencias vertidas por los alumnos para con - siderarse unos técnicos eficientes.	67

L I S T A D E C U A D R O S .

Encuesta aplicada a los Alumnos Egresados del C.B.T.a. No. 32, que actualmente se encuentran laborando en Instituciones Oficiales y -- Privadas.

Cuadro No.	T I T U L O	Pags.
1	Para la realización de tu ejercicio profesional en que porcentaje te ha servido la preparación recibida en la escuela de la cual egresaste.	68
2	Diversas opiniones sobre si los conocimientos son congruentes con la problemática actual -- del agro.	69
3	Los alumnos opinan sobre la influencia recibida por su escuela en la disciplina al trabajo.	70
4	Opiniones vertidas sobre la motivación en su escuela para ser gestores de un cambio en el agro mexicano.	71
5	Opinión de los egresados en las opciones de acceso al empleo en base a la oferta y la demanda.	72
6	Opinión de los egresados sobre si México cuenta con la infraestructura necesaria para resolver sus problemas de tipo alimenticio.	73
7	Apoyos con que cuentan los egresados para implementar cursos a los campesinos.	74

- | | | |
|----|---|----|
| 8 | Opinión sobre su influencia y participación -
en el desarrollo de los programas con campesi
nos y grupos. | 75 |
| 9 | Opinión de los egresados para que las nuevas
generaciones tengan una preparación más com-
pleja y congruente con las sentidas en el a-
gro mexicano. | 76 |
| 10 | Diversas sugerencias que los egresados dan a
conocer para que su ejercicio profesional --
sea más provechoso para la gente del campo. | 77 |

CUADRO SINTESIS DE RECOMENDACIONES.

- Participación del educando inscrito en el proceso productivo. Binomio Educación-Producción.
- Aplicar las prácticas y conocimientos adquiridos directamente en el campo y en la actividad productiva.
- Considerar los Proyectos de Producción Estudiantiles como instrumentos formativos en los procesos productivos y administrativos.
- Mediante la ejecución de un Proyecto de Producción Estudiantil se busca complementar el conocimiento teórico para el desarrollo de mejores habilidades, destrezas y actitudes.
- El futuro Técnico Agropecuario tendrá éxito en su trabajo si logra identificarse con los intereses de los campesinos, así estará consiente de la resistencia que el agricultor ofrece hacia cualquier índice de cambio social.
- Participación real y directa de los educandos en unidades de producción específicas, afines a las materias que se están cursando.
- El Técnico Agrícola tiene que dominar las técnicas para poder explicarlas y demostrarlas. Los campesinos no solamente deben conocer las técnicas, sino también saber utilizarlas.
- Es recomendable que el técnico agrícola permanezca morando en su comunidad, que respete sus costumbres y adaptarse al ambiente de la misma.

- El Técnico Agrícola no se debe limitar a divulgar una técnica o servicio sino combina el concepto capacitación de las personas involucradas. En realidad, no se puede concebir una adecuada capacitación sin la extensión, ni una fructífera extensión sin la debida capacitación.
- Es muy recomendable que el Técnico Agrícola sea capaz de demostrar sus innovaciones. La demostración tiene la ventaja de que no necesita convencimiento de la persona. Los campesinos ven y deciden.
- En síntesis, debe haber una participación y organización reactiva del alumno y solidaridad responsable en el proceso de la producción.

A U T O - D I A G N O S T I C O .

CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES DE UN TECNICO AGRICOLA Y LOS REQUERIDOS POR EL SECTOR PRODUCTIVO.

CONCEPCION DE LA PROBLEMÁTICA:

La complejidad y multiplicidad de los problemas agrícolas de nuestro país, ante las cuales tiene que enfrentarse el técnico agrícola, han determinado en principio que, la Enseñanza Agrícola de nivel medio superior, haya tenido diversas tendencias y orientaciones, cambiándose con frecuencia los planes de estudio con adiciones y supresiones de muchas materias, para ajustarlos a las necesidades que requiere la evolución agrícola.

Actualmente la preparación que reciben los estudiantes de esta carrera no tienen una orientación concreta y definida para un ejercicio profesional más eficiente. En la formación de los técnicos agrícolas desde las aulas, se ha cometido un error, que ha determinado, para algunos profesionistas la pérdida de tiempo no en forma absoluta, pero muchos de ellos, al ejercer su profesión con el carácter de técnicos, no han encontrado un medio social y económico apropiado a su preparación al grado que en algunos casos sus actividades profesionales no concuerdan con la preparación recibida ya que no tienen un verdadero conocimiento de lo que es el agro en sus diversas ramas.

Con lo anterior no se pretende en absoluto restar valor a la enseñanza que se imparte en las aulas; pues los verdaderos maestros y educadores, son aquellos que deben conocer y describir el verdadero sentir y querer del campesino, para encauzar a sus alumnos a resolver los problemas reales del pueblo que saca sus conocimientos de la escuela del dolor y el sufrimiento que le causan sus necesidades que sufre desde que nació.

En nuestro país, desde fines del siglo pasado y a principios del presente, se estableció la carrera de Ingeniero Agrónomo y técnicos agrícolas como tipo de profesión propia para nuestro medio.

Todavía existen en el país áreas en donde la gente del campo vive en condiciones miserables y para resolver sus problemas, se necesita actuar con visión general; por lo que el técnico agrícola a quien se le encomienda la resolución de las mismas debe tener una preparación un tanto diversificada, pero con base en la ciencia agronómica; lo que se trata de hacer notar, es que para resolver los problemas de una área del país es indispensable actuar con amplitud, para ir de la periferia al centro; atacando primordialmente los problemas de carácter general y después en forma adecuada y oportuna los particulares de cada región.

Durante el acto conmemorativo del XX aniversario de la Escuela de Agricultura, ahora ya Facultad, se afirmó que políticas equivocadas han sacrificado durante muchos años al campo mexicano.

Por su parte, el Ing. Ramón Padilla Sánchez, uno de los técnicos agrícolas de mayor prestigio tanto nacional como estatal y ex-director de la Escuela de Agricultura de la Universidad de Guadalajara, creador del Plan Agrícola Jalisco que hizo que nuestra entidad se colocara a la cabeza como productor de maíz, reconoció que a lo largo de décadas la acción de técnicos agrícolas no ha sido sino una cadena continua de fracasos, ya que lejos de haber logrado aumentar substancialmente la producción agrícola y suministrar autosuficiencia al país, proporcionalmente la producción de alimentos a descendido y hoy somos más dependientes que nunca.

Con relación a nuestra dependencia actual de alimentos, el Ing. Padilla Sánchez afirmó que se trata básicamente de un problema tecnológico, con implicaciones sociales y que es indispensable ligar la agricultura con la ganadería tanto para incrementar substancialmente la riqueza del agro como para dar ocupación todo el año al campesino.

El Ing. Rafael Ortíz Monasterio, que fuera el primer director de la entonces Escuela de Agricultura de la Universidad de Guadalajara, por su parte afirmó que han proliferado en el país las escuelas de agricultura (78 escuelas y facultades de agronomía), pero en cambio la calidad de la enseñanza profesional ha bajado considerablemente.

Se reiteró además que el propósito de la Facultad de Agronomía es formar recursos humanos con elevada calidad humanística;

no quiere formar tecnócratas ni "robots", que por lo demás se pueden preparar en cualquier parte, sino profesionistas profundamente identificados con los problemas sociales del país, del Estado y de lo regional.

Finalmente se dijo que todo egresado de agricultura, debe acudir en ayuda del campesino para que con la aplicación de los mejores técnicas de cultivo obtengan mejores cosechas y más altos niveles de vida.

A nadie que esté enterado de lo que es el SECTOR AGRICOLA escapa el conocimiento de que la producción agropecuaria está completamente rezagada en sus objetivos, que son obsoletas las tecnologías utilizadas y que se carece de éstas en algunos aspectos, lo cual comprueba nuestra desubicación en el concierto de la producción y confianza; por otra parte la culpa que tenemos, de que estos fenómenos deficitarios se vayan incrementando día a día y que parezca imposible superar. Nada es imposible, difícil sí. Toca a los técnicos agrícolas encontrar la manera de romper el círculo vicioso que nos envuelve. La fórmula teórica es fácil: LA CORRECTA UBICACION DE LOS HOMBRES Y LA ORGANIZACION. Con la organización todo se facilita pero ¿qué hacer para organizarse? Es esta una pregunta cuya respuesta deben dar todos y cada uno de los ciudadanos mexicanos aptos para razonar, inmersos en la problemática general de la nación.

Dentro de las características de nuestra organización so-

cial, tiene un papel muy importante la organización de los productores y la producción. En México empezamos a vivir con intensidad una etapa en la que los trabajos deben planearse en equipo y ejecutarse en colaboración necesaria de esfuerzos conjuntos y de ayuda mutua. Los esfuerzos individuales se pierden si no están respaldados por la comunidad. Por ello y por el minifundio agrícola, estamos obligados a propugnar y promover intensamente la organización de los campesinos para los trabajos agropecuarios.

Sentimos que los productores aún están muy lejos de recibir los beneficios asistenciales que debe prodigarles un técnico agrícola.- En otras palabras, hay que subir al productor y bajar al profesionalista, estableciendo un movimiento de ascenso y descenso en una pirámide demográfica hasta encontrar el punto que equilibre las acciones de la enseñanza y las del aprendizaje. Este punto de referencia quedaría representado por un campesino-productor-técnico. Esta tesis, no es nueva ciertamente, ya se ha intentado llegar a satisfacer esta necesidad que tiene el país en el marco de la producción agropecuaria a través de los peritos, de los profesionales de la agronomía y de los técnicos en agricultura, pero desafortunadamente no se han tenido resultados sustanciales ¿saben porqué? porque se ha propiciado el desarraigo de estos jóvenes a quienes se ha querido preparar como intermediarios de la capacitación campesina. En esto radica precisamente el cuello de botella que enfrenta el país a partir de los años treinta (dió inicio en nuestro país el servicio de extensión agrícola y que no nos ha permitido organizarnos en la producción agropecuaria. Desde entonces, se ha venido dando tumbos

tras tumbo en nuestro afán de encontrar el mejor camino para impartir la enseñanza agrícola a quienes más lo necesitan que son las masas campesinas.

Cabe mencionar que si desde un principio en que se dió inicio con el servicio de extensión agrícola por todas las comunidades del ámbito rural a través de técnicos en la materia se hubiera enfocado directamente a la juventud es muy probable que a estas fechas el panorama agropecuario de nuestro país sería más prometedor, más benigno.

Pero para nuestro mal y desaliento de nuestros afanes, -- los especialistas agrícolas unicamente se ocuparon en atender a los productores agrícolas más adultos, por considerarse que eran, los -- más indicados por tener un mayor grado de madurez y capacidad en -- los diversos procesos de producción; mas sin embargo, de 1930 a la fecha lejos de apreciarse un adelanto en la producción, se ha vivido, un constante rezago y retroceso a causa de la marcada renuencia' de los agricultores a aceptar determinados cambios tecnológicos, -- propuestos por los especialistas en la materia. Ante estas perspectivas las posibilidades de alimentación parecen reducirse. Si aunamos a lo anterior el incremento inmoderado de la población que para ubicarlo, conviene recordar que en México nace un niño cada 12 segundos, termina por agravar la ya crónica escasez de alimento como se puede constatar en el siguiente cuadro:

COMPARACION DE LAS TASAS DE CRECIMIENTO PROMEDIO ANUAL DEL PRODUCTO INTERNO BRUTO AGROPECUARIO Y DE LA POBLACION POR DECADAS.

