

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y AGROPECUARIAS.
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS AMBIENTALES.

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN AMBIENTAL.

**“ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS DEL SEMINARIO DE EDUCACIÓN
AMBIENTAL EN LAS PREPARATORIAS DE LA U.DE G.”**



TRABAJO QUE CON CARÁCTER DE TESIS PRESENTA

LETICIA GALINDO GONZALEZ

PARA OBTENER EL GRADO DE

MAESTRO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

DIRECTOR DE TESIS.

M.C. ARTURO CURIEL BALLESTEROS.

GUADALAJARA, JALISCO JUNIO DE 1998.

INDICE

Introducción.....	1
Plnteamiento del problema.....	3
Objetivos.....	4
Supuestos.....	5
Capitulo 1 Marco Teórico	6
1.1 La educación ambiental.....	7
1.2 Origen y Evolución de la Educación ambiental.....	9
1.3 La Educación ambiental presente en nuestra legislación y programas de de desarrollo Mexicano	10
1.4 El proceso de reforma del nivel medio superior en el contexto de modernización universitaria y educativa nacional	12
1.5 Programa del Seminario de Educación ambiental del bachillerato general.....	15
1.6. El cognoscitivismo.....	17
1.7 El constructivismo.....	19
1.8 Las estrategias pedagógicas.....	26
CAPITULO 11 MARCO CONTEXTUAL.....	28
11.1 Contexto de la enseñanza media superior de la Universidad de Guadalajara.....	29
11.2 La juventud en el marco de la Educación Ambiental.....	36
11.3 Contexto Ambiental de las escuelas preparatorias de la Region Valles.....	37
CAPITULO 111 MARCO METODOLOGICO.....	45
111.1 El alcance y los limites del problema	46
111.2 Los sujetos de la investigación.....	46
111.3 Los instrumentos de la investigación	47
111.4 El desarrollo de la investigación	47
111.6 Los resultados.....	52
111.5 El analisis estadístico.....	60
CONCLUSIONES	61
RECOMENDACIONES	64
PROPUESTAS.....	66
BIBLIOGRAFIA	68
ANEXOS	71

INTRODUCCION

Actualmente todo el mundo reconoce la magnitud, ubicuidad, y urgencia de los problemas ambientales, a escala, regional y local, que han pasado a ser una de las principales preocupaciones de la comunidad internacional, comprender a fondo la complejidad de los **problemas ambientales** y lo que es más importante; como controlarlas es extremadamente difícil en el contexto mundial.

El control efectivo de los grandes problemas ambientales, requiere de un nuevo tipo de educación. A lo que nos referimos es: a la Educación Ambiental (E.A.), esta se comenzó a utilizar a fines de los años sesenta y principios de los setenta, su origen se vincula al enfoque interdisciplinario que se propicio entre las Ciencias Sociales y las Ciencias Naturales, para el análisis de los problemas ambientales. Para lo cual los destinatarios de esta educación son:

- 1- El sector de la educación formal.
- 2- El sector de la educación no formal.
- 3- El sector de la educación informal.

El marco legal en que se fundamenta la educación ambiental en México, esta basado en:

- El artículo 3º Constitucional.
- La Ley General de Educación.
- La Ley General del Equilibrio Ecológico y Protección al Ambiente.
- La Ley Estatal del Equilibrio Ecológico y Protección al Ambiente.
- Plan Nacional de Desarrollo.
- Plan Estatal de Desarrollo

Estas leyes y acuerdos toman fuerza con el Programa de Modernización Educativa 1989 - 1994 presentado por el Presidente de la República Carlos Salinas de Gortari.

La Universidad de Guadalajara (UdeG) estructuró su Plan de Desarrollo Institucional insertándose en la expectativa de alcanzar la Reforma en el Nivel medio superior, para lo cual se dio a la tarea de trabajar con respecto a las líneas de formación, coincidiendo con lo manifestado por la S.E.P. en cuanto a la incorporación de la E.A. en el Plan Educativo del Nuevo Bachillerato General.

