

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y AGROPECUARIAS
DIVISIÓN DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y AMBIENTALES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS AMBIENTALES
MAESTRIA EN EDUCACION AMBIENTAL



Incorporación de los hombres en procesos de educación ambiental
con perspectiva de género, reto para el desarrollo sustentable

TESIS
QUE PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAESTRO EN CIENCIAS EN EDUCACION AMBIENTAL

PRESENTA
Juan Carlos Pérez Castro Vázquez

DIRECTORA DE TESIS
DRA. OFELIA PEREZ PEÑA

LAS AGUJAS, NEXTIPAC, ZAPOPAN, JALISCO, MEXICO, DICIEMBRE DE 2004



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y AGROPECUARIAS

MAESTRIA EN EDUCACION AMBIENTAL

ACTA DE REVISION DE TESIS

No. de Registro 40

En la ciudad de Guadalajara, Jalisco, el día 1 de diciembre de 2004 se reunieron los miembros de la Comisión Revisora de Tesis designada por el Comité de Titulación de la Maestría en Educación Ambiental y la Coordinación de Posgrado del Centro Universitario de Ciencias Biológicas y Agropecuarias, para examinar la tesis de grado titulada:

"INCORPORACIÓN DE LOS HOMBRES EN PROCESOS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL CON PERSPECTIVA DE GENERO. RETO PARA EL DESARROLLO SUSTENTABLE"

Presentada por:

JUAN CARLOS PEREZ CASTRO VAZQUEZ

Aspirante al grado de:

MAESTRIA EN EDUCACION AMBIENTAL

Después de intercambiar opiniones los miembros de la Comisión manifestaron SU APROBACION DE LA TESIS, en virtud de que satisface los requisitos señalados por las disposiciones reglamentarias vigentes.

LA COMISION REVISORA


DRA. OPEÑA PÉREZ PEÑA
DIRECTOR DE TESIS


M.C. ROSA ELENA ARELLANO MONTOYA


M.C. FRANCISCO JAVIER REYES RUIZ


M.C. JUANA AMÉRICA LOZA LLAMAS


M.C. JORGE HERNÁNDEZ GOBORA

EL COORDINADOR DEL POSGRADO


M.C. VÍCTOR BEDOY VELÁSQUEZ

A Laura, compañera y amor de mi vida, ejemplo de liderazgo e inspiración para mí ser masculino con perspectiva de género.

A mis hijos Diego y Pablo, para ustedes, por ustedes y con ustedes.

A la memoria de mi Padre.

A mi madre por su entereza en la vida y la confianza en mí.

A toda mi demás familia, querida y sentida en todo momento de mi vida.

Agradecimientos

A la doctora Ofelia Pérez Peña por su amistad y ejemplar conducción para que lograra la mejor construcción de este trabajo.

Al personal directivo, docente y administrativo del CUCBA, por el apoyo incondicional y profesional que me brindaron durante el tiempo que pasé por sus aulas, teléfonos y oficinas,

A mis colegas en Alcadeco por ser siempre críticos y críticas de mi trabajo y persona, por su sinceridad y sobretodo por que con su compromiso y profesionalismo aportaron otra razón más para escribir esta tesis.

A las mujeres rarámuri de Karí Igómari Níwara y los hombres que se han dejado sensibilizar por ellas, por hacer realidad lo que se consideraba irrealizable.

A Lilia Bermúdez y Elisa Casarín, compañeras de trabajo y amigas de toda la vida, por su constante empuje y alegría.

A Javier Rebollo y familia, por su amistad de tantos años y su hospitalidad en Guadalajara.

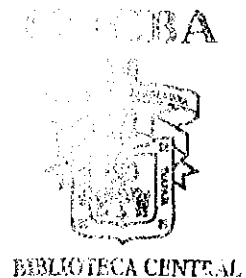
INDICE

	Página
Índice	1
Resumen.	2
INTRODUCCION	4
CAPÍTULO 1. LA SIERRA TARAHUMARA	8
1.1. Ubicación	8
1.2. Biodiversidad	9
1.3. Población	9
1.4. Servicios	10
1.5. Educación	11
1.6. Salud	11
1.7. Empleo	13
1.8. Sector Forestal	14
1.9. El Problema de deterioro ambiental.	15
CAPÍTULO 2. EL PAPEL DEL HOMBRE EN EL DETERIORO AMBIENTAL Y LA CONSTRUCCION DE NUEV0S DESARROLLOS, LA EXPERIENCIA RARAMURI	17
2.1. La participación diferenciada de hombres y mujeres rarámuri en el desarrollo de su comunidad.	18
2.2 Los roles y estereotipos masculinos rarámuri.	21
CAPITULO 3. DESARROLLO HUMANO Y SUSTENTABLE CON PERSPECTIVA DE GENERO	23
3.1. Educación con perspectiva de género.	23
3.2 Los modelos de desarrollo económico y la sustentabilidad	29
3.3. La pobreza y sus múltiples diferencias	31
3.3.1 Pobreza humana	31
3.3.2. Pobreza de ingreso	31
3.3.3. Pobreza extrema	31
3.3.4. Pobreza general	32
3.3.5. Pobreza relativa	32
3.3.6. Pobreza absoluta	32
3.4. Marginación.	33
3.5. El concepto de desarrollo	33
3.6. Sustentabilidad y género para el desarrollo	35
3.7. El Índice de desarrollo humano	37
3.8. Relación entre desarrollo humano y desarrollo sustentable.	40
CAPITULO 4. LA TEORIA DE GENERO	41
4.1. Significado de género	41
4.2. Género y su relación con el Desarrollo	42
4.3. vinculaciones entre género y medio ambiente	43

4.4. La masculinidad dentro de este contexto	44
4.5. El concepto de masculinidad	44
4.6. Masculinidad y medioambiente	46
4.7. La idea de liderazgo masculino	48
4.8. Liderazgo, masculinidad y poder	52
CAPITULO 5. EDUCACION Y SABER AMBIENTAL	56
5.1. La emergencia del saber ambiental	56
5.2. La Noción de educación ambiental	58
5.3 La pedagogía de la educación ambiental	61
CAPITULO 6. RECUPERACIÓN DE UNA EXPERIENCIA DE DESARROLLO COMUNITARIO	62
6.1 Ubicación y antecedentes	62
6.2. Descripción organizativa de Alcadeco	65
6.3. La población a la que Alcadeco beneficia	67
6.4. Relación de Alcadeco con otras organizaciones e instituciones	70
6.5. Desarrollo histórico	73
6.6. La Cultura en San Ignacio de Arareko	75
6.7. El proceso seguido para las acciones del desarrollo comunitario	85
6.8. Construcción de la identidad masculina en los rarámuri	95
6.9. Acciones realizadas	98
6.9.1. Creación de la sociedad de solidaridad social "KARI IGOMARI NIWARA, SSS " (La casa es de las mujeres)	98
6.9.2. Actividades de Salud	99
6.9.3. Actividades de Producción de Alimentos	103
6.9.3.1. La estrategia	103
6.9.3.2. Las contribuciones	104
6.9.3.3. Las Ecotecnias	104
6.9.3.4. La Capacitación	106
6.9.3.5. La influencia del proyecto en otras instancias	107
6.9.4. Proyecto de Agua Potable	108
6.9.5. Actividades de Alfabetización	108
6.9.6. Actividades de sensibilización agrícola-forestal	110
6.9.7. Actividades de educación escolarizada	111
6.9.8. Actividades económico-productivas	113
6.9.9. Actividades de difusión de derechos humanos	115
CAPITULO 7. LA PERSPECTIVA DE GÉNERO EN LA EDUCACION AMBIENTAL Y EL DESARROLLO COMUNITARIO	116
7.1. Análisis de la intervención	117
CONCLUSIONES	120
BIBLIOGRAFIA	126

Resumen.

Título: "Incorporación de los hombres en procesos de educación ambiental con perspectiva de género, reto para el desarrollo sustentable". **Tema:** Educación ambiental, género y desarrollo en el ámbito rural indígena del norte de México. **Problemas:** A pesar del alto potencial para la vida, el ecosistema de la Sierra Tarahumara ha estado sufriendo particularmente por los embates de los seres humanos y éstos obedeciendo a los intereses de sobre vivencia por un lado, y de competencia impulsada por un modelo económico depredador por otro, han provocado un conjunto de procesos que deterioran el ambiente en ocasiones de manera irreversible. De este conjunto de procesos se encuentran aquellos que están estrechamente ligados con las actividades de las personas y particularmente con los comportamientos y actitudes de los hombres, quienes bajo el sistema patriarcal existente, ocupan los papeles preponderantes de planeación, operación y toma de decisiones, así como el ser - consciente e inconscientemente- responsables de las consecuencias que de una u otra manera han afectado al entorno natural. Las estadísticas señalan que las zonas rurales e indígenas han sido las que mayor cantidad de pobres han producido en el mundo a pesar de su potencial en recursos naturales y humanos, que un elevado porcentaje de esos pobres son mujeres, y que la gran mayoría de las instituciones, proyectos e iniciativas para aliviar la pobreza que se vive en esas comunidades están diseñadas o dirigidas por hombres, lo que significa que no han respondido a los rezagos existentes de la manera adecuada. **Preguntas:** ¿qué ha pasado con el liderazgo masculino?, ¿qué tipo de concepto de lo masculino ha sido el que consciente o inconscientemente ha provocado que se mantenga dicha situación?, ¿qué aspectos son necesarios que un hombre deba de tener en cuenta si su trabajo pretende llegar a la población más pobre, particularmente las mujeres?, ¿cuál es el reto de los hombres que trabajan por el desarrollo sustentable?, ¿cómo incorporar los beneficios del saber ambiental en los procesos de liderazgo masculino en la Sierra Tarahumara?. **Qué aporta esta tesis:** El análisis de una intervención para el desarrollo comunitario en la Sierra Tarahumara, del Estado de Chihuahua, México, a través de la perspectiva de género y su relación con la educación ambiental. Notar la variable de la masculinidad en los procesos de desarrollo para la creación de nuevas líneas de investigación y acción en educación ambiental y género. La redacción de un marco teórico que facilite la identificación de la relación entre el desarrollo y la masculinidad para la emergencia del saber ambiental. Pautas para incorporar la variable de la masculinidad en las acciones de educación ambiental. **Metodología:** En su primera parte la metodología es de investigación del tipo documental. Para la segunda parte del trabajo se utilizó el método de aproximación al objeto de tipo cualitativo.



INTRODUCCION

Quisiera iniciar este trabajo con el siguiente relato de lo que encontró Michael Kaufman¹ en el Museo del Hombre Dominicano. En él, cuenta que existe “una vitrina que contiene dos esqueletos petrificados. El primero de los esqueletos corresponde a un hombre acurrucado cómodamente en posición fetal. El segundo, apretado contra ese, pertenece a una mujer cuyas extremidades están contorsionadas; su boca, abierta en un espasmo, muestra una perfecta dentadura y tierra petrificada en donde alguna vez estuvo su lengua. Era costumbre de los taínos enterrar viva, a su lado, a la esposa favorita del hombre. De esa manera esta mujer desconocida, una joven cuyos dientes una vez brillaban, yace en eterna agonía y horror con la boca abierta en un grito de espasmo final por la falta de aire, al lado de ese hombre desconocido que la consideraba su favorita.”

Los taínos fueron exterminados de manera igualmente brutal por los conquistadores españoles y su siniestra costumbre sólo existe en la memoria. A nosotros nos resultaría fácil salir del museo, olvidar lo visto y pretender que ese tipo de poder patriarcal ya no existe, sin embargo al salir de ahí, entramos al museo viviente que es el mundo en el que nos desenvolvemos, en donde nos encontramos con muchas exposiciones, con muchas “piezas” de nuestra época: el espectáculo de que las mujeres ganan menos dinero que los hombres aún cuando hallan tenido la “suerte” de tener un trabajo igual al de ellos; la mujer que pide limosna en la calle acompañada de cuando menos tres o cuatro menores bajo la mirada alcoholizada de su esposo; la mujer que regresa a su casa después de ocho o más horas de trabajo en las parcelas o pastoreando animales para dedicar otras más al doméstico y al cuidado de los hijos e hijas; la mujer que se le ve con un ojo “morado” que explica que “se golpeó al estar partiendo leña”, la mujer que con lágrimas en los ojos tiene que soportar en la cama “el amor” de su marido, la mujer que se traslada caminando descalza y el hombre montado a caballo, la mujer que hace artesanías y el hombre que le “ayuda” a venderlas y se queda con el dinero, la niña que se educa en la casa haciendo “las tareas de las mujeres” y el niño que se educa haciendo las tareas de la escuela, etc.

¹ Michael Kaufman es líder del movimiento mundial impulsado por Naciones Unidas denominado: “El Lazo Blanco”, que significa la negativa a la continuación de la violencia contra las mujeres y que se ha acuñado también como el símbolo de una maternidad saludable. Kaufman es además académico de la Universidad de York, en Canadá y uno de los que ha escrito en un lenguaje muy sencillo de las mejores reflexiones de la construcción de la masculinidad basada en las relaciones de poder. El fragmento citado fue tomado de: Kaufman, Michael. “Hombres, Placer, Poder y Cambio”. CIPAF, República Dominicana. 1989.

Lo anterior ahora lo reconocemos gracias a que las mujeres feministas² pusieron el dedo en la llaga y continúan trabajando incansablemente en este aspecto, dando cada día más lecciones a los hombres, pero ¿y los hombres qué?. Las estadísticas³ señalan que las zonas rurales han sido las que mayor cantidad de pobres han producido en el mundo a pesar de su potencial en recursos naturales y humanos, que un elevado porcentaje de esos pobres son mujeres⁴, y que la gran mayoría de las instituciones, proyectos e iniciativas para aliviar la pobreza que se vive en esas comunidades están diseñadas o dirigidas por hombres, por tal razón es una oportunidad vital el incorporar la visión de género en la educación ambiental para nutrir esos liderazgos y construir otros con esa perspectiva. Esto último es así mismo un desafío para que los hombres se permitan la autocrítica que ayude a visualizar que el ejercicio de los liderazgos masculinos están relacionados con el nivel de desarrollo alcanzado; que se entienda que hablar de género no es sinónimo de hablar de mujeres y que se reconsidere la idea de que incorporar el género en el contexto del desarrollo rural y de los pueblos indígenas sobrepasa lo admisible pues se corre el riesgo de trastocar las costumbres ancestrales y la identidad indígena, negándose así las posibilidades de cambio y con ello de alcanzar la sustentabilidad.

Actualmente al escuchar a las personas hablar de la Sierra Tarahumara, no es raro notar que ya no son los indígenas, ni su cultura, ni las barrancas, ni los bonitos paisajes los que llenan el tiempo de sus pláticas, sino los diferentes aspectos que provocan el deterioro ambiental que se está dando en ella. No importa el nivel educativo de quienes participan en la conversación, tampoco el entendimiento estricto de los conceptos ambientales y de la degradación, ni si son pobladores de la región rural o urbana, la preocupación es unánime. Destaca escuchar la falta de agua, el incremento de la contaminación por basura, la ausencia de lluvia, la desaparición de especies animales, así como la dificultad para desarrollar adecuadamente las prácticas agrícolas, entre otras cosas. Sin embargo también es reiterativo escuchar al cierre de muchas de esas conversaciones un buen cúmulo de quejas y quejas ante lo difícil de la situación, quedándose sin llegar a proponer alternativas de

² Las feministas referidas son aquellas mujeres que han logrado no quedarse en las confrontaciones con los hombres per sé, sino aquellas que han manifestado una mayor preocupación por la equidad e igualdad en el marco del desarrollo humano. Aquellas que han aportado un amplio repertorio de documentos reflexivos y creado teoría a favor de las mujeres, demostrando con eso la injusticia que provocan las consecuencias de responder a los roles y estereotipos de género basados en las diferencias de orden biológico, diferencias que han sido fundamento del machismo y la misoginia.

³ El Informe de Desarrollo Humano publicado anualmente por el Programa de Naciones Unidas Para el Desarrollo (PNUD), El Reporte Sobre Pobreza editado por el Banco Mundial (1999) y el informe del PNUD sobre la Pobreza (1998), son una buena fuente para profundizar en la estadística al respecto.

⁴ A partir de 1997, el Informe de Desarrollo Humano (PNUD) estableció en sus indicadores datos desagregados por sexo que evidencian la pobreza de las mujeres en comparación con la de los hombres. Sólo en términos demográficos hay que recordar que actualmente en el mundo existen 51% de población femenina y 49% masculina. Si agregamos además los elevados Índices de migración de los centros rurales a los urbanos, que son mayoritariamente masculinos, tenemos entonces a las mujeres con toda la carga de la situación en la que viven y por lo tanto, son obligadamente a ellas a las que se deben de buscar como las principales beneficiarias de las acciones de los programas de desarrollo para las zonas rurales.

solución o de mencionar nuevas líneas de análisis que profundicen y muestren otras variables que intervienen en dicha problemática.

En este contexto es que surge la pregunta de: ¿qué ha pasado con el liderazgo masculino?, ¿qué tipo de concepto de lo masculino ha sido el que consciente o inconscientemente ha provocado que se mantenga dicha situación?, ¿qué aspectos son necesarios que un hombre deba de tener en cuenta si su trabajo pretende llegar a la población más pobre, particularmente las mujeres?, ¿cuál es el reto de los hombres que trabajan por el desarrollo sustentable?, ¿cómo incorporar los beneficios del saber ambiental en los procesos de liderazgo masculino en la Sierra Tarahumara?

Lo anterior da entrada a la siguiente hipótesis: "El ejercicio del liderazgo masculino sin perspectiva de género es una variable que promueve la pobreza de las comunidades rurales e indígenas y por lo tanto debe de tomarse en cuenta al diseñar estrategias de educación ambiental para el desarrollo sustentable", que también puede ser planteada de la siguiente manera: "Si el modelo predominante de desarrollo, ha sido construido con el ejercicio de la masculinidad dominante, entonces las acciones de educación ambiental dirigidas a los hombres incorporando la perspectiva de género, ayudarán substancialmente a decrecer los índices de pobreza en el mundo".

La presente tesis por lo tanto tiene como objetivo general: *"Promover una cultura de educación ambiental y género en los procesos de desarrollo comunitario donde participen varones, que permitan lograr la sustentabilidad, la equidad y la conservación ambiental"*. Es así que pretende ser provocadora en primer lugar de los hombres que encabezan programas y proyectos de desarrollo social, líderes de opinión y motivadora de la sociedad que los rodea, al aportar un acercamiento documentado de los conceptos de pobreza, de desarrollo, de desarrollo sustentable, de medioambiente, de masculinidad, de liderazgo, y de cómo se vinculan entre sí, para que a partir del conocimiento del saber ambiental, ofrezca elementos para la construcción de lo que puede llegar a convertirse en el nuevo paradigma del papel masculino dentro de la educación ambiental para el desarrollo sustentable.

Para alcanzar el objetivo marcado la tesis permitirá al lector:

- Analizar una intervención para el desarrollo comunitario en la Sierra Tarahumara, del Estado de Chihuahua, México, a través de la perspectiva de género y su relación con la educación ambiental.

- Notar la variable de la masculinidad en los procesos de desarrollo para la creación de nuevas líneas de investigación y acción en educación ambiental y género.
- Apoyarse en un marco teórico que facilite la identificación de la relación entre el desarrollo y la masculinidad para la emergencia del saber ambiental.
- Incorporar la variable de la masculinidad en las acciones de educación ambiental.

Debido a las características del trabajo se ha usado en su primera parte la metodología de investigación del tipo documental, de la cuál se desprende el marco teórico. Para la segunda parte del trabajo que es de cierta manera el resultado de tener en cuenta la referencia teórica, se utilizó el método de aproximación al objeto de tipo cualitativo. El objeto seleccionado fue el proceso desarrollado por la asociación civil denominada: Alternativas de Capacitación y Desarrollo Comunitario, Alcadeco, A.C., por más de 10 años en la región de la Sierra Tarahumara, en el Estado de Chihuahua, México. La presentación de ambas partes se hace en prosa, ubicando con claridad las fuentes y narrando a manera de sistematización la experiencia recuperada gracias a los conocimientos aprendidos durante el curso regular de la maestría. Si bien la segunda parte se puede considerar también como un marco de referencia de un proceso de educación ambiental vertido a partir de la experiencia laboral que ha sido trascendente y relevante para la exitosa realización de proyectos de desarrollo comunitario, su ubicación en esta segunda parte permite tener dos grandes componentes de esta tesis. Por un lado el marco teórico estrictamente hablando y por el otro la recuperación de una experiencia aplicada.

El trabajo a continuación consta de dos partes divididas en siete capítulos. La primera parte abarca los capítulos uno al cinco a través de los cuáles se lleva al lector a ubicar el sitio donde se desarrollo la investigación y al conocimiento del marco teórico. En el primer capítulo se ofrece el diagnóstico de la región; el segundo capítulo se mete de lleno en la problemática que motivó la presente tesis, que es el papel del hombre en el deterioro ambiental provocado en el entorno de la población indígena que habita en esa zona; el tercer capítulo se abre hacia un análisis de los modelos de desarrollo, su concepto, el desarrollo humano y la emergencia de la perspectiva de género y el saber ambiental para la sustentabilidad; el marco teórico se sigue construyendo en el cuarto capítulo ahora con la teoría de género, su relación con el desarrollo, el liderazgo masculino, el poder masculino, la masculinidad y medioambiente y las relaciones hombre naturaleza; el quinto capítulo

cierra la construcción del marco teórico con la emergencia del saber ambiental, las nociones y la pedagogía de la educación ambiental.

La segunda parte consta de dos capítulos más (sexto y séptimo). En el primero de ellos se hace la recuperación de una experiencia de desarrollo comunitario que una asociación civil ha estado realizando desde hace varios años en una región de la sierra tarahumara del estado de Chihuahua, México, esta recuperación narra el proceso seguido en el trabajo con la participación de la población indígena, particularmente las mujeres. En el siguiente capítulo (el séptimo), se hace un análisis de la intervención anterior desde la perspectiva de género en la educación ambiental y el desarrollo comunitario que da paso a lo que se desglosa en el último apartado de conclusiones. Finalmente una amplia bibliografía se integra como corolario del documento para quién tenga mayor interés en adentrarse en el tema de esta tesis.

CAPÍTULO 1. LA SIERRA TARAHUMARA.

El presente capítulo aborda diferentes aspectos relacionados con el objeto de estudio de la presente tesis a partir de indicadores del desarrollo y su contexto en un ecosistema caracterizado por albergar en él a uno de los pueblos indígenas más conservados no sólo de México sino de América Latina. Reconocer dentro de esta particularidad la interacción del hombre con el medio ambiente permitirá ubicar con mayor claridad el objetivo de este trabajo, siendo de este modo el marco conceptual donde se desarrolla la investigación.

1.1. Ubicación.

La Sierra Madre Occidental corre desde el norte del Estado de Sonora y Chihuahua, a ochenta kilómetros de la frontera con los Estados Unidos, hasta el Río Grande de Santiago, en Jalisco, pasando por Durango, Sinaloa, Nayarit y Zacatecas, abarcando una superficie de 289 mil kilómetros cuadrados y ocupa una sexta parte (14.86%) del territorio nacional mexicano. La parte conocida como Sierra Tarahumara es aquella que ocupa la tercera parte del territorio del Estado de Chihuahua, en el norte de México y tiene una extensión de 74 mil 054 kilómetros cuadrados. (INEGI, 1999)

1.2. Biodiversidad.

La Sierra Tarahumara es el pulmón del norte de México y del sur de los Estados Unidos porque esta cubierta por grandes zonas boscosas. Las montañas se elevan hasta los tres mil metros sobre el nivel del mar, con profundas barrancas que llegan hasta los mil 879 metros de hondo como la de Urike.

Desde el punto de vista de la vegetación, muestra una sucesión de comunidades vegetales, desde la selva baja caducifolia y el matorral xerófilo en las partes profundas de las barrancas, hasta bosques de encinos y pinos en las partes más elevadas. Toutsha Lebgue, biólogo africano, catedrático de la Facultad de Zootecnia de la Universidad Autónoma de Chihuahua estima aproximadamente que hay unas 2000 especies de flora, muchas de ellas endémicas y un porcentaje de ellas en peligro de extinción. (Villalobos, 2000).

De acuerdo con la Semarnat y la guía de México Desconocido, en la Sierra Tarahumara existen cuando menos 517 especies de fauna: 290 de aves, 70 de mamíferos, 87 de reptiles, 20 de anfibios y 50 de peces. De las aves, 24 especies son endémicas, y diez de ellas están en peligro de extinción. De los reptiles 22 especies son endémicas y de los anfibios doce tienen ese carácter.

Según el Biodiversity and Management of the Madrean Archipelago, hasta 1994 la Sierra Madre Occidental contaba con más de siete mil especies de plantas, de las cuales cuatro mil son endémicas. Por la gran diversidad de flora y fauna existente la han hecho acreedora del reconocimiento mundial de zona de alta biodiversidad, (Villalobos, 2000).

1.3. Población.

Según datos del INEGI (1995), en la Sierra de Chihuahua habitan 313,961 pobladores en 23 municipios, de los cuáles aproximadamente 80 mil de ellos son indígenas de cuatro grupos distintos: Pimas, Warojíos, Tepehuanes y Tarahumares, siendo el más numeroso este último con aproximadamente 65 mil personas, razón principal por lo que esta zona recibe el nombre de Sierra Tarahumara. Esta población se encuentra repartida en una superficie de 74 mil kilómetros cuadrados, esto significa una densidad de 4.45 habitantes por kilómetro cuadrado, asentados en 7,296 localidades con una tasa de crecimiento del 1.2% anual.

1.4. Servicios.

Más de la mitad de las localidades que se encuentran en la Sierra Tarahumara son de una o dos viviendas, lo cuál dificulta la prestación de servicios básicos como el agua potable, electricidad, drenaje, teléfono y carreteras.

Solamente una de cada cien comunidades en la sierra cuenta con energía eléctrica y en ocasiones obtienen ese servicio a través de generadores de gasolina o diesel y por unas cuantas horas al día.

En cuanto al agua no existe el acceso a ella más allá de lo que los propios arroyos y pequeños aguajes les brindan a las comunidades que tiene suerte de tenerlos cerca, lo cuál no es sinónimo de que sea potable. Aproximadamente el 74% de las viviendas carece de baños ante el déficit del servicio de drenaje, el cuál solamente existe en las poblaciones grandes, esto es que de cada 100 viviendas, 26 cuentan con el servicio, por lo que el resto usan letrinas en un 10% y los demás pobladores, particularmente los indígenas hacen sus necesidades al aire libre.

La cobertura telefónica es muy baja, según un diagnóstico preliminar que hizo recientemente la Sedesol, ni la quinta parte de las comunidades con más de dos viviendas cuentan con el servicio telefónico y de esa parte el 90% lo obtiene a través de casetas de servicios radiofónicos.

Salvo la carretera Gran Visión que corre de Creel a Guachochi y luego de Guachochi a Balleza en la zona norte-centro de la sierra y la que corre de Parral a Guadalupe y Calvo en el sur de la misma, son las únicas vías terrestres de comunicación que se encuentran pavimentadas, el resto son caminos vecinales de terracería. Adicionalmente se cuenta con el servicio del ferrocarril Chihuahua al Pacífico, que cruza la sierra desde la Ciudad de Chihuahua hasta Los Mochis, Sinaloa, pero su recorrido y servicios son destinados mayormente al turismo que a la transportación de los pobladores serranos o a la transportación de carga (salvo cuando se contrata un furgón completo).

1.5. Educación

La quinta parte de los habitantes de la Sierra mayores de quince años es analfabeta, cifra cuatro veces mayor a la media estatal de cinco por ciento. Solamente seis de cada diez habitantes cuentan con la primaria completa, mientras que la media estatal es de ocho por cada diez, según el ya mencionado estudio de la Sedesol asisten a la escuela 89 de cada cien niños en edad escolar, cuando a nivel estatal acuden 93.

En la Sierra reprobaban doce de cada cien alumnos que asisten a primaria, mientras que la media estatal se reduce a siete. Desertan seis de cada cien estudiantes y a nivel estatal dos. El alto índice de reprobación y deserción impacta considerablemente en la eficiencia terminal. Sólo la mitad de los niños y niñas serranas que ingresan a primaria la concluyen, mientras que a nivel estatal la terminan ocho de cada diez.

El bajo índice de eficiencia terminal se acentúa en la población indígena. Sólo dos de cada diez que ingresan a primaria la concluyen. El gobierno cuenta con 104 escuelas-albergues para atender a más de tres mil comunidades con menos de cien habitantes, pero la gran dispersión de ellas y la falta de motivación por la educación hace que muchos niños y niñas no asistan a la escuela.

En cuanto a la secundaria el índice de terminación es mayor que en las primarias, ya que la concluyen siete de cada diez que ingresan, sin embargo hay que hacer notar que sólo la mitad de los que se inscribieron en primaria accede a la secundaria ya que la otra mitad o reprueba o deserta.

En la Sierra Tarahumara existen mil 943 escuelas distribuidas de la siguiente manera: 527 preescolares, mil 265 primarias y 151 secundarias, solamente en Guachochi, San Rafael, Creel y San Juanito se cuenta con preparatoria. Algunos municipios atienden la demanda a través de telesecundarias y telebachilleratos.

1.6. Salud

La Comisión Nacional de Alimentación, la FAO y UNICEF, han señalado que en el "mapa del hambre" mundial, las cifras ponen una alerta en México sobre el problema de la inseguridad alimentaria: 7.2 millones de mexicanos padecen desnutrición del tipo 3 y en el estado de Chihuahua el 60% de los

que la padecen son niños indígenas. Tan sólo en cuatro comunidades del municipio de Urike una jurisdicción estatal de salud reveló que entre agosto y septiembre de 1996 murieron siete niños tarahumaras por la hambruna que persiste en la sierra.

En un estudio realizado por el Instituto Politécnico Nacional en 1996 en diez municipios, se encontró que el 31% de la población indígena padece algún tipo de desnutrición. De acuerdo al indicador peso/talla se encuentra en Guachochi un índice de 35.9 de deficiencia alimentaria, seguido por Balleza con 29.9 puntos y Carichí con 22.8 por ciento.

La sequía que desde hace varios años afecta al estado de Chihuahua, ha sido un factor adicional para la escasez de alimentos y tal situación ha provocado hambre entre la población indígena que por tal motivo emigra a las ciudades buscando subsistir pidiendo limosna en las calles.

Las características geográficas de la Sierra Tarahumara que dificultan el acceso a las comunidades indígenas, no permiten tener datos exactos respecto a la cantidad de personas adultas y menores que han sucumbido por los efectos del hambre, sin embargo se estiman que en 1996 murieron 250 niños y 40 adultos por esa razón. (El Diario de Chihuahua).

La desnutrición de los habitantes de la Sierra Tarahumara es considerada por lo tanto como el más severo de los problemas de salud existentes, y se agrava debido a la dificultad de acceder a los servicios de salud. De cada diez personas, solamente uno es derechohabiente de alguna institución como el IMSS, ISSSTE o Pensiones Civiles del Estado. Siete de cada diez van a organismos de salud pública como el Instituto Chihuahuense de la salud y los Centros de los Servicios Coordinados de Salud, y dos de cada diez no tienen acceso a ninguna institución.

En el caso de los indígenas la situación es más apremiante. Sólo uno de cada diez cuenta con algún servicio de salud como población abierta, trayendo en consecuencia un elevado índice de muertes y enfermedades que suceden en sus propias comunidades, que no son contabilizadas. La mortalidad en la zona serrana es mayor que en el resto del estado, hay municipios como Batopilas, Guachochi, Maguarichi y Ocampo donde fallecen 35 de cada mil niños al año. La tasa media estatal es de 13 muertes al año.

Las estadísticas del Sector Salud revelan que las principales causas de mortalidad en toda la zona son las enfermedades del corazón, los homicidios y los accidentes en los adultos, así como los

padecimientos infecciosos intestinales, e infecciones respiratorias agudas en niños. Los indígenas padecen más de enfermedades infectocontagiosas particularmente las gastrointestinales, las respiratorias y la tuberculosis, que se han considerado asociadas a la pobreza que viven, sumándose a las anteriores el alcoholismo y el tabaquismo especialmente en los hombres y las infecciones de transmisión sexual que están aumentando.

En cuanto a infraestructura para brindar servicios de salud, la región de la Tarahumara cuenta con 186 Centros de Salud atendidos por el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS) y los Servicios Coordinados de Salud Estatal (Antes Secretaría de Salubridad y Asistencia), en 169 localidades, principalmente cabeceras municipales y comunidades grandes. Cuentan con 220 médicos y 17 técnicos (1999), sin embargo quedan lejos del alcance de la mayoría de la población por la dificultad de llegar ante la carencia de vías de comunicación.

Los indígenas utilizan hasta la fecha un sistema de salud propio que se basa en la figura de un *owirúame* (médico tradicional) y en el uso de hierbas y remedios autóctonos. Sin embargo estos no son suficientes para contrarrestar los embates de las diversas enfermedades ya que además se basa en un sistema de atención para la curación con muy escasas medidas de prevención y el universo de padecimientos en los últimos años han rebasado en mucho las posibilidades reales de los *owirúames* para atenderlos. Sin embargo existen otros tipo de afecciones del tipo psicósomático en donde su intervención es relevante y única para resolverlos, superando cualquier intervención alópata. Hay que resaltar que han incorporado elementos de línea comercial como las pomadas (Iodex, Vick-vaporub, Bengue) que complementan sus acciones, sobretodo por los aromas que desprenden dichos medicamentos.

1.7. Empleo

Las dos terceras partes de los habitantes de la Sierra están en edad productiva, pero sólo un reducido número realiza una actividad remunerativa. Según la Sedesol (1999) en la Tarahumara, la tercera parte de las personas que trabajan son obreros, otra tercera parte trabaja por su cuenta y el resto son peones o empleados familiares. Sólo uno de cada cien es patrón o empresario.

Las dos terceras partes de los habitantes que trabajan se ocupan en el sector primario, lo que muestra que la región depende en gran medida de la producción agrícola, pecuaria y forestal. Sólo

catorce de cada cien empleados trabajan en la industria, ya sea manufacturera, extractiva o de construcción.

El nivel de ingreso en la región es muy bajo. La mitad de los trabajadores recibe solamente un salario mínimo y la quinta parte recibe dos salarios. Antes los hombres salían de sus hogares en busca de empleo pero en los últimos años también las mujeres abandonan sus comunidades con la intención de mejorar sus condiciones de vida. Los hombres que emigran se dedican principalmente a la albañilería, jardinería y la pizca en las huertas manzaneras y de nogal en las planicies de Chihuahua o de hortalizas en el estado de Sinaloa. Las mujeres trabajan en las maquiladoras si tienen suerte, de trabajadoras domésticas, o en el caso de las indígenas pidiendo "kórima"⁵ en los cruceros de las calles o en los peores casos como sexoservidoras.

1.8. Sector Forestal

Es difícil decir aún por los expertos cuánta madera se ha sacado de la Sierra Tarahumara, ni que tanta deforestación existe, pero las autoridades y los especialistas del sector forestal coinciden que el daño ecológico es irreparable. El entonces Instituto Nacional Indigenista (ahora Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas, CDI) reportó que la extracción de pinos y encinos empezó en 1887 en la zona de Guerrero, Bocoyna, Guachochi y Urike. La Semarnat solamente tiene registro de que en los últimos veinte años se han sacado más de treinta millones de metros cúbicos de madera en rollo, con permiso de las autoridades. (Habría que sumar el porcentaje que es obtenido ilegalmente). Pinedo y Mendoza (2000), señalan que por lo menos un veinte por ciento de la zona considerada como boscosa tiene severo daño de sobreexplotación, sin embargo también encontraron pequeños lotes que conservan el hábitat original.

Debido a la tala inmoderada que motiva la progresiva disminución de las superficies arboladas, se ha puesto en peligro de extinción a dos especies de coníferas: *Pseudotsunga menziensis* y *Picea chihuahuana*, provocando también que la capacidad de retención de humedad haya disminuido considerablemente, desarrollando el proceso de desertificación, que es ya un hecho notorio en el estado de Chihuahua. Lo anterior se ve reflejado en un largo período de sequía de

⁵ Korima significa pedir ayuda y la solidaridad en momentos en que no se tiene lo pedido, es un concepto que dentro de la cultura rarámuri es altamente valioso y de mucho sentido de cooperación comunitaria, sin embargo al trasladarlo a los cruceros de las ciudades este se ha devaluado para convertirse en una solicitud lastimera de limosna.

varios años consecutivos que llegó a provocar la declaración por parte del gobierno federal al estado como zona de desastre "natural" a los años 2000, 2001, 2002 y 2003.

A pesar del impacto negativo al ambiente la explotación masiva de los recursos forestales por parte de industriales madereros no ha cesado, y eso se explica (más no se justifica) ya que según la Secretaría de Desarrollo Rural el bosque aporta el 8% del PIB estatal (1998). Se estima que el 20% de la producción maderera se exporta, es decir unos 400 mil m³. de madera en rollo, generando el veinte por ciento de los empleos generados en el sector agropuecuario, sin embargo los recursos económicos de las actividades de extracción y comercialización del producto obtenido, se han quedado en manos externas dejando un escaso beneficio a los pobladores de la zona.