AÑOS	Agropecuaria ¹	Población ²	Diferencia de + o (-)
1940/49	4.9	2.6	2.3
1950/59	4.9	3.1	1.8
1960/69	3.9	3.2	0.7
1970/76	1.7	3.2	(1.5)

1 Estimaciones elaboradas por el Banco Nacional de México, S. A. - 1977.

2 Consejo Nacional de Población, México Breviario 1978.

Como podemos observar en este cuadro, la tasa de crecimiento agropecuario ha ido disminuyendo; no así la tasa de crecimiento de la población, la cual se ha mantenido con un ligero incremento. En la década ya señalada por primera vez en los últimos cuarenta años hemos tenido una diferencia negativa (1.5).

La escasez de alimentos es consecuencia de ese desmedido aumento en la población en los últimos años, agravada por el hecho de que casi el 70 % de ésta es menor de 20 años, lo cual indica que es económicamente improductiva. Se comprende así porque las necesidades de alimento, vestido y educación.

De las consideraciones expuestas es fácil deducir el reto que tal situación representa para las actividades agropecuarias, —

proveedoras de alimento con la agravante de que muchos de los recursos de que antes se disponía están deterioradas, como es el caso de los sueldos.

La finalidad primordial de los Centros de Bachillerato -- Tecnológico agropecuario es la de promover actividades agrícolas -- con gente joven capaces de llevar innovación al agro sin burocratismos, sin dejarse llevar por espejismos ni apariencias sino que demuestren coraje, pero de ese coraje que abulta las venas y exalta la dignidad de todo profesionista conciente de los problemas y de sus posibles soluciones.

En México faltan técnicos agrícolas. Es una evidencia. El reducido número de técnicos en relación con el número de agricultores (26,000 técnicos para atender a 8 millones de agricultores). -- Concluye que la labor de extensionismo y la consecuente promoción de tecnología se dificultan en grado considerable.

Mucho es lo que debe hacerse para eliminar la serie de -- obstáculos que impiden a México conseguir una autosuficiencia satisfactoria de alimentos y en manos de los técnicos agrícolas con la participación de los productores, está la planificación, la programación, la que deben emprenderse para realizar una motivación generalizada que dé paso al trabajo intenso que agricultores y asistentes técnicos deben desarrollar para hacer factible la inyección de entusiasmo y credibilidad que están haciendo falta en la campaña mexicana.

El éxito de la agricultura reside en utilizar con máxima eficiencia los elementos naturales, la fuerza de trabajo, la asesoría técnica y los recursos económicos, para atender a su debido tiempo, los requerimientos de los cultivos, dejándo sólo como factores negativos las imprevisibles contingencias de los fenómenos atmosféricos o de los siniestros.

Un examen de conciencia entre los técnicos agrícolas, entre todos los involucrados en el ámbito agronómico, descubriría las causas que nos mantienen en esta postración y señalaría los rumbos que nos marcaran los campos de batalla en los cuales luchar, hasta conseguir lo que nos proponemos: Producir satisfactoriamente.

Es hora ya de reconocer que la problemática agrícola del país, está urgida de una participación gremial comprometida, urgida de técnicos agrícolas conformados específicamente para convivir con los campesinos y estudiar a fondo los problemas de tal suerte que esta convivencia nos abra las puertas de lo que hasta hoy, como técnicos de "banqueta", en el campo agropecuario desconocemos.

El conocimiento diario de la problemática comunitaria en el agro por parte de los técnicos agrícolas, permitirá atender, en la base de sus acciones, lo que los gobernantes desde su cúspide no han tenido oportunidad de comprender. Sólo la participación cabal de la población campesina de México en los quehaceres diarios para resolver los problemas de la producción, complementada con las acciones de los profesionales de la agronomía, permitirá encontrar la ru-

ta adecuada para superar las causas que impiden el incremento de la producción.

La misión de los trabajadores del agro, es la de interpretar los fenómenos de la naturaleza y ser consecuentes con sus demandas.

La responsabilidad contraída con el pueblo que ha costeado, los estudios de un técnico, no solamente es desde el ángulo profesional y en el campo de la producción agrícola, puesto que eligieron la carrera que ostentan sino que también han de enterarse y adentrarse en la vida de la familia campesina para que éste se supere y participe en la construcción del país.

Muchos servidores públicos, que ostentan puestos claves, pero que desconocen las tareas agrícolas, aún no han comprendido -- que las plantas, todo lo quieren a tiempo y que la espera, la impuntualidad y el aplazamiento, son mortales para la producción agropecuaria.

Todo esto es literatura y también lirismo se apoya en el reconocimiento de una verdad agronómica; no se está cumpliendo cabalmente con la parte que ha tocado y toca hacer en el concierto de la producción. Lo que hasta hoy se ha quedado en intenciones y palabras, en proyectos y documentos, debe convertirse en hechos productivos, debe convertirse en realidad tangible.

En comentarios hechos por el Ing. Salvador Sánchez Colín a invitados del Dr. Nicolás Sánchez Durán, Presidente Estatal del Colegio de Ingenieros Agrónomos de México, A. C., a presidir este acto en el que atinadamente reconoce que somos insuperables en el estudio, en el diagnóstico, en el análisis, en la programación, en la proyección; pero nos falta coraje en la realización, realización que quiere decir: PRIVACION; que quiere decir: SACRIFICIO; que quiere decir: ENTREGA Y NO CONDICION; que quiere decir: HONESTIDAD Y NO DISIMULO; que quiere decir: COMPROMISO Y NO ALTERNATIVA; en síntesis, que quiere decir: SERVIR Y NO SERVIRSE.

En efecto, se ha hablado y se sigue hablando mucho de cambio de estructuras mentales en todos los estratos sociales de la población. Hay que recordar que como técnicos en la materia se han cometido muchos errores por no haber establecido el contacto necesario y oportuno entre los hombres que trabajan la tierra y que producen el sustento que nos permite vivir. Muchos Agrónomos, Médicos Veterinarios Zootecnistas y Técnicos Agrícolas así como otros profesionales comprometidos con la producción de alimentos, hemos querido cumplir con nuestra misión sin convivir lo necesario con los campesinos para poderlos entender, orientar y apoyar. Es urgente que nuestros técnicos permanezcan morando en las comunidades rurales, porque es la única forma en que podrán ser factores decisivos en el aumento de la producción agropecuaria nacional y del cambio de estructuras mentales que deben edificar la organización, el arraigo en el ámbito rural.

La solución de la problemática agropecuaria y de producción, que está en una de sus etapas más álgidas, depende de los agrónomos y de los técnicos de México en lo que se refiere a la concepción de los problemas, a la planeación, programación y asistencia técnica y a los poseedores de los recursos ejidatarios, comuneros y pequeños propietarios, en lo que se refiere a la operación de los programas y a la materialización de los alimentos.

Para llegar a feliz término, habrá que demandar a ambos, asesores y productores, más vocación, más preparación, más trabajo, más organización, más entusiasmo y más fé en México. Un país trabajador y culto, disciplinado y productor, grande y organizado, en el que todos podamos vivir felices.

Todo lo anterior es un reflejo en el ordinario acontecer de las instituciones que imparten una educación agropecuaria y muy particularmente en el C.B.T.a. No. 32 de Yahualica, Jalisco.

La institución del C.B.T.a. No. 32 tiene el alto compromiso de formar técnicos que realmente respondan a las exigencias del campo mexicano desde luego, la empresa corresponde a toda la comunidad escolar maestros, alumnos y demás elementos relacionados con la marcha del plantel.

A nuestras autoridades educativas les corresponde elaborar programas funcionales, dinámicos pero también flexibles para que cada región del país y sus docentes realicen los ajustes necesarios y

convenientes, que produzcan como consecuencia un técnico agropecuario útil a las exigencias del agricultor minifundista de la región respectiva.

Realmente para que se logren los objetivos de una verdadera educación técnica agropecuaria hace falta que todos y cada uno se responsabilicen del papel o rol que les toca desempeñar en el -- proceso educativo. Elaborar horarios que se lleven a cabo puntualmente, maestros con capacidad, especialidad y ética profesional, alumnos dispuestos para el trabajo; la correcta y real programación de prácticas que hagan funcionar los conocimientos teóricos del aula.

La consigna que debe imperar en la mente de la comunidad escolar del plantel es: "trabajo y producción" este debe cumplirse diariamente principalmente en el agro mexicano, con los campesinos y los pequeños agricultores, solo así, la escuela realmente contribuirá al programa alimentario del país y sólo así verdaderamente la escuela alcanzará un alto nivel de proyección y una utilidad nacionalista.

Aunque actualmente existe un programa educativo no muy acorde a las exigencias de un verdadero técnico agropecuario, creo que se están realizando esfuerzos concretos para que se llegue a la meta fijada: la formación de un técnico agropecuario que sea benéfico a su comunidad, creo que maestros y alumnos están concientes en el C.B.T.a. No. 32 de su posición y del trabajo que les espera en lo futuro.

M A R C O R E F E R E N C I A L P E R S O N A L .

El análisis de un problema de carácter general, debe hacerse desde una perspectiva tal que el horizonte en que se observe sea exactamente en la dimensión que el problema mismo se encuentre y no enfoques parciales o interesados que desvían la atención, desvirtúan la finalidad y conducen invariablemente a conclusiones erróneas o en el mejor de los casos a verdades a medias.

La explotación de las tierras de cultivo de nuestro país se puede agrupar en dos tipos:

- a) La que se practica para autoconsumo.
- b) La tecnificada.

La primera, numéricamente predominante, es la realizada por los pequeños productores que producen casi de manera exclusiva para asegurarse su propia subsistencia, mediante los cultivos tradicionales: maíz y frijol de temporal. La segunda se practica principalmente en los distritos de riego, con altas inversiones en fertilizantes, insecticidas, variedades muy productivas, maquinaria agrícola, etc.

Una alta proporción de las cosechas obtenidas en ésta última consiste en hortalizas (tomate, chile, melón, etc.) y cultivos industriales (algodón, soya, cártamo, etc.), las cuales se destinan

casi en su totalidad a la exportación.

Visto así el panorama es fácil observar, cómo las mejores tierras del país y donde más ha invertido el Gobierno Federal, es -
tán dedicadas a producir alimentos que demandan los mercados extran-
jeros, dejando para la situación de las necesidades alimentarias de
nuestro país, a aquellas superficies donde el riego es mayor y el -
rendimiento menor.

Resulta inaceptable y fuera de toda lógica que mientras -
que para poder cubrir la demanda interna de alimento se tenga que -
recurrir a importaciones constantes, por otra parte se exporten can-
tidades de productos agrícolas so pretexto de alta rentabilidad o e-
quilibrio en la balanza de pagos.

Ante el reto que implica la autosuficiencia alimentaria -
es necesario corregir el enfoque y definir las prioridades, si lo -
que necesitamos es producir más alimentos, bueno será que esto tam-
bién se haga en las mejores tierras, con la asesoría de técnicos a-
grícolas que ofrezcan mayores expectativas que permitan suponer que
la producción será de gran cuantía y por lo tanto las importaciones
tendrán que reducirse, más les necesario seguir dependiendo de un -
buen o mal temporal cuando tenemos los medios suficientes para sa-
tisfacer nuestras necesidades más urgentes? ¿qué no es más importan-
te asegurarnos el sustento, lo indispensable, en lugar de producir
artículos suntuarios que benefician y consumen unos cuantos?