Para dicha Reforma, se elaboró un documento base del nuevo Bachillerato, en donde se establecen los **fundamentos psicopedagógicos** con los que se debe de basar el docente para su práctica educativa, al igual se marcaron los fines a lograr bajo mediante dichos fundamentos, en cuanto a los alumnos, al mismo tiempo se elaboró el Programa correspondiente a la asignatura de educación ambiental, en donde se define cual es la **estrategia pedagógica** que debe de emplear el profesor, así como los objetivos que deben de lograr en cuanto al perfil del estudiante de bachillerato, en lo que concierne a su formación ambiental.

Este trabajo, se realizó mediante una investigación de corte cualitativa de tipo descriptiva, teniendo como objetivo el conocer cual son los conocimientos en cuanto a teorías psicológicas y corrientes pedagógicas con que cuenta el profesor que imparte la Educación Ambiental en el bachillerato, así como describir las estrategias psicopedagógicas que utilizan estos maestros en su practica educativa y finalmente conocer los aportes en cuanto a la formación en Educación Ambiental que posee el alumno al terminar el bachillerato

Dicha investigación, se llevó a cabo en las Escuelas Preparatorias Regionales de la UdeG de la Región Valles del Estado de Jalisco, las cuales son: Escuela Preparatoria Regional de Ahualulco, Ameca, Tala, Tequila y San Martín Hidalgo.

En el capítulo I se ubica la Educación Ambiental en el contexto global y local así como la evolución que ha tenido a través del tiempo, de la misma manera se analiza como forma parte de nuestra Legislación y Programas de Desarrollo. Como la Universidad de Guadalajara en la Modernización Universitaria y Educativa Nacional incorpora la Educación Ambiental como parte de la formación de los estudiantes de bachillerato así como el análisis del programa de Seminario de Educación Ambiental, continuando posteriormente con un acercamiento de las teorías psicológicas y corrientes pedagógicas que sugiere el Documento base del Bachillerato General aplicadas en la Educación Ambiental, y el uso de estrategias pedagógicas.

En el capítulo II se presenta un análisis del crecimiento de las escuelas preparatoria regionales en donde surgen las 5 escuelas de esta investigación, así como la problemática ambiental que enfrentaran los estudiantes de bachillerato al egresar de la preparatoria.

En el capítulo III se presenta la metodología a seguir de este trabajo de investigación, así como sus resultados, presentando finalmente las conclusiones, recomendaciones y propuestas que se consideraron convenientes.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En la Universidad de Guadalajara en 1992, se llevo a cabo la Reforma Académica en el nivel medio superior instalándose el nuevo modelo de Bachillerato General, el cual se constituyo por consenso. se tomaron los referentes teóricos la vinculación entre las áreas del conocimiento y la no repetición de contenidos informativos.

Se establecieron las líneas de formación, en concordancia con lo manifestado por la SEP, en cuanto al énfasis puesto en la enseñanza de la lengua, las matemáticas, el pensamiento lógico, el rescate de la historia y de la educación ambiental, así como a la educación integral del alumno en base a un equilibrio entre las ciencias básicas y las ciencias socio- humanísticas.

Las líneas de formación del plan de estudios fueron:

1-Del lenguaje.

2-Del pensamiento lógico y del lenguaje matemático

3-De las ciencias de la naturaleza

4-Socio –humanísticas

5-Arte cultura física y extensión. En la segunda área de la tercera linera de formación se cuenta con 2 cursos de Biología, y uno de Ecología de 4 hrs. Semanales cada uno en el 3º,4º,5º, semestre y 1 seminario en 6º semestre de 3hrs semanales

En el documento base del nuevo Bachillerato de la Ude G. con respecto a sus finalidades se espera que. el alumno desarrolle capacidades, habilidades y actitudes en relación con los problemas ambientales, así como también que los conocimientos adquiridos los lleve a la practica en situaciones concretas en el campo del Medio Ambiente natural y social, considerándose importante la incorporación de la E.A. en el Bachillerato ya que esto garantiza la existencia de posibles propuestas de solución a los problemas ambientales por parte de los egresados.