1.9. El Problema de deterioro ambiental.

La Sierra Tarahumara es reconocida por su vocación forestal debido a la relevancia económica que tiene como fuente los productos maderables y no maderables de consumo interno y la exportación, así como un componente significativo de las actividades turísticas y de recreación. También hay que señalar la importancia social que los recursos forestales tienen como fuente de subsistencia de la población rural y la dimensión biológica de estos recursos tanto por razones de megadiversidad y de endemismo, en tanto que son elementos de estabilización de suelos, de conservación de los ciclos hidrológicos y de captura de carbono, por mencionar algunos.

Sin embargo descubrimos que a pesar de un alto potencial para la vida, este ecosistema ha estado sufriendo particularmente por los embates de los seres humanos y éstos obedeciendo a los intereses de sobre vivencia por un lado y de competencia impulsado por un modelo económico depredador, reflejado en la carencia de servicios, el bajo nivel educativo, los graves problemas de salud, que ha provocado a su vez un conjunto de procesos que han venido deteriorando el ambiente permanentemente y a veces de manera irreversible.

De este conjunto de procesos habrá que señalar aquellos que están estrechamente ligados con las actividades de las personas y particularmente con los hombres, quiénes bajo el sistema patriarcal existente han ocupado los papeles preponderantes de planeación, operación y toma de decisiones, así como el ser - consciente e inconscientemente- responsables de las consecuencias que de una u

otra manera han afectado al entorno natural, de las que se pueden mencionar algunas como las siguientes:

- La falta de políticas y programas adecuados de cultivo del bosque, que aumenta y promueve el proceso de erosión de la tierra, que si bien nunca ha sido apta para actividades agrícolas, actualmente este poco potencial esta siendo dañado substancialmente.
- El manejo inadecuado de desechos, así como el vertido de aguas negras producidas por los asentamientos humanos carentes de planificación urbana y ecológica, contaminan los mantos acuíferos.
- La escasez de alternativas de producción de alimentos que tengan en cuenta los elementos básicos que la dieta indígena requiere y de técnicas de conservación de suelos.
- La proliferación del uso de los fertilizantes químicos, sin la adecuada asesoría y vigilancia, “exprime” la capacidad productiva de las parcelas, promueve la dependencia hacia su consumo y afecta considerablemente el desarrollo de las prácticas autóctonas de abono para la tierra.
- Las políticas públicas aplicadas en la zona no tienen coherencia interna entre las mismas instituciones gubernamentales (confróntese el Plan de Desarrollo Rural, con el Chihuahua Siglo XXI y el Plan de Desarrollo Turístico), además de que la perspectiva de género ha quedado ausente y las medidas ambientales no contemplan metodología adecuada a la población rarámuri.
- El crecimiento de la narcosiembrá y narcotráfico, como alternativa de ingresos económicos adicionales que no repara en la utilización de los recursos naturales, amén del daño a la salud que provocan y el impacto a los suelos por el uso de agroquímicos.
- La explotación masiva de los recursos forestales por parte de industriales, que han puesto en peligro de extinción a varias especies de flora y fauna, además de que los recursos económicos obtenidos por las actividades de extracción y comercialización del producto del bosque, se han quedado en manos externas dejando un escaso beneficio a los pobladores de la zona.

Dentro de este marco hay que hacer hincapié en las condiciones actuales de severa sequía en las que se encuentra no sólo la zona de la sierra, sino el estado entero y otros más, inclusive del país vecino, muestra del avance inexorable de la desertización. Estudios recientes de la Organización de las naciones Unidas (ONU) y de la Comisión Nacional de Zonas Áridas (Conaza), revelan que en el país la desertización asociada al fenómeno de la sequía, avanzó 30 veces más en la superficie nacional en los últimos 40 años. En el trabajo de investigación “La Sequía en México” ambos organismos alertan sobre la peligrosa extensión del fenómeno que ya “sobrepasa sus patrones históricos tanto territoriales como

de intensidad y recurrencia. Su prolongación ha propiciado prácticamente el abatimiento de las fuentes permanentes de abastecimiento y almacenamiento de agua y las ha reducido a su mínima expresión”.

La Organización Meteorológica Mundial señala que el 20% de la población mundial carece de agua potable y 80 países incluido México sufren la escasez de ella y advierte que en 25 años las poblaciones con fuertes problemas de agua potable se quintuplicará, con lo que la sobreexplotación de los mantos acuíferos abatirá drásticamente la reserva de agua, de por sí limitada en esta zona.

Hay que considerar que este proceso y sus secuelas de hambre, miseria y muerte, es un proceso “vivo, en desarrollo que se desenvuelve a ritmos acelerados y por esto amplía con extraordinaria velocidad sus límites físicos e incorpora a más mexicanos a las condiciones de marginación social y pobreza que caracteriza sus repercusiones”. La ONU afirma que la catástrofe ecológica está más cercana debido a las actividades humanas que han afectado el entorno natural y la carencia de políticas ambientales que contrarresten las amenazas a la biodiversidad.

En ese aspecto el Departamento de Protección Civil del Estado de Chihuahua señala que es el hombre el que provoca el 95% de los incendios forestales, es decir por no apagar las fogatas, por tirar botellas en las orillas de las carreteras o en el bosque mismo _que al aumentar el calor hace la función de una lupa iniciando el fuego de la hojarasca seca- o por cigarrillos mal apagados, e inclusive intencionalmente provocados para borrar las huellas del robo de madera.

CAPÍTULO 2. EL PAPEL DEL HOMBRE EN EL DETERIORO AMBIENTAL Y LA CONSTRUCCIÓN DE NUEVOS DESARROLLOS, LA EXPERIENCIA RARAMURI⁶.

Si bien es cierto que la pobreza es un efecto más del deterioro ambiental, también se debe considerar como un factor que lo provoca, lo que nos puede llevar al dilema del “huevo o la gallina”, sin embargo si se tiene en cuenta que cuando los pobres explotan de manera excesiva sus escasos recursos, (reconociendo que en la mayor medida lo hacen por que la preocupación por el mañana cede ante la urgencia del hoy que es la supervivencia inmediata), están provocando destrucción ambiental que deteriora la vida, haciéndolos paradójicamente más pobres y esto deben de saberlo.

⁶ Rarámuri significa “pie ligero” y es el gentilicio con el que se denominan a sí mismos los indígenas. Este término se fue castellanizando hasta terminar en lo que hoy conocemos como tarahuamaras. Rarámuri y tarahumara son por lo tanto sinónimos.

Lo anterior es una provocación para pensar en otras variables que inciden en la pobreza, particularmente el concepto de masculinidad ejercido y que forma parte invisible (hasta ahora) de las relaciones del hombre con el medioambiente, convirtiendo entonces el hombre como un factor de riesgo. Este capítulo ayuda a reconocer esta variable y su relación con los procesos de degradación ambiental, través de la revisión del proceso de análisis que una organización civil siguió en su trabajo para el desarrollo de una comunidad indígena.

2.1. La participación diferenciada de hombres y mujeres rarámuri en el desarrollo de su comunidad.

Desde hace algunos años, al promover el desarrollo a través de procesos educativos, productivos y sociales en las poblaciones más pobres de México, y en particular de las indígenas, la organización civil Alcadeco⁷, empezó a hacer notar que en los proyectos impulsados, se diferenciaban mucho si participaban los varones, o si quiénes participaban eran las mujeres, ya que los logros obtenidos por ellas fueron siempre mejores. (por ejemplo: tiendas sin quebrar, infraestructura en mejores condiciones, organización responsable, prestación de servicios sin condiciones, mínima deserción, continuidad, destino de los recursos, mejor cuidado ambiental y visión ecológica, etc.)

Por esta razón surgía la pregunta: ¿Porqué los varones actuaban de una manera y las mujeres de otra?, Sin embargo, la respuesta resultó muy difícil de contestar, ya que al fin de cuentas los proyectos encabezados por mujeres seguían marchando hacia adelante, mientras que los dirigidos por hombres iban a la baja. Lo anterior se justificaba bajo el siguiente argumento: “así son los hombres” y “así son las mujeres”. Además, cuando se revisaban los casos de fracaso, fácilmente aparecía en el escenario el pensamiento de que el problema era provocado más por causas externas que por internas, puesto que la pobreza extrema de la población hacía ser más benévola la crítica hacia ellos y ellas, e impedía llevar a cabo un análisis más minucioso de la situación.

La idea de adentrarse de una manera más crítica en el mundo indígena de los tarahumaras, buscando su parte de responsabilidad en esta realidad, inmediatamente se opacaba al visualizar que en la historia del desarrollo nacional los y las indígenas han contribuido de manera importante con sus recursos naturales y su trabajo, y desafortunadamente no se han beneficiado de los logros que la

⁷ Alcadeco son las siglas de Alternativas de Capacitación y Desarrollo Comunitario, Asociación Civil dedicada a impulsar el desarrollo humano y sustentable a través de procesos educativos, productivos y sociales entre la población pobre de México, siendo pionera en la incorporación de la perspectiva de género en proyectos de desarrollo entre la población indígena de Chihuahua.

generalidad de las mexicanas y mexicanos disfrutaban. Más aún, han sido explotados en función de los grandes capitales que se han generado gracias a su riqueza natural. Paralelamente, las políticas públicas han favorecido que lo anterior se dé de una manera sistemática y lícita, a pesar de la evidente desigualdad existente y del daño permanente al medio ambiente. El contraste entre la historia pasada y el resultado de los proyectos de desarrollo, imponía la urgente necesidad de buscar otras causas de la pobreza y del inminente deterioro ambiental.

Sin embargo: ¿cómo cuestionar aquéllos aspectos inherentes a los y las rarámuri que podían ser dañinos a sus propios intereses?, ¿Cómo incorporar en este proceso los componentes que a priori se consideran como ajenos a su cultura?, ¿Cómo mejorar la práctica educativa si no se cuestiona de igual manera los contenidos explícitos e implícitos que se imparten formal e informalmente, y que de alguna manera reproducen situaciones de riesgo para ellos, ellas, sus familias y el medio ambiente?, ¿Cómo despertar interés en nuevas prácticas de desarrollo que inclusive se pudieran permear hasta en los diseños de las políticas públicas, si no se tenían teorías y datos, tanto cuantitativos como cualitativos, que sean convincentes?, ¿Cómo sensibilizar a todos los sectores de la sociedad para que se vislumbren aspectos del comportamiento masculino que generalmente se ven como inocuos pero tan comunes que se les resta su potencial destructor?, ¿Por dónde se puede aventurar la búsqueda y construcción de nuevos paradigmas de desarrollo y mejoramiento ambiental?.

Tomando en cuenta estas preguntas se orientó el trabajo hacia el comportamiento del varón, dado que era el sujeto que aparecía como el problemático de acuerdo a algunos indicios como la escasa participación, el bajo impacto de sus proyectos, y los precarios resultados tanto en las actividades consideradas como gratuitas y de beneficio colectivo, como en las remuneradas. Por tanto, se decidió indagar más en las causas que generaban esta situación, investigando el porqué, por ejemplo, aceptaban contratos de explotación forestal contrarios a sus intereses personales y comunitarios sin intentos para evitarlos, a pesar de que ellos mismos observaban el deterioro de su entorno. Más aún, cuando las mujeres manifestaban su inconformidad al respecto no eran tomadas en cuenta y las negociaciones se daban sin ningún obstáculo ni cláusula a su favor.

De acuerdo a una estrategia muy convencional, se consideró que este problema se solucionaría al facilitar el acceso al conocimiento, puesto que la educación es una herramienta clave para lograr hacer contratos de manera justa; muchos obstáculos podrían ser derribados si tanto varones como mujeres accedían a mejores niveles de formación. Sobre todo cuando esta población indígena no contaba ni siquiera con una primaria terminada. Por esta razón, se emprendió toda una serie de actividades

seriadas de capacitación, que brindaran las herramientas necesarias para que la gente se apropiara tanto de sus recursos como de sus ganancias, respondiendo así con mayor eficiencia a sus problemas.

Si bien ha habido logros sustanciales que hasta la fecha perduran, esto no fue suficiente, como se verá en el siguiente ejemplo: Al término de un taller de capacitación forestal con autoridades ejidales (todos ellos varones), la conclusión fue que era indispensable que se realizara dentro de la asamblea ejidal, el detalle de trabajo⁸. Este debía de ser elaborado y presentado por los ejidatarios ante el comprador y no al revés como generalmente sucede. Además de que se tenía que contemplar una partida mayor para reforestación y conservación del bosque. Tan eufóricamente se terminó en esa sesión, que en un esfuerzo adicional del equipo asesor y de los participantes elaboramos el formato que podía ayudar a lograr este objetivo en cada comunidad.

Unos meses después, al dar seguimiento a ese taller y revisar sus impactos, se constató que todo seguía exactamente igual que antes o peor, ya que los contratos fueron siempre firmados con ventajas enormes para el comprador. La posibilidad de incrementar los ingresos para el ejido se había diluido, e inclusive no se había visto una mínima mejoría de las autoridades ejidales, pensando en que hubieran sido comprados por los contratistas y que eso fuera la causa de la falta de control de los recursos por parte de la asamblea. Al preguntar: ¿qué había pasado?, se rescataron algunos comentarios alrededor del principal argumento que los representantes de los empresarios y los ingenieros forestales usaban, y éste era, según ellos que: “Los acuerdos tenidos “entre hombres” se tenían que mantener”, “Que, qué era eso de andar queriendo cambiar lo que así se había hecho siempre”, “Que el trabajo del bosque era para *hombres* no para *mariquitas*”. Las afirmaciones anteriores mostraban un nuevo camino a recorrer, ya que, quién se atreviera a sugerir modificar las cosas quedaba en entredicho, y “la masculinidad” de la asamblea completa quedaba cuestionada si no aceptaban y firmaban.

Paulatinamente llegaron comentarios adicionales de las mujeres, quiénes estaban sufriendo los estragos de las negociaciones forestales, ya que no tenían recursos suficientes para comprar alimentos, que los agujeros se estaban secando y que los pequeños empezaban a tener más enfermedades en la piel por el sol y el polvo. Además sus maridos canalizaban su enojo con ellas, porque estaban disgustados con la decisión tomada en la asamblea. Aunándole a lo anterior, que por el impacto al

⁸ Lista en la que se señalan las cantidades que serán pagadas por la asesoría técnica forestal, por el trabajo de las personas que intervienen en el corte, arrastre, limpieza y acarreo de los pinos derribados, así como los porcentajes destinados a los fletes, reforestación, control de incendios, servicios a la comunidad como pago de medicinas, apoyo a enfermos y los salarios de la mesa directiva ejidal.

bosque no tenían leña cerca para cocinar los alimentos y calentar sus hogares, y lo poco que ganaban sus esposos lo gastaban en tequila o en satisfacer “sus necesidades”, lo que traía como consecuencia que en muchas ocasiones fueran golpeadas. Por estas razones, las mujeres se lamentaban por no participar en esas asambleas, ya que a ellas por ser mujeres no las dejaban entrar, la ley agraria implícitamente se los prohibía⁹.

Lo anterior no podía pasar desapercibido, porque algo faltaba, la capacitación brindada no era suficiente ya que no se había resuelto el problema forestal-ejidal, y por el contrario los daños se estaban extendiendo a las mujeres, a sus hijos e hijas, y a la comunidad en general, deteriorando su cultura y el medio ambiente. Había que analizar nuevamente todo lo que estaba pasando y pensar bien lo que seguiría. Si bien es cierto que se puede adjudicar la reacción de los hombres ante los empresarios a un problema de ignorancia y de desigualdad de las condiciones educativas de ambos grupos, también lo es que un argumento basado en la “hombría” había probado ser la clave para desarmar cualquier protesta de los indígenas frente a sus contrapartes en la negociación. Lo anterior daba elementos para pensar que lo mismo podría pasar en otros ámbitos de la vida rarámuri, pero había que investigarlo y demostrarlo.

2.2 Los roles y estereotipos masculinos rarámuri.

Se encontró que el proceso histórico en que han vivido los rarámuri ha contribuido a la construcción de los roles y estereotipos masculinos como lo son: el ser el más fuerte, el más inteligente, el que todo lo puede, el grande, el poseedor de la verdad, el que sí vale, el que tiene libertad para decidir y andar por dónde quiera, el que derriba más pinos que ninguno, el que puede beber grandes cantidades de licor, el que pone a los y las hijas dentro del útero de la mujer, el que puede hablar en voz fuerte, así como golpear y defender su propiedad incluida la mujer y su familia, por mencionar algunos.

Cuando esta serie de roles y expectativas de género no se cumplen, como es en la mayoría de los casos, los rarámuri se refugian en una serie de escapismos fáciles que se permiten a sí mismos, justificándose en su condición de ser varones, como los siguientes: una fuerte incidencia de

⁹ Cabe señalar que desde la perspectiva de género, México perdió una gran oportunidad en el año de 1992 con la reforma al artículo 27, en donde se pudo haber incluido a las mujeres en la toma de decisiones de los aspectos relacionados con el campo, sin embargo no se hizo así, conservando el poder de voz y voto sólo los hombres. México con esta ley es uno de los países más atrasados al respecto de la equidad con las mujeres.

alcoholismo, ausentismo laboral, alta migración temporal hacia las ciudades cercanas olvidando sus responsabilidades familiares, desarraigo cultural, violencia doméstica e intracomunitaria como expresión de su hombría, falta de visión al futuro no importándoles las siguientes generaciones, lo que se traduce en una errónea utilización de los recursos naturales.

Paradójicamente los escapismos también se dan cuando estos roles y expectativas de género si se cumplen, por ejemplo: entre los individuos que al llegar a la adolescencia, la interrumpen súbitamente por intimar con alguna mujer para demostrar que "ya son hombres", que son capaces de procrear y por ello que son merecedores del termino "hombre" y no niño. El resultado de este "logro", los enfrenta a algo que no tenían contemplado, ni que estaban preparados para ello, por lo que cuando asumen esta situación, emprenden la búsqueda de satisfactores de las necesidades básicas que significan la responsabilidad de una familia; sin embargo, a esa edad todavía no existía conciencia de lo que esto significaba y menos aún cuando las oportunidades laborales para adolescentes son sumamente escasas al no estar calificados, lo cuál les dificulta cumplir con el rol alcanzado, enfrentándolos a la realidad y buscan una salida, que a veces es a través del alcohol y las drogas.

Esta serie de escapismos e irresponsabilidades impiden en general que, los rarámuri cuiden y aprovechen adecuadamente los recursos naturales, deteriorando sus relaciones y condiciones de vida. Aunándole a lo anterior que la discriminación que ejercen hacia las mujeres inhiben que éstas se desenvuelvan, lo que afecta también al desarrollo de sus comunidades.

La concepción que se tiene pues, de la masculinidad, sustenta el ejercicio de poder frente a los otros, frente a las otras y frente a la naturaleza, situación que no garantiza que los varones y las mujeres incorporen y se apropien de elementos claves como métodos, instrumentos de análisis, valores e ideas nuevas que permitan el entendimiento crítico de las complejas interrelaciones que existen entre los distintos aspectos que conforman la vida.

Así mismo hay que reconocer que las redes de poder entre los varones y las mujeres han servido como eje de acción de las políticas públicas, favoreciendo sistemáticamente a los varones al considerar que si éstas satisfacen las necesidades de ellos es sinónimo de las de ellas, cuando en realidad muchas de las que tienen los varones no sólo no son en beneficio de la familia, de la comunidad o del medio ambiente, sino que son unilaterales y se cubren antes y/o a costa de las mujeres y del entorno natural. Lo anterior sustenta implícita y explícitamente los modelos de desarrollo imperantes en la zona, mismos que a su vez, favorecen dichas redes de poder, creando

uno de los mayores obstáculos del desarrollo y uno más de los procesos de deterioro del medio ambiente.

Las consideraciones expuestas permiten concluir que dadas las diferencias por género que se dan en un hábitat en franco deterioro, aunadas a un sistema educativo de baja calidad, a políticas públicas permeadas de masculinidad sin perspectiva de género y al escaso cuestionamiento por parte de los varones acerca de su responsabilidad en todo esto, el desarrollo humano y sustentable no se podrá alcanzar, por el contrario significan barreras que lo impiden perdurando la pobreza, por tal razón es que considero que la variable de género y masculinidad no deberá de ser soslayada de aquí en adelante en las intervenciones de educación ambiental.

CAPITULO 3. DESARROLLO HUMANO Y SUSTENTABLE CON PERSPECTIVA DE GÉNERO.

La pobreza y el grado de marginación en que viven los pueblos indígenas son grandes retos para el desarrollo; los rezagos en diferentes aspectos sociodemográficos que atañen directamente a las personas son efectos también de los modelos de desarrollo económico promovidos, las diferencias de los impactos que éstos tienen entre hombres y mujeres son ahora posibles de identificar a través del índice de desarrollo humano. Acercar a la educación desde la perspectiva de género a estos aspectos del desarrollo es parte de lo que en este capítulo se aborda.

3.1. Educación con perspectiva de género.

En aras de promover un proceso de educación ambiental con equidad e igualdad, la utilización de la perspectiva de género en el conocimiento, acceso, manejo y control de los recursos naturales al ser diferenciado entre hombres y mujeres, por cuestiones políticas, económicas, sociales, culturales e históricas resulta indispensable. Al diagnosticar y analizar cómo impactan ambientalmente varones y mujeres a su medio natural por separado, se puede establecer con claridad si estos comportamientos, sus causas y consecuencias son positivos o negativos, y también se pueden generar soluciones, alternativas y propuestas formativas más eficientes.

Al mismo tiempo, al conocer si los efectos de la degradación ambiental son diferenciados entre varones y mujeres, podemos, así mismo, contribuir al diseño y realización de propuestas y

alternativas de solución que promuevan la equidad y la sustentabilidad. Particularmente en lo que se refiere a dos problemáticas ambientales prioritarias para esta zona: la erosión de los suelos y la deforestación, mismas que conducen a procesos de sequía prolongada y desertificación, que promueven generalmente efectos migratorios, mayoritariamente masculinos, y que casi siempre van acompañados de otras causales como el crecimiento poblacional, la falta de recursos a ejidos y comunidades, la carencia de tierras, la falta de empleo, etc.

Adicionalmente, la utilización de la perspectiva de género en comunión con el saber ambiental coadyuva a que cuando existen procesos y proyectos productivos sustentables, económicamente viables y socialmente justos entre estratos sociales, las mujeres no queden fuera de los beneficios, como generalmente se ha hecho; dado que no tienen acceso a la toma de decisiones de qué hacer con ellos, ni dentro de la unidad doméstica, ni en el ejido o comunidad, ni en la organización social local, regional, nacional, lo que provoca mayores desigualdades entre varones y mujeres. Por lo anterior, es necesario tomar en cuenta las necesidades, conocimientos, deseos, estrategias y propuestas de las mujeres en condiciones de igualdad y equidad con los varones, en todos los procesos de participación social y comunitaria, local, municipal, regional, nacional y mundial, en donde se define el desarrollo.

Reconociendo además que en la mayoría de los planes y programas nacionales y mundiales que están intentando integrar la perspectiva de género, todo se ha ido orientado principalmente hacia las mujeres (con justicia dada su subordinación en la sociedad, y además porque han sido ellas las que emprendieron la marcha en este contexto antes que los varones), también lo es que el comportamiento del varón continúa siendo el principal obstáculo en todo este escenario, ha sido contundente y no ha sido visibilizado, aún que ha sido el principal actor de las negociaciones, de la vida pública, de la producción económica y del desarrollo de los pueblos, lo que en algunos casos ha traído impactos y consecuencias negativas para la humanidad.

Generar procesos que respondan contra esta dinámica unilateral de toma de decisiones representa un gran desafío, ya que, que las mujeres se integren no solo significa que compartan la toma de las mismas, si no que se modifiquen las relaciones de poder que hay entre ellas y ellos, sobre todo en lo que se refiere al acceso, uso, manejo y control de los recursos naturales, recursos que nos pertenecen a todos y todas, sólo así se podrá avanzar para alcanzar el desarrollo sustentable.

La educación ambiental por su parte emerge en este escenario como el vehículo idóneo para apoyar el camino hacia la sustentabilidad ya que es aquella que gracias a un cúmulo de elementos interdisciplinarios construya una pedagogía específica que facilite “la traducción de una problemática ambiental determinada en una demanda concreta de investigaciones que sean capaces de generar los conocimientos necesarios para diagnosticar las causas naturales y sociales que condicionan las formas de aprovechamiento de los recursos de una región o comunidad, así como para promover una estrategia basada en el manejo integrado de sus recursos a partir de su potencial ecológico, cultural y tecnológico”. (E. Leff. 1988).

El principal objetivo de la educación ambiental será por tanto convertirse en la articuladora de teorías y conceptos que faciliten acciones que en común con otras disciplinas deberán abordarse para los nuevos proyectos sociales, para los nuevos paradigmas y para el impulso de los procesos de construcción del conocimiento encaminados al desarrollo sustentable.

Considerando pues a la Educación Ambiental y a la Perspectiva de Género (entendiendo que ambas van dirigidas a fortalecer y favorecer los cambios del ser humano en su dinámica social para alcanzar un desarrollo pleno y sustentable), como las herramientas útiles para brindar alternativas innovadoras y viables que involucren a todos los sectores de la población en aras de resolver y /o amainar el problema de la pobreza indígena y medioambiental en la Sierra Tarahumara, tenemos que facilitar su comprensión y asimilación de los conceptos articuladores que tienen cada una de ellas, para que al hacerlo descubran las estratégicas para avanzar hacia la sustentabilidad en el presente siglo.

Durante los últimos 20 años el deterioro ambiental se ha recrudecido. Esto se observa en los siguientes indicadores:

En 1980 la deforestación se estimaba era de 15 millones de hectáreas por año, sólo en las selvas tropicales, situación que se agravó durante los años 90¹⁰.

Cerca de 34,000 especies de plantas están amenazadas de extinción, o sea cerca del 12.5% del total¹¹.

¹⁰ Instituto del Tercer Mundo, The World Guide 199-2000, Instituto del Tercer Mundo, Montevideo, Uruguay, Marzo del 2000.

¹¹ World Bank, World Development Report, World Bank, Washington, D. C, FY 2000.

El número total de kilómetros cuadrados de áreas protegidas ha disminuido de 8,603 km² a 8,543.5 km²¹².

Se calcula que la desertificación es un fenómeno que afecta la tercera parte de la tierra del planeta¹³.

El cambio climático que se ocasiona por el aumento del CO₂, el calentamiento global, el aumento del nivel del mar, la reducción del ozono en la estratosfera, ha ocasionado según las fuentes cambios drásticos que afectan a la población que antes eran predecibles como lo son: el fenómeno del Niño que en los últimos años ha dejado millares de familias sin hogar a consecuencia de los ciclones producidos y lluvias, mientras que La Niña aumenta los períodos de sequía con un impacto negativo consecuente como la baja productividad agrícola y con esto el hambre para grandes sectores de la población¹⁴.

En México, el número de especies de plantas era de 25,000 de las cuáles 1,048 estaban en peligro de extinción en 1994, para 1997 el número de plantas localizadas era de 26,071, y el total de plantas amenazadas era de 1,593. Si bien es cierto que aumento la pesquisa de nuestros recursos también lo es que el aumento del número de plantas en extinción es un indicador del deterioro ambiental¹⁵.

Todos estos cambios no son gratuitos, están relacionados directamente con la relación que existe entre la humanidad y la naturaleza, una vinculación que está definida desde el punto de vista de la necesidad que los y las humanas tienen tanto para sobrevivir en el medio como para dominarlo.

Aunque dicha relación se ha establecido en el transcurso de la historia con un eje común que ha sido la producción de bienes y su consumo para la satisfacción de las necesidades básicas, la realidad es que este patrón se ha modificado durante los últimos tres siglos a raíz de la aparición de la industria, ya que este hecho aceleró en gran medida la cantidad de recursos naturales obtenidos en un periodo de tiempo determinado para la producción y el consumo.

De esta manera el proceso de industrialización no sólo modificó substancialmente las relaciones sociales analizadas por Marx y Engels, sino también intensificó la relación de los y las humanas con la naturaleza. Si bien es cierto que en este contexto, éstos últimos filósofos esclarecen la

¹² Idem.

¹³ Instituto del Tercer Mundo, The World Guide 199-2000, Instituto del Tercer Mundo, Montevideo, Uruguay, Marzo del 2000.

¹⁴ Idem.

¹⁵ World Bank, World Development Report, World Bank, Washington, D. C, FY 2000.

problemática ambiental como una interrelación dialéctica que se establece por las relaciones de producción y la naturaleza¹⁶, también lo es que la concepción del recurso natural como algo finito no recuperable, no fue observado por ellos.

Más aún, los cambios tecnológicos alcanzados durante el último siglo, aunados al aumento permanente de la población mundial, y a la intensificación de la producción, el comercio y el consumo, han traído consigo un daño continuo y sistemático al medio ambiente.

Este hecho implicaría cuestionar las relaciones existentes entre los seres humanos y la naturaleza, lo que finalmente tendría que traducirse en un cuestionamiento profundo al modelo económico imperante como instrumento articulador entre la generación de producción para el consumo, teniendo como único ente regulador al mercado. Sin embargo, esto no se ha llegado a hacer plenamente ya que las aproximaciones para abordar la problemática ambiental han estado concentradas en los hechos como tales, más que en el origen de los mismos.

Así por ejemplo, es cierto que el deterioro ambiental antes descrito, se observa ya a mediados del siglo XX (1956) en la Conferencia Internacional de Geógrafos¹⁷ cuyo objetivo principal fue analizar el proceso de desertificación, también lo es que durante este encuentro se llega a la conclusión que este es un problema que como no todos los países lo tienen, sólo los afectados tienen que resolverlo. Lo anterior implicó que el deterioro ambiental no era un problema global sino responsabilidad de cada país. Sin embargo no es sino hasta 1972 con la Conferencia de Naciones Unidas sobre Medio Ambiente en Estocolmo en donde, por primera vez se acepta que el problema de deterioro ambiental es algo común a todos los países participantes¹⁸.

Pero, no es sino hasta la Conferencia de Río en 1992 en donde por fin se acepta que la problemática ambiental es global y nos afecta a todos, por lo que se tiene que hacer una alianza mundial que impulse la protección del medio ambiente y el desarrollo sostenible. De este esfuerzo surge lo que hoy conocemos como la Agenda XXI. Cabe señalar que también se llevaron a cabo otras conferencias cuyo objetivo no fue siempre el medio ambiente, pero en la generalidad de los casos incluyó temas en torno al mismo: La Cumbre Mundial de la Infancia que se llevó a cabo en Nueva

¹⁶ Biffani Pablo, Medio Ambiente y Desarrollo, Universidad de Guadalajara, Guadalajara, Jalisco, 1984, México, 2ª. Edición.

¹⁷ Instituto del Tercer Mundo, The World Guide 199-2000, Instituto del Tercer Mundo, Montevideo, Uruguay, Marzo del 2000.

¹⁸ Conferencia de Medio Ambiente y Desarrollo, Estocolmo, 1972. Citado por Provenio Enrique, Carabias Julia en Desarrollo Sustentable: Hacia una Política Ambiental en: Gutiérrez Rosete Hernández Jorge Gastón, Modulo 2: Ambiente y Desarrollo, Sustentabilidad y Modelos de Desarrollo, Universidad de Guadalajara, Guadalajara, Jal., 1999.

York, 1990, la Conferencia sobre Derechos Humanos, en Viena en 1993, la de Población y Desarrollo en Cairo, en 1994, la Cumbre Mundial de Desarrollo Social, en Copenhague en 1995, la IV Conferencia Mundial de la Mujer que se llevó a cabo en Pekín, China en 1995, la de Hábitat y Desarrollo que fue en Turquía en 1996, y finalmente, la Cumbre Mundial de la Alimentación en Roma en 1997.

De todas las Conferencias que hubo en los 90 por parte de Naciones Unidas, podemos afirmar que la más concurrida fue esta, pero además, la que tuvo impactos más fuertes en términos de los compromisos adquiridos por los gobiernos y su cumplimiento. Hecho que se demuestra en lo siguiente:

Fue la única Conferencia a la que se le etiquetaron recursos propios, como el Global Environmental Facility, GEF por sus siglas, que es un Fondo de cooperación de los gobiernos cuyo objetivo es preservar y proteger el medio ambiente, mismo que se decidió fuera administrado por el Banco Mundial durante la mencionada Conferencia.

Las políticas públicas ambientales cambiaron substancialmente una vez realizada la conferencia, ya que si bien ya se habían dado cambios en la manera de abordar la problemática, sobre todo en los países del Sur, también lo es que los gobiernos del Sur adoptaron muchas de las Estrategias adoptadas en la Agenda XXI.

Las instituciones financieras multilaterales hicieron cambios substanciales a sus políticas de inversión mediante la inclusión concreta de mecanismos de revisión de los impactos ambientales. En el caso del Banco Interamericano de Desarrollo (BID) y el Banco Mundial (BM) se establecieron además mecanismos para la demanda pública a los cuáles se puede acudir si se demuestra que el BM o el BID han roto con sus propias políticas operacionales en torno al medio ambiente. Este mecanismo se conoce como el Panel de Inspección.

Sin embargo, a pesar de estos avances significativos, el problema sigue siendo el mismo: la relación entre la humanidad y la naturaleza no está siendo cuestionada desde la articulación que se establece en el modelo de desarrollo vigente, cuyas bases se encuentran en patrones de producción y consumo totalmente insostenibles desde la reproducción natural. En otras palabras, la cantidad de recursos

explotados por la naturaleza para la producción y el consumo, no son restituidos, por lo que gradualmente se están agotando.

3.2. Los modelos de desarrollo económico y la sustentabilidad.

La aproximación más cercana a resolver el dilema: recursos agotados por sobre- producción y consumo, se da mediante la inclusión de la llamada "sustentabilidad" como un nuevo enfoque que busca integrarse al modelo de desarrollo vigente. Esto se ha traducido en la práctica en una conceptualización que inicia por la definición del desarrollo sostenible como:

"El desarrollo que satisface las necesidades de la generación presente sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer sus propias necesidades"¹⁹

Pero que ha terminado por adoptarse por varias instituciones de una manera distinta, otorgándole así connotaciones que tienen que ver con la noción que está inherentemente ligada al concepto de crecimiento económico.

Así, instituciones como el Banco Mundial, el Banco Interamericano de Desarrollo, la OECD, y la OMC, interpretan el concepto de "sustainability" en Inglés, de una manera diferente a cómo pudiera interpretarse el sustentable en Español, término que en nuestra interpretación sería más bien entendido como sostenible²⁰.

La diferencia de matiz es por supuesto fácil de identificar en nuestro lenguaje, ya que sustentable, vendría del verbo sustentar, lo que quiere decir poner cimientos, garantizar que algo continúe. Mientras que sostener implica: detener, cargar algo para que no se caiga, o sea sostener el crecimiento.

En términos económicos la diferencia es evidente, ya que sustentable implicaría transformar la economía, o sea modificar substancialmente las relaciones existentes entre los y las humanas y la naturaleza, para asegurar que ésta última se sustente, continúe. El énfasis esta en la naturaleza. En cambio cuando utilizamos sostenibilidad, está totalmente relacionado a sostener algo que se puede

¹⁹ Idem.

²⁰ Frade Laura, Los impactos de la Globalización Económica y la Internacionalización del Estado en las Mujeres, Tesis de Maestría en Ciencias Políticas y Economía Mundial, Atlantic International University, Diciembre del 2000.

caer si se le quita el sostén, por lo que sólo hay que detenerlo para que siga creciendo, aquí el énfasis está hecho en el crecimiento económico.

Esta diferencia en la conceptualización del término en español, no es ubicada en inglés, sino hasta que se observa el contenido de las políticas a impulsar por las instituciones.

Por ejemplo cuando el Banco Mundial plantea asignar valores a los componentes del ambiente, basando sus políticas de desarrollo en una comparación de costos y beneficios, y en un análisis macroeconómico²¹, lo que está haciendo en último caso es tratar de sostener su modelo económico centrado en el crecimiento económico, en lugar de visualizar que la reproducción natural no puede ser cuantificada, simplemente porque la variable tiempo se sale de los parámetros de inversión de cualquier institución. ¿Cómo cuantificar lo que cuesta un pino de 500 años? ¿Qué modelo financiero puede sacar el costo de tal hecho? Y aún suponiendo que se le adjudicara un costo, ¿estarían los inversionistas dispuestos a invertir recursos en la recuperación forestal de un bosque que costo 500 años en establecerse en una región determinada?. En otras palabras, si bien es cierto que uno de los defectos del modelo de desarrollo vigente es que es ciego ya que no contabiliza todas las variables que afectan la economía, como lo es el costo de la reproducción natural o de la reproducción social, también lo es que visibilizarlas en el modelo económico vigente no sólo significaría contabilizar los costos o su comparación en términos de costo-beneficio, si no más bien, el costo de su recuperación para que las generaciones futuras puedan tener acceso a este tipo de recursos. Cómo pensar el futuro es entonces la variable que distinguiría la sostenibilidad de la sustentabilidad.

En el primer caso las decisiones se toman bajo una perspectiva de comparación entre costos y beneficios actuales, mientras que en el segundo, la decisión se toma considerando el costo pasado, el presente y el futuro.