Nuevamente nuestras tierras de riego, las mejores, las --

que no corren riesgos, la que todo lo tienen, se teñirán de verde y producirán mucho y muy variado, pero casi nada de eso será para nosotros, otros lo consumirán porque sus necesidades suntuarias así lo determinan como si fuera más importante satisfacer gustos ajenos que atender nuestras necesidades.

Aquí se encuentra ciertamente una de las grandes fallas de nuestra agricultura que a la fecha padece nuestro país, aunando además nuestra dependencia tecnológica que ha sido en la mayoría de los rubros de la economía de nuestro país, el lastre que ha determinado el desarrollo e impedido un crecimiento más acelerado de nuestro aparato productivo.

Esto se refleja particularmente en el medio agropecuario donde semillas, fungicidas, insecticidas, maquinaria, etc. son en la mayoría de los casos productos con patentes extranjeras a las que se les deben de pagar las regalías que por transferencia de tecnología les corresponden y que es fuente constante de salida de divisas al extranjero.

La investigación sigue siendo un área marginada ya que al no rendir dividendos inmediatos se le sacrifica en la cómoda actitud de comprar sólo aquello que ya está hecho, desechando todo lo que signifique esfuerzo o inversión a largo plazo.

Salvo las excepciones de rigor donde algunos técnicos mexicanos se esfuerzan por desarrollar nuevas semillas o técnicas de

cultivo, la preparación académica de los técnicos agrícolas se han convertido en los últimos tiempos en una actividad mecanicista donde en grandes hornadas se preparan y lanzan al campo a nuevos profesionistas que supuestamente habrán de coadyuvar a una más rápida -- tecnificación del medio agrícola.

Cuando a un técnico agrícola se le preguntó si fuera posible introducir aquí otros cultivos tales como cítricos, verduras, - etc., al señor que es parte del personal de una escuela agrícola -- técnica, lo único que se le ocurrió decir fué que la capa fértil -- del suelo es apenas de quince o veinte centímetros sobre terreno de tepetate duro.

Si a los centenares de maestros que trabajan en escuelas' como ésta, se les pidiera su opinión sobre los problemas que la agricultura enfrenta en las regiones donde operan, creo que saldría también con respuestas evasivas, pues creo que dichas instituciones docentes no cumplen el cometido con el cual deberan cumplir.

En un país esencialmente agrícola como el nuestro, falta mucho saber agricultura, pues saliéndonos de las regiones donde la agricultura se ha tecnificado y mecanizado, en los demás lugares se siguen rutinas viejas y métodos antiguos, aunque el tractor y los fertilizantes hayan llegado.- Nuestra cultura agrícola, sobre todo' la pueblerina, la juzgo estancada todavía porque carecemos de técnicos agrícolas, bien preparados, trabajadores y llenos de buenas in-

tenciones.

Hay mucho empirismo y las escuelas agrícolas, si debieras - lo son, debieran adentrarse en los problemas agrícolas locales, para ayudar a resolverlos con los mayores y para enseñanza de los jóvenes. Existen muchas escuelas de agricultura, creo que no se han - metido de lleno a resolver las fallas y el desconocimiento agrícola que sufren y así de poco sirven.

Estoy enterado de algunos egresados de diferentes escue - las de agricultura los cuales andaban buscando empleo, algunos de - maestros, o sea que su especialidad la pasaban por alto por descono - cimiento agrícola por poco amor a su oficio de agricultores o por - ambas razones. En el C.B.T.a. No. 32 de Yahualica, los estudiantes' cultivan hortalizas y las venden, junto con cría de pollos y elabo - ración de quesos así como los diversos productos derivados del cer - do en diferentes modalidades; eso se parece más a una escuela a - - grícola, pero su acción no debe parar ahí; hace falta que los jove - nes se asomen al campo, que se asocien con el campo y que se aque - rencien con el campo, para que salgan elementos bien informados y - capaces de influir con su saber y con su voluntad sobre las activi - dades campestres y sobre el ánimo de los campesinos.

Estando el campo tan lleno de problemas, de carencias, de gente que oriente y que enseñe, es imperdonable, que la principal - actividad de nuestras gentes no se les ayude en forma y a las escue - las supuestamente agrícolas les debe corresponder esa responsabili - dad.

Debemos tener ESCUELAS y no "escuelitas" donde se gasta - mucho dinero y de las cuales se obtiene poco. No podemos hacernos - la ilusión de que tenemos, si lo que tenemos son caricaturas. Yo op - to por verdaderas escuelas bien dotadas, con un buen programa y con un personal capacitado al máximo. Así aunque se gastaran fortunas, ' los buenos resultados lo justificarían pero de no ser así, ¿porqué' hacer proliferar establecimientos que cargan el presupuesto sin re - drituar en resultados buenos y en elementos idóneos para el hoy y pa - ra el mañana?

A pesar de todo la nostalgia de la vida en el campo está - cobrando nuevos bríos, tanto para quienes ven en ella una especie - de retorno a los orígenes como para quienes huyen de los infiernos' - ciudadanos.

También son muchos los jóvenes que ven en el campo una sa - lida para sus problemas laborales. Por todo ello, nuestro consejo a los jóvenes que ven en el campo una esperanza de futuro es que de - ben tener muy en cuenta la racionalización del trabajo a través, en primer lugar y ante todo, de la divulgación agrícola, hoy tan neces - sario, es la formación permanente del agricultor en pequeños grupos o bien el consejo individual al agricultor por parte del personal - especializado.

El campo, el trabajo en el campo, la vida en el campo tie - nen muchas salidas para la juventud y esto incluye las tareas de -- formación, la creación de organizaciones para formar y aconsejar. -

Para ayudar a conseguir estos objetivos, las organizaciones para la formación y consejo del agricultor necesitan un servicio técnico: - ingenieros agrónomos, técnicos agrícolas o pecuarios capaces de llevar a cabo conferencias y reuniones con objeto de poner al corriente de las últimas novedades técnicas.

Una de las nuevas actividades que la idea actual del campo y de la agricultura exigen casi a gritos es la de Consejero Agrícola; esto es, una persona que proporcione al agricultor un conocimiento escrito, preciso y detallado de su explotación, incluyendo el inventario del ganado (ovejas, vacas, etc.) y de las máquinas, así como el rendimiento de los cultivos. Este consejero, figura que deberá ser encargada por un técnico que debe ayudar al agricultor en materia legislativa, tiene que estar presente en cada momento necesario.....

Tradicionalmente, el medio agrícola ha sido disperso, compuesto por fuertes individualidades y caracterizado por un temor más que evidente a colaborar entre compañeros. Es otra idea a erradicar y en la que las nuevas generaciones tiene mucho que decir, la evolución técnica y social exige contactos y consejos.

En cada comunidad debería existir una organización creada con estos fines, luchando contra el ancestral carácter privado del hombre del campo. No hay que confundir individualidad con carácter cerrado: los agricultores necesitan la ayuda de especialistas. Y es por este lado por donde la juventud puede encontrar una vía de rea-

lización personal, pues hoy, insisto en ello, tan necesaria es la máquina, la herramienta y la mano de obra como el técnico o el especialista.

Es hora, sin embargo, de observar con rigor un hecho: el campesino es un grupo social en estado de resistencia activa contra un sistema de valores de tonalidad pesimista que aflora en tres formas entre la gente del campo:

- 1) Con el sentimiento de pertenecer a una categoría social en retroceso.
- 2) Con una pérdida de dominio sobre su destino.
- 3) Con una lenta, pero perceptible, degradación de la cultura campesina.

La búsqueda de una estabilización o de un desarrollo de la situación rural pasa, para los agricultores, por diversos caminos.- La valoración de la técnica es uno de los más importantes de ellos y no menos importantes el técnico agrícola el cual debe convertirse en gestor de las actividades de producción.

Estamos viviendo una época de profundos cambios, tanto a niveles ideológicos como costumbristas y laborales. El campo no constituye una excepción y la juventud que aspira a trabajar en el medio rural debe ser consciente de esta mutación y prepararse adecuadamente para afrontar la agricultura del futuro. Las salidas son como hemos visto, muchas y ello debería animarles a perseverar en

sus estudios de preparación en la seguridad de que, si bien necesitan el campo para trabajar y vivir, también el campo les necesita a ellos para dar sus frutos de una manera más racional y más moderna. Cuestión ésta, de viva actualidad ahora que debemos enfrentarnos a nuestro inminente ingreso en el Mercado Común, puesto que los hombres y mujeres agrícolas de los países miembros hace tiempo que han asumido la necesidad de la información y la preparación y en consecuencia conceden mucha importancia a los consejos de los especialistas y al hecho de estar bien informados, tanto por sus consejeros agrícolas como mediante la lectura de libros y revistas especializados.

MARCO REFERENCIAL DE MI PRACTICA DOCENTE.

MARCO INSTITUCIONAL:

Al ingresar al plantel como docente, se hizo con la finalidad de realizar el proceso enseñanza-aprendizaje, con un espíritu de responsabilidad y servicio, por lo que se inició con la tarea de informarse, cuales eran las metas y objetivos de este tipo de instituciones, destinadas al medio rural. Algunas de las finalidades -- son:

- 1.- Preparar técnicos que lleven sus conocimientos al servicio del campesino de la región.
- 2.- Poner en práctica los conocimientos adquiridos, en bien de la agricultura y ganadería en México.
- 3.- Superar el medio circundante, en el aspecto sociocultural y económico, con la aplicación de nuevas normas intelectuales y filosóficas.
- 4.- Concretar la relación productor-técnico, con el propósito de elevar el proceso de desarrollo de la producción, tan necesaria en la estructura económica del país.
- 5.- Convertirse el plantel, en agente de cambio y moderador económico, al poner sus productos a más bajo costo que en el mercado común, para favorecer a los más necesitados.
- 6.- Brindar apoyo y asesoramiento a la gente de la comunidad, en los diferentes aspectos técnicos, poniendo al servicio, sus talleres para fines de capacitación o para elaborar trabajos con

mano de obra barata y con alto porcentaje de eficiencia.

La comunidad desempeña un papel decisivo en la trayectoria histórica del plantel, desde el mismo momento en que se ubicó en el lugar, hasta nuestros días, porque alberga en su seno, a los estudiantes de otros lugares del estado y de otros estados, proporciona en cuanto a alumnos facilidades de alimentación y otros servicios necesarios, en la vida de una institución de este nivel y del sistema ya mencionado.

La institución inició en forma oficial el 19 de octubre de 1974, al principio en lugares improvisados de la comunidad, después al construirse su edificio, se realizaron las funciones docentes en dicho inmueble ubicado en la orilla oriente de la comunidad, de Yahualica, Jalisco., Es normal que al principio, solo se contaba con unas cuantas aulas, un taller, un patio cívico, sus sanitarios, sus laboratorios y su cooperativa. Las instalaciones se fueron aumentando, hasta lograr que en la actualidad tenga una infraestructura adecuada, destacan:

- a) Las adecuadas y funcionales aulas.
- b) Los talleres distintos del plantel. (Lácteos, Forrajes Industrialización de frutas, Industrialización de carnes, Maquinaria Agrícola Básico (carpintería, herrería forja y soldadura, máquinas y herramientas).
- c) Las Postas de porcinos, aves y bovinos.
- d) Las canchas deportivas.

- e) El rancho de la escuela (63-00-00 Has.)
- f) La biblioteca.
- g) El almacén.
- h) El vivero y otros anexos y dependencias.

Su historia ya abarca 15 años, con 12 generaciones de egresados, mismos que han contribuido en parte al proceso de desarrollo productivo del país, algunos en una área otros en otras, pero todos, con la firme idea de ser cada día mejores agentes de cambio, para beneficio de la comunidad.