En cuanto a los objetivos de Programas de la asignatura de E.A., se espera que el alumno. comprenda que los problemas ambientales. son complejos por intervenir tantos aspectos. y que para solucionarlos se necesita de las distintas áreas del conocimiento así como que conozca de Legislación Ambiental para que le permita llevar a cabo. denuncias públicas a favor de la Protección del medio Ambiente, al igual que participe activamente en acciones concretas en su comunidad en cuanto a la prevención de problemas ambientales y consecuencias de su Entorno Biofísico y Social proponiendo como estrategia para impartir dicha asignatura : El Seminario.

Para lograr esto. en el documento base del nuevo Bachillerato General. consideran de suma importancia los fundamentos **psicopedagógicos**, en que basa su práctica educativa el Profesor, haciendo énfasis en que debe de superarse la práctica educativa tradicional. tomando particular importancia una diferente metodología en la que se tome en cuenta que el aprendizaje es un proceso que se caracteriza por la aprehensión, acomodación y modificación de esquemas que posee el estudiante con base en los conocimientos adquiridos.

Al igual el conocimiento debe de ser un proceso dialéctico de construcción permanente por lo que no existen verdades absolutas, pues siempre está sujeto a cambios y al enriquecimiento continuo, que el aprendizaje debe de llevarse a cabo desde una perspectiva **constructivista**, donde las aportaciones de la psicología son fundamentales y que se deben de buscar aprendizajes significativos, a través de los métodos de Enseñanza.

Así como también los métodos de enseñanza. tienen que adaptarse a las características de los sujetos que intervienen en el proceso y que desarrollen actividades que hagan posible que el alumno aprenda por si mismo. tomando en cuenta lo que el alumno es capaz de hacer de acuerdo al desarrollo cognoscitivo y a sus experiencias previas de aprendizaje.

Actualmente han egresado seis generaciones de las Escuelas Preparatorias de la UdeG. de la Región Valles que han cursado el Seminario de Educación Ambiental.

Por lo anterior nos hacemos las siguientes preguntas:

¿Los maestros que imparten el Seminario de Educación Ambiental cuentan con los conocimientos en cuanto a teorías psicológicas y corrientes pedagógicas que sugiere el Documento Base del Bachillerato General?

¿Los maestros que imparten el Seminario de Educación Ambiental utilizan las estrategias psicopedagógicas adecuadas para impartir dicha asignatura?

¿Los alumnos de 6º semestre, después de cursar el Seminario de Educación Ambiental logran adquirir una formación en Educación Ambiental?

OBJETIVOS

Los objetivos a lograr a través de este trabajo de investigación son los siguientes:

- Identificar los conocimientos que posee el profesor que imparte el Seminario de Educación Ambiental en cuanto a teorías psicológicas y corrientes pedagógicas.
- Describir las estrategias psicopedagógicas que utilizan los profesores que imparten el Seminario de Educación Ambiental.
- Identificar la formación en Educación Ambiental que tienen los alumnos de 6º semestre después de haber cursado el Seminario de Educación Ambiental.

SUPUESTOS

- Los profesores que imparten el Seminario de Educación Ambiental cuentan con los suficientes conocimientos en cuanto a teorías psicológicas del aprendizaje y corrientes pedagógicas para impartir el Seminario de Educación Ambiental.
- Las estrategias psicopedagógicas que llevan a cabo los profesores que imparten el Seminario de Educación Ambiental son las adecuadas
- La formación en Educación Ambiental que poseen los estudiantes después de cursar el Seminario de Educación Ambiental es suficiente.