Sin embargo, el concepto de sostenibilidad ha sido ampliamente difundido entre las instituciones financieras multilaterales como el Banco Mundial, el Banco Interamericano de Desarrollo, la Organización Mundial de Comercio, la OECD y los gobiernos que participan en cada una de estas instituciones.

²¹ Conferencia de Medio Ambiente y Desarrollo, Estocolmo, 1972. Citado por Provencio Enrique, Carabias Julia en Desarrollo Sustentable: Hacia una Política Ambiental en: Gutiérrez Rosete Hernández Jorge Gastón, Modulo 2: Ambiente y Desarrollo, Sustentabilidad y Modelos de Desarrollo, Universidad de Guadalajara, Guadalajara, Jal., 1999.

Si éstas instituciones funcionaran simplemente como meros Bancos financiadores de proyectos, no habría problema, sin embargo el asunto real es que a la fecha estas instituciones han sido las responsables de establecer el modelo de desarrollo considerado como neoliberal en nuestros países, mismo que consiste básicamente en la producción, el comercio y el consumo, pero internacionalizado. Lo que quiere decir que en ningún país se produce para el autoconsumo solamente, sino que se busca la comercialización entre países.

Lo anterior implica que la diferencia fundamental entre desarrollo sustentable y sostenible es finalmente, un conflicto de interés, o sea una cuestión eminentemente política cuyo origen se encuentra en las luchas por la apropiación de la naturaleza²², mismas que a su vez cuestionan desde la distribución del usufructo de los recursos naturales hasta los límites ecológicos, estableciendo así el problema de los límites que surgen de la presión que ejerce una población creciente sobre los recursos²³. Sin embargo ésta última no visualiza ni la equidad intergeneracional ni el problema de la toma de decisiones entre los países del norte y el sur. Problema que está íntimamente relacionado a las instituciones globales y a su estructura, que es totalmente inequitativa. En otras palabras, el conflicto de interés en torno al uso y manejo de los recursos naturales y su correspondiente distribución es un problema político de índole internacional.

3.3. La pobreza y sus múltiples diferencias.

En 1995, en la Cumbre Mundial sobre Desarrollo Social, los gobiernos manifestaron su decisión de erradicar la pobreza. Posteriormente el PNUD²⁴ establece las definiciones básicas de la pobreza de la siguiente manera:

3.3.1. Pobreza Humana - Carencia de las capacidades humanas esenciales, como la alfabetización y una nutrición suficiente.

3.3.2. Pobreza de Ingreso – Falta de ingresos o gastos mínimamente suficientes.

3.3.3. Pobreza Extrema – Indigencia o miseria, normalmente entendida como incapacidad de

²² Provencio Enrique, Carabias Julia en Desarrollo Sustentable: Hacia una Política Ambiental en: Gutiérrez Rosete Hernández Jorge Gastón, Módulo 2: Ambiente y Desarrollo, Sustentabilidad y Modelos de Desarrollo, Universidad de Guadalajara, Guadalajara, Jal., 1999.

²³ Idem, página No. 18.

²⁴ Programa de Naciones Unidas Para el Desarrollo. "Superar la Pobreza Humana". Informe del PNUD Sobre la Pobreza, UN, New York, USA. 1998.

atender ni siquiera las necesidades alimentarias mínimas.

3.3.4. Pobreza General – Nivel menos grave de pobreza, entendido normalmente como incapacidad de atender las necesidades alimentarias y no alimentarias esenciales. La definición de necesidades no alimentarias esenciales puede variara significativamente de unos países a otros.

3.3.5. Pobreza Relativa – Pobreza entendida de acuerdo con criterios que pueden cambiar entre distintos países y a lo largo del tiempo. Un ejemplo sería el umbral de pobreza establecido en la mitad del ingreso medio per cápita – lo que significa que el umbral puede subir a medida que suban también los ingresos. En muchos casos, este término se utiliza en sentido menos riguroso como sinónimo de pobreza general.

3.3.6. Pobreza Absoluta – Pobreza entendida de acuerdo con un criterio fijo. Un ejemplo sería el umbral de pobreza internacional de 1 dólar diario -- cuyo objetivo es comparar el alcance de la pobreza en distintos países. Otro ejemplo es un umbral de pobreza cuyo valor real se mantenga sin cambios a lo largo del tiempo con el fin de determinar la evolución de la pobreza en un determinado país. En muchos casos, este término se utiliza también en sentido menos riguroso para referirse a la pobreza extrema.

El informe del PNUD agrega que al introducir el concepto de pobreza humana se hace hincapié en la denegación de “las oportunidades y las opciones más fundamentales del desarrollo humano: vivir una vida larga, sana y creativa, disfrutar de un nivel decente de vida, libertad, dignidad, respeto por sí mismo y por los demás”. Desde esta perspectiva, la pobreza entonces no es tanto un estado cuanto un proceso y de éste resalta la afirmación de que la pobreza humana es resultado de todo un conjunto de desigualdades –sociales, políticas y económicas- que se dan de manera concomitante y se refuerzan entre sí.

Una de las más importantes señala ese documento, es la desigualdad de género. “La desigualdad entre el hombre y la mujer contribuye a generar y perpetuar la pobreza tanto en la generación actual como en las venideras. Si se quiere avanzar en la erradicación de la pobreza, deberán eliminarse los prejuicios basados en el género en todos los niveles, desde la política fiscal hasta el reparto de las responsabilidades en el hogar”.

Lo anterior marca un hito en la historia de los informes de Naciones Unidas respecto al desarrollo pues hace evidente que existen diferencias de género, pero vayamos a ver el concepto de desarrollo.

3.4. Marginación.

Para medir el nivel de pobreza y rezago en el que se encuentra la población en México, se construyó el indicador de marginación²⁵. La revisión de los resultados de las estimaciones de marginación municipal elaboradas por el Consejo Nacional de Población (CONAPO)²⁶ para el año 2000, muestra una realidad de enorme desventaja hacia los pueblos indígenas, donde el 24% del total de municipios del país presentó niveles de marginación alta y muy alta, siendo, a la vez, aquellos en los que la población indígena representa más del 40% de su población.

Es así que la población rarámuri, se encuentra bajo los grados de marginación muy alto y alto, lo que quiere decir que se carece de las facilidades y el acceso a los servicios primordiales que facilitan la vida, particularmente por la ubicación de sus localidades que se encuentran muy alejadas de los centros de salud, educación y comercio, por las características culturales propias de este grupo indígena y por la inadecuada implementación de políticas públicas en su beneficio.

3.5. El concepto de Desarrollo.

Lejos de lo que se piensa, el desarrollo es difícil de definir. Esta dificultad la señala Bifani²⁷ porque surge de la perspectiva desde la cual se analiza; la multiplicidad de dimensiones que encierra; la forma como se perciben y las prioridades que se dan a cada una de esas dimensiones; las situaciones históricas específicas, y las metas a que cada sociedad aspira. Sin embargo, es lícito afirmar que siempre está asociado a un proceso mediante el cual aumenta tanto cualitativa como cuantitativamente el bienestar individual y colectivo, Si bien es cierto que este último tiende a ser

²⁵ La marginación es un indicador general que permite caracterizar las condiciones que prevalecen para la población que habita un territorio determinado (un país, una entidad federativa, un municipio e incluso una localidad), e involucra aspectos educativos, de ingresos, características y disponibilidad de servicios en las viviendas y del tamaño de las localidades. Su construcción responde a la identificación de aquellas dimensiones socioeconómicas que determinan las posibilidades para que las personas y sus familias participen, en los territorios en que viven, en el proceso de desarrollo y/o en el disfrute de sus beneficios.

²⁶ El grado de marginación de Conapo se construye con las siguientes variables: porcentaje de población analfabeta de 15 años o más; porcentaje de población sin primaria completa de 15 años o más; porcentaje de ocupantes de viviendas sin drenaje ni servicio sanitario exclusivo; porcentaje de ocupantes de vivienda sin energía eléctrica; porcentaje de ocupantes de viviendas sin agua entubada; porcentaje de ocupantes de viviendas con piso de tierra y porcentaje de población ocupada con ingreso de hasta dos salarios mínimos.

²⁷ Bifani Paolo, *Medio ambiente y desarrollo*. Universidad de Guadalajara/Centro Universitario de Ciencias Biológicas y Agropecuarias. México. 1997. p.117

medido por magnitudes económicas, no lo es menos que cada vez es más evidente la importancia que se asigna a otras dimensiones, sean estas el acceso a la educación y al empleo, a la salud y la seguridad social, o a valores tales como la justicia social, equidad económica, ausencia de discriminación racial, religiosa o de otra índole, libertad política e ideológica, democracia, seguridad y respeto a los derechos humanos y calidad del medio ambiente.

Por su parte Cazés²⁸ señala que muchas personas en la actualidad no piensan en términos del desarrollo. En ausencia de esa concepción, se cree que el sentido de la vida lo definen las interacciones con las fuerzas divinas o naturales: vivir bien o vivir mal depende del destino y de agradar a esos seres de la naturaleza y de lo sobrenatural, mantenerlos contentos rindiéndoles culto, sacrificio y penitencia para asegurar la reproducción del mundo.

Al mezclarse el pensamiento ilustrado e histórico, científico y laico, con el modo de vida generado en la industrialización, pudo concebirse que la historia no es cíclica, que las sociedades se transforman, que los hechos sociales provienen de la interacción, que las formas de vida no son inexorables ni los estamentos sociales son eternos. Y que la historia la hacen los sujetos sociales al crear y transformar cotidianidades e instituciones.

Los diversos caminos seguidos por los grupos humanos dependen de sus particulares devenires históricos. En la conciencia moderna, lo imponderable ha cedido y es posible intervenir en el contenido y en el sentido de la marcha de la historia. Se ha humanizado incluso la omnipotencia divina, y se ha pretendido mucho más de lo posible. En tales condiciones, el desarrollo se ha convertido en el espacio simbólico de la centralidad humana.

En diversos grados se han creado tipologías para definir el desarrollo humano. Las sociedades y las personas se han clasificado en desarrolladas, subdesarrolladas, en vías de desarrollo. Los países son pobres, ricos o medios. El planeta se divide a su vez en regiones con sociedades industrializadas, agrarias, primer mundo, tercer mundo, Norte, Sur. Y las personas han recibido su etiqueta según su origen y época. Se han establecido categorías, poblaciones y personas inmersas en la miseria catalogadas en marginales, pobres o pobres en extremo.

En algunas concepciones se han fundido o confundido las ideas del desarrollo y del progreso.

²⁸ En 1998 el Consejo Nacional de Población (CONAPO) y el Programa Nacional de la Mujer (PRONAM), publicaron un extenso trabajo de Daniel Cazés²⁸ el cuál es relevante y útil revisar sus aportaciones.

Así, el desarrollo ha sido visto como avance, crecimiento, mejoría, complejidad. Otros análisis de los procesos sociales evidencian involuciones históricas en las que se crean miseria, estrechez y pérdida, y se generan peores condiciones de vida que las que existían anteriormente. La medida de progreso es dada por las necesidades vitales y la privación humanas. El grado y el contenido de la privación humana conforman el piso de las necesidades. Las maneras de satisfacerlas, los bienes y los recursos generados y destinados para este fin son lo que constituye el progreso.

Cada país, cada pueblo y las personas que los constituyen, son unidades complejas, diversas, heterogéneas. Poseen recursos, realizan intercambios, enfrentan problemas e idean soluciones. El bienestar y el malvivir están presentes en la vida de los pueblos, comunidades y personas. El capital cultural generado por los predecesores es en cada caso enorme, y la gama de privaciones y necesidades humanas desatendidas o ignoradas es dramática.

Para intentar satisfacer las necesidades, es preciso identificarlas y emprender acciones concretas y efectivas. De no hacerlo el desarrollo no se da. Pero a menudo, si se dejan las soluciones a merced de las fuerzas de mercado y de los intereses más poderosos, suele generalizarse la precariedad en lugar de reducirse. La constancia, la renovación permanente y la dinámica de las necesidades generan maneras variadas y contradictorias de concebir lo que desde ángulos opuestos se denomina desarrollo.

3.6. Sustentabilidad y Género para el Desarrollo.

En la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo (CNUMAD, llamada Cumbre de la Tierra), reunida en Río de Janeiro, Brasil en 1992, los Estados participantes asumieron el desarrollo sostenible como nuevo paradigma de la humanidad. Ahí aprobaron la Agenda 21, plan de acción para lograr ese desarrollo, también nombrado sustentable. Las dos denominaciones mencionadas (sostenible y sustentable) evocan el concepto de continuidad del presente en el futuro, pero con las grandes diferencias conceptuales emanadas desde la interpretación lingüística y del paradigma económico predominante como se mencionó anteriormente.

A partir de entonces, muchas instituciones y organizaciones se han dedicado a estudiar el medio ambiente y el desarrollo sustentable. Sin embargo, pocos han dedicado sus esfuerzos a relacionar el deterioro creciente del planeta con la problemática de género y el concepto de

masculinidad, y dentro de este tema, su influencia en el desarrollo humano y por tanto la posibilidad de alcanzar o no el desarrollo sustentable.

Si entendemos que la sustentabilidad es el principio dinámico de la relación humana con el medio ambiente y con todo lo que abarca a lo social y a lo cultural. El principio ético de la centralidad de lo humano y el dinamismo de la perspectiva de género tienen un impacto político específico cuando se comprende que sustentabilidad no significa sostener los actuales niveles de pobreza y privación humanas. El presente miserable e inaceptable para la mayoría de los seres humanos debe ser transformado antes que ser sostenido. Lo que debe reconstituirse y sostenerse es el conjunto de oportunidades para la vida, no la privación humana.

El principio de sustentabilidad es complejo y de difícil aplicación. Conceptualizarlo requiere valorar en primer lugar lo humano y ver todo lo demás en función de las mujeres, los hombres, las comunidades. Así, la sustentabilidad contraviene los intereses de cualquier tipo que monopolicen el dispendio de bienes y recursos, el despilfarro y la destrucción de lo que se ha llamado capital humano.

La sustentabilidad prefigura el acceso igualitario a las oportunidades de desarrollo, hoy y en el futuro. Es por ello el principio de la equidad intrageneracional e intergeneracional. Para el desarrollo humano con perspectiva de género, la equidad es principio básico de la imprescindible reformulación de los criterios de productividad: para tomar en cuenta las distintas cargas sociales de mujeres y hombres, y también para establecer criterios diferenciales e impulsar mecanismos que impidan las dobles y múltiples jornadas de las mujeres, la fragmentación de sus actividades y la desvalorización e invisibilización de su trabajo y sus capacidades.

De la misma manera es necesario comenzar a cancelar los privilegios masculinos que exentan a los varones de los trabajos domésticos y demasiado a menudo de las responsabilidades paternas, conyugales y familiares. Lo anterior implica necesariamente que el nuevo paradigma de desarrollo humano incluye elementos como la equidad, la sustentabilidad, sin dañar la productividad, y el apoderamiento de las comunidades.

Hablando de sustentabilidad y de género surgen características que sitúan al desarrollo humano tanto como un fin hacia el cuál voltear los ojos, así como a una herramienta que puede ser utilizada para evaluar el proceso de las comunidades en alcanzarlo, en el que tanto las personas

como el medio ambiente se ubican en una mutua armonía.

3.7. El Índice de Desarrollo Humano.

El programa de naciones Unidas para el desarrollo (PNUD) ha estudiado a lo largo de ésta década la medida del desarrollo humano en más de 170 países. Para ello, ha promovido la elaboración teórica y metodológica y la investigación sistemática con las que ha diseñado el Índice de Desarrollo Humano (IDH) que permite clasificar a los países según el grado alcanzado por la capacidad humana básica en cada uno.

El IDH mide la capacidad adquisitiva real de la gente, su esperanza de vida, su longevidad y sus niveles de salud, educación y vida con base en un amplio complejo de indicadores que no abarcan exclusivamente al Producto Interno Bruto (PIB), ni se centran en él. Con anterioridad al IDH, las cifras macroeconómicas utilizadas no incorporan la dimensión humana dentro de su visión de crecimiento económico. Lo anterior implica que al señalar medir los avances económicos de un país, sólo se observan los clásicos indicadores como ya se dijo del PIB, lo que no implica necesariamente que las ganancias obtenidas sean distribuidas equitativamente entre su población, que los recursos obtenidos del medio ambiente sean utilizados en forma sustentable, así como con la posibilidad de aumentar las opciones de las personas en la vida presente y en el futuro.

Desde la creación de este nuevo índice, el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo ha publicado un reporte anual sobre el desarrollo humano, "Human Development Report" en el que se ubica a cada país en un rango de acuerdo a éste. Estos reportes se publicaron por primera vez en 1990 y su metodología ha ido perfeccionándose año con año. En 1991, se agregó un examen de los desembolsos nacionales despilfarradores (como los de tipo militar y los de algunas empresas públicas) que podrían ser reestructurados para dar prioridad a los gastos en educación básica, atención primaria para la salud y similares. En 1992, el informe se centró en la manera en que los mercados mundiales satisfacen o dejan de satisfacer las necesidades humanas. Para 1993, se detuvo en la participación de la gente en los acontecimientos y procesos que configuran sus vidas, en la seguridad de las personas y no sólo de las naciones. Al desagregar sus datos por grupos de población, por primera vez, señaló la disparidad entre el desarrollo de los hombres y el de las mujeres.

El informe en 1994 exploró la seguridad humana en la vida cotidiana de las personas y sugirió un programa para la Cumbre Mundial sobre Desarrollo Social partiendo de la premisa de que sin paz no puede haber desarrollo, pero sin desarrollo la paz está amenazada. Ahí se definió el concepto de Desarrollo Humano Sostenible o Sustentable.

Ante este panorama, en 1995, Mahbub ul Haq estableció un nuevo paradigma para medir el IDH²⁹, con la inclusión de indicadores de salud (vida larga y saludable), educación (conocimientos adecuados) y empleo (nivel de vida decoroso). Los valores de cada variable son fijos y se reducen a una escala que va del 0 al 1, en la cuál se ubica cada país. Este índice provee de un nuevo escenario, sobre todo cuando se trata de medir la pobreza, ya que visibiliza las inequidades existentes hacia el interior de los países, sobre todo en los llamados del Tercer Mundo.

Para el Reporte de Desarrollo Humano de 1995, se incluyen los indicadores diferenciados por género, ya que ésta fue una de las demandas principales de la Cuarta Conferencia Mundial de la Mujer que se llevó a cabo en China ese mismo año³⁰. La posibilidad de evaluar el desarrollo humano desde la diferencia alcanzada entre hombres y mujeres brindó un panorama muy distinto, no sólo las inequidades que se dan entre ricos y pobres, ya que países como Japón cuyo indicador PIB era muy alto, bajó varios lugares IDH por las distancias encontradas entre ambos sexos, lo que los hombres han alcanzado para sí mismos, no es lo mismo que se ha logrado para las mujeres.

Así, se ha podido establecer que ningún país trata a sus mujeres igual que a sus hombres, y hoy se puede conocer con precisión la medida de la expropiación, la exclusión y la discriminación de que son objeto las mujeres en el mundo, aún en aquellos países en que está más atenuada la opresión genérica.

En 1996 el informe, basado en datos de 1993, comprueba que el crecimiento económico y el desarrollo humano van de consuno en el largo plazo, pero no hay vínculo automático entre ambos. Este informe presenta la clasificación de 174 países, en dónde:

El mayor IDH alcanzó la calificación de 0.951 y el menor 0.204

El índice promedio de alto desarrollo humano fue IDH 0.901 y 0.804 marcó el límite inferior de esta

²⁹ Mahbub ul Haq. "Reflections on Human Development", Oxford University Press, New York, USA. 1995.

³⁰ United Nations Program of Development. "The Human Development Report". United Nations, New York, USA. 1995.

categoría integrada por 57 países (México se ubicó en el lugar 48, correspondiente al IDH 0.845

El IDH 0.796 inicia la categoría del desarrollo humano medio que agrupa a 69 países, con promedio de 0.647 y cuyo menor IDH es 0.504

La categoría de bajo desarrollo humano es ocupada por 48 países con IDH promedio de 0.396 que se inicia en 0.481 y concluye en el mencionado 0.204

Cabe reiterar que la clasificación de los países según su IDH difiere substancialmente de su clasificación según el PIB real *per cápita* (16 países tienen una clasificación 20 puntos mejor según el IDH que según el PIB, y hay 21 países cuyo PIB es 20% mayor a su IDH).

Se cuenta entonces con datos concretos país por país que indican que hoy las capacidades humanas básicas aún no pueden desarrollarse en ninguna parte de manera equitativa, igualitaria y justa. Al ubicarse en la perspectiva de género el IDH no pudo seguir soslayándose que sin equidad, el desarrollo no es neutro. En la medida en que la vida de mujeres y hombres está hecha sobre la base de la desigualdad, la inequidad y la injusticia, ningún modelo de desarrollo les ha ofrecido las mismas posibilidades de acceso a oportunidades, espacios y bienes materiales y simbólicos.

Ahora, desde la perspectiva de género se ha propuesto dar un giro al desarrollo y convertirlo en un conjunto de procesos de justicia y reordenamiento social que también beneficie a las mujeres y no se base en su escarnio.

Hoy el desarrollo se concibe ampliado e inclusivo, y se le destina a abarcar a todos y a todas, a construir la igualdad de oportunidades y el acceso equitativo a los bienes, los recursos y los beneficios para todos y todas.

Sin embargo, cabe la pregunta: ¿cuál es la relación entre el desarrollo humano y el desarrollo sustentable? ¿por qué las diferencias de género en el desarrollo humano influyen para no alcanzar el desarrollo sustentable?

3.8. Relación entre Desarrollo Humano y Desarrollo Sustentable.

El desarrollo sustentable, es el resultado de un proceso de construcción y ampliación de la democracia. Exige transformaciones institucionales orientadas hacia el cambio social gradual y el crecimiento económico en condiciones de armonía con el medio ambiente, pensando no sólo para el presente sino también para el futuro, valorando el pasado.

La concepción del desarrollo sustentable se basa en la hipótesis según la cuál, "las sociedades se transforman al resolver práctica y culturalmente sus necesidades y sus conflictos; cuando esto sucede, surgen nuevas necesidades y nuevos conflictos, al tiempo que es posible generar recursos, capacidades y creatividad para enfrentarlos. Las bases filosóficas del desarrollo sustentable se sintetizan en: i)El supuesto de las necesidades humanas universales; ii)El reconocimiento de la diversidad y la complejidad de todas las necesidades; iii)La concepción de que el quehacer humano es la historia misma, creada en la interacción social y en la interacción humana con la naturaleza" . (Cazés, 1998).

El desarrollo humano concreta su carácter democrático en los principios de equidad, sustentabilidad, productividad y apoderamiento, por lo que entonces la respuesta a la primera pregunta formulada anteriormente se da por definición. Sin embargo, cabe señalar que no se puede pensar en la satisfacción de las necesidades de la población presente y futura sin que la salud, la educación y el empleo estén debidamente satisfechos en orden prioritario. Así mismo tampoco se puede establecer que la satisfacción de estas necesidades impedirá en su totalidad el deterioro del medio ambiente, si no se considera el uso y la utilización de los recursos naturales en forma armónica con la naturaleza como un satisfactor de estas mismas necesidades. En ese sentido existe una articulación lógica que no se puede desdeñar. Por ejemplo: ¿cómo podemos tener salud sin agua potable?, ¿cómo podemos cuidar el medio ambiente si no sabemos leer y escribir los contratos comerciales con las empresas transnacionales que explotan el bosque?, ¿cómo puedo cuidar el bosque si la única fuente de empleo existente es la tala masiva?.

Sin embargo, como ya se mencionó el desarrollo humano alcanzado no es igual para los hombres que para las mujeres, ya que existen diferencias de género, no de sexo.



CAPITULO 4. LA TEORÍA DE GÉNERO.

En este capítulo se construye el marco teórico de la perspectiva de género, que como se podrá apreciar es una herramienta de análisis valiosa para el desarrollo humano y sustentable, misma que sumándose a los procesos de educación ambiental marcarán un nuevo paradigma para la intervención comunitaria. Como definición inicial se puede decir que la teoría de género surge en el ámbito de las ciencias sociales como una propuesta de transformación democrática y se consolida como una herramienta enfocada a superar las raíces y manifestaciones de la desigualdad entre hombres y mujeres. Desarrollada básicamente por el feminismo, la perspectiva de género representa un propuesta teórica-metodológica que integra una amplia visión interdisciplinaria en la que confluyen diferentes saberes científicos, paradigmas y procesos de construcción de conocimiento (Cazés 1998).

4.1 Significado de Género.

La palabra género se empezó a utilizar por Ann Oakley aproximadamente en 1972³¹, con el objetivo de ubicar las diferencias entre los hombres y las mujeres que fueron construidas socialmente versus las que son de naturaleza biológica. Esta distinción tiene implicaciones muy importantes, ya que establece por primera vez el cuestionamiento de que no por ser hombre o mujer se tiene la persona que comportar de una determinada manera; más aún, implica que los roles, estereotipos y actitudes que se le adjudican a lo femenino y a lo masculino pueden cambiar considerablemente de una cultura a otra, de un país a otro. Esto significa que el género es un concepto dinámico y que es una categoría, y que además nos ayuda a visibilizar otra serie de diferencias, por que ni los hombres ni las mujeres presentan una uniformidad.

Esta diferenciación por género versus sexo se traduce en la posibilidad de ubicar, qué es lo que hacen las mujeres y qué hacen los hombres en un determinado ámbito, en el trabajo, en la salud, en la educación, etc., y también nos ayuda a identificar por qué lo hacen, qué actitudes, roles, estereotipos y conceptos de feminidad y masculinidad se encuentran detrás de éstos.

³¹ Oakley Ann. "Sex, Gender and Society". Temple Smith, London. 1972.

4.2. Género y su relación con el Desarrollo.

Con relación al desarrollo, el término "Género en el desarrollo"³² (GED) se empezó a utilizar casi al mismo tiempo que el término "Mujer en el desarrollo" (MID), sin embargo las diferencias conceptuales son evidentes, ya que en el primer caso se incluyen las diferencias construidas socialmente tanto en los hombres como en las mujeres, lo que implica así mismo el establecer las relaciones de poder que se dan entre los primeros y las segundas con el objetivo de apoderar a las segundas. En cambio, MID simplemente visibiliza el rol que han jugado las mujeres en el proceso para el desarrollo, que en general ha sido ignorado.

El concepto de GED no busca añadirse al desarrollo como un parche, por el contrario cuestiona los modelos de desarrollo existentes basados en la teoría del "chorreo", lo que se cae arriba, seguramente llegará abajo, lo que incluye que todas las familias y las comunidades se beneficiarán por igual, partiendo obviamente del supuesto de que no hay diferencias de acceso y uso entre las mismas. GED cuestiona esto, ya que obviamente hacia dentro de estos núcleos sociales existen grandes abismos, entre las clases, las etnias, las religiones, y obviamente entre los géneros. De ahí que GED tenga a su disposición herramientas de análisis social en las que identifica la división del trabajo por género, los aportes de cada uno, la clasificación del trabajo que incluye aquél que hasta ahora ha sido invisible, como el trabajo doméstico, el cuidado de los enfermos, etc.

Debido a lo anterior GED tiene su propia forma de planificar las intervenciones sociales, ya que dadas las diferencias encontradas GED establece que con el objetivo de apoderar a la mujer, es necesario que se establezca una diferencia entre las necesidades estratégicas y las básicas. Las primeras se refieren a aquéllas que se requieren satisfacer para superar la discriminación, y las segundas a la alimentación, vestido, etc. De ahí que el objetivo sea el diseño de objetivos y actividades que promuevan la satisfacción de las primeras.

El concepto GED se convierte entonces en una perspectiva, en una herramienta para indicador de desarrollo humano, visibilizando obviamente las diferencias en alcanzarlo entre los hombres y las mujeres y posibilitando además, acciones que modifiquen esta situación en cada comunidad o país, ya que señala lo que antes era ignorado.

³² Moser Caroline. "Planificación de Género en el Desarrollo". Flora Tristán, Lima, Perú. 1995.

4.3. Vinculaciones entre Género y Medio Ambiente.

Michael Paolisso identifica al menos tres diferentes orientaciones conceptuales que vinculan al género con el medio ambiente³³. La primera, comúnmente conocida como la corriente “mujeres y medio ambiente”, se percibe como una extensión de la investigación sobre mujeres en el desarrollo (MID) y subraya el potencial del papel de las mujeres como administradoras de los recursos ambientales; su vulnerabilidad al cambio ambiental debido a su dependencia cercana con los recursos ambientales, y al hecho de que las iniciativas que se llevan a cabo sobre desarrollo y medio ambiente necesitan apoyar las contribuciones de las mujeres al medio ambiente. (Collins, 1991; Dankelmann y Davidson, 1989; Paolisso, 1995).

La segunda corriente reconocida ampliamente por conceptualizar la relación de las mujeres con la naturaleza, es el ecofeminismo. En el centro de la perspectiva ecofeminista existe un vínculo entre mujer y naturaleza. Debido a sus experiencias biológicas o culturales, las mujeres son percibidas como “naturalmente” cercanas a la naturaleza, lo cuál, en el último de los casos, es resultado de las estructuras patriarcales en la sociedad, que subordinan la naturaleza a la cultura, y las mujeres a los hombres. Consecuentemente, este argumento sostiene que las mujeres deben ser motivadas a participar tanto en los movimientos feministas como en los ambientalistas, pues tanto la mujer como la naturaleza son explotadas por prescripciones culturales similares y por inequidades de género socialmente reforzadas (Diamond y Orenstein, 1990; Mies y Shiva, 1993; Shiva 1988).

La tercera corriente emplea la construcción de género como el punto clave que mediatiza las relaciones entre las mujeres y los hombres con el medio ambiente. Es una reacción a lo que se percibe como un factor predominante en los papeles ambientales positivos de las mujeres, naturales o socialmente construidos. El enfoque de género se divide posteriormente en dos áreas de interés: en las relaciones de género, de qué manera las interacciones masculinas/femeninas afectan o son afectadas por el cambio ambiental, incluyendo las consecuencias de dicha interacción cambiante sobre las mujeres y el medio ambiente; y segundo, el género en el sentido de los papeles y las percepciones socialmente construidas y culturalmente validadas, frente al medio ambiente y al cambio cultural. Por ejemplo, las diferencias de percepciones constituidas socialmente determinan las luchas de género para control de los recursos, y sobre cómo se manejan localmente los recursos.

³³ Paolisso Michael. “Avances de la Investigación sobre Género y Medio Ambiente”. Trabajo presentado durante la reunión latinoamericana de investigaciones sobre medio ambiente desde una perspectiva de género. Publicado en *Género y Ambiente en Latinoamérica*, Margarita Velásquez, coordinadora, CRIM-UNAM, Cuernavaca, Morelos, México. 1996

(Joeques, et. al. 1995; Leach, 1991; 1992).

Este breve panorama que nos da Paolisso de las diferentes perspectivas sobre género y medio ambiente sirve para resaltar el rango de orientaciones conceptuales y los objetivos sobre las vinculaciones de género y medio ambiente. En lo particular siento que la tercera nos será de mayor utilidad para dirigirse hacia el comportamiento de los varones y principalmente para el cuestionamiento del concepto rarámuri de masculinidad y su relación con el medio ambiente.

4.4. La Masculinidad dentro de este contexto.

Debido a que la gran desfavorecida en las estadísticas es siempre la mujer, el concepto GED como ya vimos se enfoca casi siempre y exclusivamente en ellas, sin embargo como Caroline Moser lo señala, la palabra género es comúnmente interpretada como sinónimo de mujer, cuando por definición es un error. Si vemos las diferencias de género se hace indispensable vislumbrar también el otro lado de la moneda, los hombres. ¿Cómo influyen en estos indicadores?, ¿Porqué influyen?, ¿Qué roles y estereotipos masculinos contruidos socialmente inciden directa o indirectamente?, ¿Qué concepto de hombre, lleva a no ver a las mujeres como seres distintos pero con los mismos derechos?, ¿Cómo se llevan las relaciones de poder con las mujeres?, ¿Cómo se conservan?, ¿Estas relaciones de poder se extienden hacia otros, hacia el medio ambiente?, ¿Cuál es su relación de este concepto y el desarrollo sustentable?. La identificación de todos estos factores contribuirá de una manera u otra a diseñar estrategias y acciones educativas concretas que promuevan cambios que beneficien a todos.

4.5. El concepto de Masculinidad.

En la revisión crítica sobre las características y las expresiones de las formas dominantes o hegemónicas de la masculinidad, Daniel Cazés (1998) enumera las siguientes concepciones que conforman y reflejan la posición de los hombres en la opresión contra las mujeres:

- Los hombres y las mujeres son sustancialmente diferentes, los hombres son superiores a las mujeres, y los "hombres de verdad" lo son también a cualquier hombre que no se apegue a las normas aceptadas como ineludibles de la

masculinidad dominante.

- Cualquier actividad, actitud o conducta identificada como femenina degrada a los hombres que las asuman.
- Los hombres no deben sentir (o dado el caso, expresar) emociones que tengan la más mínima semejanza con sensibilidades o vulnerabilidades identificadas como femeninas.
- La capacidad y el deseo de dominar a los demás y de triunfar en cualquier competencia son rasgos esenciales e ineludibles de la identidad de todos los hombres.
- La dureza es uno de los rasgos masculinos de mayor valor.
- Ser el proveedor de su familia es central en la vida de cada hombre y constituye un privilegio exclusivo de los hombres.
- La compañía masculina es preferible a la femenina, excepto en la relación sexual.
- La relación sexual es virtualmente la única vía masculina para acercarse a las mujeres y permite tanto ejercer el poder como obtener placeres.
- La sexualidad de los "hombres de verdad" es un medio de demostrar la superioridad y el dominio sobre las mujeres y, al mismo tiempo, un recurso fundamental para competir con los demás hombres.
- En situaciones extremas, los hombres debemos matar a otros hombres o morir a manos de ellos, por lo que declinar hacerlo en caso necesario es cobarde y consecuentemente demuestra poca hombría y poca virilidad.

Estas concepciones fundamentan el machismo y la misoginia. Y también reflejan el profundo arraigo de las ideas básicas, tradicionales y pretendidamente incuestionables, en que cada ser humano se forma como sujeto de género (es decir, en que llega a ser mujer u hombre), por lo tanto:

Lo masculino es el eje central, el paradigma único, de lo humano: los hombres son la medida de

todas las cosas.

Todos los hombres deben ser jefes, y el orden de las relaciones sociales debe responder al imperativo de que lo seamos al menos de una manera.

A los hombres pertenecen, de manera inalienable, el protagonismo social e histórico, la organización y el mando, la inteligencia, el poder público y la violencia policíaca y castrense, las capacidades normativas, las reglas del pensamiento así como las de la enseñanza y la moral, la creatividad y el dominio, la conducción de los demás y las decisiones sobre las vidas propias y ajenas, la creación y el manejo de las instituciones, la medicina y la relación con las deidades, la definición de los ideales y de los proyectos. En una palabra, la vida pública, lo importante, lo trascendente, lo prestigioso.

4.6. Masculinidad y Medio Ambiente

A nivel empírico podemos encontrar situaciones en las cuales determinados problemas ambientales afectan más a las mujeres, sea porque se acumulan sus efectos a los de la discriminación social de género en un ámbito dado, o porque ellas se hallan más expuestas de manera objetiva a un determinado problema ambiental. Pero ello puede ocurrir también con los hombres bajo ciertos supuestos o condiciones.

Silvia Vega Ugalde señala que no cree que en sí mismo haya un impacto mayor o menor de la crisis ambiental sobre las mujeres o sobre los hombres, sino que ello dependerá de un conjunto de circunstancias de contexto³⁴. No obstante, es útil analizar estas diferencias de impactos y/o respuestas de unas y otros para orientar de mejor manera las políticas y las intervenciones concretas que se planifiquen para prevenir o enfrentar un determinado problema ambiental.

Por otra parte, bajo determinadas situaciones y estímulos, mujeres u hombres cuidan mejor o peor el medio ambiente. Es cierto que existe un estilo de comportamiento predominantemente avasallador, dominador e instrumentalizante de la naturaleza que es frecuente también en las relaciones interpersonales, y que puede atribuirse de una manera más evidente al género masculino con relación al femenino.

³⁴ Silvia Vega Ugalde, (compiladora). "La Dimensión de Género en las Políticas Públicas y Acciones Ambientales Ecuatorianas". CEPLAES-UNFPA. Ecuador. 1995.

En este sentido vemos que la masculinidad es un concepto estudiado muy recientemente, y en general se ha centrado en la violencia, la sexualidad y la salud reproductiva, muy poco se ha escrito sobre el desarrollo y nada sobre la relación entre ésta y el desarrollo sustentable. Sin embargo, entre los conocimientos que cabe señalar se encuentra la tríada de la violencia establecida por Michael Kauffman³⁵ en la que dice que los hombres establecen relaciones de violencia contra las mujeres, contra sí mismos y contra otros hombres, y que esta tríada se estructura de tal forma en que ninguno de los elementos que la componen puede quedar fuera, además de que se refuerzan entre sí y que el desmantelamiento de la fuente social de la violencia nos lleva necesariamente hacerlo también con las sociedades patriarcales, heterosexistas, autoritarias y clasistas.