Con respecto a lo económico, las actividades se financiaron con partidas federales, del municipio, de la propia institución y aportaciones de los padres y alumnos.

En general, todos los integrantes de la comunidad escolar colaboraron para el buen funcionamiento de las tareas educativas, es decir, los alumnos, los manuales, los docentes, los administrativos y todos los demás elementos humanos, que de alguna forma tienen relación con la escuela y cuya participación desde una aportación económica, de mano de obra principalmente o bien insumos ó de guardia fué determinante para llegar al objetivo propuesto.

La infraestructura del C.B.T.a. No. 32, actualmente en su totalidad, responde a las exigencias de los planes de estudio, de capacitación para el trabajo y desde luego con más y determinada dedicación a una buena producción, que no solo mejoraría la economía:

de la escuela, sino de la comunidad.

El organigrama del plantel, origina que el personal se -- disgrege en diferentes funciones, tareas y roles que deberán desem- peñar todos y cada uno de los elementos que integran la comunidad - escolar. A nivel directivo, las funciones son: las de organizar, ad- ministrar, dirigir y orientar el trabajo que deberá realizar el tra- bajador en general.

Los docentes están supeditados a un horario de cátedra -- donde el maestro deberá observar su puntualidad, su responsabili- -- dad, su preparación, su solvencia y por ende su ética profesional.

Los alumnos que asisten regularmente a la institución, se sujetan a observar el reglamento interno, para que de esa forma to- dos y cada uno obtengan el reconocimiento evaluativo y valorativo - que la filosofía del plantel exige y por lo mismo el sistema de la' D.G.E.T.A.

EJE PEDAGOGICO.

En este aspecto relacionado con la organización de maes- tro en el proceso enseñanza-aprendizaje, siempre se ha pugnado por' buscar los mejores métodos y técnicas dinámicas, para hacer más ac- cesible el conocimiento al alumno del C.B.T.A., sabedor de que al - ingreso llegan alumnos con un gran número de carencias, tabús y pre- juicios, es entonces precisamente donde el docente debe poner todo'

su empeño, experiencia y responsabilidad, para salir adelante en su delicada labor de enseñanza.

Las acciones se realizan con un afán de formar individuos, que el día de mañana, sean útiles a su sociedad por tanto, siempre y a cada momento, se establece una conjugación de intereses, tanto del maestro, como del alumno, para que así, la tarea sea más viable, más efectiva y que realmente los conocimientos que se adquieren ayuden en la solución de los problemas cotidianos de una manera positiva, porque la aspiración que impera en todo instante es la de llegar de niveles inferiores a niveles superiores; de lo más sencillo a lo más complicado. Los educandos que se concientizan logran lo proyectado, lo cual origina un aumento de fuerza, para adicionar a otros y con este sistema de cadena, el ambiente se haga menos tenso, emergiendo los amigos entre maestro-alumno y no el capataz o el opresor, sino una persona en quien confiar sus problemas, que de alguna forma sirvan no solo para hacer catarsis o descanso mental, sino un estado emocional más llevadero, ameno y de estima, no sólo al plantel sino a su personal.

En la planeación didáctica se toman en cuenta, una gran diversidad de recursos y materiales didácticos, para reforzar los conocimientos impartidos; se buscan las técnicas dinámicas más variadas y adaptables a las unidades, temas y naturaleza de la materia. A los programas oficiales, se les hacen las correspondientes y adecuadas adaptaciones para hacerlos accesibles al maestro-alumno, para función eficaz en la enseñanza-aprendizaje; se calendariza, do

sífica y jerarquiza en base al horario diario de clases y a los días hábiles de todos y cada uno de los semestres.

El área intelectual y psicomotriz son las más atendidas, constatando resultados, a través de diversos instrumentos evaluativos que abarcan evaluaciones parciales y sumarias.

EJE PSICOLOGICO.

Los alumnos que conforman la comunidad estudiantil del C. B.T.a. son de extracción netamente campesina en la mayoría de los casos; egresan al plantel con grandes deficiencias, pero esto, se justifica lo sabemos declaradamente, que son producto de un sistema educativo federal de corte popular, con muy poca economía y si ya de por sí, pertenecen a clases marginadas es de suponerse que son individuos de deficiente nutrición, de familias desintegradas, de escuelas secundarias tradicionales y de costumbres fanatizadas; resultado de todo, un individuo poco emprendedor, sin aspiraciones grandes, con poca creatividad, acostumbrado a lo fácil y a la holgazanería, algunos muy paternalizados en fin, alumnos de una personalidad muy dispersa y poco ubicada en el contexto del trabajo y el progreso.

El trabajo que se debe realizar es arduo y delicado pero aún con todas estas premisas y estereotipos, se lucha hasta que al fin de los 6 semestres en el plantel con labor constante, se logra formar egresados orgullosos de su plantel, agradecidos con sus maes

tros, amigos de los administrativos y de los manuales y sobre todo, un hombre nuevo trabajador técnico, pero con carisma intelectual, - que pone en alto, donde se ubica, el nombre de su escuela y del sis tema agropecuario.

EJE SOCIAL.

La institución, por representar la máxima casa de estu -- dios de la comunidad de Yahualica, sostiene una relación muy estre -- cha a través de distintas actividades, algunas ocasiones, por ini -- ciativa de la comunidad y otras por la misma institución. Destacan: las campañas de reforestación, de vacunación a especies animales, - de desinfección de charcas, de aseo y otras. También existe asesora -- miento técnico agropecuario a los agricultores, a los pequeños gana -- deros, avicultores, etc. el cual se realiza principalmente, a tra -- vés del servicio social o por propia iniciativa de alumnos y profe -- sionales de área del personal del plantel.

Los talleres de lácteos, carnes y frutas, la posta porci -- na, las casetas de aves, la carpintería, la sección de herrería y - forja y soldadura, la sección de máquinas y herramientas y otras á -- reas productivas de la escuela, comercializan productos y elaboran: diversos artículos que ponen a la venta del consumidor comunitario: a precios cómodos y en otros trabajos, bajos costos y mano de obra: más barata, porque la filosofía del plantel, es más que nada, el -- servicio á la comunidad.

A través de todo el año lectivo se participa o se organizan distintos eventos culturales, como de oratoria, festivales artísticos, folklóricos, literarios-musicales y otras tantas manifestaciones culturales; se celebran las fechas cívicas con desfiles, homenajes alusivos y torneos deportivos; a través de estas actividades el plantel ha logrado proyección y reconocimiento positivo, aunque desde luego, no falta quien haga campañas a veces difamantes, que contrarrestan el prestigio que realmente ha ido integrando a través de su existencia en la comunidad.

Se puede decir, que la relación con los padres de familia de los alumnos es algo lejana, porque son pocos los que son oriundos del lugar, por lo que, la mayoría para llegar al plantel le es difícil, por ser de lugares lejanos, representando un gasto de tiempo y dinero, entonces es normal, que los padres sólo acudan a la escuela, esporádicas veces a través de la estancia de sus hijos, con lo que las relaciones luego entonces, son reducidas.

La escuela mantiene vínculos con otras instituciones, empresas o instalaciones diferentes, tanto del estado, como de estos vecinos; por razones de estudio, participar en eventos culturales y deportivos.

Con lo anterior se puede constatar que en el aspecto social, la escuela es un foco positivo de superación y de buenas relaciones, con lo que es de vital importancia, su ubicación en la comunidad y su respectiva zona de influencia.

EJE DISCIPLINAR:

En este plano se pudo establecer una mecánica de trabajo, tratando de no hacer rutinario el quehacer docente, buscando siempre la adaptabilidad hacia el grupo correspondiente y la materia -- respectiva, acorde a su realidad y personalidad, entendiendo que cada grupo tiene sus características, intereses y necesidades propias lo que implica un comportamiento distinto del docente, según el grupo que se trate inclusive los contenidos hay que variarlos y adaptarlos, originando con esto que se mantenga el orden adecuado y la conducta deseada, de todos y cada uno de los integrantes de un grupo.

Generalmente en el plantel, siempre se ha procurado la -- congruencia entre el perfil profesional del docente y la cátedra a impartir, porque es sabido que de esa manera, se logran óptimos resultados en el generar cotidiano de la práctica docente. Es natural que cuando el docente no se identifica con la materia, que va a conllevar con un grupo en cierto semestre, las diferencias afloran con más frecuencia, lo que va en detrimento de la educación y en una -- frustrante realidad de la personalidad, de parte del profesional docente.

Los planes de estudio que avalan la formación del bachiller en su categoría de Técnico Agropecuario en ciencias químico-biológicas y físico-matemáticas y que se estructuraron en un modelo curricular en base a 9 áreas y en 2 circuitos (propedéutico y tecnológico) que le permiten la continuidad de sus estudios a nivel licenciatura y lo preparan a la vez para un trabajo socialmente útil, los cuales se especifican a continuación:

PRIMER SEMESTRE:

TRONCO COMUN.

- Lengua Adicional al Español.
- Taller de Lectura y Redacción.
- Matemáticas.
- Química.

AREA PROPEDEUTICA.

- Dibujo.
- Orientación Educativa.

AREA DE APOYOS.

- Recursos Naturales.
- Maquinaria Agrícola.
- Construcciones Rurales.

AREA DE PROCESOS.

- Procesos de Producción Agrícola.

AREA DE DESARROLLO PRODUCTIVO.

- Metodología Agropecuaria para el Desarrollo.
- Proyectos Productivos Estudiantiles.

SEGUNDO SEMESTRE:

TRONCO COMUN.

- Lengua Adicional al Español.
- Taller de Lectura y Redacción.
- Matemáticas.
- Química.
- Biología.

AREA PROPEDEUTICA.

- Dibujo
- Orientación Educativa.

AREA DE PROCESOS.

- Procesos de Producción Agrícola.

AREA DE INSTRUCCION TECNICA.

- Cultivos Regionales.

AREA DE DESARROLLO PRODUCTIVO.

- Metodología Agropecuaria para el Desarrollo.
- Proyectos Productivos Estudiantiles.

TERCER SEMESTRE:

TRONCO COMUN

- Matemáticas.
- Métodos de Investigación.
- Física.
- Química.
- Educación para la salud.

AREA DE APOYOS.

- Topografía.

AREA DE PROCESOS.

- Procesos de Producción Pecuaria.

AREA DE INSTRUCCION TECNICA.

- Cultivos Regionales.

AREA DE DESARROLLO PRODUCTIVO.

- Metodología Agropecuaria para el Desarrollo.
- Proyectos Productivos Estudiantiles.

CUARTO SEMESTRE:

TRONCO COMUN.

- Matemáticas.
- Métodos de Investigación.
- Física.
- Introducción a las Ciencias Sociales.

AREA PROPEDEUTICA.

- Biología.

AREA DE APOYOS.

- Riegos y Drenajes.

AREA DE PROCESOS.

- Procesos de Producción Pecuaria.

AREA DE INSTRUCCION TECNICA.

- Especies Regionales.

AREA DE DESARROLLO PRODUCTIVO.

- Estrategia para el Desarrollo.
- Proyectos Productivos Estudiantiles.

QUINTO SEMESTRE:

TRONCO COMUN.

- Historia de México.
- Filosofía.

AREA PROPEDEUTICA.

- Matemáticas.
- Física.
- Psicología.

AREA DE APOYOS.

- Riegos y Drenajes.
- Materia Optativa.

AREA DE PROCESOS.

- Procesos de Producción y Comercialización.

AREA DE INSTRUCCION TECNICA.

- Especies Regionales.