CAPITULO 1
MARCO TEORICO

1.1 LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

1.2 ORIGEN Y EVOLUCION DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL.

1.3 LA EDUCACIÓN AMBIENTAL PRESENTE EN NUESTRA LEGISLACION Y PROGRAMAS DE DESARROLLO MEXICANO

1.4 PROCESO DE REFORMA DEL NIVEL MEDIO SUPERIOR EN EL CONTEXTO DE MODERNIZACION UNIVERSITARIA Y EDUCACIÓN NACIONAL.

1.5 PROGRAMA DEL SEMINARIO DE EDUCACION AMBIENTAL EN EL BACHILLERATO GENERAL

1.6 EL COGNOSCITIVISMO

1.7. ELCONSTRUCTIVISMO

1.8 LAS ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS.

LA EDUCACION AMBIENTAL.

“La educación ambiental es un proceso educativo, abierto, permanente, personal y colectivo de orientación teórica práctica, mediante el cual los individuos y la comunidad toman conciencia de su realidad físico-social y cultural, al objeto de adquirir y transmitir valores, actitudes y aptitudes necesarias para la comprensión y transformación del mundo, atendiendo a los supuestos básicos de la calidad ambiental”¹

En este sentido se puede determinar que la educación ambiental no consiste en promover una mayor capacidad de conocimiento del medio ambiente, representa más bien un proyecto pedagógico multidimensional a través del cual se deben de dar nuevas prácticas de convivencia y solidaridad humana, como base de una sociedad que garantice la conservación y la calidad ambiental.

“La educación ambiental tiene por objetivo claramente definido: hacer consciente a los hombres de que su compromiso con el futuro de la humanidad, implica aprender a pensar y actuar conforme a nuevos criterios”.²

Con respecto a esto podemos decir que es un proyecto de educación integral, la cual debe de ser permanente, llegar a todos los sujetos, en las distintas formas de educación, y sobre todo nacer de problemas reales educativos y del medio ambiente, siendo una de las finalidades el promover la concientización y valoración acerca de la problemática ambiental y el incremento de la sensibilidad en las distintas formas de educación respecto al medio ambiente, así como también debe ser interdisciplinaria para poder entender el contexto de la problemática ambiental.

La educación Ambiental debe desarrollar la capacidad crítica del alumno en cuanto a los diversos ámbitos que están incluidos en la problemática ambiental, así como el crecimiento de actitudes y sensibilidades ambientales; desarrollar el conocimiento profundo que se requiere para el buen entendimiento del ambiente, abrirse a la interdisciplinariedad, investigar integralmente, como una visión holística, e incluir conocimientos éticos, históricos y filosóficos y en campos de la ecología humana.

“ La enseñanza ambiental requiere métodos específicos: las tradicionales cátedras librecas, deben de ser suplantadas por estudios de campo, estudios de caso, proyectos de investigación personalizados, participación en talleres, desarrollos de temas de investigación para estudiantes, seminarios discusiones y trabajo práctico”³

La educación ambiental no es fácil incluirla a los programas tradicionales formales y no formales educativos, sino que requiere de nuevos enfoques, métodos y contenidos de los planes educativos, así como promover la participación ciudadana, el desarrollo del pensamiento, la imaginación con lo cual se llegue a estimular una actitud creativa y crítica, para sugerir propuestas conjuntando los diferentes ámbitos que se implican en un problema ambiental, así como la solidaridad y el respeto a los derechos humanos basados en valores morales de los individuos, la paz, el ejercicio a la democracia respetando las diferentes opiniones y derechos, esta no solo debe de llegar a las instituciones educativas sino a las diferentes instituciones que forman parte de la organización de una sociedad.

¹ Caride Gomez Jose Antonio. Educación Ambiental: concepto, historia y perspectivas Antología. Curso propedeúico. De la Maestría en E:A. UdeG. México. 1995 pag. 320

² Ibid . pag. 321

³ Boletín E órgano informativo de Educadores Ambientales. Educación Ambiental de Latinoamérica número 9-10. Verano de 1997.