Lo anterior trae como consecuencia la consideración de que dentro de esa tríada se tendría que incluir el medio ambiente, convirtiéndola así en tétrada, abarcando, obviamente al ámbito de acción de la misma no sólo dentro de la violencia si no también hacia el poder que se ejerce en las relaciones de los hombres: hombre-hombre, hombre-mujer, hombre-sí mismo, hombre-medio ambiente. Lo anterior conceptualiza la articulación de la masculinidad y el medio ambiente.

Esta conceptualización de masculinidad tendría que definirse con más claridad, sobre todo cuando se consideran las diferencias de clase, cultura, edad, religión, etc., que obviamente han sido construidas en situaciones y momentos históricos distintos, para poder ubicar con certeza cómo influyen en las comunidades concretas y en los indicadores antes mencionados.

Pero no será suficiente con sólo definir la conceptualización de género y de la masculinidad sino se les articula a procesos educativos, entendiendo que la educación, "es una práctica social que se da en un momento histórico y en un medio ambiente específico, lo que necesariamente implica que es un proceso por medio del cual el sujeto se prepara para la vida que le ha de tocar en ese ámbito concreto, promoviendo de esta forma la sustentabilidad"³⁶. Es aquí en donde debe surgir estratégicamente el campo emergente del saber ambiental que toma en cuenta todos los factores que afectan nuestro planeta de una manera o de otra, promoviéndose así la epistemología pedagógica de la educación ambiental tanto a nivel de inclusión de contenidos como de metodología y práctica.

³⁵ Kauffman Michael. "Hombres, placer, poder y cambio". Cipaf, Santo Domingo, República Dominicana, 1989.

³⁶ Caride Gómez José Antonio. "La Educación Ambiental: concepto, historia, perspectivas", Santiago de Compostela, España.

4.7. La idea del liderazgo masculino.

Se ha pasado la lectura sobre diversos conceptos que están relacionados con el ser humano y su entorno, relación base del desarrollo sustentable, sin embargo por la relevancia del papel del hombre en este trabajo, hace falta incorporar otro ingrediente que por su actualidad es responsable de los cambios, de las transformaciones y de la trascendencia que actualmente no debe de ser soslayado para integrarlo desde la perspectiva de género en los procesos de educación ambiental, este es el del liderazgo, pero ¿qué es en sí el liderazgo?. No existe un concepto único al respecto y más bien las definiciones abundan en términos empresariales para el incremento de la productividad, pero en lo que si se está de acuerdo por todos y todas las que han escrito de éste tema es que el liderazgo no es algo de origen únicamente natural, de generación espontánea o relativo a un solo sexo, raza, clase social o edad, sino que es un proceso de construcción de la personalidad y modificable por las circunstancias en que el líder vive y se desenvuelve, es así en que el concepto se vuelve una oportunidad para la perspectiva de género y para la educación ambiental.

Una de las definiciones que gustan en lo particular es la que se construye con aportes de Castañeda³⁷, Valdano y Mateo³⁸, que se puede formular de la siguiente manera: "el liderazgo es un conjunto de cualidades, valores y habilidades que una persona posee y puede adquirir, que responden a la necesidad de desestabilizar la rutina, creando el arte de gestionar voluntades". Obviamente esta definición queda todavía muy general y sus efectos pueden ser para bien o para mal, dependiendo de si se parte de un interés individualista e inclusive dictatorial o de uno colectivo y de interés social.

A continuación se enuncian varias citas de lo que para algunos autores significa el liderazgo, para de este modo ampliar la gama de lo que es la idea de liderazgo:

"El liderazgo no puede aparentarse durante mucho tiempo. Tampoco es algo que pueda obtenerse por título, decreto o ley. El liderazgo es una relación dinámica entre el líder y el seguidor". (Barry, Lee y Norma. 1994).

"Cada uno de nosotros pone el ejemplo a alguien más, y cada uno de nosotros tiene la responsabilidad de darle forma al futuro como lo queremos. Pero debemos tener ideales que

³⁷ Castañeda, Luis. *"El Líder en Acción"*. Ediciones Poder. México.2000

³⁸ Mateo, Juan. Valdano, Jorge. *"Liderazgo"*. El País Aguilar. México.1999.

guíen nuestra conducta si deseamos crear una diferencia positiva. La verdad y la no violencia, el código universal de conducta (tratar a los demás como a nosotros mismos) y el valor de una vida de servicio son tan válidos hoy como lo fueron en los tiempos de Gandhi. El liderazgo con el ejemplo es no sólo la forma de liderazgo más penetrante, sino también la más duradera." (Nair, Keshavan. 1994).

"Liderazgo no es ser popular. Es natural desear ser amado, y no sería natural no disfrutar el afecto de sus colegas y seguidores si está disponible. Pero el liderazgo no es eso. Por mi experiencia, el liderazgo tiene que ver más con el respeto." (Adair, John. 1997).

"Es parte del liderazgo..., ...aprender a desarrollar las habilidades que se posee es mucho más importante que las habilidades con las que nació." (Cohen, William. 1990).

"El liderazgo puede manifestarse a través de una idea tan poderosa que fuerza a la estructura formal a cambiar, permanentemente o hasta que la idea haya sido implantada en su totalidad. Los líderes no están aprisionados por un proceso. En realidad, lo superan para establecer programas, ideas y acciones creativos." (Zaleznick, Abraham. 1999).

"El liderazgo requiere un cambio en su manera de actuar, precedido por una transformación en su manera de pensar. Liderar significa reenfocar la mente". (Koestenbaum, Peter. 1991).

"El liderazgo tiene que ver con la formación de relaciones, con la unificación de una comunidad; significa creer en el valor de cada persona. Significa servir y enseñar, y cuando llegue el momento, confiar a la próxima generación lo que se ha aprendido." (Markham, Donna. 1999).

"El liderazgo puede ser descrito como un proceso de influencia en un grupo en una situación particular, en un punto dado de tiempo y en un conjunto específico de circunstancias que estimulan a la gente a esforzarse voluntariamente para lograr objetivos organizacionales, dándoles la experiencia de ayudar a alcanzar las metas comunes, y la satisfacción con el tipo de liderazgo provisto." (Cribbin, James. 1972).

“Un líder es grande no por su poder, sino por su habilidad de dar poder a otros”. (Maxwell, John. 1993).

“Liderazgo es el proceso de ejercer autoridad moral para hacer que la gente se esfuerce más allá de sus límites normales.” (Cound, Dana. 1992).

“El liderazgo se basa no sólo en pensar en el “hoy” sino, muy especialmente en el “hacia dónde”, pues el futuro es lo que lo convertirá en distinto”. (Mateo y Valdano. 1999).

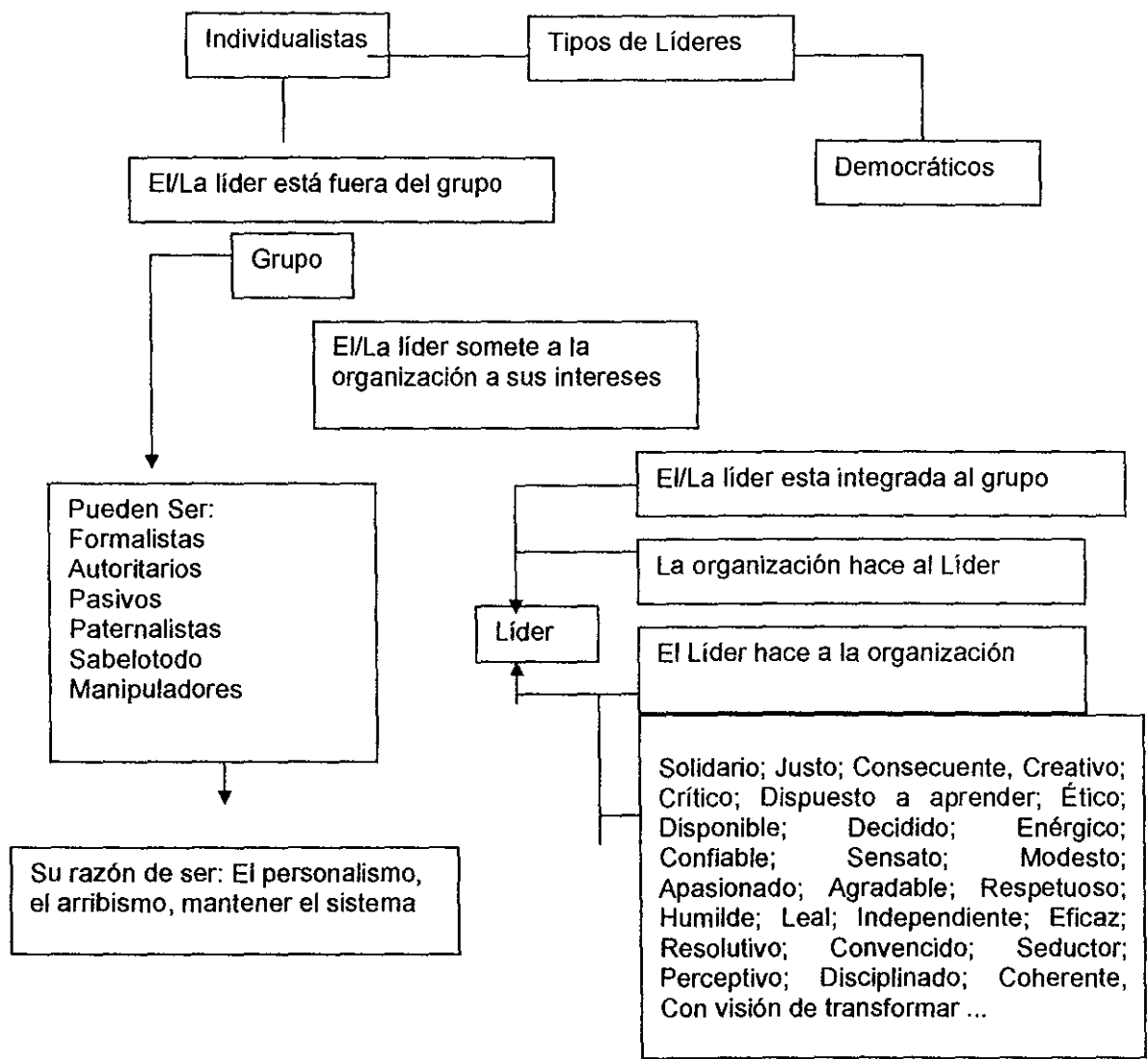
“El liderazgo, la visión o la motivación son medios para la consecución de metas que no se transmiten por imposición, sino por persuasión”. (Mateo y Valdano. 1999).

Estas manifestaciones dan pie para reconocer que es necesario que la persona que se identifica con ellas, debe de tener un mínimo de cualidades, valores y habilidades y la sensibilidad para construir aquellas que le hagan falta para crecer en su papel de líder, abriendo la oportunidad para responder a la pregunta de ¿qué tipo de líder soy?, y ¿qué tipo de líder me gustaría ser?.

Para intentar responder a lo anterior es conveniente hacer un listado de aspiraciones deseables, mismas que dependiendo de si en mayor o menor medida se aplican cada una y en combinación con todas, ayuden a construir las características del liderazgo y con ello contestar las preguntas. Esas aspiraciones pueden ser alcanzadas por cualquier persona, ya sea hombre o mujer, que tenga decisión y empeño de trabajar con ese propósito. En términos positivos esos propósitos permiten la formación de líderes democráticos, con una conciencia social que identifique la necesidad de desarrollar una acción individual y colectiva que permitan la construcción de una nueva sociedad en la cual se satisfagan de manera justa y armónica las aspiraciones materiales y espirituales de todo ser humano, de toda ser humana.

De aquí se puede desprender los tipos de líderes que existen³⁹:

³⁹ Este diagrama se tomó de la serie de publicaciones del Proyecto Educación Alternativa Con Visión de Género, a cargo de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad Central del Ecuador. Quito, Ecuador. 1997.



De lo expuesto en el diagrama anterior se pueden establecer algunos criterios que es necesario señalar:

No porque sea líder social debe asumirse que es un líder democrático, puesto que los vicios del líder individualista pueden estar presentes en las organizaciones sociales y obviamente lo que pasa es que estas concepciones individualistas pueden penetrar en su conciencia, muchas veces de manera inconsciente, pero que en muchos casos opera de acuerdo a lo que quieren los grupos de poder. Un liderazgo democrático por lo tanto debe evidenciar en todas las acciones una concepción crítica desde la perspectiva de género, lo cuál significa que este liderazgo debe servir para impulsar y promover la participación equitativa de hombres y mujeres en todos los aspectos de la vida social.

El liderazgo social y democrático además, surge en la medida en que los líderes promueven políticas y estrategias orientadas a la eliminación e injusticia, como las discriminaciones de clase, raza y de género.

4.8. Liderazgo, Masculinidad y Poder.

Si el poder es la palanca que mueve al mundo es porque el primero es una palanca que mueve al hombre. Muchas teorías propugnan al poder como el más sublime elemento de la motivación humana, una vez cubiertas las necesidades primarias (Mateo y Valdano, 1997), concepto ineludible, entonces, si hablamos de liderazgo y de masculinidad.

La primera pregunta que habría que resolver es si en el fondo, el liderazgo aparece en las personas debido a una consciente o una inconsciente fascinación por el ejercicio del poder. Definiendo al poder como “una fuerza, facultad o facilidad para hacer o conseguir algo”, es indudable que el líder no sólo se siente atraído por ejercer esa fuerza o utilizar esa facultad, sino que, quienes le siguen, lo hacen como consecuencia de ello.

Un niño suele tener como líder y modelo a su padre, y esa admiración proviene de la creencia de las facultades omnipotentes del mismo y en la protección que éstas le brindan. Un individuo durante su desarrollo psicológico, adopta e interioriza una serie de relaciones sociales fundamentadas en el género, la persona formada de este proceso de maduración se convierte en la personificación de estas relaciones. Ya a los cinco o seis años de edad, cuando los niños han alcanzado un desarrollo físico, emocional e intelectual para definirse a sí mismos, la figura paterna ha

sido interiorizada en ellos y se han establecido en el niño las bases de la masculinidad para toda la vida. (Kaufman y Horowitz, 1988).

La lectura por lo tanto hecha de la masculinidad es de sinónimo de poder, pero contrariamente a lo que se nos ha hecho creer, ésta no existe como una realidad biológica que llevan los hombres dentro de sí. La masculinidad existe como ideología, como conducta codificada; existe en el marco de las relaciones de género, no en la naturaleza humana.

El niño inicia, pues, el camino de llegar a ser “ese hombre”, y ejercer la masculinidad prevista. Ese camino es una constante represión y exaltación de conductas que lo conflictúan interiormente pero que es necesario asumir para reconocerse como hombre en la sociedad. Lo anterior se puede ejemplificar cuando: si un niño se cae al piso al estar jugando con otros niños y empieza a llorar por el dolor que la caída le provocó, es imperativo que suprima el llanto so pena de ser tachado no hombre, ya que “los hombres no lloran”. El aprendizaje del niño de este ejemplo es entonces en consecuencia lógico: hombre es igual a: negar sentimientos, pero entonces, ¿qué va hacer ese niño cuando ya sea grande y lleve acumulada una buena dosis de caídas?, ¿cómo va a canalizar la energía reprimida por su gran esfuerzo en llegar a ser reconocido como hombre?, ¿estas represiones afectivas y negación de las necesidades, agravan los impulsos violentos en los hombres?.

Las ciudades, las estructuras sociales, los trabajos, las relaciones con la naturaleza y la historia son más que el telón de fondo de la preponderancia de la violencia. Gran parte de los análisis de la violencia en la sociedad dicen simplemente que la violencia es una conducta aprendida al presenciar y experimentar la violencia social desde pequeños: el hombre golpea a la mujer, la mujer le pega al niño, el niño patea al perro, el perro muerde al hombre y el hombre vuelve a golpear a la mujer y ésta al niño, creándose un círculo vicioso.

La familia constituye un campo para la expresión de necesidades y emociones consideradas no válidas en cualquier otra parte (Killoan, 1981), es uno de los lugares donde el hombre se siente lo suficientemente seguro para expresar sus emociones. Al romperse el dique, las emociones acumuladas se desbordan sobre las mujeres y los niños. El hogar es también el lugar en dónde se descarga la violencia experimentada por los hombres en el trabajo. “En el trabajo los hombres son impotentes de modo que en su tiempo libre quieren sentir que controlan sus vidas” (Luxton, 1980). Existe pues, una tendencia de muchos hombres a utilizar la fuerza como medio para ocultar y manifestar sus sentimientos simultáneamente. Al mismo tiempo, el temor a los demás hombres,

especialmente el temor de parecer débiles y pasivos con relación a otros hombres, contribuye a crear en los hombres una fuerte dependencia a las mujeres para satisfacer necesidades emocionales y descargar emociones (Horowitz, 1988).

En una sociedad patriarcal de represión y clasista, se acumulan grandes cantidades de ansiedad y hostilidad que necesitan ser liberadas. Sin embargo, el temor a las emociones propias y el miedo de perder el control significan que esta liberación sólo tiene lugar en una situación segura. Para muchos hombres esa sensación de seguridad la proporciona la relación con una mujer, la dedicación de una amiga o una amante. Más aún, como se trata de una relación con una mujer esta tiene resonancias inconscientes de aquella primera gran relación pasiva del niño con su madre. Pero, en esta situación y en otros actos de violencia masculina contra las mujeres, también existe la seguridad que se deriva del hecho de interactuar con alguien que no representa una amenaza psíquica, que tiene menos poder social y que probablemente es menos fuerte físicamente. (Kaufman y Horowitz, 1988)

Dada la fragilidad de la identidad masculina y la tensión interna de lo que significa ser masculino, la afirmación final de la masculinidad reside en el poder sobre las mujeres. Este poder puede manifestarse de diferentes maneras y si tener un “poder” parece que facilita el camino hacia el liderazgo, hay que vigilar ese proceso para impedir la injusticia y evitar la denigración.

Un ejemplo vivo de lo anterior es lo que se constató en un taller de masculinidad y derechos humanos impartido a un grupo de campesinos de la sierra de Durango y Chihuahua, donde se preguntó: ¿qué entendían por machismo?. Luego de poco tiempo de silencio, el Presidente del Comisariado Ejidal⁴⁰ de la comunidad anfitriona del taller, un hombre de aproximadamente 42 años de nombre Ramón, que estaba acompañado por su esposa respondió:

“Mire, haga de cuenta que yo tengo un problema muy fuerte en mi trabajo, del cuál dependen muchas personas de la comunidad. Ese problema no se lo he dicho a nadie, ni siquiera mi mujer lo sabe y llevo varios días intentando resolverlo pero no he tenido éxito, más aún, el tiempo que va pasando lo va complicando cada vez más, pero es mi obligación no sólo

⁴⁰ El Ejido es la figura jurídica establecida posteriormente a la Revolución mexicana que desde el año de 1924 hasta el 1929 establece para todo el país, las normas legales relacionadas con la tenencia y usufructo de la tierra. Esta figura está conformada por una asamblea de ejidatarios que en teoría es la máxima autoridad en el ejido, y representada por una mesa directiva que se le conoce como Comisariado Ejidal, éste cuenta con un presidente, un secretario, un tesorero y sus respectivos suplentes. En la realidad el Presidente del Comisariado Ejidal es quién llega a tener el poder total sobre el ejido y establece durante su mandato el liderazgo del mismo.

por el cargo que tengo en el ejido, sino porque es también mi obligación como hombre que soy el solucionarlo por mi mismo.

Como no encuentro qué hacer, mi esposa pregunta cada vez más seguido qué me pasa, ya que es notoria mi preocupación. No pudiendo más con esta situación, un día mientras estamos cenando le cuento con detalle lo que pasa y por fin duermo un poco más tranquilo esa noche. Por la mañana, ella me dice lo que estuvo pensando del problema y propone algunas cosas para solucionarlo. Rumbo al trabajo me doy cuenta que sus propuestas son buenas y con seguridad de hacerlo de esa manera se podrá arreglar casi todo, pero al mismo tiempo me doy cuenta que si hago lo que ella dijo, entonces, ¿dónde quedo yo?, ella no puede ser mejor que yo, ya que "yo soy el comisariado ejidal", por lo que no puedo permitir que se imponga por sobre mis ideas, eso se me debió de ocurrir a mí no a ella. Entonces no solamente desecho su propuesta, sino que hago todo lo contrario a lo que ella me dijo. Lo que sentí por dentro que me hizo reaccionar así, eso es para mí el machismo."

Su esposa complementó diciendo que no se le olvidara decir también que por eso le había gritado, la había golpeado y se había ido de la casa por más de dos semanas.

Este relato de Ramón y de su esposa con seguridad se repite de alguna manera en las diferentes comunidades de México y otros países de América Latina y el Caribe, por lo que es útil para reconocer cómo ese tipo de actitudes y de liderazgo que responde al rol implícito de su "obligación de ser hombre", afecta el desarrollo de las sociedades, ya que cuando ese y los demás estereotipos y expectativas de la masculinidad no se cumplen, los hombres se refugian en una serie de escapismos fáciles que se permiten a sí mismos, justificándose en su condición de ser varones, como los siguientes: una fuerte incidencia de alcoholismo, ausentismo laboral, desconocimiento de sus responsabilidades familiares, desarraigo cultural, violencia doméstica e intracomunitaria como expresión de su hombría, falta de visión al futuro no importándoles las siguientes generaciones, lo que se traduce además en una errónea utilización de los recursos económicos y naturales.

Quienes sucumben ante esta serie de escapismos e irresponsabilidades impiden en general que los pueblos se desarrollen, equivocando el rumbo de su liderazgo, deteriorando sus relaciones y condiciones de vida. Aunándole a lo anterior que la discriminación que ejercen hacia las mujeres inhibe que éstas se desenvuelvan, lo que afecta también al desarrollo de sus comunidades.

CAPITULO 5. EDUCACION Y SABER AMBIENTAL.

Las amplias posibilidades de la educación ambiental de aportar para las transformaciones sociales se basan en la emergencia del saber ambiental, en su acercamiento para los procesos de toma de conciencia y en su utilidad pedagógica. El marco teórico que soporta lo anterior es parte de lo que en este capítulo se aborda.

5.1. La emergencia del saber ambiental.

La construcción de una racionalidad ambiental implica la formación de un nuevo saber y la integración interdisciplinaria del conocimiento, para explicar el comportamiento de sistemas socioambientales complejos. El saber ambiental problematiza el conocimiento fraccionado en disciplinas y la administración sectorial del desarrollo, para construir un campo de conocimientos teóricos y prácticos orientado hacia la rearticulación de las relaciones sociedad-naturaleza. El saber ambiental desborda a las "ciencias ambientales", constituidas como un conjunto de especializaciones surgidas de la incorporación de los enfoques ecológicos a las disciplinas tradicionales –antropología ecológica; ecología urbana; salud, psicología, economía, ingeniería ambientales- y se extiende más allá del campo de articulación de las ciencias (Leff, 1986), para abrirse al terreno de los valores éticos, los conocimientos prácticos y los saberes tradicionales.

El saber ambiental es parte de la búsqueda de nuevas directrices de racionalidad, en donde quepan los sentidos no formalizables, lo inconmesurable, lo diverso, y lo heterogéneo, que abra el espacio a una multiplicación de experiencias, que transforme los paradigmas del conocimiento de las ciencias naturales y sociales. En este sentido las ciencias sociales han conformado el cerco más resistente a la incorporación del saber ambiental, debido al arraigo que en ellas han tenido las ideologías teóricas provenientes del naturalismo, el mecanicismo y el subjetivismo metodológicos. Estas han cristalizado en los paradigmas del contrato social, el equilibrio económico, el ordenamiento jurídico y el sujetamiento ideológico en los que se sustentan las relaciones dominantes de poder⁴¹ y entre ellas las de género.

En la conciencia ambiental se gestan nuevos principios, nuevos valores y conceptos para una nueva racionalidad productiva y social, y proyectos alternativos de civilización, de vida, de desarrollo.

⁴¹ Enrique Leff. "Saber Ambiental, Sustentabilidad, racionalidad, complejidad, poder". Siglo XXI. México 1998. P. 134.

El saber ambiental abre así una perspectiva al desarrollo del conocimiento, cuestionando los dogmas ideológicos y problematizando los paradigmas científicos con base en los cuáles se ha constituido la sociedad moderna.

La emergencia del saber ambiental como la describe Leff⁴² ha generado nuevos cauces para el desarrollo de las disciplinas sociales: la relación entre cultura y naturaleza, la complementariedad entre geografía y ecología, la influencia del medio en la conciencia y el comportamiento social, las bases ecológicas de una economía sustentable y el análisis de la dinámica de sistemas socioambientales complejos. De esta manera, el saber ambiental transforma el campo del conocimiento generando nuevos objetos interdisciplinarios de conocimiento, nuevos campos de aplicación y nuevos procesos sociales de objetivación donde se construye la racionalidad ambiental.

El saber ambiental se constituye a través de procesos políticos, culturales y sociales, que obstaculizan o promueven la realización de sus potencialidades para transformar las relaciones sociedad-naturaleza. El objeto de las “ciencias ambientales” no surge de la recomposición interdisciplinaria de los campos actuales del conocimiento, ni de la ecologización de las ciencias sociales. Es un proceso teórico que se da a través de movimientos sociales y cambios institucionales que inciden en la concreción del concepto de ambiente, en sus condiciones de aplicación, y en la transformación que induce en los paradigmas “normales” del conocimiento (E. Leff 1998).

El saber ambiental se gesta así en un proceso de concientización, de producción teórica y de investigación científica. El proceso educativo permite repensar y reelaborar el saber, en la medida que se transformen las prácticas pedagógicas corrientes de transmisión y asimilación del saber preestablecido y fijado en contenidos curriculares y en las prácticas docentes.

El saber ambiental lleva a un diálogo y amalgama de saberes, desde los niveles más altos de abstracción conceptual, hasta los niveles del saber práctico y cotidiano donde se expresan sus estrategias y prácticas. La aplicación del saber a los programas de gestión ambiental plantea la necesidad de elaborar *indicadores interprocesuales* (E. Leff 1998) capaces de analizar, evaluar y monitorear sistemas y procesos ambientales complejos como: la calidad de vida, la valoración económica, cultural y social de los recursos; los impactos ambientales y los cambios globales y el condicionamiento ambiental de la dinámica demográfica.

⁴² Idem.

La gestión ambiental local por lo tanto, parte del saber ambiental existente en las comunidades, donde se funde la conciencia de su medio, el saber sobre las propiedades y las formas del manejo de sus recursos, con sus formaciones simbólicas y el sentido de sus prácticas sociales, donde se integran diversos procesos en el intercambio de saberes sobre el ambiente:

- i) El saber ambiental de cada comunidad inserto en sus formaciones ideológicas , sus prácticas culturales, sus técnicas tradicionales.
- ii) El saber ambiental que se genera en la sistematización y el intercambio de experiencias de manejo y uso de los recursos naturales.
- iii) La transferencia y aplicación de conocimientos científicos y tecnológicos sobre un medio ambiente, su apropiación cultural y su asimilación a las prácticas y saberes tradicionales de uso de los recursos.

La pobreza, la deforestación y la erosión, así como los índices de la contaminación del aire, son observables de la realidad. Sin embargo la perspectiva desde la cual se explican las causas de estos procesos y se ofrecen acciones alternativas, depende de estrategias conceptuales que lleven a reformular las ideologías, valores, saberes, conocimientos y paradigmas científicos que generan los datos observables de la realidad. Por ello, el saber ambiental no podría surgir de la conjunción de conocimientos que han externado y negado al ambiente. El discurso ambiental cuestiona los paradigmas establecidos de las ciencias para interiorizar un saber orientado por la construcción de una nueva racionalidad social.

El saber ambiental es afín con la incertidumbre y el desorden, el orden inédito, el campo de lo virtual y los futuros posibles, al incorporar la pluralidad axiológica y la diversidad cultural en la formación del conocimiento y la transformación de la realidad.

5.2. La Noción de Educación Ambiental.

Es conveniente ahora hacer algunas consideraciones sobre la noción de educación ambiental. La caracterización de ésta y de la problemática que aborda quedó formulada en los principios básicos que emanaron de la Conferencia Intergubernamental sobre Educación Ambiental celebrada en Tbilisi en 1977, la cuál aportó fundamentos básicos para la práctica en esta materia. Enseguida presento

una breve cita de dicha caracterización: "Un objetivo fundamental de la educación ambiental es lograr que los individuos y las colectividades comprendan la naturaleza compleja del medio ambiente natural y del creado por el hombre, resultante de la interacción de sus aspectos biológicos, físicos, sociales, económicos y culturales, y adquieran los conocimientos, los valores, los comportamientos y las habilidades prácticas para participar responsable y eficazmente en la prevención y solución de los problemas ambientales y en la gestión de la cuestión de la calidad del medio ambiente"⁴³

Sin embargo la constante reformulación de la educación ambiental ha sido una de sus características más notables y eso ha motivado a lo que Edgar González designa como sesgos⁴⁴, los cuáles por su relevancia me atrevo a citarlos íntegramente:

a) El Conservacionista. Este sesgo refiere a aquel enfoque que pone a la conservación por encima de cualquier otra consideración, es decir a toda costa. Sin dejar de reconocer la imperiosa necesidad de emprender medidas enérgicas para la conservación, dado el incremento de procesos que han generado mayores problemas de deterioro, dichas medidas no pueden ignorar que la conservación debe ser vista en un marco más amplio de problemas que incluyen lo social, lo económico y lo cultural, por citar algunos. Este enfoque debe asumirse como más amplio no sólo por razones de tipo ético, sino incluso práctico, toda vez que dan pie a la formulación de estrategias pedagógicas que cuentan con mejores probabilidades de éxito. Los mayores costos de los programas de conservación a ultranza son absorbidos por sectores sociales vulnerables, que no son los que reciben los mayores beneficios.

b) El Ecologista. Este sesgo consiste en aquellos programas que confunden la educación ambiental con la enseñanza de la Ecología. Desde luego que no pueden negarse las contribuciones que la Ecología como disciplina científica ha hecho a la constitución del campo de la educación ambiental. Pero lo ambiental no puede reducirse a la apropiación de un cierto número de conceptos y principios que, si bien nos permite comprender mejor los fenómenos y procesos de la naturaleza y sus problemas, no dan cuenta total de la compleja magnitud de los mismos.

c) El Tecnócrata. Este sesgo corresponde a aquellas posiciones que reducen la solución de los problemas de la educación ambiental a la adquisición de técnicas y procedimientos para prevenir,

⁴³ Citado por Biesca Arrache Martha, "La educación y el cambio ambiental: reflexiones y propuestas. CRIM-UNAM, Cuernavaca, Morelos, México. 1995.

⁴⁴ González Edgar. Prologo de "La educación y el cambio ambiental, reflexiones y propuestas", Martha Biesca, op. Cit.

mitigar y resolver problemas ambientales. La adquisición de habilidades y destrezas técnicas para saber cómo actuar es innegable, no sólo dentro de la formación profesional, sino incluso como un componente consustancial de la información que se proporcione a la población en general, sobre todo para trascender aquellos proyectos que durante mucho tiempo se orientaron a "sensibilizar" o a la denuncia, pero no dotaban a la gente de elementos que les permitieran desarrollar pautas de comportamiento más responsables en su vida cotidiana.

Pero la respuesta técnica a los problemas constituye solamente una faceta que pierde razón de ser, si se le cercena el sentido profundo de los proyectos de educación ambiental de impulsar la formación de nuevos hábitos y valores en función de las características distintivas de los grupos sociales, en función de su edad, género, clase, etnia, religión, ocupación, etc. Querer persuadir de que la solución de los problemas ambientales es técnica constituye una sobre simplificación.

d) El Educacionista. Este sesgo se constituye por aquellas posturas que sostienen que la solución es educación y más educación. Mal haría un profesional de la educación en no valorar a la educación como uno de los instrumentos más importantes de la gestión ambiental, pero es sólo eso, uno más. Las regulaciones ambientales, el ordenamiento ecológico, los instrumentos económicos y la innovación tecnológica son también componentes indispensables que no pueden ser soslayados.

e) El Indigenista. Este sesgo responde a aquellas posiciones que sostienen que la solución se encuentra dentro de los patrones socioculturales y productivos de los grupos indígenas. Es justo reconocer que esas culturas se originaron y organizaron sobre la base de cosmovisiones considerablemente más respetuosas de la naturaleza, que las distingue a la cultura dominante de corte occidental. La naturaleza era sagrada y lo sigue siendo en muchos aspectos. Pero los grupos indígenas han sufrido un brutal proceso de empobrecimiento como resultado del secular despojo del que han sido víctimas y un proceso de pérdida y transformación de muchas de sus pautas culturales como consecuencia del intercambio, de la imposición y de la creación en un contexto lleno de injustas desigualdades.

Afirmar que ellos lo saben todo y de lo que se trata es rescatar los principios que sustentan sus conocimientos y adecuarlos a las actuales circunstancias no sólo es falso, sino que puede ser peligroso, toda vez que podría justificar nuevas formas de abandono. Los pueblos y culturas indígenas del país tienen mucho que aportar. Ciertamente muchos de sus conocimientos sobre el ambiente no han sido suficientemente valorados y podrían dar -y dan- origen a importantes proyectos

de investigación, sobre todo en el terreno de la arboraria, la lingüística y en sus formas sociales de cooperación y organización. Pero mitificar sus posibilidades no me parece una forma de hacerles justicia, porque en aras de la conservación cultural también se han cometido grandes ultrajes.

f) El Activista. Este sesgo es el hacer por hacer, sin pensar en un proyecto de mayor alcance. Los proyectos educativos no se justifican en si mismos, sino en el marco de un proyecto social y político que les de sentido y dirección. A raíz de que los problemas ambientales se han convertido en un tema de preocupación pública, hemos visto el surgimiento de propuestas orientadas a inducir la participación pública en la realización de actividades puntuales, sobre todo en las áreas urbanas, la separación de desechos domésticos, la reforestación y la limpieza de predios han sido las más socorridas. Muchos hemos visto también como al cabo de un tiempo esas actividades son dejadas de lado, dejando una cauda de desaliento y frustración, que después se convierte en desconfianza y resistencia para participar en otros proyectos.

Cabe señalar que estos sesgos no se presentan en forma pura, es frecuente encontrarlos combinados entre sí en el planteamiento y desarrollo de los proyectos educativos. Una tarea importante de quienes nos encontramos trabajando en proyectos de educación ambiental, es tratar de tener cada vez mayor claridad en lo que estamos haciendo y eso implica un constante esfuerzo de formación.

5.3 La pedagogía de la educación ambiental.

La educación ambiental implica un proceso de concientización sobre los procesos socioambientales emergentes, que movilizan la participación ciudadana en la toma de decisiones, junto con la transformación de los métodos de investigación y formación desde una mirada holística y enfoques interdisciplinarios.

La educación ambiental conlleva entonces una nueva pedagogía, que surge de la necesidad de orientar la educación dentro del contexto social y realidad ecológica y cultural donde se sitúan los sujetos y actores del proceso educativo, pedagogía que en el caso en el que se pretende usar en este proyecto toma gran parte de la educación popular, la cuál por su parte ha generado una percepción crítica del proceso educativo, planteando una intervención participativa en el desarrollo de conocimientos y su aplicación en estrategias de desarrollo endógeno para el mejoramiento de las

condiciones de vida de cada población. Ello implica la formación de conciencias, saberes y responsabilidades que se van moldeando a partir de la experiencia concreta con el medio físico y social, y buscar desde allí soluciones a los problemas ambientales locales.

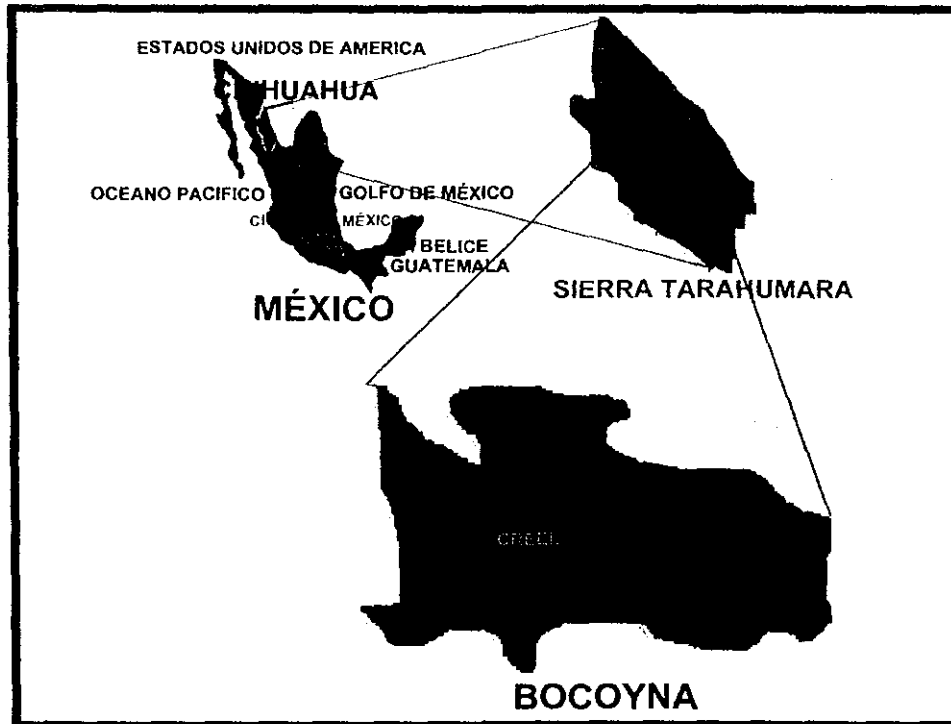
La pedagogía del ambiente implica tomar al ambiente en su contexto físico, biológico, cultural y social, como una fuente de aprendizajes, como una forma de concretar las teorías en la práctica a partir de las especificidades del medio. Empero, el saber ambiental no es un conocimiento que se extrae de la realidad empírica. Es un proyecto de revisión y reconstrucción del mundo a través de estrategias conceptuales y políticas que parten de principios y fundamentos de una racionalidad ambiental. La inscripción de principios de esta nueva racionalidad en la construcción de un nuevo saber y en los procesos de aprendizaje, vinculados a una concepción de la realidad como sistemas complejos integrados por procesos diferenciados de orden natural y cultural, son materia de una pedagogía ambiental.