AREA DE DESARROLLO PRODUCTIVO.

- Proyectos Productivos Estudiantiles.

SEXTO SEMESTRE:

TRONCO COMUN.

- Estructura Socioeconómica de México.

AREA PROPEDEUTICA.

- Computación.
- Orientación Educativa.
- Seminario Siglo XXI.

AREA DE APOYOS.

- Materia Optativa.
- Materia Optativa.
- Materia Optativa.

AREA DE INSTRUCCION TECNICA.

- Industrialización y Comercialización de Productos Regionales.

AREA DE DESARROLLO PRODUCTIVO.

- Proyectos Productivos Estudiantiles.

FUNDAMENTACION TEORICA PEDAGOGICA.

LA DIDACTICA TRADICIONAL

Las diversas concepciones de Aprendizaje y Enseñanza tradicional en profesores y alumnos origina que el proceso educativo - tenga momentos de inadaptabilidad, que hace que impere un ambiente de hostilidad en la relación alumno-maestro sobre todo en relación con el acontecer de la clase, en lo diferentes actos, roles, contenidos y normas, el manejo del poder, las jerarquías donde juegan un papel definitivo las instituciones, sobre todo, en el proceso socializador de maestros y alumnos.

Realizando un análisis sobre la institucionalidad de la escuela creo que también es determinante en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje porque determina decisivamente el accionar de los elementos principales de la escuela los maestros y los alumnos, pues lejos de incrementar el concepto de libertad, lo coarta - al convertirse en escuela, cuartel, institución cosa, autoritarismo de los maestros, represión administrativa, programas conformistas, ideología de la clase dominante es decir una institución burocratizada con convencionalismos estereotipados y rígidos con un edificio especial, un salón numerado, un horario establecido, una materia -- concreta, normas que acatar, roles que asumir, funciones que cumplir en fin rituales, que se deben cumplir rutinariamente en una -- institución alienada y alienante que realmente van a dar como producto una educación sin funcionalidad en la realidad social imperante.

Las concepciones tradicionales sobre la docencia ubican - al aprendizaje solamente al aula, se traduce en memorización de no - ciones, conceptos, principios, procedimientos que conciben el apren - dizaje como un proceso mecánico; el maestro explica o expone, dicta - escribe en el pizarrón, reparte fotocopias, etc. Verifica la memori - zación a través de copias, responde cuestionarios, repatir, imitar, exponer, en fin. El maestro posee el saber, el alumno la necesita; - uno entrega otro recibe.

La escuela tradicional otorga la palabra al profesor y -- presta oídos sordos al alumno; es un sistema de relaciones jerárqui - cas y burocráticas; impera el autoritarismo abierto o disimulado; - la educación entonces es frustración, agresión y represión pero no' porque el profesor lo quiera voluntariamente sino porque su reali - dad social y política le obliga a que responda al mantenimiento y - conservación del sistema social de ahí que promulgue una ideología' que responde a su práctica social donde la toma de decisiones la a - sumen quienes tienen el poder: el maestro en el aula, el director - en la escuela. Se establece una relación de dependencia porque en - las relaciones de producción del saber; El profesor tiene el saber, lo posee, lo transmite elaborado a quien lo posee.

En la práctica profesor y alumno advierten como la ideolo - gía juega un papel decisivo por su sistema de ideas dominantes que' se filtran y se difunden a través de la escuela, se afirma: "el mun - do es de los que saben", "saber es poder", "la educación es factor' de promoción social" "el desarrollo del país depende de la educa --

ción es factor de promoción social" "el desarrollo del país depende de la educación" "estudia y tendrás empleo y altas remuneraciones económicas". Es palpable como la educación tradicionalista es de sumisión para el alumno para que reciba dócil y pasivamente el conocimiento que se le trasmite y acatar las normas que regulan las relaciones de la vida institucional de la escuela.

La escuela tradicional es enajenante porque promueve la - sujeción, la sumisión y la docilidad en el alumno, en la disciplina escolar incrementa el autoritarismo, el ser humano es un subordinado a la máquina y con una real dependencia de las instituciones (familia, escuela, sociedad), coarta la iniciativa, la capacidad de decisión y la creatividad, oculta la realidad mediante una labor alienante a través del:

- a) Verbalismo.
- b) El congelamiento de lo real.
- c) El formalismo.
- d) El detallismo y compartimiento (parcelamiento y superespecialización del conoc.)
- e) La mutilación de la curiosidad.
- f) El mercantilismo y la competencia.

LA DIDACTICA CRITICA.

Requiere que el maestro ofrezca al estudiante verdades --- propias de su realidad, con el propósito, de unificar criterios y - el proceso histórico-social, del medio en que se desenvuelve, para' ello, debe recurrirse al proceso reflexivo y al riguroso análisis - de la práctica, para alcanzar y lograr la eficacia en el proceso e- ducativo de tipo científico.

En la vida escolar cotidiana, existen los procesos del -- conflicto y contradicción, muy necesarios, cuando se reconocen como factores de cambio, porque a partir de ellos, podemos alcanzar la - superación y la transformación del quehacer educativo, ya que el -- maestro busca soluciones efectivas desde la planeación de su conte- nido programático, determinando atinadamente el proceso enseñanza-a- prendizaje, sus prácticas, sus interrelaciones personales (alumno- ' maestro), sus contenidos culturales y una metodología funcional.

Ubica convenientemente la parte correspondiente a investi- gación, el problema de la disciplina y el autoritarismo así como -- los roles y funciones es decir, establece la relación dialéctica en- tre aprendizaje y enseñanza, contenido y método, teoría y práctica.

A partir de la Didáctica Crítica el proceso enseñanza-a- prendizaje se concibe como un proceso de acción-reflexión donde tan- to el educador como el educando son elementos vitales como una co- rrespondencia mutua en el que tanto uno como otro adopta una posi -

ción de grupo y en el que el alumno aprende, el maestro enseña y -- viceversa en este proceso grupal el aprendizaje avanza en espiral, los cambios y los conocimientos elementales se hacen cada vez, más complejos y profundos pero son vistos en su dimensión social mas -- que individual; se aprende por y con los otros ejemplos aprendizajes adquiridos con amigos y compañeros son definitivos en el devenir histórico del individuo.

En la didáctica crítica aprendemos, esclarecemos, elaboramos verdades entre los hombres, en grupal; docente y estudiante son seres sociales que integran grupos; transforman el conocimiento y se interaccionan en grupo; se aprende a pensar grupalmente, entran en un juego dialéctico el contenido cultural (información) y la emoción (atracción, rechazo, afecto).

La Didáctica Crítica obliga a que el maestro produzca aprendizaje significativo en el estudiante pero él también aprende porque confronta su teoría con su práctica y en este proceso educativo dialéctico la reflexión y la acción compaginan convenientemente el cambio radical de conductas en los elementos participantes del quehacer educativo.

Este tipo de avance y ruptura de los roles estereotipados y del status institucional sólo podrán romperse con una concentración profunda del concepto de dependencia, la manera conveniente de evitar la ansiedad y el manejo adecuado de la alienación y enajenación del individuo, es decir, si se reconoce el conflicto como fac-

tor de cambio, podría encontrarse la forma de coadyuvar en los procesos de transformación de la escuela burocratizada alienada y alienante.

En la Didáctica lo que se trata es de desterrar el vínculo de Dependencia profesor-alumno e implantar el trabajo de grupo - el cual tiene dos tareas que cumplir:

- a) Una en torno a objetivos concretos de conocimientos.
- b) Y otra de elaboración de un vínculo no dependiente.

Para ello se deberán generar algunas condiciones como las de presentar un programa mínimo y flexible que señale con precisión objetivos y contenidos para que el grupo elabore vínculos de no dependencia, plantee sus propias iniciativas y busque formas de abordar la tarea educativa, además dispondrá de tiempo necesario para el aprendizaje en grupo. Evitar la ansiedad y facilitar la relación inter-personal, la indagación y por tanto el aprendizaje.

Lo anterior desde luego tendrá muchas limitantes por el ambiente institucionalizado del ámbito escolar pero la constante elaboración de nuevos roles, podrá ir dando paulatinamente cambios a nivel escolar y social, por ejemplo: el maestro se convertirá en un elemento orientador, promotor de cambio de roles, de modelos internalizados, tanto en otros profesores como en los alumnos. Dispone de un conocimiento y de una experiencia pero la aportará para estimular el desarrollo de la tarea grupal, sin bloquear ni sustituir -

los procesos de indagación del grupo ni su actividad productiva. - Desde luego se deberán suprimir los miedos tanto de profesores como estudiantes, en estos la sensación de que pierden el tiempo desvalorizan su propia tarea y los resultados de la misma. Los maestros tienen angustia por la mínima estructuración de la clase, la aparente pérdida de tiempo y el lento avance o no cumplimiento del programa oficial; el riesgo de mostrar su ignorancia.

En otros términos hay que energetizar o dinamizar las capacidades de los estudiantes así como las del cuerpo docente porque el trabajo grupal puede propiciar aprendizajes integrales ya que se participa dialécticamente encontrado el placer de pensar y trabajar simultáneamente, se enfrentan con efectividad, sufrimientos, tensiones, contradicciones, miedos, ansiedades y conflictos.



ESCUELA DE AGRICULTURA
BIBLIOTECA

TECNOLOGIA EDUCATIVA

Pueden encontrarse también docentes interesados en su trabajo que pugnan por la información de actualidad cursando orientaciones de Didáctica, observando programas educativos televisados tomando sugerencias de compañeros, buscando bibliografías accesibles con una tendencia tecnocrática, referidas propiamente a la tecnología educativa como: la programación por objetivos conductuales, criterios de eficiencia para evaluación, la atomización de objetivos, contenidos y actividades educativas, taxonomía de los aprendizajes, la utilización de textos programados, en más de las ocasiones resulta contraproducente porque se dosifica al educando, hace a un lado o desconoce los procesos inconcientes de la conducta, mecaniza el proceso educativo porque automatiza al individuo, inculca una ideología individualista y neutral; se impulse al hombre a competir con otros y con el mismo, es un objeto donde se dispone de él.

CUESTIONARIO APLICADO A LOS ALUMNOS DEL C.B.T.a. No. 32.

C U A D R O N o . 1

CUANTIFICACION DE LOS ALUMNOS TOMANDO EN CUENTA LA OCUPACION DE SU PAPA.

OCUPACION DE SU PAPA	No. DE ALUMNOS	%
AGRICULTOR O CAMPESINO	6	60
JORNALERO	2	20
RADICA EN ESTADOS UNIDOS	1	10
EMPLEADO FEDERAL.	1	10
T O T A L :	10	100.0

C U A D R O N o . 2

CLASIFICACION PORCENTUAL DE ALUMNOS QUE ESCOGIERON ESTE TIPO DE ESCUELA.

FACTORES QUE INFLUYERON PARA SELECCIONAR ESTE TIPO DE ESCUELA.	No. DE ALUMNOS	%
ME INTERESA TODO LO REFERENTE A LA MEJOR EXPLOTACION DE LA TIERRA.	6	60
AL FINALIZAR MIS ESTUDIOS TENGO OPCION A UBICARME EN UN TRABAJO.	2	20
ME GUSTA LA CARRERA DE TECNICO AGRICOLA Y PUEDO CONTINUAR ESTUDIANDO.	1	10
SE ENCUENTRA UNA MATERIA LA CUAL ME GUSTA MUCHO.	1	10
T O T A L :	10	100.0

CUADRO No. 3

PERSONAS QUE INFLUYERON EN LA DECISION PARA INGRESAR A ESTE PLANTEL.	No. DE ALUMNOS	%
MIS PADRES Y HERMANOS	4	40
MIS FAMILIARES Y MI DECISION PROPIA	3	30
YO LO DESIDI	3	30
T O T A L ;	10	100.0

C U A D R O N o . 4

CLASIFICACION DE LAS OPINIONES DE LOS ALUMNOS SI LAS MATERIAS Y ACTIVIDADES RESPONDEN A SUS NECESIDADES DE PREPARACION.