ORIGEN Y EVOLUCIÓN DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

La idea de la E.A. surge durante la Conferencia de las Naciones Unidas, en la Declaración sobre el Medio Humano; en Estocolmo 1972, aunque no precisamente con el nombre de E.A., donde consideran que el aspecto natural y artificial es esencial para el bienestar del mismo hombre y reconocen que gracias a la rápida aceleración de la ciencia y la tecnología este ha transformado el medio que lo rodea a una escala sin precedente, invitando a la humanidad a que haga una reflexión de sus actitudes, para que posteriormente continúe con el desarrollo, teniendo una visión diferente pero sobre todo con responsabilidad y conciencia de que somos parte de la naturaleza.

En esta declaración; en su principio No 19 habla de la promoción de una educación en cuestiones ambientales, la cual sea dirigida; a jóvenes y adultos, haciendo hincapié en que se tome en cuenta las opiniones de los diferentes grupos de una sociedad, incluyendo a las gentes más desprotegidas concebiéndose la educación como una nueva herramienta para lograr objetivos relacionados con el cuidado con el medio ambiente.

Posteriormente se lleva a cabo el simposio sobre modalidades de uso de los recursos, Medio ambiente y Estrategias de Desarrollo, organizado por PNUMA, y UNCTAD en México 1974 donde se presenta la Declaración de Cocoyoc.

En dicho evento se habla que actualmente se tienen mas problemas, como la pobreza, el analfabetismo etc.; que cuando se crea la ONU, y más aun, también se cuentan con problemas ambientales, los cuales han sido causados por una inadecuada utilización de los recursos naturales, de nuestros modelos de desarrollo económico, del crecimiento poblacional, donde indiscutiblemente es necesario "Una educación que tienda a la plena conciencia de la situación social y a la participación, la cual juegue un papel fundamental en las futuras decisiones"⁴

Estos argumentos refuerzan la necesidad de un tipo de educación, una educación diferente, para lo cual hacen una petición de ayuda a los educadores para ayudar a concienciar a la humanidad de nuestra situación política y social, así como también como se destruyen los recursos naturales de nuestro país, de acorde a una política capitalista donde solo unos pocos son beneficiados con este sistema.

Como resultado de la Declaración sobre el Medio Humano en Estocolmo (1972) y la Declaración de Cocoyoc (1974) se lanza el Programa Internacional de Educación Ambiental (PIEA) en 1975 coordinado por PNUMA y UNESCO, siendo uno de sus propósitos buscar un consenso internacional sobre lo que podría hacer la E.A. y lo que debería cambiar para ayudar a los gobiernos a mejorar los programas relevantes en el campo, tan rápido como fuera posible, para lograr este fin se organizaron conferencias auspiciadas por el PIEA, una de esas reuniones fue el Seminario Internacional de Educación Ambiental en Belgrado, Yugoslavia en 1975 donde es presentada la Carta de Belgrado.

La Carta de Belgrado toma como base la recomendación 96 de la Conferencia de Estocolmo sobre el Medio Humano el cual insta al desarrollo de la E.A. como elemento vital para un ataque general de la crisis del medio ambiente mundial, donde exista una relación diferente, entre *maestro-alumno*, *escuela-comunidad*, entre el sistema educativo y el conjunto de la sociedad.

Dentro de esta misma Carta se plantearon como objetivos de la E.A. lograr en la población:

- Conciencia

⁴ PNUMA, UNCTAD. La declaración de Cocoyoc. Mexico. Antología. Modulo 3. Unidad 3. de la maestría en E.A. UdeG 1997 pag. 25.

- Conocimientos
- Actitudes.
- Aptitudes
- Capacidad de evaluación
- Participación

En síntesis este Seminario tuvo como finalidad bosquejar los conceptos y la visión de la E.A. quedando sentadas bases importantes para otro evento, que fue organizado por el PIEA en Tbilisi. URSS 1977.