CAPITULO 6. RECUPERACIÓN DE UNA EXPERIENCIA DE DESARROLLO COMUNITARIO.

Luego de dar lectura a varios autores y autoras en la construcción del marco teórico de esta tesis, se consideró conveniente buscar una experiencia aplicada que permitiera hacer un recuento histórico que rescatara con la nueva perspectiva adquirida, el quehacer de los proyectos que incorporan esa visión. De este modo se eligió a la asociación civil Alcadeco, A.C. que tiene una basta experiencia de intervención desde la perspectiva de género para el desarrollo comunitario en la Sierra Tarahumara, este capítulo aborda con amplitud parte de dicha experiencia.

6.1 Ubicación y antecedentes.

Alcadeco se encuentra ubicada en la localidad de Creel, en el municipio de Bocoyna de la ya mencionada Sierra Tarahumara de Chihuahua.



Alcadedco es una organización no gubernamental sin fines de lucro, ni religiosos ni políticos, que adquirió su personalidad jurídica en el año de 1995 bajo la escritura Número 3838 del volumen 101 el 08 de agosto de 1995 ante el Notario Público número 18 en la de Cd. de Chihuahua.. Se plantea como objetivo el promover el desarrollo humano sustentable y equitativo, mediante el impulso de procesos educativos y organizativos desde la perspectiva de género para la satisfacción de las necesidades básicas y estratégicas de las y los pobladores de las comunidades pobres, indígenas y no indígenas de México.

La filosofía de la organización considera que la promoción de la apropiación de los recursos, conocimientos, tecnologías y estructuras institucionales por parte de las y los habitantes pobres de las comunidades, es el único medio para que puedan alcanzar los objetivos planteados para lograr el desarrollo integral y humano. Lo anterior supone partir siempre desde una concepción de la

educación en la que las y los sujetos deben de transformar su historia en un proceso gradual y colectivo que tome en cuenta las peculiaridades culturales, sociales, políticas y económicas de los y las participantes.

Para lograr lo anterior, Alcadeco ha estado trabajando en la realización de distintos proyectos educativos, productivos y sociales que van desde la atención primaria de salud general y dental por parte de promotores y promotoras locales con el cual se ha logrado disminuir la morbi-mortalidad infantil del 75% por familia al 20% en niños menores de cinco años, así como en la promoción de la salud sexual y reproductiva en el 40% de las mujeres, ya que anteriormente tenían alrededor de 12 a 15 embarazos al término de la edad reproductiva y ahora tienen entre 3 y 7 cuando planifican su familia y atienden sus necesidades de salud.

La implementación de un proyecto educativo escolar para niños y niñas indígenas desde la perspectiva de género cuyo objetivo es el de diseñar una currícula que responda a las necesidades desde la cultura y para la cultura, transformando aquellas costumbres que pueden hacer daño, debido a roles y estereotipos tanto femeninos como masculinos que inhiben su acceso a una mejor calidad de vida y a la continuación de los valores existentes en las siguientes generaciones.

La alfabetización de adultos, particularmente de las mujeres, como una herramienta básica para poder incorporarse al proceso de desarrollo que las comunidades pretenden alcanzar. La educación ambiental con el objetivo de que al promover un manejo sustentable del bosque se eviten las consecuencias negativas de la sobre explotación y la deforestación. El ecoturismo como una alternativa de adquisición de ingresos económicos que evite la tala de bosques al mismo tiempo en que se logra que las comunidades indígenas conserven su territorio al generar este tipo de actividades económicas.

La educación sobre género y masculinidad con el fin de que los y las indígenas y campesinas puedan modificar aquellos roles, estereotipos y actitudes que les hacen daño por el concepto de lo que se considera socialmente deben de hacer las mujeres y los hombres.

La capacitación agrícola orientada al mejoramiento de los suelos mediante el uso de ecotécnicas y al aumento en la cantidad de los productos que se cultivan en la región así como a la creación modelos productivos de traspatio para diversificar los productos y elevar la cantidad de los mismos, además de impulsar el cultivo del agua como una medida contra la sequía.

El desarrollo económico comunitario a través de la creación de tres tiendas de productos básicos, una cooperativa de artesanías, una panadería, una empresa de transporte de pasajeros, una pequeña granja avícola para producción de huevo, la perforación de pozos poco profundos para la obtención de agua potable y el complejo ecoturístico de Arareko, todos estos actualmente operados y administrados por las y los rarámuri, con el objetivo de que mediante la apropiación de los medios de producción, comercialización y servicios, las comunidades de la zona mejoren sus estándares de vida y fortalezcan su ser indígenas.

Además se llevan a cabo procesos educativos en distintas áreas de conocimiento como lo son: computación, derechos humanos incluidos los derechos de las mujeres, contabilidad y administración, aspectos jurídicos, agrarios y forestales.

6.2. Descripción organizativa de Alcadeco.

Alcadeco cuenta con un Consejo Directivo formado por dos personas que son a su vez los fundadores de esta ONG, con ellos participan 4 personas más como miembros asociados, siendo en total 7 personas, de las cuales 4 son mujeres y 3 son hombres. El actual presidente es Cirujano Dentista por la UNAM que además cuenta con estudios de Maestría en Educación Ambiental realizados en la U de G. y con un Certificado del Programa de Fortalecimiento de Liderazgo otorgado por Laspau - Harvard y el Instituto de Estudios Superiores de Monterrey. La anterior presidenta que ocupa ahora el cargo de presidenta honoraria es Licenciada en Pedagogía por la Universidad Nueva Galicia de Guadalajara, con estudios de postgrado de Maestría en Ciencias Políticas y Economía Mundial y de Doctorado en Educación, ambos por la Atlantic International University. Del resto de asociados una es Licenciada en Educación Especial por la Universidad Autónoma de Sonora, otra es Licenciada en Artes Visuales por la UNAM, Uno es estudiante de agronomía en la Universidad Autónoma de Chihuahua, otra cuenta con preparatoria técnica contable y de recién ingreso en la Universidad Pedagógica Nacional y el último es Técnico Agropecuario. El promedio de edad del grupo es de 33 años. Todos tienen experiencia de trabajo en proyectos de desarrollo comunitario de 22 años la que más y 4 años la que menos, 5 dedican tiempo completo y reciben compensaciones económicas por sus servicios a los proyectos.

Se cuenta también con una base operativa permanente de colaboradores que varía de acuerdo a los proyectos existentes, en su totalidad trabajan medio tiempo y reciben compensaciones económicas por su trabajo. Así mismo se involucran voluntarios y voluntarias que de manera gratuita prestan sus servicios en momentos específicos y de manera temporal en los proyectos.

Cuadro de personal desde 1995 a 2004.

Año	De manera permanente	De manera temporal	Total
1995	4	0	4
1996	5	0	5
1997	8	0	8
1998	12	4	16
1999	23	8	31
2000	22	8	30
2001	25	1	26
2002	21	4	26
2003	24	2	26
2004	14	3	17

El cuadro siguiente muestra otras características del personal.

	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004
Originarias de la región	0	1	4	11	25	23	19	21	20	12
NO Originarias de la región	4	4	4	5	6	7	7	5	6	5
Con lengua materna Español	4	5	6	13	22	22	17	15	14	6
Con lengua materna Indígena	0	0	2	3	9	8	8	10	10	10
Con lengua materna extranjera	0	0	0	0	0	1 Inglés	1 Inglés	1 Inglés	2 Inglés	1 Inglés

Adicionalmente en Alcadeco se cuenta con asesoría externa continua de 7 personas expertas y afines a la organización (dos de USA y el resto de México), principalmente para los temas de la salud y los asuntos fiscales y jurídicos.

Las decisiones se hacen de manera democrática, sometiendo anticipadamente el tema a tratar ante las y los miembros y consultando invariablemente a los receptores de las acciones. Nuestra organización es 100% laica, no pertenece a ningún partido político y no discrimina a nadie por su raza, color, orientación sexual, religión, edad, sexo, capacidad intelectual, nivel de estudios ni por su estado civil.

6.3. La población a la que Alcadeco beneficia.

Los esfuerzos están dirigidos a las mujeres en general, de todas las edades, pero se ha trabajado más con la población indígena y campesina del Estado de Chihuahua en el Norte de México, particularmente con las mujeres Tarahumaras y con sus hijos e hijas.

Se han incorporado también a los hombres en sus programas y aproximadamente se benefician directamente a 5,000 personas. La relación que se tiene con las personas de las comunidades es a través de los proyectos específicos, que a partir de los procesos de detección de necesidades que impulsan y las solicitudes concretas de parte de ellos y ellas se realizan. Las mujeres líderes de las comunidades participan en los procesos de toma de decisiones con voz y voto para los proyectos comunitarios.

Desde el año de 1997 se tiene como línea prioritaria a los y las jóvenes y no sólo indígenas, sino también campesinos, esperando llegar a beneficiar directamente a 7500 personas en un plazo de diez años.

Durante su caminar, Alcadeco ha recibido apoyo de agencias y personas afines con sus proyectos y objetivos.

En el cuadro siguiente se detalla la lista desde septiembre de 1995 a noviembre de 2002.

Agencia	Proyecto	Vigente
IIZ/DVV Alemania	"De mujer a mujer aprendemos más", "Biniwami Rarámuri Niwara", "Alternativas de Salud Rarámuri" y "Ma Kopó Bá Rarámuri".	Si
Mulago Foundation USA	Apoyo General Alcadeo	Si
MacArthur, USA	"Alternativas de Educación Sexual para Jóvenes de la Sierra Tarahumara".	Si
Liliane Fonds Holanda	"Alternativas de rehabilitación para niñas y niños Discapacitados de la sierra Tarahumara" Adquisición de un vehículo para transporte de discapacitados.	Si
Embajada de Finlandia en México.	"Má Kopó Bá Rarámuri", tarahumaras vamos a comer	Si
Oxfam UK&I Oficina para México y Centroamérica.	"Campaña el Banco Mundial en la Mira de las Mujeres". Operación y Coordinación Regional.	Último apoyo para el Foro global
MacArthur, USA	"Masculinidad y Desarrollo Entre los Rarámuri" Talleres y capacitación de promotores	Terminó en el año 2000
Fondo de Población de Naciones Unidas, oficina México.	"Masculinidad y Sexualidad Juvenil Indígena". Edición de video	Único apoyo en el 2000
Laz/Gem Alemania/México	Pozos/Artesanías, Mujeres KIN y Masculinidad Indígena	Terminó en el año 2000
Embajada de Finlandia en México	Apoyo General Alcadeo	Sólo durante 1999
Centro de Estudios Ecuménicos, México	Capacitación Turística a Kurí Sinéwi Busuréruami y Talleres con indígenas para la construcción de la Propuesta Ciudadana.	Terminó en 1998
Embajada de Holanda en México	Capacitación Organizativa Mujeres KIN	Sólo durante 1998

Demos IAP, México	Capacitación y perforación de Pozos en San Ignacio Arareko	Demos dejó de operar
Beatriz Azarcoya, México	Construcción del gallinero con mujeres de Cusárare.	Terminó en 1998
Banco Mundial, departamento de Género para América Latina, Washington D.C. USA	Seminarios tripartitos (Gov. Federal, Banca Multilateral y ONG'S) para la incorporación de la perspectiva de género en las políticas públicas de México.	Constó de cuatro seminarios. Terminó en el año 2000
Kellogg, USA	"Má Kopó Bá Rarámuri" (Tarahumaras Vamos a comer). Producción de alimentos y Nutrición Humana.	Terminó en año 2002
Consejo Desarrollo Social, México	Proyecto educativo y apoyo oficina Alcadeco.	Un solo apoyo en el año 2000
Tumer, USA.	"Campaña el Banco Mundial en la Mira de las Mujeres". Operación y publicación de un libro	Se obtuvo el producto en el año 2000
Ford, USA.	"Campaña El Banco Mundial en la Mira de las Mujeres". Investigación de Género en los proyectos financiados por el Banco Mundial en once Países de América Latina.	Terminó en 2001
Departamento de atención de la Juventud, Gobierno estatal.	Encuentros Deportivos y Talleres de Salud Sexual y Reproductiva para varones Jóvenes Indígenas de la Sierra Tarahumara.	1999, 2000 y 2001
Sedesol, Gobierno Federal Mexicano	Capacitación y fortalecimiento de capital humano de Mujeres de KIN, Yokibo, Choguita y Cusárare. Adquisición de vehículo y extensión del proyecto Ma Kopó Bá rarámuri.	2000 y 2001
Oxfam América, Oficina de USA	"Campaña el Banco Mundial en la Mira de las Mujeres" Operación y reuniones.	2000
Amegi, Ginebra, Suiza	Apoyo al proyecto educativo con rarámuris.	Un solo año. 1999

Fundación Summit,	Masculinidad y Desarrollo con jóvenes Rarámuris en la Sierra Tarahumara.	Terminó en 2001
Instituto Mexicano de la Juventud	II y III Encuentro Deportivo y Taller de Salud Sexual y Reproductiva. Impresión de manuales, adquisición de equipo de cómputo	2000 y 2001
Heinrich Böell	Equipo de computo portátil para uso de la Campaña El Banco Mundial en la Mira de las Mujeres	Un solo apoyo
Ford, USA. Novib Holanda Oxfam UK. Y Heinrich Böell	Para organizar y coordinar el Foro Global de la Sociedad Civil por el Derecho al Financiamiento con Equidad y Justicia dentro del marco de la Conferencia Internacional de Financiación para el Desarrollo de Monterrey, pago de viáticos de asistentes de México, América Latina y traducción simultánea en tres idiomas.	2002
Human Rights & Democracy, Canadá	Para apoyo del Enlace en Nueva York del Comité mexicano organizador del el Foro Global de la Sociedad Civil por el Derecho al Financiamiento con Equidad y Justicia dentro del marco de la Conferencia Internacional de Financiación para el Desarrollo de Monterrey	2002

6.4. Relación de Alcadeco con otras organizaciones e instituciones.

Alcadeco está aliado a varias organizaciones no gubernamentales y redes de ONG's que son afines a sus objetivos. La diferencia entre Alcadeco y las otras organizaciones, además de la ubicación geográfica, es la experiencia que se tiene en la generación de procesos educativos desde la perspectiva de género que involucra a la población local indígena y campesina en la que es pionera a nivel latinoamericano por su trabajo con los varones.

Cuadro de Organizaciones y Redes con las que Alcadeco tiene relaciones.

LOCAL	ESTATAL	NACIONAL	INTERNACIONAL
KARI IGOMARI NIWARA (Organización de base)	CAMT (Centro de atención a la Mujer Trabajadora) ONG.	MILENIO FEMINISTA (Aglutina varias redes)	CEAAL (Consejo de educación de adultos de América Latina) Red.
KURI SINEWI BUSURERUAMI (Organización de	CENTRAL DE DESARROLLO RURAL DE CIUDAD JUAREZ.	RED DE APOYO A MUJERES RURALES EMPRESARIAS.	CAMPAÑA EL BANCO MUNDIAL EN LA MIRA DE

base)	ONG		LAS MUJERES
PROMOTORES DE SALUD DE SAN IGNACIO DE ARAREKO (Organización de base)	DEPARTAMENTO DE ATENCIÓN A LA JUVENTUD, DE LA SECRETARIA DE FOMENTO SOCIAL. Gubernamental	RED DEMOCRACIA Y SEXUALIDAD, DEMYSEX.	WOMEN ENVIRONMENT DEVELOPMENT ORGANIZATION, WEDO
EJIDO DE CUSARARE (Organización de base)	SEDESOL (Secretaría de desarrollo social) Gobierno	RED DE GENERO Y ECONOMIA	RED DE BANCOS
EJIDO DE SAN LUIS DE MAJIMACHI (Organización de base)	MITYTAC (MUJERES INDIGENAS TARAHUMARAS Y TEPEHUANAS, A.C.) ONG	COORDINACIÓN NACIONAL DE ONG'S QUE TRABAJAN MASCULINIDAD CON PERSPECTIVA DE GENERO. Red en formación	RED LATINOAMERICANA DE LIDERES DE DESARROLLO SOCIAL
MUJERES DE CHOGUITA (Organización de base)	COMISION NACIONAL PARA EL DESARROLLO DE LOS PUEBLOS INDIGENAS (ANTES INSTITUTO NACIONAL INDIGENISTA.) Gobierno	RED DE PROYECTOS DE DESARROLLO SOCIAL	HEALTHWRIGHTS, red de proyectos de Salud.
MUJERES DE YOKIBO (Organización de base)	RED ESTATAL DEMOCRACIA Y SEXUALIDAD. (Ong's)	CEAAL -MEXICO (Consejo de educación de adultos de América Latina) Red.	FONDO DE POBLACION DE NACIONES UNIDAS.
PROMOTORES DE ROKAWACHI (Organización de base)	SERVICIOS ESTATALES DE SALUD, PROGRAMA DE AMPLIACION DE COBERTURA, PAC. (Gobierno)	RED DE PROYECTOS POYADOS POR LA ASOCIACIÓN ALEMANA DE EDUCACIÓN DE ADULTOS, IIZ/DVV	ECOSOC, DE NACIONES UNIDAS.
COMUNIDAD DE CHURO (Organización de base)	CONSEJO ESTATAL DE POBLACION (gubernamental)	RED DE BECARIOS DE PROYECTOS APOYADOS POR MACARTHUR	

base)			
COMUNIDAD DE CEROKAWI (Organización de base)		RED DE COMUNICADORES CIVILES, CENCOS	
COMUNIDAD DEL DIVISADERO (Organización Base)		CONSEJO NACIONAL DE POBLACION (gubernamental)	
ESCUELA PREPARATORIA 8413 DE CREEL			
ESCUELA PRIMARIA PARTICULAR INDIGENA BINIWAAMI RARAMURI NIWARA (organización de base)			

El proceso de desarrollo impulsado por Alcadeco que es de interés para esta tesis es el que se desarrolla en la región rarámuri de San Ignacio de Arareko, que se ubica dentro del municipio de Bocoyna, ya señalado en el mapa anterior. Esta población es parte de la nación tarahumara y para comprender el contexto sociocultural en el que se enmarca, es conveniente dar en primer lugar un breve panorama histórico de la cultura rarámuri, explicando el origen de algunas de sus costumbres de manera general, para posteriormente enfocarse en la especificidad de la población de San Ignacio de Arareko. En esta parte también se narra a manera de sistematización los elementos que fueron claves para la construcción del proceso de desarrollo comunitario desde la perspectiva de género, luego señala las diferentes acciones implementadas, resultados y obstáculos, la metodología y ejes transversales, para finalmente mencionar el análisis del proceso de intervención y del liderazgo ejercido, entendido como parte de la educación ambiental generada.

6.5. Desarrollo Histórico

Desde épocas inmemoriales los rarámuri han habitado la región serrana del noroeste de México en el estado de Chihuahua, según los antropólogos éstos vivían distribuidos en forma dispersa en la zona, con patrones de establecimiento propios en los cuáles no habitaban como pueblos sino en pequeños clanes semi-nómadas, en donde la máxima autoridad la tenía él o la más anciana. Durante esta época existen algunas disputas con los apaches por el territorio que ocupaban.

Desde aquél entonces la cultura rarámuri es ágrafa; las tradiciones y costumbres se transmiten en forma oral y los patrones educativos se imprimen en los niños y niñas, por la imitación de los mayores al realizar los roles, las acciones y actitudes con las cuáles reaccionan ante las diversas situaciones de la vida.

En el siglo XVII se dan las primeras incursiones por parte de los sacerdotes jesuitas y con ellos los españoles, con la intención de evangelizarlos; por lo que se constituyen las primeras misiones en algunas partes de la Sierra Tarahumara como lo fueron Chinipas y Guazapares, al mismo tiempo se empiezan a dar las primeras rebeliones indígenas por la defensa de su territorio, su forma de trabajo y sus manifestaciones culturales y religiosas; así como de asentamiento, ya que no les gustaba vivir en pueblos.

Durante los siguientes años continúan estas rebeliones, hasta que ambas partes van cediendo de alguna manera: los misioneros no los obligaron a vivir en poblados y los indígenas aceptaron algunas de sus imposiciones, pero transformándolas en estructuras, conocimientos y prácticas que adquieren un sentido y un significado rarámuri; logrando de esta manera que lo que parecía un elemento extraño proveniente de otra civilización, se adoptara como propio; sin embargo, los períodos de guerra y paz se suceden de una manera dialéctica.

Dentro de las concesiones que se dieron por parte de los indígenas, se encuentra la aceptación de la estructura político religiosa actual, en la cual el Gobernador Primero y los otros tres: Segundo, Tercero y Cuarto, así como también generales, capitanes y soldados; mayora, tenanches, y sacristanes; fueron impuestos por los misioneros para lograr con mayor facilidad la evangelización. Dicha estructura proviene de la que la Compañía de Jesús tiene para sí misma y que es similar a la castrense.

El rol del Gobernador Primero o "Siríame" en aquél entonces era agrupar a los rarámuri en un sólo "pueblo", entendido éste como congregación, a través de los discursos que les daba los domingos con un trasfondo religioso. Esto aportó a esta cultura una nueva conciencia étnica en donde quién mandaba ya no es el más anciano o anciana de una familia; sino el varón que siendo de edad avanzada, curandero y con un alto prestigio por parte de la comunidad, era elegido democráticamente por consenso de la misma; y en donde la familia extensa, (compuesta por hermanos, primos, tíos, abuelos, nietos, bisnietos, etc.) ya no es el único grupo social de referencia sino el que se congrega en el templo durante las celebraciones dominicales y las fiestas.

Esta nueva estructura en la que se configuran y desarrollan los diferentes roles ya mencionados; nace y se consolida en el seno de la Iglesia Católica y de sus celebraciones, es la que se mantiene hasta la fecha y la que nos demuestra muy claramente los mecanismos de resistencia, unión y cosmovisión del mundo.

Sin embargo, la aceptación del cristianismo con su ciclo festivo, implicó que las celebraciones religiosas que se realizaran desde entonces, fueran las que impuso la Iglesia Católica: Semana Santa, el día de San Ignacio, el día de la Virgen de Guadalupe, la Candelaria, el Viernes de Dolores, etc. Lo que es verdaderamente impresionante es que estas costumbres, que por un lado le dan vida, unión, cohesión cultural y organización a la vida rarámuri, aparentan no haberse recibido por la fuerza si no con verdadero gusto y digo aparentan porque por otro lado continúan muchas de las fiestas autóctonas que se conservan actualmente y se celebran a la par de las ya mencionadas.

La explosión de vida que significan ambos tipos de celebración, se fundamenta en que el sentido religioso que poseen no es un sincretismo entre el cristianismo y esta cultura, sino que guardan los ritos auténticos con un nuevo mito. Esto se debe, principalmente, a la salida de los jesuitas que se da a finales del siglo XVIII (1767) dejando las misiones libres de cualquier presencia extraña, lo que ocasiona que los pobladores den una acepción nueva a los ritos recibidos por aquellos y a los suyos propios, en dónde los rarámuri traducen que se convierten en los preferidos de Dios Padre por ser los más pobres y pequeños, y los extranjeros en los hijos del diablo porque roban y matan contrariamente a lo que les habían enseñado, esto es en términos de género y del desarrollo de los liderazgos será importante como se abordarán más adelante.

Otra cuestión que modificaron a la salida de los jesuitas fue que los cargos político-religiosos, ya no fueron designados por imposición de los misioneros sino que la comunidad los empieza a elegir después de un período en el que se logra el consenso sobre quién sería la mejor opción.

Dadas las anteriores consideraciones, podemos decir que el Pueblo de San Ignacio se constituye a partir de la construcción del templo a principios del siglo (1903) por el Padre Gassó S. J., con indígenas provenientes de los poblados de Cusárare y un poco de Sisoguichi; ya que, en todos los pueblos rarámuri, el centro de referencia para definir su pertenencia a un pueblo u otro, es la asistencia a las ceremonias que se dan en un determinado templo, así es como: si un indígena asiste al templo de Cusárare entonces él es parte del pueblo de Cusárare.

A la vez que aceptaron la religión cristiana, también adquirieron herramientas de trabajo que les permitieron mejorar su agricultura, ya que aunque iban de un lado a otro cazando venados hasta que se cansaran, tenían un sistema de siembra cuya base era el maíz. Estos instrumentos fueron el hacha, el arado y los arneses, además de las chivas que les ayudaron a fertilizar sus terrenos. Lo anterior también contribuyó a la formación de los nuevos pueblos.

6.6. La Cultura en San Ignacio de Arareko

Se ha mencionado que la estructura político-religiosa y las costumbres y tradiciones recibidas por los misioneros, se conservan a la fecha así como también la mayoría de las suyas propias; y que los ritos adquirieron un nuevo mito. Sin embargo la nueva religión, la que nació del encuentro de ambas, además de aportar lo anteriormente dicho, de ampliar la conciencia étnica hacia un grupo de referencia más amplio; promovió y consolidó las celebraciones que se dan alrededor del nacimiento (aceptaron el bautismo además de continuar con sus tradiciones originales), de la siembra, el cuidado del maíz y de los animales, la cosecha, la curación de las enfermedades, la muerte, el matrimonio, y la resolución de los problemas intercomunitarios a través de la realización de los juicios por el Siríame o Gobernador.

Así es como, cuando va a nacer un bebé, las mujeres se atienden sin problemas en su casa ó en dónde se encuentren cuando llegue el parto. No hay ningún rito durante este proceso, a excepción de que entierran la placenta. Después realizan una ceremonia en la cuál, "quemar al niño ó niña", esto quiere decir que un curandero les quema levemente las puntas de los cabellos con un olote ardiente tratando de cortar los hilos que lo unen al cielo, para que no le caiga ningún rayo durante su vida.

Posteriormente, cuando ya han elegido padrinos, llevan a bautizar al niño o la niña al templo del pueblo que les corresponde. El nombre que se le pondrá es escogido por los padrinos no por los padres, garantizando con esto que el nuevo integrante de la comunidad también es hijo o hija de ellos.

No existe ninguna ceremonia para el matrimonio, en general cuando una pareja decide unirse, simplemente lo hace y se van a vivir al Clan familiar que demuestra tener más influencia sobre la comunidad mientras construyen su casa.

En cuanto a la muerte, una vez que ésta le llega a alguien de la comunidad, se empiezan a hacer una serie de preparativos, como lo son: avisarle a los padrinos si estos viven y a los parientes, bañan al difunto y lo visten con sus mejores ropas para enterrarlo, así como con sus implementos de trabajo, ropa adicional y comida; durante la noche lo velan rezando también. A la mañana siguiente, una vez que han construido la caja con madera de pino, ponen ahí al difunto y se despiden de él ahumando con táscale al ataúd al mismo tiempo en que lo cargan y le dan vueltas a la casa para que se vaya. Después es llevado al cementerio, en dónde ya está cavada la fosa. Ahí una vez más se despiden todos de él o ella, dándole comida en la boca para que no se canse y tenga fuerza en su camino al cielo que es muy largo. Entonces sí bajan la caja y entre todos ayudan a cubrirlo de tierra.

En los siguientes años, durante los meses de Noviembre a Febrero, se le "levantará el alma para que se vaya al cielo"; y así no los esté molestando aquí abajo con su presencia. Esta ceremonia llamada "chuwíbari" consiste en hacer mucha comida del agrado del difunto, con teswino⁴⁵ y una velación; de tal forma en que uno de los curanderos reza durante la noche. Al día siguiente, de la misma forma en que ahumaron la casa el día del entierro, lo hacen esta vez, pero en lugar del féretro utilizan una cruz, la cuál al finalizar la ceremonia es lanzada por los aires, acompañada de una parte de la comida, la ceniza y un sermón, para que se vaya a gusto al cielo y los deje vivir en paz.

Las celebraciones de la comunidad se dividen prácticamente en dos ciclos: el de Invierno, en el cuál bailan los matachines, que son los danzantes que nacen de las enseñanzas de la Iglesia Católica y que se dan en casi todos los pueblos indígenas. Durante este ciclo los rarámuri se apropiaron de las fiestas religiosas, como lo son: la Concepción, la Virgen de Guadalupe, la Navidad, el Año Nuevo, y los

⁴⁵ Maíz fermentado de bajo contenido alcohólico (parecido a la cerveza), espeso y nutritivo. Se elabora dejando germinar una cierta cantidad de maíz, una vez que "nació" la raíz, se muele, se hierva y se le añade basiáwari (triguillo silvestre) para ayudar a la fermentación; la bebida obtenida se deja reposar en ollas tapadas durante unos días (en promedio tres), hasta el momento de consumirla. Su elaboración es siempre "tarea" de las mujeres.

Reyes Magos. Durante estas fiestas los matachines bailan toda la noche en una velación adentro de la Iglesia; al día siguiente toda la comunidad se reúne y comparte el platillo favorito de los rarámuri: el tónari, que es un cocido de carne de res que ha sido hervido por más de 12 horas; posteriormente todos se van a tomar teswino.

El otro ciclo de fiestas es el correspondiente a la Cuaresma y Semana Santa, que comienza a partir del 2 de Febrero y termina en la Pascua. Durante éste, no se baila matachín, sino fariseo y pascol. Esta celebración consiste principalmente en una escenificación de la lucha entre los fariseos, representantes del malo, "los chabochis"⁴⁶; y los soldados que representan a los rarámuri. En este tiempo el poder de la Iglesia lo tiene el mal, por lo que los primeros pueden hacer maldades pequeñas, y los segundos no tienen fuerza. Lo que sí es importante es que en este lapso de tiempo, al Siríame le quitan su bastón de mando para darle una espada de fariseo, significando con esto, que ha perdido el poder. Al finalizar las fiestas de la semana santa, los soldados ganan indudablemente esta lucha, reestableciendo el orden de los hijos de Dios que son ellos. A este ciclo le llaman "Noríruachi", que quiere decir el "tiempo de dar vueltas", porque toda esta escenificación se da, dándole vueltas al templo que está rodeado de arcos de pino con pequeñas cruces a los pies, significando un Vía Crucis.

Existen otras fiestas que son de carácter más familiar, como lo son: la curación de la tierra o de alguna persona, de la siembra, el ofrecimiento de la cosecha, la petición de agua ó de nieve, etc. Estas son realizadas en el domicilio del interesado, casi siempre hay teswino, un curandero la realiza, velan toda la noche y al día siguiente comparten el tónari⁴⁷.

En cuánto a las autoridades, idealmente deben de ser elegidas por consenso de la comunidad después de un proceso largo en el cuál todos y todas han platicado sobre sus posibles candidatos; cuando llega el día de la elección ya todos saben quiénes serán el Primer Siríame, el Segundo, el Tercero y el Cuarto; en la que además de tener una jerarquía poseen una jurisdicción determinada, en la cual cada uno puede resolver algunos problemas que le incumben a su zona, aunque los problemas más fuertes son resueltos por el Siríame principal.

⁴⁶ Chabochi: Término peyorativo usado por los rarámuri para identificar a toda aquella persona que no es de su raza, se usa invariablemente en masculino aunque se le diga a una mujer. La traducción literal es: "el que tiene arañas en la cara". Tiene una concepción negativa, de alguien que es mercenario, "sin corazón". El término se acuñó en respuesta a la conducta que demostraron los soldados españoles y los comerciantes ingleses que se ubicaron en la región, quines invariablemente estaban barbados.

⁴⁷ Cocido de carne de res, obtenido del animal que se sacrificó la tarde de la víspera de la celebración, el cuál dura en cocimiento aproximadamente doce horas en agua hirviendo. Se sirve en platos de barro y solamente se le agrega sal al gusto y se acompaña de tortillas o tamales de masa de maíz.

El lugar de reunión siempre es "el pueblo", que está formado básicamente, como ya se mencionó, por el templo, y alrededor de este se han ido construyendo: la escuela, la tienda, el salón ejidal y la cárcel, que es usada para los que se embriagan o que no se comportan adecuadamente durante las celebraciones. Los encargados de congregar a la comunidad son el general, los soldados y capitanes, quiénes avisan casa por casa el día en que tendrán que asistir al pueblo a la reunión.

Esta cultura posee también mecanismos que le permiten sobrevivir dentro de un medio adverso, como lo son el trabajo colectivo, basado en la tendencia ancestral de establecerse en clanes, ya que aunque el grupo de referencia se amplió, los patrones de asentamiento en su territorio se siguen dando a través de esta organización social.

La base de la alimentación y de la cultura es el maíz, ya que es alrededor de éste en que se desarrollan las celebraciones ya mencionadas. No sólo es el alimento por excelencia, sino también el centro de muchas fiestas.

El trabajo colectivo que se da mediante la realización de teswinadas promueve la socialización de la comunidad, puesto que al vivir en forma dispersa esto es necesario para que se reúnan, además ayuda a que los trabajos se hagan más rápido porque participan más personas en su ejecución.

Otro mecanismo que ha servido para la estabilidad social y la sobrevivencia, es la distribución equitativa de los bienes a través de las "fiestas" ya mencionadas. Esto implica que anualmente los encargados de hacer las celebraciones más grandes, son elegidos por consenso dentro de la comunidad con el objeto que de esta manera no acumulen riqueza sino que la repartan. Esto implica que existe la propiedad privada pero que la comparten.

Por lo tanto esta cultura con sus estructuras económicas, político-religiosas y sociales, configura a través de éstas una escala de valores que le es propia y que constituye parte de la identidad y de la conciencia étnica.

La honestidad, la veracidad de la palabra, el bien común sobre la individualidad, la fiesta como valor supremo, el trabajo realizado en conjunto, la estabilidad comunitaria por encima de cualquier otra situación que la haga peligrar, el no pelearse ni alzar la voz con nadie, el silencio como oposición, la toma de decisiones por consenso no por mayoría, ya que de otra manera la paz comunitaria se ve alterada; la resistencia que raya en el estoicismo ante cualquier intromisión extranjera y ante el dolor, el

amor a un territorio constituido por agua, sol, tierra, aire, animales, plantas, y conjuntamente a éstos, su patrón de asentamiento definido como la posibilidad de desarrollarse en su espacio vital; lo que significa que el territorio lo es todo. Este conjunto de valores define de tal forma la conciencia étnica que una persona es rarámuri cuando actúa como lo define esta jerarquía.

Contrariamente a esto existe también una escala de antivalores como lo son: el robo, la mentira, el engaño, la confianza traicionada, la agresión directa o indirecta; mismos que definen para ellos la personalidad del "chabochi" o mestizo.

Este sistema establece la moralidad de la cultura rarámuri en la cual no existe la prostitución, ni la esclavitud; ni el fraude, ni los papeles, ya que la palabra tiene su valor; ni las clases sociales. Si algún rarámuri comete algún delito grave como por ejemplo un homicidio, es excluido de la comunidad al entregarlo a las autoridades civiles correspondientes.

Sin embargo con el crecimiento del poblado de Creel⁴⁸, la llegada de la carretera, de otros medios de comunicación como el radio, la televisión, los aviones y helicópteros, etc.; los rarámuri comienzan a tener un choque cultural en el que los valores propios se ponen en cuestión. El individualismo fomentado por nuestra cultura, el saber y tener más, la discriminación racial de la cual son víctimas y a la que le responden con un racismo reactivo que los impulsa a despreciar a los mestizos, al mismo tiempo que tratan de imitarlos. La estratificación de nuestra sociedad en clases sociales y en la cual se ubican en la más baja, la competencia, el valor supremo del papel, el engaño a través del discurso demagógico de quién se les acerca, la toma de decisiones por mayoría, se contraponen a su escala de valores, desestabilizando sus comunidades.

El pueblo rarámuri subsiste principalmente gracias a lo que sus pequeñas parcelas producen, en este aspecto tenemos que en la selección de tierras para sus cultivos utilizaban un método llamado magüechi, el cual consistía en seleccionar una zona en la que consideraban la demografía del terreno, su ubicación con respecto al sol, y que estuviera cubierta en su mayoría por encinos, ya que aprovechaban la materia orgánica y la biomasa que éstos habían formado, los árboles derribados eran utilizados como cercos para salvaguardar las tierras de los animales de pastoreo y los restos como leña, de los árboles que rodeaban la parcela se usaba la materia orgánica que estos producían,

⁴⁸ Creel es una población de 3500 personas, mayormente mestizos y escasamente indígenas. Es considerada actualmente como el polo de atracción turística de la región y cuenta con amplia infraestructura de servicios turísticos aun que es pequeña.

así como los utilizaban a manera de cortinas rompe viento, como retenedores de suelo y humedad, evitando con esto la erosión y la pérdida de la biomasa por los torrentes de las fuertes lluvias.