 CLASIFICACION DE LAS OPINIONES.

NES.	No. DE ALUMNOS	%
SI PORQUE TODO SE RELACIONA CON LO REALIZADO EN MI COMU <u>N</u> IDAD.	5	50
SI, ESTAN ENFOCADAS A LA CA <u>R</u> RRERA PERO NO SE LLEVAN A <u>C</u> ABO COMO DEBERIA DE SER.	2	20
NO, LAS MATERIAS Y ACTIVIDA <u>D</u> ES POCO SE RELACIONAN A LO QUE YO ESPERABA.	3	30
T O T A L :	10	100.0

C U A D R O N o . 5

OPINION DE LOS ALUMNOS CON RELACION AL ASPECTO TEORICO IMPARTIDO --
 POR LOS MAESTROS.

CLASIFICACION DE OPINIONES.	No. DE ALUMNOS	%
ES MUY AMPLIA SU EXPLICACION Y SU CONOCIMIENTO.	2	20
LES FALTA UN POCO MAS DE CLA- RIDAD EN SUS CONCEPTOS.	4	40
LOS MAESTROS NO ESTAN UBICA- DOS EN SU MATERIA Y NO SE A- DAPTAN AL IMPARTIR SUS CLA- SES.	3	30
ES INCOMPLETO POR LA INASIS- TENCIA DE LOS MAESTROS.	1	10
T O T A L :	10	100.0

CUADRO No. 5

OPINION DE LOS ALUMNOS CON RELACION AL ASPECTO PRACTICO IMPARTIDO -
POR LOS MAESTROS.

CLASIFICACION DE OPINIONES.	No. DE ALUMNOS	%
SE REALIZAN CON POCA FRECUEN- CIA CON UN MINIMO DEL CONTE- NIDO PROGRAMATICO.	6	60
NO SE REALIZAN PRACTICAS MAS QUE UNA U DOS AL SEMESTRE.	4	40
T O T A L :	10	100.0

CUADRO No. 7

OPINION DE LOS ALUMNOS ACERCA DE LOS MAESTROS QUE LES DAN CLASE EN CUANTO A FORMA Y CONTENIDO DE SU MATERIA.

CLASIFICACION DE OPINIONES	No. DE ALUMNOS	%
LA FORMA DE IMPARTIR SU CLASE ES TEDIOSA Y CANSADA.	6	60
LA FORMA DE IMPARTIR SU CLASE ES AMENA Y AGRADABLE.	4	40
T O T A L :	10	100.0
EL CONTENIDO RESULTA DEFICIENTE.	4	40
EL CONTENIDO ES ACEPTABLE Y SE ADECUA A LAS NECESIDADES.	6	60
T O T A L :	10	100.0

C U A D R O N o . 8

CLASIFICACION PORCENTUAL DE LAS ASPIRACIONES DE LOS ALUMNOS UNA VEZ
EGRESADOS DE ESTE PLANTEL.

ASPIRACIONES A FUTURO	No. de ALUMNOS	%
CONTINUAR ESTUDIANDO.	5	50
BUSCAR UN EMPLEO DE ACUERDO A MI PREPARACION.	5	50
T C T A L :	10	100.0

C U A D R O N o . 9

SI TU DECISION ES TRABAJAR ¿EN DONDE LO HARIAS?

CAMPO DE TRABAJO	No. DE ALUMNOS	%
ME GUSTARIA EN UNA DEPENDENCIA DE GOBIERNO.	6	60
POR MI PROPIA CUENTA.	3	30
NO LO HE DECIDIDO.	1	10
T O T A L :	10	100.0

CUESTIONARIO PARA ALUMNOS DEL 5º SEMESTRE DEL

C. B. T. a. No. 32

C U A D R O No. 1

CUANTIFICACION DE ALUMNOS QUE VIERTEN SU OPINION DE LA ESCUELA DON-
DE ESTAN PREPARANDO.

CLASIFICACION DE OPINIONES	NO. DE ALUMNOS	%
ESTA MUY COMPLETA EN INFRAES- TRUCTURA PERO NO SE UTILIZA - EN SU TOTALIDAD POR LO QUE LA ORGANIZACION ESTA FALLANDO.	7	70
ME PARECE MUY EFICIENTE, ME - EXIGEN TRABAJO POR LAS TARDES EN PROYECTOS PRODUCTIVOS ESTU DIANTILES.	3	30
T O T A L :	10	100.0

C U A D R O N o . 2

CUANTIFICACION PORCENTUAL DE ALUMNOS QUE SON AUXILIADOS EN SUS PROBLEMAS POR EL PERSONAL DE LA ESCUELA.

CLASIFICACION DE OPINIONES	No. DE ALUMNOS	%
SI, SON MUY ATENTOS Y NUNCA SE HAN NEGADO A RESOLVERME MIS <u>DU</u> DAS.	5	50
ALGUNOS DE ELLOS ME ATIENDEN.	5	50
T O T A L :	10	100.0

C U A D R O N o . 3

CONSIDERACIONES DE LOS ALUMNOS SOBRE SI SABEN ESTUDIAR.

SABES ESTUDIAR?	NO. DE ALUMNOS	%
SI, LE PONGO EMPENO, TRATO DE SUPERARME Y PREPARARME PARA - EL FUTURO.	5	50
NO, SOY MUY DESPREOCUPADO Y - NO TENGO UN HORARIO O PLAN DE ESTUDIO.	4	40
NO, PORQUE TENGO PROBLEMAS FAMILIARES.	1	10
T O T A L :	10	100.0

C U A D R O N o . 4

OPINION DE LOS ALUMNOS HACERCA DE QUE SI TIENEN LA TENDENCIA A CON--
SULTAR LIBROS POR SU CUENTA.

CLASIFICACION DE OPINIONES	No. DE ALUMNOS	%
NO, UNICAMENTE CUANDO ME DE- JAN TRABAJO DE INVESTIGACION.	5	50
MUY PORA VEZ CONSULTO EN LA BIBLIOTECA DE LA ESCUELA.	3	30
NUNCA CONSULTO, NI ME GUSTA.	2	20
T O T A L :	10	100.0

C U A D R O N o . 5

CLASIFICACION DE LAS OPINIONES DE LOS ALUMNOS CON RELACION AL CURSO
IMPARTIDO POR SUS MAESTROS.

CLASIFICACION DE OPINIONES	NO. DE ALUMNOS	%
EXCEPCIONALMENTE ORGANIZADO, SUS OBJETIVOS CONCUERDAN CON LOS OBJETIVOS.	4	40
SATISFACTORIAMENTE ORGANIZA- DOS Y REGULARES EN SU CONTE- NIDO Y OBJETIVOS.	3	30
MUY POBRES Y CONTENIDOS FRE- CUENTEMENTE EN DESACUERDO CON LOS OBJETIVOS.	3	30
T O T A L :	10	100.0

C U A D R O N o . 6

CLASIFICACION PORCENTUAL DE LOS ALUMNOS CON RESPECTO A SU OPINION DE
LOS CONOCIMIENTOS Y DOMINIO DE LAS MATERIAS DE SUS MAESTROS.

CLASIFICACION DE OPINIONES	No. DE ALUMNOS	%
CLASIFICACION DEL AMPLIO CONOCIMIENTO DE LAS MATERIAS, PRECISO Y AL DIA.	6	60
BASTANTE LIMITADO Y A VECES RETRAZADO.	4	40
T O T A L :	10	100.0

C U A D R O N o . 7

OPINION DE LOS ALUMNOS CON RESPECTO A LAS TECNICAS DE ENSEÑANZA QUE
EMPLEAN SUS MAESTROS.

CLASIFICACION DE OPINIONES	No. DE ALUMNOS	%
CAMBIA OCASIONALMENTE SUS METODOS DE ENSEÑANZA.	9	90
EFFECTIVAS Y VARIADAS, EXPOSITIVAS, DISCUSION, DEMOSTRACION, AYUDAS Y AUDIOVISUALES.	1	10
T O T A L :	10	100.0

C U A D R O N o . B

CLASIFICACION DE OPINIONES DE LOS ALUMNOS ACERCA DE LAS DESTREZAS -
DE SUS MAESTROS PARA GUIAR EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.

OPINIONES VERTIDAS	No. DE ALUMNOS	%
DA A LOS ALUMNOS OPORTUNIDAD PARA PENSAR Y APRENDER, FO - MENTANDO LA CRITICA EN FORMA CREADORA.	4	40
POCA OPORTUNIDAD PARA EJERCER SUS RECURSOS POR INICIATIVA - PROPIA.	5	50
IGNORA O NO ESTIMULA EL DESARROLLO DE SUS ALUMNOS, SUS IDEAS - NO CUENTAN.	1	10
T O T A L :	10	100.0

C U A D R O N o . 9

ACTIVIDAD Y SUGERENCIAS DE LOS ALUMNOS PARA QUE LAS CLASES QUE SE IM
PARTEN SEAN MÁS ADECUADAS.

OPINIONES Y SUGERENCIAS	N <small>o.</small> DE ALUMNOS	%
MAESTROS PUNTUALES Y DINAMICOS Y QUE IMPONGAN ORDEN.	5	50
COMO ALUMNOS COLABORAR P <small>OR</small> -- NIENDO M <small>ÁS</small> ATENCION Y ESME <small>RO</small> .	3	30
QUE EXISTA UNA BUENA RELACION MAESTRO-ALUMNO.	2	20
T O T A L :	10	100.0

C U A D R O N o . 10

SUGERENCIAS VERIDAS POR LOS ALUMNOS PARA CONSIDERARSE UNOS TECNICOS MAS EFICIENTES.

OPINIONES Y SUGERENCIAS	No. DE ALUMNOS	%
HACER LA ENSEÑANZA MAS PRAC TICA.	9	90
DAR MAS IMPORTANCIA A LAS - MATERIAS AGROPECUARIAS.	1	10
T O T A L :	10	100.0

ENCUESTA APLICADA A LOS ALUMNOS EGRESADOS DEL C.B.T.a. No. 32, QUE -
ACTUALMENTE SE ENCUENTRAN LABORANDO EN INSTITUCIONES OFICIALES Y PRI
VADAS.

C U A D R O N o . 1

PARA LA REALIZACION DE TU EJERCICIO PROFESIONAL EN QUE PORCENTAJE TE
HA SERVIDO LA PREPARACION RECIBIDA POR LA ESCUELA DE LA CUAL EGRESAS
TE.

CLASIFICACION DE OPINIONES	No. DE ALUMNOS	%
EN UN ALTO PORCENTAJE	4	40
EN UN PORCENTAJE REGULAR	5	50
EN UN BAJO PORCENTAJE	1	10
T O T A L :	10	100.0

CUADRO No. 2

DIVERSAS OPINIONES SOBRE SI LOS CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS SON CONGRUENTES CON LA PROBLEMÁTICA ACTUAL DEL AGRO.