En este evento se consideró que la E.A. debería ser *interdisciplinaria*, lo que permitiría una percepción integrada del Medio Ambiente, logrando con esta una acción más racional. También que los individuos comprendieran lo complejo del E.A., y adquirieran conocimientos, valores, comportamientos y habilidades para la solución y gestión de los problemas de la calidad del Medio Ambiente. para lo cual la EA. debe dispensar los conocimientos necesarios, así como también vincular los procesos educativos y la realidad, enfatizando en que debe de ser continua, dirigirse a todos los grupos de diferentes edades y socioprofesionales de la población, alentar a las organizaciones que se ocupan de la Educación para que los *jóvenes* reciban una E.A. dentro de dicho evento surgen importantes recomendaciones, entre ellas tenemos:

La recomendación no 7. -

Nos manifiesta que la E.A. debe de tener la finalidad de crear conciencia, comportamientos y valores con miras a conservar la biosfera, y salvaguardar el patrimonio cultural y natural.

La recomendación no 8.

Se refiere a los sectores de la población a los que está destinada la E.A. y estos son:

La Educación del público en general.

Grupos profesionales o sociales específicos.

Grupos de profesionales y científicos.

Después de 10 años en 1987, sé tenía que la E.A. no había sido incorporada a los sistemas educativos, debido a que las disciplinas que se refieren al medio se enseñan de una manera aislada y no contemplan la dimensión ambiental y por otro lado los métodos *pedagógicos* se hallan atrasados y los recursos *didácticos* eran escasos. Otro de los factores que se encontraron como causante de estos fue que:

“ Además el sistema educativo dificulto por su falta de flexibilidad, la Puesta en práctica de programas de Educación Ambiental con un enfoque interdisciplinario y activo y la posibilidad de ofrecer a los alumnos experiencias directas en relación con el medio.⁵

Otra de las causas de esta lentitud de la incorporación de la Educación Ambiental a los sistemas educativos: es que los maestros en ejercicio se formaron en una época en que la E.A. estaba muy descuidada.

Posteriormente el Congreso de Moscú 1990 propone una estrategia para la introducción de la Educación y Formación Ambiental para la década de los 90, a la vez fortalecieron las grandes orientaciones formuladas en Tbilisi adaptadas a los nuevos problemas, con base en esto se establecieron los siguientes objetivos los cuales se centraron en:

- Los métodos educacionales y las estrategias de organización y transmisión de mensajes para la educación y formación ambientales.
- El fomento de la Educación Ambiental mediante la elaboración de programas de estudio y materiales didácticos para la enseñanza general
- Promoción de la formación inicial del personal encargado de la E.A. escolar y extraescolar.

⁵ BLAS Z.ABALETA Patricio. Respuesta Educativas a la Crisis Ambiental. Antología. Modulo 3 Unidad 3 de la Maestría en E.A. 1997 Pág. 57.

- Integración de una dimensión relativa al medio en la enseñanza técnica y profesional.

- Fortalecimiento de la **integración de la dimensión ambiental en la enseñanza general universitaria** mediante el desarrollo de los recursos educativos y de formación así como la creación de mecanismos institucionales apropiados.

De acuerdo a lo anterior mencionado podemos decir que la E: A: es parte del aprendizaje, por medio de la cual se llega a una modificación de conductas y a una capacidad de análisis, de crítica así como de poder evaluar los problemas ambientales y sobre la base de esto poderlos tratar. En nuestra sociedad es importante el que las personas sean conscientes de lo que sucede a su alrededor, así como el que posean un tipo de valores que le permitan vivir en armonía con los otros seres humanos, no tener una actitud individualista y competitiva, donde solo interesan sus intereses personales.

La educación ambiental es fundamental para adquirir una visión global y holística de la relación que existe entre las actividades humanas y el medio ambiente. A si como también para que la gente posea la capacidad para participar públicamente, en la toma de decisiones, para lo cual se hace necesario que las personas cuenten con conocimientos interdisciplinarios.