Desafortunadamente esto ha cambiado debido a factores naturales afectados por los cambios climáticos, las precipitaciones pluviales y el sobre-pastoreo, sumándole las acciones humanas irracionales, como la masiva deforestación que no consideró esta forma de ver y aprovechar la biodiversidad existente. Esta explotación del recurso forestal ha provocado en algunas zonas que la erosión se encuentre en un nivel donde el daño es irreversible, la mayoría de las tierras de cultivo se encuentran desprotegidas, algunas inclusive han llegado a ubicarse en las faldas de los cerros y éstos sufren desprendimientos de tierras con la consecuente pérdida de materia orgánica. A la par de la tierra cultivable que se pierde anualmente con el viento y el agua, se van también los conocimientos autóctonos.

En acercamientos empíricos se ha visto que hasta ahora las mujeres y hombres rarámuri han conservado y mejorado la genética de sus semillas, ya que como ellos y ellas lo dicen, son las que más resisten las plagas y están acostumbradas a estas tierras y al clima de las montañas, sus semillas de maíz destinadas para la siembra siguiente son celosamente protegidas a pesar de la gran cantidad de alimentos en granos que les son proporcionados por las ayudas asistenciales. Todavía se cuidan de que las que les llegan no sean mezcladas ni utilizadas como semilla, si no que las aprovechan como alimento para animales y en algunas ocasiones para consumo humano.

Sin embargo, un hecho que muestra la irresponsabilidad de algunas de las instituciones o personas adscritas a ellas ha sido cuando en los paquetes de despensas asistenciales se les entregan sin ninguna advertencia o consejo para su uso, semillas de maíz o frijol impregnadas con fertilizante y pesticidas, acarreándoles graves consecuencias como muerte de animales, la intoxicación de personas y si las llegan a sembrar la contaminación de mantos acuíferos.

Los rarámuri aprecian y saben que los animales juegan un papel muy importante en el manejo ecológico del suelo ya que saben de la participación en la transformación de la materia orgánica aprovechable como abono en las tierras de cultivo, el estiércol (muñiga) se aplica de manera directa sin ningún proceso que lo enriquezca, en algunas tierras el corral del ganado se coloca sobre la tierra de cultivo, que es rotado durante todo el tiempo que el suelo esta descubierto, los pocos desperdicios orgánicos que tienen de la producción de alimentos son utilizados para alimentar cerdos, las cenizas

y aguas residuales de los alimentos son incorporados a las tierra de cultivo que se encuentra al lado de las casas.

Como medida contraria a las prácticas autóctonas mencionadas, es promovido sistemáticamente la compra y uso de agroquímicos dentro de los programas destinados al campo por parte de algunas dependencias gubernamentales, sin haber hecho estudios de suelos ni haber capacitado a las personas en la utilización y aplicación de estos fertilizantes. En encuestas de campo realizadas por Alcadeco (Rafael Palos, 1997), el 50% lo aplica de manera empírica según resultados observados con anterioridad en su parcela; un 30% los aplica según la enseñanza de sus padres (los cuales también recibieron nula información al respecto) y el 20% restante lo aprendió de amigos. Las maneras de aplicarlo es diferente no solo entre los pobladores de una comunidad a otra comunidad, sino que ésta es diferente entre los miembros de la misma familia.

A lo anterior se suma el impacto económico que genera la compra del saco de fertilizante, ya que en la actualidad estos químicos no les son proporcionados de manera gratuita, ocasionando que la gran mayoría no lo utilice o utilicen menos cantidad de la que necesita para cubrir toda su cosecha. Este uso sin asesoría técnica adecuada, nos permite suponer que ha degradado la fertilidad de los suelos, intensificado los efectos de la sequía, ha contribuido a la desertificación y contaminación de los recursos hídricos, ha aumentado la salinización y ha destruido los recursos genéticos de algunas especies de flora y fauna.

En cuanto al control de plagas conocen y utilizan un control biológico que depende del clima, en el cuál las mismas plagas se aniquilan a través de sus enemigos naturales, ya que la mayoría de la población de plagas es muerta por los efectos de la nieve y las bajas temperaturas. En las encuestas realizadas, sólo dos personas mencionan que utilizan pesticidas, el resto comenta al respecto: "dejamos que la naturaleza haga su trabajo". Afortunadamente los pesticidas (fuera de los que en ocasiones les vienen en las semillas que les dan en las despensas), no han sido promovidos para su utilización, teniendo como ventaja que por lo menos en la Sierra Tarahumara no se haya roto la cadena alimenticia biológica de las plagas y que estas no hayan desarrollado resistencia, además de que la población existente no causan daños considerables en la cosecha.

Una alternativa para la producción de alimentos que ha sido promovida históricamente por las diferentes instituciones gubernamentales y privadas que han tratado de aliviar el problema de la desnutrición, ha sido la promoción de la siembra de hortalizas. Estas no han tenido éxito

principalmente por los siguientes factores: i) la escasez de agua en tiempo de secas (marzo a julio) obliga a que la recolectada sea destinada para el consumo humano; ii) la doble carga laboral que se le suma a la mujer, ya que tiene que acarrear el triple de agua de lo que habitualmente utilizan, ya que es ella la que soporta generalmente este tipo de actividades al realizarse en el traspatio de la casa; iii) imponer cultivos sin el seguimiento técnico adecuado para motivar el gusto por su consumo o bien sistematizar el por que no les fueron de su agrado; iv) la metodología utilizada no facilita la apropiación y descubrimiento de los aportes nutritivos de los cultivos y, v) la no utilización de los saberes autóctonos y el olvido sistemático del fortalecimiento de los cultivos a los cuáles metabólicamente está adaptado el y la rarámuri.

Testimonios de mujeres rarámuri, ellas se han quejado de que cada vez tienen que ir más lejos por agua y por leña, y que sus esposos no las ayudan para hacer este tipo de trabajos. Los hombres se han quejado de que ahora ya no hay animales como antes para cazar y alimentar a su familia, que el corte de árboles del bosque no alcanza para todos, que ya no encuentran trabajo cerca y tienen que emigrar.

Por otro lado la educación bicultural que ha impartido el Sistema de Educación en México no ha respondido a las necesidades pasadas o actuales de la población indígena del país; más aún ha desfasado a la mayoría de los niños y niñas de su cultura, ya que ha sido una mera traducción de la currícula nacional a las lenguas indígenas, lo que ha traído como consecuencia:

- El abandono gradual y generacional de la identidad cultural.
- La utilización del proceso educativo como un fin para incorporar a la cultura nacional a los pueblos indígenas.
- La desintegración del tejido social entre las comunidades, mediante el establecimiento de diferencias generacionales en las que las y los adultos, los cargos tradicionales y las autoridades indígenas, son visualizados por los y las jóvenes como ignorantes analfabetos.
- Le emigración de las nuevas generaciones a los centros urbanos, temporal o definitivamente.
- El aumento de problemas sociales como el alcoholismo y la drogadicción entre los egresados de las escuelas primarias.
- La continuación de las altas tasas de analfabetismo entre las y los indígenas, lo cuál está estrechamente relacionado con los altos índices de morbi-mortalidad infantil en las comunidades.

Además la currícula actual en todos los niveles de los distintos planteles escolares serranos, carecen de contenidos ambientales, así como el nulo conocimiento de la problemática de género, y está basada en la suposición de que los ingresados a la educación primaria continuarán con sus estudios al término de la misma, cuando en la realidad, la eficiencia terminal se reduce al 10% de los estudiantes.

Lo anterior mantiene en la extrema pobreza a la gente, manifiesta en los siguientes indicadores obtenidos en una investigación de Laura Frade⁴⁹:

- Cada mujer, tiene entre 12 y 15 hijos, de los cuáles le viven 6 ó 7 al término de la edad reproductiva.
- El 82 por ciento de éstos fallece en su casa sin atención médica, de enfermedades fácilmente prevenibles y/o curables, como por ejemplo la diarrea; el 62 por ciento de éstos murió de este padecimiento de acuerdo a lo dicho por sus madres.
- En cuanto a la nutrición, el 65 por ciento de los niños y niñas menores de cinco años padecen algún grado de desnutrición, y de estos el 15 por ciento se encuentra en el tercer grado de la misma.
- Además se ha encontrado lo siguiente: los hijos en edad escolar asisten el 57.14 por ciento, mientras que las hijas lo hacen únicamente en un 42.86 por ciento. Dentro de la población adulta, el 62 por ciento de las mujeres encuestadas no saben leer y escribir, mientras que sus maridos no lo hacen en el 28 por ciento de los casos.
- En cuanto a la violencia intrafamiliar, el 57.14 por ciento de las mujeres reciben golpes del marido; de éstas, el 54.55 por ciento fue maltratada cuando el esposo estaba borracho y el 45.45 por ciento lo fue estando éste último sobrio.

Mediante la misma investigación se pudo establecer que, el analfabetismo femenino se presenta en un 63 por ciento en comparación con el 28 por ciento que presentan los hombres y que los índices de morbimortalidad infantil anteriormente mencionados se presentan con mayor frecuencia e incidencia en las familias en las que la madre no tuvo acceso a la educación, aún cuando el padre sí haya tenido acceso a este servicio y en muchos casos hasta haya cursado la secundaria, dada la división genérica del trabajo. Una variable determinante que incide en este hecho es el que la mujer

⁴⁹ Laura Frade además de ser esposa del autor, es Cofundadora de Alcadeco, y una de las principales activistas del feminismo contemporáneo; reconocida investigadora de los impactos de género en el desarrollo de las mujeres. Actualmente es Coordinadora Nacional de Milenio Feminista en México y Coordinadora Regional de la Campaña Las Multilaterales en la Mira de las Mujeres de América Latina y El Caribe.

no hable el español, ya que esto influye tanto para el cuidado de los hijos e hijas, la salud de la familia, su autoestima y valoración interna, así como el cuidado de su cuerpo y el espaciamiento de sus embarazos. Así mismo, las mujeres que planifican su familia en general fueron a la escuela, hablan español y tienen un promedio de 5 a 7 hijos de los cuales 1 ó 2 mueren. Estos datos demuestran que existen diferencias de género en la comunidad.

Otro problema de salud que no ha sido consignado en la historia pero que actualmente llama también la atención por la cantidad de casos que se están presentando es el de las personas con algún tipo de discapacidad, ya sean menores o adultos, y no porque sean en sí ellos y ellas el problema, sino por la situación que viven debido a la geografía del terreno en dónde están asentadas sus casas, la lejanía de sus comunidades, la inexistencia de servicios de salud especializados y de rehabilitación que faciliten su recuperación, así como por el desconocimiento de la población en general de lo que se puede hacer y a dónde acudir en casos así. La Paraplegia es en este caso, la más común de las discapacidades y se presenta por accidentes (caídas en los barrancos o de caballos), y lesiones provocadas por meningitis tuberculosa o tuberculosis en la médula espinal, principalmente.

Es importante recalcar en este aspecto el impacto psicológico que acarrea el estar en una situación tan grave de desventaja como estar en una silla de ruedas, que se acrecenta en esta cultura indígena debido al contenido de lo que la palabra rarámuri significa: "pie ligero" y que es motivo de orgullo de ésta etnia.

Para clarificar un poco más las características culturales de los rarámuri se han clasificado en tres grupos fundamentales con relación al choque cultural que se da con la sociedad occidental⁵⁰. Según esa apreciación los rarámuri han enfrentado la llegada de la cultura y el sistema mexicano de distinta manera, así es como se puede afirmar que:

- Existen pueblos en los que los rarámuri todavía se defienden en gran medida en contra de las imposiciones externas, éstos todavía conservan su lengua, casi no hablan castellano, visten tradicionalmente, conservan su estructura política, religiosa, social y cultural, sus tradiciones alrededor de la vida, el nacimiento, la enfermedad, la muerte, la siembra y en general su cosmovisión del mundo; respetando más todo lo anterior que lo que proviene de fuera.

⁵⁰ Pérez Castro Vázquez Juan Carlos. Masculinidad y desarrollo entre los rarámuri, Alcadeco/MacArthur. México. 1999.

- Otros pueblos más cercanos a los asentamientos de mestizos han adoptado casi en su totalidad los valores, la lengua, el vestido, las autoridades, el sistema económico y las tradiciones de la cultura mexicana, perdiendo así su identidad y encontrándose en un estado de choque cultural en el cuál no son aceptados por los mismos rarámuri, ni tampoco por los mestizos, viviendo en consecuencia en condiciones de extrema pobreza.
- Entre estos dos extremos se encuentran aquellos que sin perder la identidad, vistiendo las mujeres a la usanza indígena y los hombres el pantalón, hablando la lengua materna, conservando su cultura, tradiciones, valores, estructura política y religiosa, siguen considerándose a sí mismos como rarámuri y se sienten orgullosos de serlo, pero que, saben hablar Español, van a la escuela y adoptan algunos instrumentos y herramientas ajenas a su cultura como lo son por mencionar algunos: la cámara fotográfica, la radio-grabadora, la bicicleta, los arados de metal, la estufa de gas, etc.; a este grupo pertenecen los raramuri del ejido de San Ignacio de Areako.

6.7. El proceso seguido para las acciones del desarrollo comunitario.

Ante esta nueva situación histórica los rarámuri de San Ignacio de Areako han tenido que ir implementando nuevas estrategias que les permitan, no sólo sobrevivir si no desarrollarse como un Pueblo.

En este sentido, a principios de los años ochentas, los raramurí comienzan por complementar su sistema curativo. En aquél entonces tenían altos índices de morbimortalidad infantil por enfermedades fácilmente prevenibles y/o curables; como las gastrointestinales, infecciones respiratorias agudas, infecciones de la piel, tuberculosis, desnutrición, etc.

De alguna manera se fueron dando cuenta, que el viejo sistema que operaba fundamentalmente a través de la herbolaria y los ritos mágico religiosos, no era suficiente; ya que no podían curarlo todo, además de que el mecanismo natural de control de población que era la mortalidad, limitaba fuertemente el crecimiento de los rarámuri en relación al de los mestizos, lo que a la larga hacía peligrar fuertemente su sobrevivencia.

Así pues, los rarámuri inician un proceso de organización alrededor de la salud en 1985. Para empezar se realizó un estudio por iniciativa de la licenciada Laura Frade en esta comunidad de Septiembre de 1984 a Agosto de 1985, en dónde se obtuvo un diagnóstico inicial de la población infantil

menor de cinco años. La información fue obtenida directamente de dos muestras, la primera de 30 madres de familia que habían terminado su edad reproductiva ó que casi lo habían hecho, y la segunda de 77 mujeres en edad fértil, con sus hijos respectivos, menores de cinco años, que eran un total de 147.

Los datos no se pudieron obtener de los registros convencionales porque no existen; ya que, en general eran pocos los que acudían al registro civil ó a las clínicas más cercanas, en busca de ayuda en caso necesario, por lo tanto los cifras no se calcularon en tasas. Se puede decir que es un estudio longitudinal, ya que la información corresponde a varios años en la vida de la comunidad.

Los resultados fueron los siguientes: la mortalidad infantil en ese entonces era de un 65 por ciento, lo que significa que de cada 10 hijos, en una familia se morían 6 ó 7, antes de cumplir los 5 años, durante el 2º año de vida en un 37.67 por ciento. La primera causa de muerte eran las diarreas, según las madres de familia en un 41 por ciento, la segunda eran las infecciones respiratorias agudas en un 34 por ciento, la tercera era el sarampión en un 9.99 por ciento; y la cuarta eran varias causas como lo son, "granos", susto, etc. en un 16 por ciento. Como resultado de lo anterior, se observó que las mujeres tenían niños con saltos generacionales evidentes, esto quiere decir que si tenían un niño de 5 años vivo y el que seguía tenía 3 meses, entonces, ¿dónde estaban los de en medio?

En cuánto a la morbilidad, los resultados eran parecidos a los obtenidos en las estadísticas de la mortalidad infantil; ya que los niños se enfermaban principalmente de: diarrea en un 40 por ciento, de infecciones respiratorias en un 28.18 por ciento, de sarampión en un 9.09 por ciento, y de otras varias en un 22.73 por ciento; como lo son infecciones en las vías urinarias, de los ojos, de la piel como impétigo, sarna, etc. Lo cuál comprueba, hasta cierto punto, la veracidad de la información obtenida de las madres de familia, ya que esto se obtuvo de las consultas que solicitaron durante el año mencionado.

En cuánto a la nutrición de los niños vivos menores de cinco años, los datos obtenidos fueron los siguientes: el 42.85 por ciento se encontraba en un estado nutricional normal, el 29.9 por ciento estaba en grado de desnutrición o leve, el 11.6 por ciento en segundo grado de desnutrición y en tercer grado 15.6 por ciento, el cuál significa el conocido vulgarmente como el estado tipo "Biafra". En resumen se puede decir que la desnutrición era de un 57.78 por ciento. Sin embargo, fue interesante observar que el 90 por ciento de los niños recién nacidos tenían un peso y una talla adecuados para su edad; puesto que el peso al nacer era de entre 3.5 y 4 kilos, y la talla fluctuaba de 48 cm. a 51.; y que además, mantenían una curva normal de peso y talla hasta los seis meses en un 85.18 por ciento.

Lo anterior nos llevó a realizar un estudio de campo en el que se definió exactamente, cuáles eran las causas de la desnutrición imperante, así constatamos por observación directa y la ejecución de varias encuestas que, las madres no le daban de comer otro tipo de alimentos que no fuera el seno materno a los niños, hasta que llegaba el siguiente hermano, o bien cuando ya podía comer por sí mismo, el problema parecía se debía a la administración oportuna de alimentos y en suficiente cantidad.

Para verificar esto se realizó un inventario de la dieta rarámuri, para descartar pobreza en los nutrientes; sin embargo, pudimos verificar que es muy rica y variada dependiendo de la época del año, ya que cuenta con los siguientes alimentos: maíz en todas sus formas: pinole, tortillas, teswino, izquiate, elotes, tortas de elotes, tamales, atole, pozole, chacaques (elote cocido y seco), yoriki (maíz cocido, molido y cuajado con nopal), además de frijoles, habas, papas, chícharos, ejotes, calabazas, tomatillo, hongos, quelites, manzanas, duraznos, higos, nopales, tunas, pescados, ardillas, ratón de campo, tuzas, carne de víbora de cascabel, conejos, zorrillos, huevos, gallinas, pájaros, queso y leche de chiva, etc.; por lo que hablar de un problema en la alimentación por carencia de nutrientes no sería aceptable, se confirmaba nuevamente que el problema radicaba, en la cantidad, más no en la calidad.

Al estudiar estos datos junto con la comunidad, se pudo observar que, la desnutrición se debía en gran parte a un problema de ablactación tardía, por lo tanto, se comenzó a llevar a cabo un programa de atención al niño sano, en el que se promovió inicialmente una serie de medidas basadas en los resultados del estudio, así como en el análisis que la comunidad hizo del mismo y las propuestas que ésta planteó como posible solución y las que se vieron posibles de aplicar desde el aporte de alcadeco.

Estas aportaciones que se propusieron, estaban basadas científicamente en las teorías del Dr. David Morley de Londres Inglaterra, quién ha estado trabajando por más de 30 años en nutrición en muchas partes del mundo. En éstas, afirma que la humanidad ha sobrevivido mediante una dieta propia, cuya base casi siempre son dos gramíneas: maíz y frijol, lentejas y arroz, arroz y frijol, arroz y soya, etc.; y que si este tipo de alimentación se le cambia a un pueblo que se ha adaptado metabólicamente por generaciones a ésta, las consecuencias pueden ser fatales ya que aparecerán enfermedades que no existían en estas poblaciones anteriormente, como lo son: la diabetes, la hipertensión arterial, los problemas cardíacos por colesterol, la obesidad, etc.

Por lo que, primeramente se comenzó a pesar y a medir a los niños mensualmente, sugiriéndole a la mamá que comenzara a administrar los alimentos que hubiera en la casa desde los seis meses, y si el niño estaba desnutrido, que aumentara gradualmente la comida según el grado de desnutrición que

tenía. Así pues, si estaba en primer grado de desnutrición se le recomendaba que le diera 4 veces de comer al día, si estaba en 2º cinco veces al día, y si estaba en 3º que le diera seis.

En este programa, se promovían en estas mismas reuniones mensuales una serie de medidas preventivas diseñadas, para atacar el alto índice de morbimortalidad obtenido en el estudio inicial, de tal manera que tratando de adecuarlas a la cultura, se trataba de lograr que un mayor número de mujeres las llevaran a la práctica por ser fáciles de hacer; como lo eran limpiar los pozos que utilizaban, clorar ó hervir el agua mientras hacían tortillas, asolear las cobijas, evitar los cambios bruscos de temperatura, etc. Durante los días que se establecían para pesar y medir a los niños también se les vacunaba hasta cubrir los esquemas de vacunación correspondientes a cada uno.

Además, se atendía a los niños enfermos a tiempo, esto es se les administraban antibióticos y antiparasitarios si éstos estaban enfermos el día del peso y talla, de tal forma en que con esta medida se evitaba que tuvieran que ser hospitalizados después por encontrarse muy enfermos.

Una de las estrategias utilizadas también dentro de este programa fue la capacitación gradual de promotoras de salud, para la realización del mismo. Para esto se diseñó una metodología adecuada para lograrlo con contenidos y materiales que respondieran cada vez más a las necesidades; de tal forma en que ellas pudieran llevarlo a cabo en su totalidad y en cada una de las rancherías que conforman el ejido. Actualmente el 80 por ciento del mismo está atendido por el grupo de promotoras y promotores.

Dentro de esta metodología está la utilización de las plantas medicinales, que se usan para la curación de las diversas enfermedades de la zona, de tal forma en que al promover la medicina alópata no se destruye la medicina tradicional, sino que se complementan mutuamente. Como resultado de esto, actualmente se cuenta con un manual del promotor, que promueve su sistema curativo al mismo tiempo en que aporta elementos que lo enriquecen.

Al término del primer año de realización de este programa, los resultados fueron sorprendentes: la desnutrición había disminuido del 57.78 por ciento a un 44.9 por ciento en la misma muestra de población, el 1º grado había disminuido del 29.9 por ciento al 21 por ciento, el tercer grado de desnutrición había desaparecido casi totalmente, por lo que el segundo grado había aumentando de 11.6 a 23.90 por ciento.

Durante los siguientes 6 años que continuamos realizando este programa, la desnutrición siguió más o menos el mismo curso, ya que los índices no mejoraron significativamente como durante el primero, del 44.9 por ciento, llegó a bajar al 40 por ciento, pero esto tenía sus altas y sus bajas dependiendo de la cosecha lograda durante el año, sin embargo el 3º grado de desnutrición no volvió a aparecer, salvo algunas excepciones en las que claramente estaban involucrados otros factores.

La morbilidad también cambió, durante estos años, ya que de tener una incidencia de diarreas del 40 por ciento, ésta disminuyó al 31.80 por ciento, las infecciones respiratorias agudas al 39.64 por ciento puesto que con la disminución en la aparición de las primeras, aumentó el porcentaje de consultas solicitadas por las segundas. En general las demás enfermedades fueron desapareciendo gradualmente, como lo fueron el sarampión, la tosferina, la sarna, y el impétigo; aunque últimamente ha habido epidemias de éstas dos últimas en toda la Sierra, y esto también ha afectado a San Ignacio de Arareko, aunque en menor proporción, que en los demás ejidos. Sin embargo ha aumentado la aparición de otro tipo de enfermedades no consultadas con anterioridad, como lo son gastritis, reumas, artritis, etc. al 28.56 por ciento.

A los ocho años de trabajo, la mortalidad infantil había disminuido, esto se observó en que las madres de familia, ahora tenían 4 ó 3 niños menores de 5 años vivos, seguidos uno tras otro; lo cuál implicaba que se había roto el esquema natural de planificación familiar que era la mortalidad infantil, en el que sólo el más fuerte sobrevivía. Debido a esto las promotoras solicitaron la realización de un programa de planificación familiar, en el cuál también ellas fueron capacitadas para su ejecución.

Además la aparición de la tuberculosis como enfermedad endémica, también había disminuido considerablemente, ya que mediante un programa de atención, se logró poner en tratamiento un total de 113 pacientes.

Anteriormente también la comunidad había empezado a inquietarse por que sólo las mujeres eran las que se estaban capacitando; lo que llevó a los hombres a solicitar capacitación en el área de salud; algunos de ellos se convirtieron en promotores dentales. Comenzaron por aplicar flúor a los niños menores de 5 años, posteriormente aprendieron a hacer curaciones dentales, extracciones y a elaborar dentaduras.

Con todas estas actividades la comunidad, especialmente las mujeres, decidió que era necesario construir un centro de salud que fuera propio, y un dispensario; en los cuáles pudieran realizar

todos estos programas sin ingerencia de nadie y en buenas condiciones. Actualmente el centro y el dispensario son operados y administrado en su totalidad por las promotoras y promotores de salud con sus propios fondos, a excepción de la compra de medicamentos para lo cuál todavía reciben un financiamiento externo.

Este éxito les dio fuerza a la organización de las mujeres, lo que las llevó a plantearse nuevos retos; habían descubierto la fuerza de la unión, al mismo tiempo en que vislumbraban las causas reales del proceso de morbilidad que se daba en la comunidad.

Aún y a pesar de los logros obtenidos, no había sido posible mejorar totalmente el índice de aparición del 44.9 por ciento de la desnutrición de los niños menores de cinco años, por lo que las promotoras después de analizar con detenimiento las familias en las cuáles aparecía dicha enfermedad, llegaron a la conclusión de que el problema fundamental no era la ablactación tardía, se había llegado a la barrera "económica". Por más que se promovieran esta serie de medidas simples, no estábamos atacando la raíz, que era la pobreza; la falta de agua potable y en suficiente cantidad, de una vivienda digna, de ropa adecuada al medio ambiente hostil, el empobrecimiento paulatino de las tierras de cultivo, el incremento de violencia doméstica y la ausencia de relaciones igualitarias y placenteras entre hombres y mujeres, etc.

Por lo que a partir de entonces se decide implementar una serie de medidas que promuevan el desarrollo paulatino del liderazgo de las mujeres y con esto de la comunidad.

La gran mayoría de ellas que son artesanas, comenzaron a preguntarse porque ganaban tan poco por sus productos sí los intermediarios ganaban mucho. Esta idea las sumergió en un caminar lento pero seguro, en el cuál vieron que era necesario llegar a tener su propia tienda de artesanías, evitando así el intermediarismo.

De esta forma, después de un proceso largo de disertación las mujeres lograron instalar su propia tienda de artesanías. Actualmente forman una sociedad (Karí Igómari Níwara - "La Casa es de las Mujeres", por sus siglas: KIN) de 156 socias aproximadamente, y se encuentran trabajando en forma de cooperativa.

Lo anterior desencadenó procesos de organización todavía mayores hacia el interior de la comunidad; ya que cuando el modelo neoliberal se puso en marcha en el sexenio 88-94 implementó los

cambios más bruscos, empezaron por atentar contra la integridad territorial vigente reconocida por los rarámuri de San Ignacio de Areako.

Esto se tradujo en lo siguiente: el día 3 de Octubre de 1991 llegó un citatorio a 144 ejidatarios para que se presentaran en la Ciudad Chihuahua el día 15 del mismo mes a las 12 del día, porque tenían que acudir a un juicio de pruebas y alegatos por haber desocupado el Ejido por más de dos años y no sembrar la tierra. Lo anterior era totalmente falso, por lo que, el 13 de Octubre de 1991 la asamblea decidió trasladarse a la ciudad de Chihuahua en una manifestación, ya que la acción de la Reforma Agraria era totalmente ilegal y violaba sus más elementales derechos.

El 14 de Octubre de 1991 salían de San Ignacio de Areako alrededor de 400 rarámuri entre hombres y mujeres rumbo a Chihuahua en varios camiones que solicitaron a particulares.

Durante los días 15 y 16 de Octubre de 1992, los rarámuri de San Ignacio de Areako, estuvieron en Chihuahua, tomaron el Palacio de Gobierno pacíficamente e hicieron que el Congreso del Estado los oyera y apoyara en sus demandas contra la Reforma Agraria; ellos solicitaban que se les reconociera a todos los ejidatarios que la asamblea reconociera como tales y que les respetara su territorio.

Tuvieron la oportunidad de que el Gobernador del Estado los recibiera en una audiencia, éste les informó los planes del Gobierno para el desarrollo turístico de la zona, que incluía la construcción de varios hoteles y la pavimentación de algunos caminos que se encuentran dentro del ejido, para beneficio de los turistas. Los rarámuri en esta audiencia no le dijeron nada, pero lo invitaron a que fuera a San Ignacio quince días después.

El entonces Gobernador del Estado de Chihuahua, Lic. Fernando Baeza Meléndez asistió a esta reunión en la fecha fijada, ahí en su territorio, en plena asamblea le exigieron la anulación del proyecto turístico que pensaba realizar. Este les contestó que sí no querían el proyecto que el Gobierno del Estado pensaba hacer, presentaran uno mejor en dos semanas, y que sólo así les haría caso.

Los rarámuri no se desanimaron e hicieron con la ayuda de Alcadeco un proyecto en el tiempo establecido, dos semanas después volvieron a llamar al gobernador quién los recibió hasta dos meses más tarde. Cuando le presentaron el proyecto, quedó admirado y desde entonces los apoyó en su realización por medio de la solicitud de un crédito al Fondo de Empresas de Solidaridad.

El proyecto consistía básicamente, en la creación de una zona ecoturística en donde los visitantes pudieran disfrutar de las bellezas naturales de la región, sin afectarlas; así pues ellos pensaron en promover una infraestructura básica que les permitiera pasear y divertirse a los turistas sin dañar su territorio y sin violentarlo. El proyecto preveía la creación de casetas de cobro en las entradas del ejido, para que de esta manera se pudiera tener control sobre los visitantes, al mismo tiempo en que se creaba una fuente de ingresos para mantener los caminos en buen estado, de tal forma en que pudiera pasar cualquier tipo de vehículo.

Además planteaban una forma distinta, ya utilizada en otras partes del mundo, de disfrutar de la naturaleza sin dañarla a través de la renta de lanchas de remos en el Lago de Arareko, tours en bicicleta de montaña, a caballo, en carreta, caminatas guiadas, etc.; de esta manera se establecían varias opciones de diversión sin que nadie se viera afectado. Promovían también un hospedaje diferente, a través de la renta de unas cabañas rústicas, que tenían desde hace mucho, y la de una cabaña de lujo que recuperaron del gobernador del estado, porque la hizo sin consentimiento del ejido e interpusieron una demanda legal que se ganó.

Después de muchas negociaciones, por fin lograron que les entregaran el financiamiento solicitado al Fondo Nacional de Empresas de Solidaridad (Fonaes) el 29 de Mayo de 1992. Sin embargo, antes de que esto sucediera, los rarámuri ya habían comenzado a trabajar con sus propios recursos; así fue como, durante el mes de Marzo de 1992, arreglaron todos los caminos a pico y pala, para poder empezar a cobrar una cuota de recuperación.

Muchos fueron los obstáculos que tuvieron que salvar, uno de ellos fue el de la administración, ya que desde un principio no los consideraron capaces de llevarla a cabo y querían ponerles un profesional, sin embargo los rarámuri solicitaron capacitación a Alcadeo y durante los primeros cuatro años la llevaron totalmente computarizada, solos y con una gran honestidad y transparencia, al grado de ser públicamente felicitados luego de conocer los resultados de la auditoría externa que se les practicó y constató la limpieza de la administración.

Pero, ¿cómo empezó todo?, el 1º de Abril de 1992, sostuvieron una reunión con los hoteleros de Creel, para informarles de su proyecto, tenían que establecer alianzas. Anteriormente, durante los últimos 20 años, los hoteleros habían estado realizando una serie de actividades turísticas en la zona, sin informar ni beneficiar a los ejidatarios en ningún sentido; como la realización permanente de tours al

interior del mismo, sin respeto a la cultura ni a los indígenas, se les tenía por objetos del turismo y los rarámuri estaban dando el salto a sujetos del turismo.

Por lo tanto, era necesario informarlos del proyecto que querían realizar; para empezar, a partir del 6 de Abril de 1992, cerrarían las entradas y cobrarían una cuota de diez pesos por persona, tarifa que fue verificada por un estudio de mercado y avalada por el Fondo Nacional de Apoyo al Turismo (Fonatur); a cambio ofrecían tener arreglados los caminos, asegurando que cualquier clase de vehículo pudiera entrar, habría seguridad para los visitantes, radios de intercomunicación y con el tiempo; letrinas de fibra de vidrio en perfectas condiciones de limpieza, señalamientos y folletería.

Sin embargo, aún y a pesar que los rarámuri les explicaron sus pretensiones de complementar su oferta turística, ya que ellos tenían los espacios boscosos y la cultura y los hoteleros la infraestructura de hospedaje y alimentación, éstos últimos no quisieron aceptar la propuesta e iniciaron un boicot, en el cuál se negaban rotundamente a llevar turistas a la región hasta que no bajaran sus cuotas a tres pesos y les hicieran descuentos por mayoreo.

Este boicot, muy intenso en sus inicios, perdura levemente hasta la fecha, ha habido varios intentos de negociación con varios intermediarios, desde el antiguo gobernador del estado, hasta el Director de Empresas de Solidaridad, personal de la Secretaría de Turismo (Sectur) y Fonatur; los indígenas han cedido un poco y han bajado la cuota; sin embargo algunos de los hoteleros no han accedido a nada, y se mantienen en su posición arbitraria. Actitud que daña a toda la zona.

Otro de los proyectos que las mujeres rarámuri han querido hacer para apropiarse de los medios de producción, ha sido la realización de tiendas de autoconsumo, que eviten el intermediarismo y le brinden a los indígenas precios más accesibles por los productos que anteriormente compraban en el Pueblo de Creel a precios muy elevados. Durante los primeros meses de 1992, las mujeres instalaron 3 tiendas de productos básicos, distribuidas en todo el ejido, mismas que son atendidas, surtidas y administradas por ellas; para la realización de este proyecto, consiguieron un donativo de Alemania.

Toda esta serie de medidas sociales, políticas y económicas en consecuencia redundaron notoriamente en la salud de la población de San Ignacio de Arareko, ya que el índice de aparición de enfermedades ha disminuido todavía más que antes, del 31.80 por ciento en el caso de las diarreas, al 21 por ciento; en las infecciones respiratorias agudas del 39.64 por ciento al 36.06 por ciento, y enfermedades como el sarampión y la tosferina no se han vuelto a presentar.

La desnutrición descendió de un 40 por ciento a un 35 por ciento en el año en que se establecieron las tiendas de productos básicos, y se implementó el proyecto turístico.

En medio de todo ese momento histórico de 1992 y a partir de las promotoras de salud, quiénes al ser más conscientes de su situación decidieron constituirse legalmente con la sociedad anteriormente mencionada, para facilitar jurídicamente el desarrollo de la serie de actividades que satisficieran sus propias necesidades. Mientras fueron realizando todos los proyectos afrontaron diversas situaciones de conflicto, no sólo frente a algunos hombres de las comunidades, si no ante los viejos cacicazgos que ejercían el poder hacia el interior de las mismas, además de las diversas instituciones gubernamentales y eclesiásticas que consideraron que las mujeres se estaban metiendo en asuntos que no les eran propios. Sin embargo, poco a poco las mujeres han ido obteniendo el prestigio necesario frente a las comunidades, lo que las ha posicionado en un nivel distinto.

Este antagonismo de parte de algunos hombres de su mismo pueblo y de varios representantes de dependencias estatales y algunos sacerdotes católicos no las detuvo para recuperar una escuela que estaba en manos de un cura que queriendo aprovechar la coyuntura de los cambios a la legislación en 1992, principalmente el artículo 27 (habla sobre la tenencia de la tierra), pretendía adueñarse del terreno de la escuela que había construido en la comunidad hacía 25 años.

Luego de un largo y desgastante proceso de lucha y confrontación pacífica de más de un año, en una asamblea formal ejidal celebrada en septiembre de 1995, frente a todos los representantes gubernamentales que se solicitó asistieran para que dieran fe del resultado, se le otorgó al ejido la legítima propiedad de los terrenos y el edificio de la escuela, situación que permitió que las mujeres de KIN desde entonces la administren y operen. Actualmente está debidamente incorporada a la SEP en el Área de Educación Indígena y es la primera escuela indígena particular en la historia del estado.

Esta escuela, dio un nuevo giro a la historia de las mujeres y sobretodo abrió la posibilidad de que internamente se fuera gestando la propuesta educativa que quieren para sus hijos e hijas. Las líderes de KIN, vieron que sus proyectos crecían, por lo tanto se tenían que preocupar también en la formación del recurso humano que pudiera darle sustentabilidad a sus iniciativas y para esto la escuela era el mejor sitio. Si bien han tenido dificultades para avanzar, sobretodo por lo que representa económicamente sostenerla, han logrado hacer a un lado el sistema nacional e implementado una nueva

currícula (la cuál sigue en proceso de elaboración y revisión), con contenidos más apegados a su cultura, con perspectiva de género y educación ambiental.

Actualmente la asamblea de mujeres es un espacio formalmente reconocido más no completamente aceptado en relación a los hombres y los ejidatarios, no así ante las autoridades ejidales, agrarias, institucionales y eclesiásticas quienes generalmente no lo reconocen ni lo aceptan.