CLASIFICACION DE OPINIONES	No. DE ALUMNOS	%
AUNQUE EN CLASE ANALIZAMOS - PROBLEMAS DIFERENTES, LA FORMACION QUE RECIBI ME PERMITE PARTICIPAR EN PROBLEMAS ACTUALES.	4	40
SI, PORQUE AL DESEMPEÑAR MI LABOR COMO TECNICO ME HE DADO CUENTA DE ELLO.	4	40
LOS PROBLEMAS DEL AGRO MEXICANO NO SON DE CONOCIMIENTO SINO POLITICOS.	2	20
T O T A L :	10	100.0



C U A D R O N o . 3

LOS ALUMNOS EGRESADOS OPINAN SOBRE LA INFLUENCIA RECIBIDA POR SU ESCUELA EN LA DISCIPLINA AL TRABAJO.

DIFERENTES OPINIONES	No. DE ALUMNOS	%
SI, ME ENSEÑARON A ACTUAR EN FORMA ACTIVA, ORGANIZADA, TODO ENCAMINADO A FORMARSE UN HABITO Y RESPONSABILIDAD.	9	90
NO, LA IDEOLOGIA QUE SE TIENE DISTA MUCHO DE ESTA DISCIPLINA.	1	10
T O T A L :	10	100.0

C U A D R O N o . 4

OPINIONES VERTIDAS SOBRE LA MOTIVACION RECIBIDA EN SU ESCUELA PARA -
SER GESTORES DE UN CAMBIO EN EL AGRO MEXICANO.

OPINION DE LOS EGRESADOS	No. DE ALUMNOS	%
SI, LAS ENSEÑANZAS RECIBIDAS ESTAN ENCAMINADAS A LOGRAR UN DESARROLLO EN EL CAMPO.	6	60
NO, DE NADA SIRVE LA MOTIVACION YA QUE NUESTRA INFLUENCIA NO ALCANZA A REFLEJARSE EN EL MANEJO POLITICO DEL CAMPO.	4	40
T O T A L :	10	100.0

C U A D R O N o . 5

OPINION DE LOS EGRESADOS EN LAS OPCIONES DE ACCESO AL EMPLEO EN BASE
A LA OFERTA Y DEMANDA.

OPINION DE EGRESADOS.	No. DE ALUMNOS	%
SI, EXISTE UN AMPLIO CAMPO DE ACCION EN LA AGRICULTURA.	3	30
NO, EXISTE MUCHO INFLUYENTIS- MO Y LOS PROGRAMAS DE EMPLEO SON MAS BIEN ESTRATEGICOS, PO LITICAS QUE FINALIZAN CADA SE XENIO, MUCHO BUROCRATISMO.	7	70
T O T A L :	10	100.0

C U A D R O N o . 6

OPINION DE LOS EGRESADOS SOBRE SI MEXICO CUENTA CON LA INFRAESTRUCTU
 RA NECESARIA PARA RESOLVER SUS PROBLEMAS DE TIPO ALIMENTICIO.

CLASIFICACION DE OPINIONES	No. de ALUMNOS	%
SI, CUENTA CON UNA BUENA ORGA NIZACION Y RECURSOS SUFICIENTES PERO LOS RESULTADOS NO -- SON SATISFACTORIOS.	2	20
NO, LA INFRAESTRUCTURA ES IN- SUFICIENTE Y LA POCA QUE EXIS TE NO PRODUCE PRODUCTOS BASI COS SINO LA EXPORTACION, CRE DITOS INSUFICIENTES E INOPOR TUNOS. LAS ORGANIZACIONES SON MANEJOS POLITICOS Y NOS CON- TROLA EL COMERCIO EXTRANJERO.	8	80
T O T A L :	10	100.0

C U A D R O N o . 7

ENCUESTAMIENTO A LOS EGRESADOS SOBRE LOS APOYOS QUE SUS DIVERSOS CENTROS DE TRABAJO LES PROPORCIONAN, TECNICAS Y MATERIALES PARA IMPLEMENTAR CURSOS A LOS CAMPESINOS.

CLASIFICACION DE OPINIONES	Nº. DE ALUMNOS	%
SI, HEMOS TENIDO CURSOS DE CAPACITACION Y ACTUALIZACION SOBRE DIVERSAS DINAMICAS DE GRUPO.	3	30
NO CONTAMOS CON PERSONAL CAPACITADO EN RELACIONES HUMANAS, NI VEHICULOS PARA TRASTADARSE A LAS DIVERSAS COMUNIDADES, - EL MATERIAL DIDACTICO (PROYECTORES, PANELOGRAFOS, ETC.) POCO SE UTILIZA, NO SE TIENE INFORMACION ACTUALIZADA, NI NADA "NOVEDOSO".	7	70
T O T A L :	10	100.0

C U A D R O N o . 8

OPINION DE LOS EGRESADOS SOBRE SU INFLUENCIA Y PARTICIPACION EN EL DE
SARROLLO DE LOS PROGRAMAS CON CAMPESINOS Y GRUPOS.

DIVERSAS OPINIONES	No. DE ALUMNOS	%
NUESTRA INFLUENCIA ES POSITIVA TRATAMOS DE DAR LO MEJOR DE NO SOTROS, NUESTRO ESFUERZO SE EN CAMINA A LA UNIFICACION DEL -- TRABAJADOR DEL CAMPO, BUSCAMOS CAMBICS DE MENTALIDAD. LOS ES- TIMULOS A RECLAMAR SUS DERE- - CHOS.	10	100
T O T A L :	10	100

C U A D R O N o . 9

DIVERSAS OPINIONES DE LOS EGRESADOS PARA QUE LAS NUEVAS GENERACIONES TENGAN UNA PREPARACION MAS COMPLETA Y CONGRUENTE CON LAS SENTIDAS EN EL AGRO MEXICANO.

OPINIONES	No. DE ALUMNOS	%
UN CONOCIMIENTO MAS AMPLIO DE LOS RECURSOS DEL PAIS Y LOS PROBLEMAS REALES DE -- LOS CAMPESINOS.	3	30
QUE SE ESTABLEZCAN ESPECIALIDADES EN LAS DIVERSAS RAMAS DEL SABER AGRICOLA.	2	20
QUE TRATEN DE BUSCAR LAS MEJORES TECNICAS DE CULTIVO Y NO SE REGIONALICEN UNICAMENTE.	3	30
QUE EXIGAN EL MAXIMO CUMPLIMIENTO DE LOS PROGRAMAS.	1	10
MAYOR DIPLOMACIA Y RELACION CON LOS ALTOS MANDATARIOS.	1	10
T O T A L :	10	100

C U A D R O N o . 10

DIVERSAS SUGERENCIAS QUE LOS EGRESADOS DAN A CONOCER PARA QUE SU EJERCICIO PROFESIONAL SEA MAS PROVECHOSO PARA LA GENTE DEL CAMPO.

OPINIONES	No. DE ALUMNOS	%
CONVIVIR DIRECTAMENTE CON LOS PRODUCTORES, SEA HUESPED DE SU MEDIO AMBIENTE, HONESTIDAD EN NUESTROS ACIERTOS Y LIMITACIONES.	6	60
QUE LOS PROGRAMAS Y PROYECTOS SEAN MAS ESTABLES.	2	20
MANTENER UN CONSTANTE NIVEL DE ACTUALIZACION DEL MUNDO AGRONOMICO.	2	20
T O T A L :	10	100.0

dos del Centro de Bachillerato Tecnológico agropecuario No. 32 de Ya hualica de González Gallo, Jalisco., sus puntos de vista son un re - flejo de los muchos problemas inherentes al sector agropecuario y se encuentran resumidos en los cuadros correspondientes. Los objetivos que plantea el presente trabajo parten de las posibilidades de demos trar que no bastan los recursos económicos, la infraestructura tecno lógica, ni la preparación técnica de quienes (como portadores de co nocimientos) van a incidir en la solución de los problemas del agro. Es necesario contar con planes, programas y acciones educativas en el sistema tecnológico agropecuario dedicados fundamentalmente a la investigación y docencia social. Solo así los fines previstos en la formación integral de técnicos agropecuarios podrán cumplirse. Es de cir, sus técnicas y conocimientos podrán ser puestos al servicio de una causa socialmente válida.

La agricultura en México se encuentra en crisis: viejo a - serto reconocido por todos. La producción y la productividad agricola no logran sobrepasar las tasas de crecimiento de la población.

Debido al aumento demográfico del país, México requiere un incremento en la producción de alimentos para reducir las necesi dades de su población. En este aspecto el técnico agrícola tiene ante sí una gran responsabilidad, agravada por el hecho de que casi el 70 % de ésta es menor de 20 años, lo cual indica que es económicamen te improductiva. Se comprende y es fácil deducir el reto que tal si tuación representa para las actividades agropecuarias, proveedoras de alimentos, y si a esto aunado que muchos de los recursos de que -

antes se disponían deteriorados, como es el caso de los suelos - se comprenderá porque nuestro país ha presentado, en los últimos - - diez años, un comportamiento deficitario en relación con la producción total bruta, según lo muestra el cuadro siguiente:

VALOR DE LA PRODUCCION AGRICOLA BRUTA A PRECIOS CORRIENTES

AÑO	MILLONES DE PESOS	ESTRUCTURA DE PORCENTAJE.
1967	31 725	6.7
1968	33 259	6.4
1969	33 808	5.9
1970	36 682	5.7
1971	28 259	5.5
1972	40 516	5.2
1973	53 076	5.6
1974	69 423	5.6
1975	83 516	5.5
1976	95 041	5.1
1977	130 396	5.2

Datos del Banco de México, S. A. Producto Interno Bruto y Gasto.
Cuaderno 1960 - 1977.

LAS CAUSAS PRINCIPALES DE ESTA DISMINUCION SON LAS SIGUIENTES:

- a) Ausencia de inversión en el Sector Agropecuario.
- b) Explosión demográfica.
- c) Desarraigo de los jóvenes técnicos agrícolas al medio rural que impide que se aquerencien con el campo.
- d) No concordancia entre la preparación recibida y la actividad profesional del técnico agrícola.
- e) Deficiente aprovechamiento de la potencialidad de las zonas agrícolas.
- f) Muy deficiente investigación agropecuaria.
- g) Falta de planeación de la producción agrícola en niveles regionales y nacionales.
- h) Deficiencias en la difusión y aplicación de la tecnología.
- i) Falta de organización de los productores agrícolas.
- j) Frecuentemente, al técnico agrícola se limita a la divulgación de técnicas originadas en países desarrollados. En este caso, nuestros técnicos únicamente divulgan conocimientos en uso en otras partes y no de técnicas nuevas.

Es evidente que el medio rural no está aprovechando eficientemente la tecnología disponible, debido a las siguientes causas:

- a) El reducido número de técnicas en relación con el número de agricultores. (26,000 técnicos para atender a 8 millones de agricultores).
- b) La dispersión de las comunidades. En México se cuentan con 24 mil poblados dispersos entre sí, de menos de 3 mil habitantes, dedica

dos a la agricultura como actividad primordial.

- c) Las condiciones heterogéneas que se dan para lograr la producción agrícola: Las contrastantes condiciones del clima, suelo, hábitos de la población, tamaño de los predios, disponibilidad de los recursos, etc.
- d) La falta de vías de comunicación.
- e) La resistencia de los agricultores a aceptar los cambios tecnológicos.
- f) La falta de recursos económicos para proveerse adecuadamente de tecnología moderna.

De esto se concluye que la labor del técnico agrícola y la consecuente promoción de tecnología se dificultan en grado considerable.

- Guía de Planeación y Control de las Actividades Agrícolas. S.E.F. Fondo de Cultura Económica. México 1980.

R E C O M E N D A C I O N E S .