El siguiente evento llevado a cabo, fue el foro global ciudadano de Río 92 donde se llevó a cabo la elaboración del tratado de E.A. hacia sociedades sustentables y de responsabilidad global. Este foro estaba formado por gente de la ciudadanía donde reconocieron el papel central de la educación como punto clave para llegar a formar valores y capacidad para actuar, crear sociedades sustentables y equitativas, debiendo esta de ser continua y permanente y basada en el respeto por todas las formas de vida.

En este foro se establece que la educación debe de ser crítica, innovadora individual colectivas, holística y solidaria con una perspectiva sistemática, enfatizando en la recuperación de la cultural valorizar las diferentes formas de conocimiento, promover la cooperación y el diálogo, la democratización de los medios masivos de comunicación así como integrar una conciencia ética.

Como se puede observar; las bases de la E.A. se encuentran bien establecidas desde Belgrado y retomadas en Tbilisi, con la cual se puede decir que, se encuentra perfectamente sustentada, y que a través de más de 20 años a avanzado ganando cada día más terreno en la sociedad como herramienta para lograr un desarrollo sustentable.

LA EDUCACION AMBIENTAL PRESENTE EN NUESTRA LEGISLACIÓN Y PROGRAMAS DE DESARROLLO MEXICANO

Los problemas ambientales cada día son más evidentes y localizados, por lo que constituyen una preocupación en común de los seres humanos, estos requieren de estrategias de **educación** para su solución y prevención, ya que esta, en el transcurso de este siglo ha sido soporte fundamental de las grandes transformaciones nacionales.

Es por eso que los aspectos ambientales siempre los encontramos en los apartados de la educación en nuestras leyes como es:

Art. 3º Constitucional

La Ley General de Educación

Señala en artículo 6º inciso XI "Hacer conciencia de la necesidad de un aprovechamiento racional de los recursos naturales y de la protección al ambiente".⁶

Ley General del Equilibrio Ecológico y Protección al Ambiente artículo 3º :

"Las autoridades competentes promoverán la incorporación de contenidos ecológicos en los diversos ciclos educativos, especialmente en el nivel básico así como en la formación cultural de la niñez y la *juventud*. Así mismo propiciará el fortalecimiento de la conciencia ecológica a través de los medios de comunicación masiva.

La secretaria con la participación de la S.E.P. promoverá que las instituciones de Educación superior y los organismos dedicados a la investigación científica y tecnológica, desarrollen planes y programas para la formación de especialistas en la materia en todo el territorio nacional y para la investigación de las causas y efectos de los fenómenos ambientales".⁷

Otra Ley que contempla los aspectos ambientales son:

Ley Estatal del Equilibrio Ecológico y Protección al Ambiente artículo 27º :

"Las Autoridades Estatales y Municipales en el ámbito de su competencia promoverán la incorporación de contenidos ecológicos en los diversos ciclos educativos, especialmente en el nivel básico, así como la formación de la niñez y la *juventud* y propiciará el fortalecimiento de la conciencia ecológica, a través de los medios de comunicación masiva.

El Ejecutivo del Estado para Conductos de los organismos o dependencias que para tal efecto señale, promoverán el desarrollo de la capacitación y adiestramiento en y para el trabajo en materia de protección al ambiente y de preservación y restauración del Equilibrio Ecológico con arreglo a lo que establece esta ley de conformidad con los sistemas, métodos y procedimientos que prevengan la Legislación especial. Así mismo propiciará la incorporación de los contenidos ecológicos en los programas de las Comisiones Mixtas de Seguridad e Higiene".⁸

También los aspectos educativos en materia de Medio Ambiente son contemplados por El Plan Estatal de Desarrollo Jalisco 1989 - 1994 " Impulsar el Conocimiento Ambiental de la Población así como fortalecer la conciencia y los criterios ambientales en el sector educativo Estatal"⁹

ya que la educación del medio Ambiente se extiende hacia la *juventud* y como parte de una cultura, apoyando más esta actividad al involucrar los medios de comunicación como son el radio, la prensa y televisión.