Sin embargo aunque se han implementado exitosas medidas de acción, enriquecidas ahora con la incorporación sistemática de la perspectiva de género, para dar respuesta a la problemática histórica que se les presenta y contrarrestar sus efectos negativos, paradójicamente crecen las actitudes negativas y opositoras por parte de algunos hombres de la comunidad y digo paradójicamente porque ellos han sido también beneficiados por estas medidas y sus actitudes inhiben el desarrollo de sus comunidades.

La historia nos da la oportunidad de conocer hechos pasados y para la práctica social y educativa que se pretende de nada sirve si no se analiza e intenta entender la participación de los sujetos y sujetas sociales por separado, por lo que al revisar todo lo escrito anteriormente, y acercarse a una mejor explicación de lo descrito sobretodo en el anterior párrafo, obliga a echar un vistazo para atrás y acercarse al rol del varón rarámuri en su desarrollo histórico.

6.8. Construcción de la identidad masculina en los rarámuri.

Como se mencionó al inicio, según los antropólogos los rarámuri vivían distribuidos en forma dispersa en la zona, con patrones de establecimiento propios, en los cuales no habitaban como pueblos, sino en pequeños clanes seminómadas en dónde la máxima autoridad la tenía la más anciana o el más anciano, lo cual es un indicador que la mujer tenía acceso al poder en igualdad de condiciones que el hombre.

Sin embargo, esta equidad en el poder ya no se da en la actualidad debido a que los indígenas rarámuri han tenido dos momentos históricos en los que la concepción de la masculinidad se ha modificado⁵¹. El primero, se da a la llegada de los misioneros jesuitas en el siglo XVII, cuando al recibir la evangelización por imposición pierden la forma tradicional de organizarse; ya que si bien no

⁵¹ Pérez Castro Vázquez Juan Carlos. Análisis de género y masculinidad en el desarrollo rarámuri. Archivo electrónico. Alcadeco, A.C., México 2000.

viven todos juntos en un pueblo, si aceptan una estructura de gobierno cuyo ejercicio de poder se da a través de una sola persona (el Siríame, el cuál invariablemente es hombre) y en torno al templo al cual asisten.

De esta forma la Iglesia Católica reprodujo su estructura jerárquica hacia el interior de las comunidades, lo que excluyó a las mujeres, sobre todo a las ancianas que anteriormente podían tener la autoridad, no sólo de la toma de decisiones, si no también de una participación más efectiva en las celebraciones y en la vida comunitaria en general. Así mismo la concepción de la masculinidad se ve modificada cuando los hombres indígenas asimilan el propio concepto que manejaban los sacerdotes, dada la carga contenida en el currículum explícito e implícito evangelizador en el que al estilo de la época las mujeres eran en muchas ocasiones “la causa del pecado”, los hombres eran los elegidos y el medio ambiente según el Génesis, era un don concedido al hombre para su dominación.

El segundo momento histórico en donde la concepción de la masculinidad se ve alterado fue cuando se instaló el Ejido como tal dentro de la territorialidad indígena, situación que no se llevó a cabo como resultado de la revolución mexicana al igual que en todo el país, sino cuando los recursos forestales empezaron a ser explotados. Esta nueva imposición terminó por modificar los roles y estereotipos de los indígenas ya que las mujeres terminan por ser excluidas del proceso de toma de decisiones, o sea de la asamblea ejidal, y los hombres asimilan las actitudes y valores promovidos por los mestizos que trabajaban en la Reforma Agraria.

Aunada a esta historia, se da la aculturación de los indígenas por la cultura dominante, en la cuál terminan por asimilar los roles genéricos femeninos y masculinos, como por ejemplo el cambio del vestido tradicional por parte de los hombres, dejando de usar la zapeta, huarache y collera, para utilizar el pantalón, las botas y el sombrero, demostrando la misma actitud que los mestizos cuando lo portan. En el caso de las mujeres aunque no dejan de vestirse como indígenas ya no andan con los pechos descubiertos por la actitud de la iglesia católica respecto a la sexualidad.

Este proceso histórico ha contribuido a la construcción de roles, estereotipos y valores masculinos, como lo son: el ser el más fuerte, el más inteligente, el que todo lo puede, el grande, el poseedor de la verdad, el que si vale, el que tiene libertad para decidir y andar por donde quiera, el que pone a los y las hijas dentro del útero de la madre, el que puede hablar en voz fuerte, así como golpear y defender su propiedad incluida su mujer y familia.

Cuando esta serie de roles y expectativas de género no se cumplen, como es en la gran mayoría de los casos, los rarámuri se refugian en una serie de escapismos fáciles que se permiten así mismos, justificándose paradójicamente en su condición de ser hombres, como los siguientes: una fuerte incidencia de alcoholismo, ausentismo laboral, alta migración temporal hacia las ciudades cercanas olvidando sus responsabilidades familiares, violencia doméstica e intercomunitaria como expresión de su hombría, falta de visión al futuro no importándoles las siguientes generaciones, lo que se traduce además en una errónea utilización del medio ambiente.

Paradójicamente los escapismos también se dan cuando estos roles y expectativas de género se cumplen entre los individuos que al llegar a la adolescencia la interrumpen súbitamente, principalmente por intimar con alguna mujer para demostrar que “ya son hombres” y son capaces de procrear, que son merecedores del termino hombre y no niño. Cuando asumen esta situación, entonces emprenden la búsqueda de satisfactores de las necesidades básicas que significan el tener ahora la responsabilidad de una familia, pero cuando todavía no existía conciencia de lo que ello significaba y menos aún cuando las oportunidades laborales para adolescentes son sumamente escasas al no estar calificados, lo cuál entonces los enfrenta a la realidad y buscan una salida.

Esta serie de escapismos e irresponsabilidades impiden que, en general, los rarámuri mejoren sus condiciones de vida. Aunándole a lo anterior que la discriminación que ejercen hacia las mujeres impide además que éstas se desenvuelvan, lo que afecta también el desarrollo de sus comunidades.

Se suman además toda una serie de actividades realizadas por las instituciones privadas y públicas en las que sin llevar a cabo investigaciones serias o proyectos de desarrollo integrales, contribuyen a agudizar la problemática anteriormente mencionada. Por ejemplo, cuando el programa de PROCAMPO hace entrega de un monto de \$900.00 pesos en efectivo, por hectárea cultivable a cada ejidatario indígena, una gran mayoría de ellos se dirigen a los poblados en donde se gastan los recursos en la compra de licor, ropa o sombreros para ellos, sin consultarlo con sus mujeres y justificándose en que el dinero es suyo y pueden hacer lo que quieren con éste, cuando se supone que lo tienen que invertir en insumos directos para beneficio de la agricultura y de que inclusive parte de las hectáreas que él inscribió en el programa pertenecen, “rarámurimente hablando”, a su mujer. Lo anterior se repite año con año gracias a la complicidad silenciosa de las instituciones promoventes.

Debido a todas estas consideraciones sociales e históricas resultaba indispensable buscar más a fondo la relación que existe entre la masculinidad rarámuri y el desarrollo de sus comunidades, que aunque casi resulta obvia, es una realidad poco estudiada y difundida, tarea que motiva el involucramiento de los indígenas en ella, haciéndola participativa.

6.9. Acciones realizadas.

Ante esta situación el trabajo que se impulsó estuvo basado en la promoción y realización de distintos proyectos que promueven una mejoría en los niveles de vida de estas comunidades con el objetivo de que mediante la generación de diversos procesos educativos y organizativos, sean los rarámuri quienes logren satisfacer sus necesidades mediante la apropiación, articulación y adaptación a su cultura de distintas actividades con las que logran diseñar su propio proyecto de vida, de progreso y de desarrollo.

Estas actividades son las siguientes:

6.9.1. Creación de la sociedad de solidaridad social "KARI IGOMARI NIWARA, SSS " (La casa es de las mujeres).

Esta consiste en la promoción de la organización de las mujeres pertenecientes a las diversas comunidades, en una sociedad de solidaridad social que les permite articularse para la realización de los diversos proyectos y actividades productivas y de servicios, que desde la perspectiva de género, se han ido realizando en la satisfacción de sus necesidades básicas y estratégicas.

El objetivo de esta organización es el de que las mujeres puedan ir incidiendo en el proceso de toma de decisiones de las comunidades mediante el acceso y control de los diversos medios de producción que han ido necesitando, de tal forma en que al ser ellas dueñas de los distintos servicios, poco a poco tengan que participar en los distintos procesos de su pueblo. Actualmente están legalmente constituidas, son aproximadamente 156 socias, aunque en realidad, alrededor de 60 son las más activas y las que demuestran una participación real, constituyéndose como promotoras de los distintos servicios. Lo anterior se debe fundamentalmente a que el analfabetismo y el monolingüismo existente les impide a muchas de las mujeres participar. Actualmente la sociedad cuenta con: un proyecto de salud, tres tiendas de productos básicos, una de artesanías, un transporte público, una granja avícola, una escuela preescolar y primaria y un programa de alfabetización de adultos.

La realización de todas estas actividades requiere de la promoción de un proceso educativo de formación y capacitación en diversas áreas: contable-administrativa, liderazgo, género, planeación, dirección estratégica y procedimientos organizativo-operacionales.

Resultados: El inicio de esta organización surgió a partir de las promotoras de salud, quienes al ser más conscientes de su situación fueron desarrollando una serie de actividades que satisficieran sus propias necesidades. Mientras fueron realizando todos los proyectos anteriormente mencionados afrontaron diversas situaciones de conflicto, no sólo frente a algunos hombres de las comunidades, si no ante los viejos cacicazgos que ejercían el poder hacia el interior de las mismas, además de las diversas instituciones gubernamentales y eclesiásticas que consideraron que las mujeres se estaban metiendo en asuntos que no les eran propios. Sin embargo, poco a poco las mujeres han ido obteniendo el prestigio necesario frente a las comunidades, lo que las ha posicionado en un nivel distinto.

Obstáculos: Actualmente la asamblea de mujeres es un espacio formalmente reconocido con relación a los hombres y a los ejidatarios, no así ante las autoridades ejidales, agrarias, institucionales y eclesiásticas. En este sentido falta realizar una serie de eventos con el objetivo de que las políticas públicas de desarrollo social se vean modificadas en beneficio de la población femenina y de este tipo de iniciativas.

6.9.2. Actividades de Salud.

Estas son de formación, capacitación y seguimiento a las promotoras y promotores de salud. En éstas se impulsa la atención primaria para la salud mediante la realización de varios programas: el de atención a los niños menores de cinco años a través del seguimiento mensual de su crecimiento, desarrollo y vacunación, además se brinda educación y capacitación a las mujeres en el desarrollo físico y mental de sus hijos e hijas, y se trabaja en la planificación familiar y salud sexual y reproductiva. Se brinda también educación para la salud que consiste en la realización de diversas actividades y talleres con la comunidad en general buscando, no sólo promover medidas para la prevención de las enfermedades, sino para el diseño e implementación de actividades organizativas que busquen cambiar sus condiciones de vida. Adicionalmente, se da atención en tres dispensarios para los enfermos que lo solicitan con la debida canalización de los pacientes graves a los hospitales cercanos y/o a la Ciudad de Chihuahua cuando se requiere.

Uno de los objetivos más importantes en la formación, capacitación y del seguimiento del proceso en general, es que la sociedad genere sus propios ingresos para mantener su programa de salud preventiva, mediante instalación de 3 tiendas de productos básicos cuyas utilidades sostengan los gastos realizados por el programa. Estas tiendas ya están operando, pero todavía no generan suficientes ganancias como para lograrlo, porque actualmente están en proceso de capitalización, debido a que con la crisis económica y la inflación, el avance en relación a la autogestión de recursos para los gastos de salud se ha visto obstaculizado.

A nivel dental se forma y capacita a hombres de la comunidad para que no sólo prevengan las enfermedades buco-dentales más comunes, si no para que las atiendan, desde una extracción, hasta una obturación temporal incorporando la técnica de restauración atraumática (Dr. Taco Pilot, 1992) y realicen la elaboración de dentaduras mucosoportadas.

En el aspecto de discapacitados, se detecta y facilita el acceso a los centros especializados de atención a personas con algún tipo de discapacidad. Aunado a esto se esta diseñando un programa de atención y seguimiento en la habilitación y educación de los casos para ser llevado en casa por los mismos familiares. El aspecto educativo incluye la concientización de la comunidad de los derechos y oportunidades de las personas con alguna discapacidad para desarrollarse como parte de la sociedad.

Este programa se desarrolla con la misma metodología de visita en casa, orientaciones y enseñanza de los programas específicos a través de talleres, en éste caso con la inclusión de padres de familia y en su momento de maestros rarámuri para promover la integración educativa.

Resultados Estadísticos:

Gracias a la realización del proyecto de salud, los índices de morbi-mortalidad han disminuido. En este sentido se observa que la desnutrición infantil bajo del 75 por ciento al 40 por ciento, de este porcentaje el tercer grado descendió de un 15 por ciento a un 2 por ciento. Además la mortalidad infantil disminuyó de un 75 por ciento de los hijos e hijas nacidas vivas a un 20 por ciento, y del porcentaje de muertes actualmente el 80 por ciento fallecen en el hospital con atención médica. La aparición de ciertas enfermedades como el sarampión, la polio y la tosferina fue erradicada. El índice de fecundidad por mujer ha bajado de 15-12 a 6 hijos.

En el aspecto dental el índice de infecciones o abscesos periapicales descendió en un 25 por ciento; el 65 por ciento de la población escolar infantil está ya dentro del programa de odontología preventiva, el aumento de solicitudes de consulta dental es del 45 por ciento y las personas rehabilitadas a partir de una dentadura mucosoportada se duplicó de 4 a 8 en los últimos seis meses.

Adicionalmente los promotores dentales se encargan de realizar la vacunación antirrábica de perros y gatos cubriendo el 95 por ciento de los animales de la región, evitando la presencia de esta enfermedad.

Dentro del proyecto para discapacitados se tienen en estos momentos 37 casos de menores que están siendo atendidos y en proceso de iniciar su programa de rehabilitación en casa con asesoría y seguimiento de parte de una promotora de salud, como encargada de esta área.

Resultados organizativos y cualitativos:

Actualmente se cuenta con 35 promotoras de salud general y 5 promotores dentales que atienden en forma voluntaria los padecimientos que presenta la población en forma autosuficiente mediante la utilización de un manual que se elaboró de acuerdo a los padecimientos más comunes, su tratamiento y forma de prevenirlos. Así mismo, canalizan a los hospitales cercanos o hasta la ciudad de Chihuahua a los enfermos que requieren de una hospitalización. Sin embargo su labor mas importante se da en relación a la realización de una serie de actividades educativas y preventivas en las que enseñan a las mujeres diversas medidas que siendo fácilmente realizables tienden a evitar la aparición de las enfermedades mas comunes como la sarna, las diarreas y las infecciones respiratorias agudas.

Estas promotoras cuentan con cuatro coordinadoras de tiempo completo, quienes son las encargadas de articular las distintas actividades: programa de atención a los niños menores de cinco años, vacunación, atención de enfermos crónicos, pláticas a las madres de familia, canalización de enfermos a los hospitales, y seguimiento en los tratamientos.

Atienden además tres dispensarios, de los cuales son responsables en su totalidad, no solo en la atención de los pacientes, si no también en la limpieza, manutención y cuidado de los mismos.

A nivel cualitativo las promotoras han logrado que la conciencia en relación a la atención médica temprana como una medida preventiva se ha elevado entre la población que atienden. Esto implica

concretamente que las mujeres llevan a sus hijos al principio de la enfermedad y no al final como normalmente lo hacían. Esta situación ha promovido que los niños y niñas sean atendidos cuando se debe logrando que sus posibilidades de vivir se vean aumentadas. Sin embargo, a veces, a pesar de la conciencia obtenida en relación a este fenómeno, muchos indígenas no acuden a los hospitales cercanos por que son privados y les cobran, ya que el único que es gratuito queda entre 10 y 30 kilómetros de distancia. Esto ha sido una dificultad permanente.

En este aspecto, se sigue brindando la asesoría y el respaldo necesario a las promotoras y coordinadoras de salud en términos de formación, capacitación y seguimiento, mediante la realización de talleres.

Los promotores dentales actualmente pueden atender a un paciente casi independientemente de la ayuda del asesor en los siguientes casos: limpieza dental, extracciones sencillas, curaciones y aplicación tópicos de flúor a los niños. Todavía les falta capacitación para poder hacer las dentaduras totalmente solos y para obturar las cavidades con amalgama, no sólo con material de curación, así como para desarrollar mejor la técnica de restauraciones atraumáticas.

La participación activa en el proyecto de salud de un joven rarámuri discapacitado, quién es el responsable del área del laboratorio dental de la casa de salud, se extendió hacia la escuela al trabajar ahora también como maestro en la escuela de las mujeres. Gracias a eso ahora las instalaciones de la escuela cuentan con rampas de acceso para sillas de ruedas y es vista con mayor familiaridad y sin morbosidad esta situación.

Obstáculos:

Los obstáculos en este proyecto, son dos, que se encuentran articulados entre sí. El primero se refiere a la posibilidad real que tienen las familias en las condiciones socio-económicas, educativas, ecológicas y culturales en las que se encuentran de poder prevenir la aparición de ciertas enfermedades, como lo serían las infecciones respiratorias agudas, las diarreas y la sarna. Tal parece que éste es un gran desafío, dada la pobreza extrema en la que viven sin agua potable, con casas de piso de tierra, techo de cartón y un sólo cuarto, y sin tener la ropa adecuada para el invierno.

El segundo, que tiene que ver con el primero, es que debido a las pocas posibilidades reales que la gente tiene de prevenir las enfermedades en un medio tan hostil y en medio de la pobreza extrema, la

utilización de medicamentos resulta imprescindible para poder curar a los enfermos en la mayoría de las veces, lo que implica un costo elevado y la obtención de utilidades en los proyectos productivos todavía no es tan alta como para poder pagar los gastos de este servicio.

6.9.3. Actividades de Producción de Alimentos.

Dentro de las acciones de producción de alimentos para trabajar directamente en los hogares indígenas, se diseñó la propuesta denominada: "Má Kopó Bá Rarámuri", que significa: *Tarahumaras, Vamos a Comer*, con el objetivo de: *"Promover un modelo de producción, preparación y conservación de alimentos que siendo amigable con el medioambiente y accesible culturalmente, favorezca a la nutrición humana y mejore la calidad de vida del pueblo indígena de Chihuahua"*. Este proyecto se presentó a varias agencias de cooperación internacional y obtuvo la principal fuente de financiamiento de parte de la Fundación Kellogg en el año de 1999.

6.9.3.1. La estrategia.

La estrategia operativa de esta propuesta promovió el establecimiento de un ordenamiento ecológico doméstico a pequeña escala, que se enfocó en la utilización de los recursos existentes en el territorio familiar donde se ubican las casas rarámuri para producir alimentos de manera intensiva, regándose con el agua captada de los tejados envasada en cisternas construidas de ferro-cemento, que luego se vertió a los huertos a través de sistemas de riego por microgoteo. Se incorporó el uso de compostas a partir del reciclamiento de basura y desechos orgánicos de los hogares; la producción de abonos fermentados y líquidos a través del aprovechamiento de la muniga; la adquisición de semillas de hortalizas y especies de aves y conejos, así como el enlace con el programa mensual de peso y talla de menores de cinco años; la capacitación para la preparación y conservación de alimentos, así como la información sobre alimentos de alto, bajo o nulo valor nutritivo y variables que inciden en la nutrición humana como los hábitos de consumo.

De los aspectos que se obtuvieron en la operación del proyecto y que vale la pena resaltar es que se hizo posible en la Sierra Tarahumara un modelo productivo del territorio familiar rarámuri que para su desarrollo tomó como base justamente las dos grandes deficiencias existentes, éstas son el agua y la producción de los alimentos, además de que estratégicamente éste se ubicó dentro del

elemento cultural que representan los clanes familiares, situación que con la adecuada capacitación favoreció la aceptación y su arraigo en las comunidades.

6.9.3.2. Las contribuciones.

Las contribuciones relevantes que el proyecto tuvo al desarrollo de la región rarámuri luego de tres años de operación se pueden describir a partir de tres aspectos: i) el que se refiere al conocimiento y desarrollo de diversas ecotecnias que no se conocían en la región y que permitieron a las familias participantes satisfacer sus necesidades de consumo y establecer los modelos demostrativos de uso productivo del traspatio. ii), el que se refiere a la capacitación de promotores locales que ayudó a vincular la producción, preparación y conservación de alimentos con los aspectos educativos para mejorar la nutrición infantil particularmente de los niños y niñas menores de cinco años y, iii) por la influencia que en tres programas de gobierno se tuvo con la puesta en marcha de acciones similares a nuestro proyecto posibilitando así el beneficio de más personas. A continuación se detallan los aspectos mencionados anteriormente.

6.9.3.3. Las Ecotecnias.

En el diagnóstico inicial realizado se encontró que de las diversas acciones realizadas por otras instancias en el pasado promovieron los huertos de hortalizas y la cría de cerdos principalmente, pero en el caso de los huertos éstos fracasaron por el problema del agua, porque no se protegían con cercos adecuados y los animales se las comían cuando se lograban dar. También el diagnóstico aportó que no se les brindaba ninguna asesoría técnica y se limitaba la ayuda a entregarles semillas, por ello la promoción de las ecotecnias y el soporte técnico fue rápidamente aceptado por la gente. En el caso de los cerdos fueron parcialmente aceptados ya que al no contar con muchas posibilidades de alimentarlos como es debido, los dejan sueltos provocando que adquieran enfermedades con facilidad y son muy destructivos, además de que por lo alejado de las comunidades el mercado de la carne es exclusivamente interno, por lo que bajo esas condiciones no son rentables.

Las ecotecnias promovidas principalmente fueron: las cisternas de ferrocemento para el envasado de 22 mil litros de agua; los sistemas de riego por goteo; los huertos de hortalizas a partir de las camas de doble excavación, el combate estratégico de plagas a través de la rotación y la asociación de cultivos y los microtúneles; los almácigos; la producción de abonos orgánicos como el

bocachi adaptado a los recursos existentes en esta región, el estiércol líquido, la lombricomposta y abonos verdes; los pesticidas y repelentes orgánicos elaborados con base a hierbas y algunas verduras y legumbres; el deshidratador solar de uso doméstico; la estufa solar; el gallinero conejera, la composta obtenida de reciclamiento de basura y desechos orgánicos; las curvas a nivel para control de la erosión; la selección de semillas y la estabulación de ganado caprino principalmente.

De todas ellas las más impactantes dentro del espectro doméstico fueron las cisternas que los rarámuri llaman también cosechadoras de agua, ya que la posibilidad de envasar y conservar el vital líquido podemos considerarlo como un hito en el desarrollo agrícola de traspatio, pues se ataca directamente el problema que había hecho fracasar los anteriores intentos, el de la escasez de agua. Así mismo importantes y como la dupla ideal para la cisterna fueron los sistemas de riego por goteo, ya que representaron la posibilidad de cubrir a bajo costo y con mínimo esfuerzo la cantidad de agua necesaria para la producción de vegetales.

Otro elemento clave para el modelo productivo de traspatio fue que además de las posibilidades brindadas por el acceso al agua a través de las cisternas y los sistemas de riego por goteo, lo fueron la incorporación de los microtúneles en los huertos y el uso de abonos con recursos obtenidos de la propia región, situación que permitió la producción de vegetales en el invierno, lo que no había sucedido anteriormente, permitiendo incluso que luego de cubrir sus propias necesidades, algunas personas comercializaron sus hortalizas para obtener ganancias económicas (en algunos casos les dio una entrada de \$400 a \$500 pesos en un mes).

Otro aspecto importante en lo que sería el espacio abierto tradicional compuesto por las parcelas fueron la promoción de los abonos orgánicos y curvas a nivel que impactaron en la capacidad productiva del maíz y frijol principalmente, logrando aumentar en dos años de .04 ton/ha. a 1.3 ton/ha. en el caso del maíz y de .01 ton/ha. a .09 ton/ha. en el frijol, alimentos básicos de la dieta rarámuri.

Con el uso de las ecotecnias las familias participantes pudieron aumentar la cantidad y calidad de los alimentos tradicionalmente usados por ellos y ampliar la diversidad con los vegetales producidos a través de los huertos, pero también en el aspecto animal se notaron los beneficios, ya que la promoción de la cohabitación del conejo con las gallinas incrementaron su capacidad productiva permitiendo más seguido el consumo de la proteína que contiene la carne y el huevo.

En resumen de este apartado, hay que considerar que el éxito de la aceptación de las ecotecnias se basa en que no representaron mucho trabajo su promoción y aceptación, pues la gente participante deseaba aprenderlas y hacerlo no fue complicado, por lo que se disminuyó la carga laboral de las mujeres, sobretodo por el cuidado y riego de los huertos, amén que se vieron resultados en poco tiempo; y también a que en las casas donde se implementaron los modelos tienen una vista más atractiva y eso es importante para los hombres que consideran que tener una buena casa (entre otras cosas) los hace verse bien ante los demás, lo que motivó su participación y, finalmente a que además de poder tener más alimentos disponibles se obtuvieron pequeñas ganancias en dinero.

6.9.3.4. La Capacitación.

Respecto a la capacitación de los promotores y promotoras, esto fue sumamente importante, ya que de lo contrario no se hubieran podido conseguir todos los resultados obtenidos solamente con la construcción de la infraestructura o la dotación de semillas y animales o de dar simplemente la información, por lo que se puso mucho interés en el proceso de capacitación y del equipo técnico de Alcadeco para mejorar los aspectos pedagógicos y metodológicos que se reflejaron en los talleres y cursos para la gente.

Además de la capacitación para la construcción de la infraestructura se elaboraron contenidos específicos para promotores y promotoras que abordaron los siguientes temas: Abonos fermentados; Almácigos; Pesticidas y repelentes orgánicos; Combate estratégico de plagas con la rotación y la asociación de cultivos; Siembra a tres bolillos; Curvas a nivel usando el aparato "A"; Selección de semillas; Nutrición de la tierra; Ecotecnias (cisternas y sistemas de riego por goteo); Nutrición humana; Control de peso y talla infantil; Sanidad del agua envasada; Clases y calidad de alimentos; Salud comunitaria (higiene y saneamiento); Preparación y conservación de alimentos; Ordenamientos ecológicos domésticos, metodología participativa, técnicas de educación popular y liderazgo desde la perspectiva de género.

Por el contacto cercano de los promotores y promotoras con la gente de sus comunidades se pudo saber cuáles eran las preguntas más frecuentes y sobre qué se pedía mayor información para desarrollar el modelo productivo de traspatio, por lo que en respuesta a ello se elaboraron cinco cursos-talleres para la población abierta que suman en total 80 horas de capacitación. Estos se

denominamos: i) Nutrición de la Tierra y la producción de alimentos, ii) Cómo combatir la plaga de manera natural; iii) Cultivos de Invierno y ecotécnicas para el control de la erosión de los suelos; iv) Técnicas caseras de uso de energía solar para la preparación y conservación de alimentos y, v) Control de peso y talla a partir de lo que hay de comer en la casa. De estos cursos se construyeron las cartas descriptivas respectivas para facilitar su desarrollo por parte de los promotores y se elaboraron algunos materiales educativos de apoyo como folletos y manuales sencillos que cubren el objetivo de la enseñanza aprendizaje y se convirtieron en un material de consulta para las familias participantes.

El proceso de cómo se dotó de conocimientos y herramientas metodológicas a los promotores y promotoras, así como la construcción de material didáctico muy gráfico y adaptado cultural y ambientalmente, favoreció la transferencia de conocimientos a la gente. Adicionalmente es bueno señalar como otro logro de la capacitación el que se haya impulsado la construcción de modelos demostrativos en escuelas, pues sirvió como un marco ideal para la sensibilización y educación de los padres y madres de familia, ya que los niños y niñas que ahí estudian al conocer algunos alimentos y platillos nuevos, luego se los pedían a sus mamás en sus casas para comerlos por lo que de niño a adulto se fue también ampliando el impacto del proyecto.

6.9.3.5. La influencia del proyecto en otras instancias.

Otra contribución importante del programa fue la que se logró al influenciar pequeñas acciones en tres programas de gobierno, particularmente por la introducción de las cisternas y los sistemas de riego por goteo. Estas ecotécnicas fueron impulsadas desde el programa de Alianza para el Campo de la Secretaría de Desarrollo Rural (SDR); por el programa de apoyo a las comunidades indígenas de la Coordinación Estatal de la Tarahumara (CET) y a través del programa de Agroecología del Centro Coordinador Indigenista Baja Tarahumara dependiente del entonces Instituto Nacional Indigenista, (ahora Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas, CDI).

En el caso de la SDR y la CET, al observar los modelos que Alcadeo construyó al inicio del proyecto, los llevaron a sus respectivos programas, siendo la SDR la que promovió más los sistemas de riego por goteo (adquirió mil en un año), siendo un poco más cautelosa con las cisternas, las cuáles las recomendó como una posibilidad para los usuarios del programa Alianza para el Campo, construyendo solamente una. La CET decidió modificar la propuesta e introdujo los tinacos de plástico en sustitución de las cisternas de ferrocemento, dotando además en su promoción lámina

galvanizada y tubos de PVC para captar el agua del techo, desafortunadamente no se consiguieron los sistemas de riego por goteo quedando faltantes de la intención inicial. Por su parte el INI a través del CCI Baja Tarahumara, se puso en contacto con Alcadeco y pidió su apoyo desde la elaboración de la propuesta, la cuál se destinó para tres centros productivos y educativos, (Cerokawi, Churo y El Divisadero). De las tres intervenciones del gobierno, se puede considerar ésta última la más exitosa, tanto por la incorporación del modelo en las escuelas con las ecotecnias promovidas por Alcadeco, como por lo que se puede lograr con una participación interinstitucional, sin embargo siguen existiendo vacíos de información y metodológicos que son necesarios corregir para sacar el mayor provecho de estas acciones.

6.9.4. Proyecto de Agua Potable.

Consiste en la localización de venas de agua subterráneas para la perforación de pozos poco profundos, uno por cada comunidad por lo menos, y de este modo obtener agua potable mediante la utilización de la maquinaria adecuada por parte de los indígenas. Esta iniciativa surgió ante la necesidad que manifestaron las mujeres de tener acceso más cercano a este vital líquido y de mejor calidad, con el objetivo de disminuir concretamente la presentación de enfermedades infecto-contagiosas, particularmente de la diarrea.

Resultados:

Se han perforado 6 pozos con éxito de 9 perforaciones realizadas. Esto se debe a que no siempre que encuentran señales de agua a partir del método de las varitas de cobre cruzadas, ya que ésta no está disponible en la profundidad que puede perforar la máquina.

Obstáculos:

En este proyecto la dificultad encontrada ha sido el no contar con una maquinaria más eficaz para poder perforar a mayor profundidad, lo que tiene realizando ciertas adaptaciones a la ya existente para alcanzar este objetivo.

6.9.5. Actividades de Alfabetización.

Debido a la situación de subordinación y desventaja que viven las mujeres, se decidió llevar a cabo, como medida estratégica, un proyecto de alfabetización en la que mediante su realización el

común de las indígenas se pueda incorporar al proceso de desarrollo que se ha ido gestando en las comunidades. Este programa incluye la formación de 15 promotoras que han sido capacitadas para que a su vez, generen un proceso de alfabetización y concientización desde la perspectiva de género con las mujeres analfabetas monolingües. Su capacitación se ha ido realizando paulatinamente mediante la implementación de talleres en varios niveles: a las promotoras, a la asamblea en general para incentivar a las mujeres susceptibles de éste servicio, y a éstas últimas mediante la creación de círculos de estudio en las comunidades elegidas para tal efecto.

Para la realización de este proyecto se ha elaborado una cartilla de alfabetización en la lengua indígena en la cual, desde la problemática de género, se busca concientizar a las mujeres sobre la necesidad que hay de que sus relaciones con los hombres se vean positivamente modificadas, al mismo tiempo en que se promueven una serie de medidas preventivas para la salud. En esta cartilla se parte de temas generadores que al exponer la situación antes descrita, se promueve la realización de diversas actividades para que así se logre transformar la realidad descrita.

Resultados:

En relación a la educación actualmente laboran 10 promotoras de alfabetización que, aunque ya se encuentran trabajando con alrededor de 100 mujeres, niños y niñas de la comunidad, todavía están recibiendo capacitación en términos de poder alcanzar los dos objetivos de este programa, el de disminuir el analfabetismo entre las mujeres y el de promover su concientización para que las relaciones de subordinación que ellas tienen con los hombres cambien.

Obstáculos:

El proceso de aprendizaje de las mujeres es muy lento debido a varios factores: la sobre carga laboral con la que cuentan, ya que tienen tres jornadas de trabajo: doméstica, agrícola y artesanal; el poco contacto con el mundo occidental, lo que impide que estén familiarizadas con los signos gráficos y el uso del lápiz, y las distancias que existen entre una casa y las otra, lo que hace que las alfabetizadoras gasten un sólo día en visitar a algunas pocas.

6.9.6. Actividades de sensibilización agrícola-forestal.

Esta consiste en el diagnóstico que aporte los elementos suficientes para la realización de un proceso educativo de promoción del manejo del recurso forestal en forma sustentable. Esta dirigido a los y las rarámuri de las diversas comunidades a través de la capacitación en aspectos silvícolas y agrícolas.

En el primer caso se ha enfocado en el control sobre la producción de madera del bosque para que las utilidades generadas por su aprovechamiento sean utilizadas por los y las indígenas, de tal forma en que el medio ambiente no sólo no se vea dañado si no que también se mejore. Se ha trabajado mayormente en aspectos de asesoría jurídica agraria y en organización de personal de aserradero en los ejidos forestales que explícitamente han solicitado apoyo.

En el aspecto agrícola actualmente se realizan actividades de acuerdo a un programa donde se promueve la creación de sistemas de bajo consumo de energía y alta productividad y la integración de aspectos de permacultura para obtener un mayor grado de auto-suficiencia económica sin daño al suelo y subsuelo, empleando tecnología apropiada al medio y a la población.

En este año se ha intensificado la formación del responsable del área agroecológica de Alcadeco, (que ahora pasa a ser parte de las áreas prioritarias), quién además desde 1997 a trabajado en la recopilación de material y experiencias existentes no sólo aquí, sino en otras partes del país, para tenerlas en cuenta en lo que se pretende desarrollar en esta zona.

La selección de comunidades y de algunos líderes de ellas para participar de esta iniciativa se ha motivado a partir de la práctica en campo. La experiencia ha enseñado que para ser digno de confianza y credibilidad de las propuestas que se le presentan a la gente, ésta es ganada gracias a los efectos que en concreto se muestran en pequeñas actividades introductorias, esto es que: no es suficiente decir en una reunión que un determinado costal de "x" material es abono orgánico y les va a funcionar en sus parcelas, se los dejamos, nos vamos y no volvemos hasta el año siguiente, sino que se aplica, se vigilan los aspectos técnicos adyacentes y se le da seguimiento personalizado con el dueño de la parcela donde se demuestra que efectivamente dio mejores frutos y se analiza porque.

Resultados:

La puesta en marcha durante este ciclo agrícola de prácticas de abono orgánico en pequeñas porciones de parcelas de seis familias que se animaron a participar en la prueba piloto, permitió la obtención de mejores frutos del maíz autóctono en comparación con el que se sembró en donde no se aplicó el abono. Esta experiencia ha sido el detonador para fortalecer esta iniciativa y además se ha logrado despertar el interés por la inclusión de contenidos de permacultura en el programa educativo que se está elaborando en la escuela de la comunidad, así como la aceptación de la sociedad de padres de familia en el uso de la parcela escolar para fines didácticos.

La utilización de un área experimental donde se prueban diferentes técnicas de cultivo y la utilización de abonos naturales, para la producción de alimentos a la vista de todos y con la participación de los niños y niñas, facilita el proceso de enseñanza aprendizaje de niño a adulto y de raramuri a raramuri.

También se ha logrado que las personas estén preocupadas por tratar de mejorar el suelo de sus parcelas con abonos naturales que no dañan a este y que ellos mismos procesan, utilizando los recursos naturales que están a su alcance sin dañar la ecología.

Obstáculos:

En lo forestal no se ha logrado que este tema se trate fuera de las juntas ejidales, donde se limita la formación en silvicultura, por los intereses existentes de los empresarios madereros y las corruptelas con las distintas dependencias, continuando en consecuencia con la dinámica de ver el bosque como un mina de donde se saca lo que posee y no se dan cuenta del impacto al medioambiente que tiene el explotarlo de esta manera.

6.9.7. Actividades de educación escolarizada.

Este proyecto pretende el manejo, control y dirección de una escuela primaria por parte de una comunidad, con el objetivo de diseñar una currícula educativa que responda a la realidad indígena de la zona desde la perspectiva de género mediante la participación y realización de todas las actividades por parte de sus habitantes, lo que incluye: la dirección, administración, enseñanza, diseño de currícula educativa, elaboración de materiales, contenidos, formación de los y las maestras así como de los padres de familia.

Para lograr el objetivo de la autosuficiencia económica de la escuela, ésta cuenta con dos proyectos productivos incipientes, cuyos objetivos son aportar los recursos necesarios para su manutención.