Hacer realidad los propósitos planteados en el presente -- trabajo está condicionado a la posibilidad de adiestrar al estudiante en técnicas mínimas de investigación social.

Antes de que el técnico agrícola empiece su labor, debe hacer estudios de la estructura social de las comunidades.

Al mismo tiempo de que a través de la práctica de campo en el área o localidad en que hipotéticamente va a desenvolverse profesionalmente, se abran los cauces para relacionarse, vincularse y finalmente, insertarse en la problemática socio-económica de la comunidad estudiada.

Puesto que se trata de alcanzar una nueva dimensión en el uso social de los egresados de las escuelas agropecuarias, al pretender su inserción en sus propias o vecinas comunidades para coadyuvar en su modernización y desarrollo, condiciono el logro de tales fines a la participación activa del estudiante y futuro técnico a poseer - experiencia práctica en la explotación agrícola, que haya vivido un tiempo en una comunidad rural, que tenga experiencia pedagógica, que sepa colaborar en grupo, que sepa explicar programas y colaborar en su ejecución y que pueda respetar las costumbres y adaptarse al ambiente de la comunidad.

Además sin la combinación del estudio de la teoría, la pre

paración técnica y la acción práctica de la investigación social, es imposible que las inversiones en educación, materializadas en un nuevo tipo de técnicos agropecuarios contribuyan a superar las condiciones de dependencia y explotación que caracterizan a nuestro pueblo - con todas sus consecuentes y opresivas que se expresan en la dependencia tecnológica, la supervivencia de técnicas primitivas de explotación en el campo. La pobreza que niega a nuestros campesinos participar social y económica en el progreso social.

Solo una precisa, clara y veraz investigación sobre las condiciones sociales, políticas y económicas que imperan en la localidad en que se encuentra enclavada una escuela agropecuaria concreta hará del Técnico Agropecuario un elemento dinámico del cambio y - no un instrumento más en la explotación de los grupos campesinos más atrasados.

Concluamos. Es cierto que el adiestramiento técnico y la investigación científica (si la hay) permite aplicar nuevos y más modernos métodos de producción. Sin embargo, es más cierto que el conocimiento mínimo de las condiciones socio-económicas importantes en el área vecina a las escuelas, permitirá que los egresados de ellas desarrollen una conciencia capaz de realizar como especialistas dos grandes tareas simultáneamente.

a) Adoptar una actitud de servicio en educación, empleo, sistemas de comunicación, viviendas, condiciones higiénicas, enfermedades, nutrición, estructura y cambios en la población y migración. Organi

zación y resultados de la producción, cambios en la tenencia de la tierra.

- b) La capacidad de estimular el pensamiento creador e innovador de los campesinos que les permita liberarse en antiguas y presentes tutelas de toda clase.

Todo lo expuesto implica que no basta la preparación técnica de quienes como portadores de conocimientos van a incidir en la problemática del campo.

El estudiante, futuro técnico debe partir del punto de vista de que no va a integrarse en un espacio vacío. El campesino, por ejemplo, aunque son analfabetos, no es por ello ignorante sino que, por el contrario, es dueño de una rica experiencia de lucha; conoce un sinnúmero de modos y maneras de aprender, de sobrevivir y sabe defenderse. Por lo tanto, comprende lo que significa un paso adelante y lo distingue de lo que afecta sus intereses. En consecuencia si el egresado de las escuelas agropecuarias ignora ésta y otras cosas estará predispuesto a cometer errores que pueden llevarlo a identificar sus intereses con los del grupo explotador, lo que conduce su participación en la comunidad al fracaso. Para poder discernir correctamente esta situación, el futuro técnico requiere de una información veraz de la situación social agraria. Es necesario que el técnico esté conciente de la resistencia que el campesino ofrece hacia cualquier índice de cambio social. Su desconfianza no corresponde a una resistencia irracional, sino a un estado conciente de la realidad en que vive.

Para canalizar la desconfianza del campesino, el técnico debe impulsar la producción agrícola que reditúe al campesino mejores condiciones de vida. También debe fomentar las organizaciones propias del campo. No debe tomar a los campesinos como individuos educados o sabelotodo. Esto le permitirá enfrentar problemas y soluciones directas y no ilusorias.

Existe cierto consenso social en cuanto a que las bases para una mejor preparación profesional y un más alto nivel académico en las escuelas del sistema tecnológico agropecuario, están dadas gracias a los planes en vigor de combinar el trabajo de aula con la práctica de técnicas agropecuarias. Sin embargo, todavía es insuficiente de ahí que aquí se plantee como impostergable y necesaria la creación de Proyectos Productivos Estudiantiles (P.P.E.) sus funciones estarán encaminadas a completar la formación del futuro técnico como agente de cambio y actualizador de técnicas de producción en el interior de las comunidades agrarias.

¿Cómo operarían estos Proyectos Productivos Estudiantiles?

Se ha considerado que en el campo educativo agropecuario para el cumplimiento de los objetivos se requiere que las actividades a desarrollar por los educandos estén inscritas dentro del proceso productivo; es por eso que la formación educativa agropecuaria debe basarse en el binomio educación-producción, que se traduce en el postulado de "Aprender Haciendo y Enseñar Produciendo".

Con esta modalidad de Proyectos Productivos Estudiantiles

se genera una mayor participación real y directa a los educandos en los procesos productivos de los sectores y/o unidades de producción específica, buscando con esto la consolidación del objetivo enseñar produciendo, abriendo además una oportunidad más al educando que le permitirá incorporarse plenamente a la producción, teniendo con ello suficiente actividad para que se gradúen como verdaderos técnicos agropecuarios.

Los Proyectos Productivos Estudiantiles son un instrumento de carácter educativo de formación práctica en los procesos productivos y administrativos, en donde mediante la ejecución de un proyecto se busca complementar conocimientos teóricos concretos a cierta área (agrícola, pecuaria, forestal, agroindustrial, maquinaria agrícola, etc.), así como el desarrollo de habilidades, destrezas y actitudes todo esto en concordancia con programas curriculares y estructura productiva.

De esta manera la implementación de los Proyectos Productivos Estudiantiles en sus etapas de planeación, ejecución, administración y control y evaluación guardaran una estrecha relación con planes y programas de estudio para desarrollar oportunidades como:

- Proporcionar una instancia de aprendizaje de las formas, conocimientos y habilidades técnico-administrativas indispensables para la relación de un proyecto específico.
- Desarrollar actividades prácticas propias de la especialidad vinculando la teoría con una práctica eficiente.

- Facilitar la organización del trabajo, estimular la participación activa y creativa del alumno, así como favorecer la solidaridad, la ayuda mutua y la responsabilidad.

Estas consideraciones y sus resultados satisfactorios nos permiten concebir a los Proyectos Productivos Estudiantiles, como la modalidad integral para el nuevo modelo educativo.

Por otra parte, hay un reclamo insistente tanto de parte de los padres de familia como de los propios alumnos, de llevar a la práctica los conocimientos adquiridos en el aula y constituirse en verdaderos técnicos de campo, con opciones abiertas en la actividad productiva.

Así, "... Si realmente se pregunta uno cual es el objetivo de la educación que antes se decía que preparaba al individuo para la vida, bueno, esa es una frase muy vaga, muy genética; preparar al individuo para su porvenir en una concepción muy individualista. El objetivo de la educación es preparar al individuo para la vida social, su función es la sociedad y su tarea en la sociedad y eso está indisolublemente ligado al trabajo, a la actividad que ese ser humano tiene que desempeñar a lo largo de su vida ..."

B I B L I O G R A F I A S .

- Ramírez P. (1982) LA ESCUELA RURAL MEXICANA.
Editorial Fondo de Cultura Económica, 2a. Edición.
México D. F. 208 p.p.
- Solana F., R.C. Reyes. y R. B. Martínez (1982)
HISTORIA DE LA EDUCACION PUBLICA EN MEXICO.
Editorial Fondo de Cultura Económica, 2a. Edición.
México, D. F. 645 p.p.
- Gallo M. V. (1959) ESTRUCTURA ECONOMICA DE LA EDUCACION MEXICANA.
México. Ed. del Autor.
- López R. P. (1970) INTRODUCCION A LA SOCIOLOGIA.
Editorial Porrúa S. A. vigésima edición.
México, D. F. 245 p.p.
- S.A.R.H. - I.N.I.A. (1982) AGRICULTURA TECNICA EN MEXICO.
184 p.p.
- D.G.E.T.A. (1978) ADMINISTRACION DE EMPRESAS AGROPECUARIAS BASADO
SOBRE EL TRABAJO DE HENK. W. TEN BRINKE.
103 p.p.
- D.G.E.T.A. (1977) ORGANIZACION DE OPERACIONES DE CAMPO BASADA SO-
BRE EL TRABAJO DE JOHAN D. BERLIJN.
125 p. p.
- Espinosa V. E. (1981) LOS DISTRITOS DE RIEGO.
Editorial C.E.C.S.A. 5a. edición.
México, D. F. 623 p. p.
- Mosher A. T. (1973) CREACION DE UNA AGRICULTURA MODERNA.
Editorial U.T.E.H.A. 1a. edición en español.
México, D. F. 145 p. p.
- Mosher A. T. (1972) CREACION DE UNA ESTRUCTURA RURAL PROGRESIVA.
Editorial U.T.E.H.A. 1a. edición en español.
México, D. F. 169 p. p.
- Mosher A. T. (1969) COMO HACER AVANZAR LA AGRICULTURA.
Editorial U.T.E.H.A. 1a. edición en español.
México, D. F. 177 p. p.
- Gerrit Ruizar (1982) LA LUCHA CAMPESINA EN MEXICO.
Centro Nacional de Investigaciones Agrícolas 3a. edición.
111 p. p.

- Rincón S. R. (1980) EL EJIDO MEXICANO.
Centro Nacional de Investigaciones Agrícolas 1a. edición.
México, D. F. 295 p. p.
- Dirección General de Educación Tecnológica Agropecuaria (1980).
GUÍA DE PLANEACIÓN Y CONTROL DE LAS ACTIVIDADES AGRÍCOLAS.
Editorial Fondo de Cultura Económica, 1a. edición.
México, D. F. 141 p. p.
- Revista del México Agrario (1981) No. 4. Editorial Campesina.
México 1, D. F. 248 p. p.
- Dirección General de Educación Tecnológica Agropecuaria (1982).
MANUAL DE ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO RURAL.
México, D. F. 315 p.p.
- Gomezjara, F. (1978) "LAS ESCUELAS AGRICOLAS AL SERVICIO DE LOS RICOS".
Revista de Revistas Excelsior No. 317 Méx.
- Secretaría de Programación y Presupuesto. LA POBLACION DE MEXICO,
SU OCUPACION Y SUS NIVELES DE VIDA.
México, S. P. P. (1979).
- Barkin D. (1972) LOS BENEFICIARIOS DEL DESARROLLO NACIONAL.
México.
- Vielle, Jean P. "PLANEACION Y REFORMA DE LA EDUCACION SUPERIOR EN
MEXICO, 1979 - 1976".
Revista del Centro de Estudios Educativos. Vol. VI, No. 4
México, 1976.
- Gómez O. L. "CRISIS AGRICOLA, CRISIS DE LOS CAMPESINOS".
Revista de Comercio Exterior Vol. 28 No. 6, Méx. 1978.
- Astra, R. (1979) ESTRUCTURA AGRARIA Y CLASES SOCIALES EN MEXICO.
Editorial ERA. 4a. edición.
- Pare, Luisa (1979) EL PROLETARIADO AGRICOLA EN MEXICO.
Editorial Siglo XXI, Mex.