Resultados:

La escuela funciona totalmente en manos de las comunidades indígenas, después de un proceso de lucha por su recuperación, desde la administración, hasta su manutención y toma de decisiones; sin embargo, académicamente hablando todavía no alcanza el objetivo de lograr su completa formación educativa.

A nivel académico la escuela funciona de jardín de niños y niñas a 4o. grado de primaria con educación personalizada. Sin embargo, la currícula educativa se encuentra en un proceso de ajuste y cambio, de tal forma en que tanto el método, como materiales y contenidos están en un proceso de evaluación buscando que se responda en una forma más efectiva a la realidad indígena. En este sentido, Alcadeco imparte talleres sistemáticos a los y las maestras, así como a los padres y madres de familia.

La utilización de un camión de transporte escolar en sustitución del albergue promovió que las niñas asistieran en un 20 por ciento más a la escuela, ya que al modificar esa modalidad a escuela matutina, tanto los niños como las niñas pudieron colaborar en la realización de las labores domésticas y de pastoreo, además el número de niños y niñas asistentes al jardín de niños y niñas se incrementó, ya que antes no asistían por que siendo tan pequeños las mamás decían que les daba tristeza dejarlos toda la semana lejos de ellas.

A través de la realización de dos proyectos productivos que ya funcionan: el camión y la panadería, se obtienen utilidades que sirven para adquirir los víveres para la comida de los niños y niñas al medio día.

Obstáculos:

En la escuela el obstáculo mas importante se ha dado en relación al bajo nivel académico con el que cuentan las y los maestros, ya que sólo tienen la primaria, y ésta ciertamente no fue la mejor, dadas

las características de la zona como ya se mencionó. Podemos afirmar que saben leer, escribir y las nociones matemáticas fundamentales. Esta situación ha generado la realización de un proceso de aprendizaje muy lento, no sólo para completar lo que académicamente les falta, sino para que puedan lograr diseñar por sí mismos el programa educativo, aunándole que su bilingüismo es muy precario. Esto mismo se reproduce entre los padres y las madres de familia, quienes en su mayoría son analfabetas, por lo que la realización sistemática de talleres educativos resulta estratégico e indispensable.

A nivel económico, la dificultad real se ha presentado en que todavía no pueden generar por sí mismos los recursos suficientes como para poder pagar los sueldos de las y los maestros de la escuela. Actualmente costean solo algunos gastos de manutención y de comida por sí mismos y los demás gastos a través de apoyos de agencias de cooperación internacional. El gobierno mexicano, por su parte reconoce el esfuerzo de esta escuela y ha dado la acreditación e incorporación ante la SEP en la Dirección de Educación Indígena, sin embargo en términos de apoyo económico no tiene participación.

6.9.8. Actividades económico-productivas.

En Alcadeco se ha constatado que para lograr la sustentabilidad de los proyectos de servicio comunitario, es necesario impulsar alternativas económicas que generen utilidades que puedan solventar los gastos que en estos se realizan. En este aspecto se han incorporado iniciativas productivas que coadyuvan en el sostenimiento de los proyectos de servicios que se prestan en las comunidades.

Estas iniciativas son: tres tiendas de productos básicos y una tienda de artesanías para la sociedad de mujeres KIN. Las primeras tienen el objetivo de brindar a menor costo que en los comercios de los poblados mestizos los alimentos que los rarámuri consideran para su hogar; la segunda, pretende evitar el intermediarismo entre el productor artesanal y el consumidor y brindar mejores precios de compra y venta de las artesanías de la región.

Respecto a los hombres, Alcadeco colaboró de 1992 a 1996, en el diseño, capacitación y puesta en operación del Complejo Ecoturístico de Arareko, iniciativa para desarrollar turísticamente la zona comprendida en el ejido de San Ignacio de Arareko y apoyada con recursos financieros a través del programa de Empresas de Solidaridad del gobierno federal mexicano. Para ello también se creó otra sociedad de solidaridad social "Kurí Sinéwi Busuréruami SSS" (Un Nuevo Despertar), responsable de la administración y operación del Complejo.

Resultados y Obstáculos:

En general las tiendas de comida de la sociedad de mujeres se han mantenido aún y a pesar de la inflación y de la crisis. Se puede decir que los ingresos cubren los salarios de quienes ahí laboran, sin embargo la gasolina que utiliza la camioneta para algunos servicios es pagada por la tienda de artesanías. El problema principal en este proyecto ha sido que muchas veces la gente no puede pagar por lo que compra y se endeuda con las tiendas, por lo que el monto total de deudores aumenta, quedándose aquí la utilidad real. Cuando se ha discutido el problema en la sociedad de mujeres, dicen que resulta difícil optar por no dar fiado, ya que entonces ¿qué van a comer las más pobres?

En relación a la tienda de artesanías, sostiene a su personal y se mantiene en relación a ingresos y egresos, pero tampoco ha generado las utilidades suficientes para ser utilizadas en el proyecto de salud como era su objetivo inicial (apoyar al proyecto de salud en la compra de medicinas y traslado de enfermos), ya que la oferta de productos artesanales de las productoras siempre es mayor que lo que la tienda puede comprar, por lo que algunas socias se quejan de que no les compran todo lo que producen. Además de que la tienda tiene un gasto extra al pagar la gasolina de la camioneta que se usa cuando compran los productos fuera de la sierra, es decir que existe un subsidio por parte de la tienda de artesanías a las de la comida.

En el caso del Complejo turístico, al cambiar los miembros de la mesa directiva en Agosto de 1996, Alcadeco terminó su compromiso de asesoría con muy buenos resultados demostrables. Desgraciadamente a partir de entonces se ha venido deteriorando y yéndose a pique este proyecto por la corrupción de las siguientes autoridades, la complicidad de algunas dependencias gubernamentales y la presión empresarial turística.

Otra actividad es la que consistió en la adquisición de un microbús para 27 pasajeros que actualmente es el único transporte público con el que cuentan las comunidades. Se cobran a cada pasajero \$15.00 pesos por su uso, lo que proporciona la utilidad suficiente para mantener los gastos de manutención y sueldo del chofer. El objetivo de esta microempresa es, no sólo el de proporcionar un servicio público a la comunidad, si no el de promover el aumento en la asistencia de las niñas a la escuela, ya que con anterioridad, ésta tenía la modalidad de albergue lo que implicaba que los y las niñas se tenían que quedar a dormir toda la semana, esto imposibilitó la asistencia de muchas de éstas últimas, debido a que tenían que quedarse en su casa a realizar labores domésticas. Con la adquisición

de este transporte, la escuela cambió, quitando el internado-albergue e instituyéndose como una escuela matutina en la que sólo comen al medio día, aumentando así la asistencia de las niñas, por la posibilidad de que se queden en la tarde en sus casas a ayudar y de que sus hermanos compartan dichas labores.

6.9.9. Actividades de difusión de Derechos Humanos.

Otra de las áreas en las que se ha estado trabajando es la de la promoción de la defensa de los derechos humanos de la región. En este sentido se da asesoría a los y las indígenas que lo solicitan, generalmente en problemas de violación a los derechos de las mujeres y en cuestiones agrarias y forestales. El papel de Alcadeco siempre ha sido el de brindar la formación y la capacitación necesaria para que ellos y ellas resuelvan el problema por sí mismos y canalizarlos a las instancias gubernamentales y no gubernamentales que son especialistas en el tema.

En general procura no involucrarse, a menos de que realmente la situación lo amerite debido a la complicación de los trámites burocráticos que las instituciones manejan y en las cuáles los rarámuri a veces se pierden.

Resultados:

En esta área de trabajo la organización ha obtenido resultados que más bien representan la satisfacción de una necesidad real para las personas implicadas a nivel individual, no tanto colectivo, como se quisiera. En general ambos problemas, tanto los derechos de las mujeres como los relacionados a la tenencia de la tierra y a los procedimientos ejidales-forestales, tienen que ver con el choque cultural mencionado anteriormente, en el que las formas de solucionar los problemas de los indígenas y los otros difieren. Además, tanto las leyes que resuelven los conflictos matrimoniales como los agrarios, fueron redactadas por el sector dominante, esto es por los hombres y los mestizos, no por los afectados, o sean: las mujeres y los indígenas, lo que dificulta verdaderamente que se lleguen a mejores acuerdos en el que se benefician las víctimas.

Debido a esto, es una necesidad el poder contar con una estrategia de solución más amplia a nivel legal que les permita salir adelante a ambos sectores, para lo cuál se requiera realizar una serie de actividades que puedan intervenir en la política pública.

CAPITULO 7. LA PERSPECTIVA DE GÉNERO EN LA EDUCACION AMBIENTAL Y EL DESARROLLO COMUNITARIO.

Luego de haber repasado cada una de las acciones y proyectos es relevante contemplar tres ejes transversales que los cruzaron y aportaron para el éxito alcanzado, mostrando el impacto de tener en cuenta líneas de acción que están presentes en todas y cada una de las actividades que se realizan. En este capítulo se abordan las perspectivas que formaron parte de la estrategia integral de la intervención descrita y el análisis que bajo esas perspectivas se realizó.

I. La perspectiva de género: es la dimensión desde la cual se analizan, diseñan, ejecutan y evalúan las acciones de nuestra vida personal y organizativa, al establecer con claridad los roles, estereotipos, actitudes, valores y formas de ser que se le atribuyen a lo que se considera femenino y a lo masculino; con el objetivo de definir tácticas y estrategias, que contribuyan a construir mejores relaciones sociales entre los hombres y las mujeres.

II. La perspectiva ambiental: es una dimensión desde la cuál se analizan, diseñan, ejecutan y evalúan las acciones de la vida personal y organizativa, mediante la cual se establece la relación entre las y los sujetos, y el medio ambiente que los rodea, definiendo con claridad cuáles son las variables determinantes que contribuyen a su preservación, conservación, modificación y/o destrucción, con el objetivo de promover el cuidado y la regeneración del mismo, como un factor determinante para el desarrollo de los y las habitantes de los pueblos indígenas.

III. La perspectiva intercultural: es la dimensión desde la cuál se cruzan todas las acciones que se realizan en el trabajo cotidiano en las comunidades de tal forma en que se visualizan y analizan las formas de vida, costumbres, tradiciones y manifestaciones míticas y rituales, con el objetivo de promover las que benefician a los y las indígenas de la zona (por ejemplo: el trabajo comunitario, las fiestas y celebraciones, etc.), y cuestionar las que impiden su acceso al desarrollo (por ejemplo: los golpes hacia las mujeres, el alcoholismo, etc.), aportando nuevos elementos que potencien sus fortalezas.

La aplicación de dichas estrategias fundamentalmente se hace a través de talleres, entendiéndolos éstos como aquellos espacios exprofesamente creados para la obtención de conocimientos, cuyo objetivo es brindar los elementos necesarios tanto teóricos como prácticos, para el desarrollo de alternativas que contribuyan a elevar la calidad de vida y potenciar las capacidades,

tradiciones y manifestaciones culturales del pueblo rarámuri, para que se constituya en sujeto de su propia historia y no objeto, como hasta ahora se le ha considerado.

Para lograr lo anterior, hay que partir del principio de que sobre todo tema, existe un conocimiento o una concepción previa, en cada persona, la cual debe tomarse en cuenta para ir descubriendo y construyendo juntos el nuevo conocimiento al que se quiere llegar, es decir que, en estos talleres se utiliza la metodología participativa, mediante la cual, las conclusiones finales de los talleres, son el resultado del análisis, la reflexión en común y los nuevos elementos aportados por la asesoría. Esto implica que el producto esperado de cada uno de ellos, ó de una serie de los mismos, se plasma en el inicio de un proceso que genere un cambio concreto, ya sea de actitud, de trabajo o la creación de un nuevo proyecto que satisfaga alguna necesidad básica o estratégica, o bien en el mejoramiento de los ya existentes.

Un elemento esencial de la asesoría a los diferentes proyectos productivos y de servicios, es la idea de educación que se promueva, en este sentido se entiende como el medio por el cual se brinda a la siguiente generación la oportunidad de ser mejor que la anterior, y es precisamente en este sentido, que se cree en un proceso educativo que abarque todos y cada uno de los aspectos de la vida humana: la salud, el desarrollo intelectual, la alimentación, la organización, la producción, las relaciones entre hombres y mujeres, etc.

Por lo tanto, las estrategias, los ejes transversales, los talleres y la asesoría tendrán que obligatoriamente coincidir en la realización de aquellas acciones que en coordinación estrecha con las comunidades atendidas, ordenen analíticamente el proceso seguido, las actividades implementadas, los resultados obtenidos y los impactos generados en los lugares en los que se trabaja; con el objetivo de que se evalúen los alcances, se corrijan los errores, se afiancen y reproduzcan los aciertos y los procesos que generan cambios positivos, tanto hacia el interior de la región en la que se trabaja como en la propia organización.

7.1. Análisis de la intervención

Ante la realidad mostrada, Alcadeco ha promovido que los indígenas rarámuri de las comunidades atendidas respondan ante los cambios que ha acarreado la modernización del país, la crisis económica y el proceso de desertificación de la zona; con los mecanismos históricos que habían

ido estableciendo con anterioridad como lo son: la resistencia y la confrontación pacífica, pero sobre todo con la apropiación de aquéllas instancias, proyectos productivos y servicios que les han convenido no sólo para su sobrevivencia, sino también para generar su propia dinámica de desarrollo.

La generación de varios proyectos educativos y productivos cuya meta no sólo es la de lograr una rentabilidad económica si no la obtención de utilidades que les permitan financiar la educación, la salud y otros servicios sociales desde sus propias concepciones, conforma no sólo una estrategia de desarrollo; sino de defensa de su territorio, de su estilo de vida, costumbres y tradiciones, puesto que sólo en la medida en que los y las indígenas puedan obtener una autosuficiencia alimenticia, económica, laboral, educativa, legal, agraria, etc., podrán ser sujetos de su propia historia. Si ellos y ellas no lo hacen, la dependencia generada hacia los servicios del exterior, impedirá su proceso real de progreso como pueblo, tal y como se observa en otras de las comunidades indígenas del país.

La realización de estos proyectos tiene que, necesariamente, converger en una estructura común que se vaya generando en la praxis de las comunidades, por la apropiación, articulación y raramurización de estas actividades, dentro de la integralidad que la cultura ha manejado siempre; logrando así que los y las mismas indígenas sean agentes y beneficiarias de su propia dinámica de progreso, la cuál las conduzca a un bienestar colectivo, dentro de sus concepciones culturales.

Sin embargo, ante esta realidad la subordinación en la que viven las mujeres no puede continuar, ya que ésta representa una variable prioritaria en la situación de marginalidad en la cuál se encuentran actualmente. Además la concepción de masculinidad que los hombres poseen promueve el alcoholismo, la irresponsabilidad ante sus compromisos familiares, la migración, la violencia doméstica, etc., debido a la frustración que se genera cuando no pueden satisfacer las expectativas de lo que implica ser "un buen hombre". Resulta por lo tanto, indispensable que las relaciones entre hombres y mujeres se vean modificadas substancialmente, puesto que una propuesta de desarrollo que ignore esta especificidad, se convierte en excluyente y por lo tanto en inviable.

Esto implica, por supuesto, no la copia, ni la pérdida de los valores, costumbres, estructuras y medios de producción, alimentación y de comercialización tradicionales; sino que se logre una perfecta "**apropiación**" de las instancias, de los elementos y conocimientos, de los cuáles, tal y como lo hicieron sus antepasados se "**raramuricen**" completamente; imprimiéndoles de esta manera, sus valores, significados, sentido, tradiciones, etc., pero incluyendo la perspectiva de género en todo su sistema de

vida, construyendo así nuevos roles para los y las pobladoras en los que todos y todas se vean beneficiados.

Adicionalmente se debe tener en cuenta que las acciones implementadas por el gobierno y las instituciones diversas, en algunos casos al ser asistencialistas, verticales, no participativas y jerárquicas, promueven que los indígenas estén esperando que otros les resuelvan los problemas, extendiendo la mano únicamente para que les den despensas, cobijas y ropa. Esta situación ha sido generada debido a la falta de credibilidad en el potencial de los y las rarámuri, así como a la inexistencia de propuestas alternativas de desarrollo.

Lo anterior ha dado pie a los informes que últimamente se han vertido acerca de la hambruna que se padece en la Tarahumara, por la que los indígenas mueren sin remedio; informes que son evidentemente surgidos de las noticias amarillistas de los medios de comunicación, que tienen intereses muy particulares y presentan sus notas sin un verdadero análisis de las causas y sin propuestas éticas de solución. Algunas de las organizaciones civiles de Chihuahua como Alcadeo e inclusive un sector del gobierno estatal constatan y pueden probar que lo que se publica no es completamente cierto, ya que si bien existe alta morbi-mortalidad, ésta no es en todas las veces por lo que "una hambruna" significa, sino que se debe a una mezcla de factores más relacionados con la dificultad del acceso a la educación para la salud, a los medios de producción y por la exclusión que en muchos aspectos sufren los y las más pobres de esta región (indígenas y no indígenas), que con la escasez total de alimentos que se ha dicho.

Mantener esta idea de la hambruna y manejar las vías de solución a través de la entrega de despensas pone de manifiesto una completa incapacidad para atacar el problema y/o la falta de voluntad política para brindar la ayuda necesaria de una manera más ética y profesional, y permite el surgimiento de lo que se empieza a denominar la "industria de ayuda al indígena", ya que los recursos en especie y económicos otorgados sin medida, de esta manera reactiva por la "gravedad del problema y urgencia de respuesta", sin planeación ni metas concretas, ni objetivos claros y lejos del involucramiento de la población afectada, beneficia más a unos cuantos que a los verdaderos necesitados.

CONCLUSIONES.

Considerando a la Educación Ambiental y a la Teoría o Perspectiva de Género (entendiendo que ambas van dirigidas a fortalecer y favorecer los cambios del ser humano en su dinámica social para alcanzar un desarrollo pleno y sustentable), como las herramientas útiles para brindar alternativas innovadoras y viables que involucren a todos los sectores de la población en aras de resolver y /o amainar el problema indígena y medioambiental no sólo en la Sierra Tarahumara, es recomendable facilitar la comprensión y asimilación de los conceptos articuladores que tienen cada una de ellas entre sí, al tiempo en que se motiva la formación de los sujetos con estas perspectivas.

Por la complejidad de la problemática que deben enfrentar las personas para dirigir los procesos colectivos y sociales encaminados a alcanzar el desarrollo sustentable, es evidente que tanto la teoría de género como la educación ambiental tienen limitaciones. Es inadecuado utilizarlas aisladamente, por lo que requieren de una metodología analítica que conjugue teorías y cree una aproximación teórica en síntesis de diversas disciplinas: la historia, la antropología, la filosofía, la sociología, la economía, la ciencia política, la demografía, la psicología y la ecología. Sólo así es posible construir el análisis histórico crítico de los seres humanos y de las formaciones sociales en aras de construir nuevos modelos, nuevos paradigmas y nuevos sujetos.

La educación ambiental entonces vista desde la pedagogía, tendría que caracterizarse en función de: Su filosofía propia: favorecer la naturaleza; su programa axiológico: inculcar una nueva ética y su objetivo: cambiar las actitudes y ejercitar la toma de decisiones. De lo anterior a nivel práctico, a nivel educativo se definiría como lo señalan Colom y Sureda⁵² a la educación ambiental como una forma de educación caracterizada por:

-La interdisciplinariedad: La educación ambiental se fundamenta, por lo general, en múltiples materias que, por otra parte, no suelen ser contempladas en la formación del profesorado básico o de los educadores populares. Por lo que, forzosamente, los currículos tendrán que contemplar y ajustarse a este enfoque interdisciplinar que, requiere de la articulación y la interdependencia de conocimientos, justificando así la participación de la teoría de género en este caso.

⁵² Citados por Sosa M. Nicolás (coord.). Educación Ambiental; sujeto, entorno y sistema. AMARU Ediciones, Salamanca, 1989. dentro de la Antología Educación Ambiental: Un Campo Emergente, Ofelia Pérez Peña, Universidad de Guadalajara, CUCBA, Jalisco, México, 2000. pp.384-385

-El encadenamiento de causas y efectos: Aspectos que de hecho determinan cualquier currículo de educación ambiental. Por encadenamiento se entiende al hecho de enfocar siempre, bajo cualquier circunstancia, sea cuál sea la problemática ambiental a la que nos referimos, como una sucesión encadenada de causas y efectos que conllevan a la situación que se analiza en el programa de educación ambiental. Los problemas ambientales no son independientes ni aislados, son siempre consecuencia de otras acciones cuyos orígenes obedecen a otros contextos, circunstancias, regiones, intereses, etc. Este además debe de ser uno de los aspectos básicos del programa de educación ambiental; denunciar y demostrar la cadena de causas y efectos que conllevan y conducen a situaciones de degradación ambiental.

-El sentido global: Es otro de los aspectos que determinarán forzosamente el currículum de educación ambiental. Con ello se quiere decir que en cuestiones ambientales las soluciones no pueden ser meramente localistas. La relación e interdependencia hace que situaciones próximas a nosotros tengan sus orígenes a miles de kilómetros, hace necesario tener en la educación ambiental una mentalidad global. Cuando se dice que la educación ambiental es una pedagogía en favor de la naturaleza no se introduce ninguna limitación. La mentalidad será salvar el planeta, el medio más cercano servirá para ejercitar la toma de decisiones, para impulsar la acción y de algún modo como el medio experimental para los programas y currículas.

-El planteamiento de una nueva Ética: asentada principalmente en unas nuevas relaciones entre el hombre y la naturaleza, el hombre y los demás hombres y el hombre y las mujeres. La relación del hombre con los otros y otras sujetas sociales implica una moralidad en sus acciones que irá encaminada a la regeneración y cuidado de la naturaleza y hacia los valores solidarios, equitativos, de tolerancia y respeto a los y las demás como parte del proyecto ético que la naturaleza reclama del hombre.

-La acción: La educación ambiental ha de promover a la acción, a inculcar esta nueva ética y en consecuencia a posibilitar un cambio de actitudes entre el hombre y la naturaleza, los otros hombres y las mujeres. Un cambio de actitudes que por ser tal debe de motivar a la práctica de nuevos comportamientos masculinos, de nuevas acciones. En consecuencia el programa de educación ambiental no se evaluará por la construcción de los contenidos, sino por el cambio de actitudes y la toma de decisiones respecto a comportamientos hombre naturaleza, hombre otros hombres y hombre y las mujeres.

De todo lo anterior se puede concluir además que la transformación del modelo de desarrollo actual tendría que empezarse a construir por la democratización de la toma de decisiones de índole económica, pasando del neoliberalismo político a la democracia profunda, ambiental, participativa, transparente, inclusiva y no determinada por las necesidades del mercado.

Ello no sólo implicaría la construcción de un proyecto democrático, fundado en la participación directa de los productores y de la ciudadanía en la gestión y recursos ambientales, sino también la transparencia total en las negociaciones que nuestros gobernantes llevan a cabo en cualquier espacio.

Se podría por ejemplo intentar diseñar este proyecto alternativo de democracia cuya característica fuera la gestión local, la producción para la satisfacción de las necesidades de los pobladores mediante técnicas que no sólo no dañen el ambiente si no que lo reestablezcan, protejan y conserven, sin embargo a la larga, aparecerían los problemas, ya que la toma de decisiones sobre los espacios geográficos delimitados no se encuentra en las comunidades locales, sino fuera de nuestras fronteras nacionales. Esta tensión local – internacional tiene que ser resuelta mediante el control de la toma de decisiones por las comunidades, es en sí un proceso de índole social que garantizaría de ese modo, la sustentabilidad local, como se acerca la experiencia desarrollada por Alcadeco.

En otras palabras, la construcción de la democracia profunda es en sí el inicio de la transformación del actual modelo de desarrollo, ya que implica el establecimiento de tres principios rectores: la transparencia en todas las negociaciones que realiza el estado, la participación activa, real, informada, inclusiva y a todo nivel en la toma de decisiones, pero además, la rendición de cuentas de aquellos que siendo autoridad tienen la obligación de informar sobre lo que han hecho, de explicar porque lo hicieron y sobre todo de ajustar cuentas, si lo que realizaron no está basado en el principio del bien común.

Sin embargo, la construcción de la democracia profunda no es suficiente, la construcción de un modelo alternativo de desarrollo implicaría cambiar los patrones de producción, comercio y consumo de tal forma en que los productos no se consuman, valga la redundancia, por capricho de elección de gusto como se hace actualmente, sino por que no dañan el medio ambiente y satisfacen meramente una necesidad básica. Esto no quiere decir pasar a un modelo autoritario socialista en el que la colectividad decide sobre la individualidad, implicaría la construcción de una conciencia

individual, de una cultura de conservación ambiental, en donde sea cada persona la que decida no hacerle daño al ambiente. Esto significaría además la búsqueda de la satisfacción de las necesidades básicas de la población mediante el diseño de un modelo de producción y consumo local que esté basado en técnicas de uso y manejo racional de los recursos naturales.

Obviamente que el estado tendría un rol, más allá de intervenir en la economía, de cuidar y proteger el medio ambiente, para lo cuál se tendría que llevar a cabo un fortalecimiento de la legislación, tanto con prohibiciones como con sanciones, pero también con incentivos.

La construcción de un modelo de desarrollo alternativo, si bien pasa por la construcción de modelos de desarrollo local en dónde se le de un uso diferente a los recursos naturales, además de buscar la satisfacción de las necesidades básicas de la población, también pasa por la construcción de la democracia profunda que implica la transparencia, la participación y la rendición de cuentas de las autoridades, pero además, implica necesariamente la transformación de las relaciones de poder entre los hombres y las mujeres, y sobre todo por la reconceptualización de los patrones caprichosos de producción comercio y consumo, construyendo nuevos patrones que estén basados en el valor universal del cuidado del ambiente, que es un bien común y transgeneracional.

La historia del desarrollo nacional, nos hace ver que los indígenas han contribuido de manera importante con sus recursos naturales y su trabajo. Desafortunadamente ellos no han sido beneficiarios de los logros que la generalidad de los mexicanos disfrutan. Más aún, han sido explotados en función de los grandes capitales que ha generado su riqueza natural.

Lo anterior plantea un desafío; el de promover un desarrollo armónico en un ambiente de respeto al proceso, histórico, social, económico y político de cada uno de estos pueblos; ya que a veces sus propuestas resultan contrarias a los deseos de nuestra sociedad así como a los del actual modelo socio-económico. Sí esto no se logra, se profundizarán los efectos negativos del desarrollismo: una elite preponderante y efervescente en contraste con una mayoría pobre, con hambre, desnutrida, migrante, subempleada ó desempleada, que es capaz de decidir en sus últimas consecuencias, tomar las armas como única alternativa. Por ello, es indispensable que los mismos indígenas sean agentes y beneficiarios de su propia dinámica de progreso, la cuál los conduzca a un bienestar colectivo, dentro de sus concepciones culturales, y esto no podrá ser posible sin adecuados caminos de educación y de desarrollo comunitario.

Las divergencias en cuánto a objetivos, estrategias y modelos de progreso, implementados hasta la fecha, han llevado a que los procesos de desarrollo entre la sociedad occidental y la suya, no sólo no sean compatibles, sino que sean mutuamente excluyentes.

Cualquier iniciativa o proyecto que ignore la especificidad que demande la pluralidad étnica, verá severamente reducida sus posibilidades de éxito. El desarrollo de cualquier proceso, que se conduzca al margen de la realidad histórica, provocaría una creciente marginación y un mayor empobrecimiento de la población.

Pero todo esto no es posible, sin la educación; ¿cómo pudiéramos pasar de un modelo de sobre producción, comercio y consumo de superficialidades, a uno de verdadera satisfacción de las necesidades de manera equitativa, inclusiva y sobre todo universal sino no se trabaja sobre la conciencia misma? De ahí que la educación ambiental juegue un papel importantísimo. Siendo entonces el pilar fundamental de la transformación del modelo de desarrollo.

Sin embargo, con el objetivo de no volver a cometer el mismo error del modelo de desarrollo neoliberal, los aspectos de género tienen que estar incluidos, no sólo para no hacerles daño a las mujeres, sino para eliminar aquellos patrones de comportamiento que impulsan un daño permanente al medio ambiente, como lo sería la realización de una toma de decisiones jerárquica y patriarcal en dónde sólo entran los que se consideran apropiados, para pasar a un proceso democrático de iguales, de pares.

El modelo educativo debe de contar entonces con cuatro elementos fundamentales:

- a) Los elementos ambientales que tienen que ver con el cuidado de los recursos naturales, su conservación, y restauración, así como con un uso adecuado y racional de los recursos naturales.
- b) Los elementos constitutivos de la democracia profunda: la transparencia, la participación, la rendición de cuentas, el fortalecimiento de la legislación y su aplicación por el poder judicial en todos los asuntos ambientales y en todos los niveles de toma de decisiones: local, estatal, nacional e internacional.
- c) La modificación de los patrones de producción y consumo con base a una conciencia ambiental basada en la sustentabilidad.

- d) Los aspectos de género que tendría que ser integrados para que el medio ambiente no se vea afectado por el uso diferenciado de los recursos naturales de los hombres y de las mujeres, pero que tampoco, ninguno de los dos sectores de la población se vean lastimados por el modelo implementado. En estos aspectos se buscaría mejorar sustancialmente las relaciones de poder entre hombres y mujeres, así como la concepción masculina de que son los varones los que tienen que tomar las decisiones.



BIBLIOGRAFÍA

- Ander-Egg Ezequiel.** *"Repensando la Investigación-Acción-Participativa"*. Ed. El Ateneo. México, 1990.
- Anguera María Teresa.** *"Metodología de la Observación en las Ciencias Humanas"*. Ed. Cátedra. Madrid, 1997.
- Badinter Elisabeth, Casals Monserrat.** *"XY La Identidad Masculina"*. Edición Castellana, Alianza Editorial. Madrid, 1993.
- Bennet Wendell, Zingg Robert.** *"Los Tarahumaras, una tribu india al norte de México"*, Clásicos de antropología mexicana, INI, México, 1986.
- Bly Robert.** *"IRON JOHN, A Book About Men"*, First Vintage Books, USA, 1992.
- Brambila David.** *"Bosquejos del Alma Tarahumar"*. Colección Mimeografiada. Sisoguichi, Chihuahua, 1970.
- Brittan Arthur.** *"Masculinity and Power"*. TJ Press. Grait Britain, 1989.
- Castañeda Luis.** *"El Líder en Acción"*. Ediciones Poder. México. 2000
- CONMUJER/UNICEF/MILENIO FEMINISTA.** *"IV Conferencia Mundial de la Mujer, Declaración de Beijing, Plataforma de Acción"*. México, 1998.
- Covey, Steven R.** *"Los 7 Hábitos de la gente altamente efectiva"*. Franklin Covey-Paidos. Reimpresión México, 2000.
- De Roberts Cristina, Pascal Henri.** *"La Intervención Colectiva en Trabajo Social"*. Ed. El Ateneo, Buenos Aires, 1994.

De Velasco Rivero Pedro. *"Danzar o Morir, religión y resistencia a la dominación en la cultura tarahumar."* CRT. México, 1983.

Díaz Polanco Héctor. *"Autonomía Regional, la autodeterminación de los pueblos indios."* Siglo XXI, México, 1996.

Fondo de Desarrollo de las Naciones Unidas para la Mujer, *"Programa 21, Mujer, Medio Ambiente, Desarrollo."* UNIFEM. New York, 1995.

Frade Rubio Laura, Pérez Castro Vázquez Juan Carlos. *"Alternativas de Etnodesarrollo de los Rarámuri de Arareko"*, Engargolado, Creel, Chihuahua, México, 1993.

Frade Rubio Laura, *"Alternativas de Promoción de Salud, Nutrición y Etnodesarrollo entre los Rarámuri de San Ignacio de Arareko"*, conferencia dictada en el ciclo: "Tarahumara, reto y perspectivas", en la Universidad Iberoamericana, México, 1995.

Frade Rubio Laura, *"Género y Desarrollo Entre las Mujeres Rarámuri"*, Engargolado, Alcadeco, Creel, Chihuahua, México. 1997.

Gomezjara Francisco. *"Técnicas de Desarrollo Comunitario."* Ed. Fontamara. México, 1996.

Gomariz Enrique; Meentzen Angela. *"Democracia de Género, una propuesta para Mujeres y Hombres del Siglo XXI"*. Fundación Heinrich Böll Stiftung/Fundación Género y Sociedad. San José Costa Rica. 2000.

González Rodríguez Luis. *"Las Barrancas Tarahumaras."* Estudios de Historia Novohispana, Vol.V, México 1974.

González Rodríguez Luis. *"Tarahumara la Sierra y el Hombre."* Editorial Camino. Chihuahua, México. 1994.

González Rodríguez Luis. *"Crónicas de la Sierra Tarahumara"*, Colección CIEN-SEP, México, 1987.

Goleman Daniel. *"La Inteligencia Emocional"*. Javier Vergara Editor. México. 1998.

Hernández Sampieri Roberto, et.al. *"Metodología de la Investigación"* Mc.Graw Hill.
México. 1991.

Jarquín Edmundo, Caldera Andrés. *"Programas sociales, pobreza y participación ciudadana"* Banco
Interamericano de Desarrollo. Washington D.C. 2000.

Kaufman Michael. *"Hombres, placer, poder y cambio."* CIPAF, Santo Domingo, 1989.

Keirse David, Bates Marilyn. *"Please Understand Me, Character & Temperament Types"*.
Prometheus Nemesis Book Company, California, USA, 1984.

Kindlon Dan, Thompson Michael. *"Educando a Caín, cómo proteger la vida emocional del varón"*
Atlántida, Madrid, España. 2000.

Las Dignas. *"¿Quién es mi PAPI?"*, un estudio preliminar sobre la identidad masculina y el problema
del reconocimiento paterno de las hijas e hijos en El Salvador, Mujeres por la Dignidad y la
Vida (Las Dignas), San Salvador, 1997.

Lassonde Louise. *"Los Desafíos de la Demografía."* FCE, México, 1997.

Lee Alison. *"Gender, Literacy, Curriculum."* Taylor&Francis. Great Britain. 1996.

Lumholtz Carl, *"El México Desconocido."* Herrerías. México, 1945. (dos tomos).

Mateo Juan, Valdano Jorge. *"Liderazgo"*. El País Aguilar. México. 1999

Marzal Manuel s.j. (ed). Ricardo Robles s.j. *"El Rostro Indio de Dios, capítulo: Los Rarámuri
Paguótame"*, CRT, México. 1994

Mahbub ul Haq. *"Reflections on Human Development."* Oxford University Press. New York, 1995.

Moore Robert, Gillette Douglas. *"La Nueva Masculinidad"*, Paidós Contextos, 1993.

- Moser O.N. Caroline.** "*Planificación de Género y Desarrollo.*" Flora Tristán, Lima, 1995.
- Pérez Castro Vázquez Juan Carlos.** "*Apuntes personales de la Tarahumara*", manuscrito, Creel, Chihuahua, México. 1996
- Plancarte F.M.** "*El Problema Indígena Tarahumar.*" Memorias del INI, Vol V. México. 1954.
- Programa Documentación, Educación y Cultura (PRODEC) de CIDHAL,** "*Género y medio ambiente.*" CIDHAL, Cuernavaca, Morelos, México. 1998.
- Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo, PNUD.** "*Superar la Pobreza Humana*", Informe del PNUD sobre la pobreza 1998. New York, 1998
- Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo, PNUD.** "*Informe sobre Desarrollo Humano 1999.*" New York, 1998
- Reutlinger Sholomo, Selowsky Marcelo.** "*Desnutrición y Pobreza, magnitudes y opciones de política*". Banco Mundial, Washington D.C. USA. 1977.
- Riso Don Richard.** "*Tipos de Personalidad, El Eneagrama para descubrirse a sí mismo*". Cuatro Vientos Editorial, Chile. 1998.
- SEDESOL.** "*Organización, Desarrollo y Gobierno Indígena en la Tarahumara*", Serie Divulgación, México. 1998.
- Seidler J. Victor.** "*Recovering the Self: morality and social theory*", Routledge, USA/Canada. 1994.
- Seidler J. Victor.** "*Unreasonable Men, masculinity and social theory.*" Routledge. London, New York, 1993.
- Schmelkes Corina.** "*Manual para la presentación de anteproyectos e informes de investigación (tesis)*", colección textos universitarios en ciencias sociales, Editorial Harla, México, D.F. 1997.

Swedish Government Contribution to the Fourth World Conference on Women. "Men On Men."

Sweden Equality Affairs Division. Sweden, 1995.

Universidad Central de Ecuador, Proyecto Educación Alternativa. "Liderazgo y Género". Quito,

Ecuador. 2000.

United Nations Development Program, (UNPD). "Human Development Report." Oxford University

Press, Oxford, New York, 1995.

Vázquez García Verónica -compiladora-. "Género sustentabilidad y cambio social en el México

Rural". Colegio de Postgraduados en Ciencias Agrícolas, Instituto de Socioeconomía,

Estadística e Informática Especialidad en Estudios de Desarrollo Rural, Área Género: Mujer

Rural. México. 1999

Vega Ugalde Silvia. "La Dimensión de Género en las Políticas y Acciones Ambientales

Ecuatorianas." CEPLAES-UNFPA. Quito, 1995.

Williams Suzanne, Seed Janet, Mwau Adelina. "Manual de Capacitación en Género de Oxfam."

Flora Tristán, Lima, 1997.