Es evidente que los aspectos ambientales en el ámbito educativo se refuerzan más ya que la educación del medio Ambiente se extiende hacia la *juventud* y como parte de una cultura, apoyando más esta actividad al involucrar los medios de comunicación como son el radio, la prensa y televisión.

Como podemos apreciar estas leyes se enfoca más a lo que sería la adecuada utilización y explotación de los recursos naturales de nuestro país, como una manera de prevenir la degradación de nuestro ambiente, y desde luego que esto se enseñe en las aulas escolares.

A nivel de Estado también se establecen la incorporación de aspectos Ambientales canalizándola en el ámbito educativo: básico, medio básico y medio superior. Promoviendo la protección al medio Ambiente y un uso adecuado y conservación de los Recursos Naturales, así como la restauración de las áreas deterioradas de nuestro Estado.

También son promovidos los conocimientos ambientales, con los cuales basados en un análisis y una reflexión se llega a formar una conciencia de la ciudadanía en especial, la ubicada en las instituciones educativas.

⁶ GONZALEZ GAUDIANO Edgar. Hacia una estrategia nacional y plan de acción de educación ambiental. Antología. Módulo 3. Unidad 3 de la Maestría en E.A. UdeG. Pág. 126

⁷ Ley General de Equilibrio Ecológico y la Protección al Ambiente. Secretaría de Desarrollo Urbano y Ecología. Diario Oficial. 1994 Pág. 34

⁸ Ley Estatal de Equilibrio Ecológico y Protección al Medio Ambiente 1994 . PAG. 151.

⁹ Plan de Desarrollo Estatal. 1988 – 1994. Gobierno del Estado de Jalisco.

Teniendo como antecedentes estos lineamientos educativos, se lleva a cabo el Programa de Modernización Educativa 1989 - 1994 presentado por el Presidente de la República Salinas de Gortari. La Universidad de Guadalajara en base a lo anterior y a la Modernización de las Universidades, estructuró su nuevo Plan de Desarrollo Institucional, donde propone la inserción de la dimensión ambiental a nivel bachillerato a través del " **Seminario de Educación Ambiental**"

EL PROCESO DE REFORMA DEL NIVEL MEDIO SUPERIOR EN EL CONTEXTO DE MODERNIZACIÓN UNIVERSITARIA Y EDUCATIVA NACIONAL

Basándose en lo anteriormente mencionado la U. de G. lleva a cabo su Reforma Educativa en el año de 1992 instaurando un nuevo modelo de Bachillerato General. Su constitución se realizó por consenso y se tomaron los referentes teóricos, la vinculación entre las áreas del conocimiento y la no de repetición de contenidos informativos, siendo aportadas propuestas por las diferentes Escuelas y Facultades para estructurar la curricula del Nivel Medio Superior, donde se considero que la Educación es el factor de cambio y un elemento determinante en la movilidad social y mejoramiento de vida y más en estos tiempos de modernización nacional en los aspectos económicos y científico. Dichas propuestas fueron analizadas por los Colegios Departamentales de todas las Escuelas de la Universidad, aportando también sus opiniones al respecto.

Se establecieron líneas de formación, en concordancia con lo manifestado por la Secretaria de educación Publica, en cuanto al énfasis puesto en la enseñanza de la lengua, las matemáticas, del pensamiento lógico, el rescate de la historia y de la Educación Ambiental.

Se da énfasis a la educación integral del alumno, en base a un equilibrio entre las ciencias básicas y las ciencias socio-humanísticas, incorporando además la educación física, educación artística y los programas de extensión y difusión cultural, dando mayor importancia al carácter formativo sobre el informativo.

Las líneas de formación del plan de estudios fueron:

- Del lenguaje.
- Del pensamiento lógico y el lenguaje matemático.
- De las ciencias de la naturaleza.
- Socio-humanísticas.
- Arte, cultura física y extensión.

En la línea de formación de las ciencias de la naturaleza se encuentra el Seminario de Educación Ambiental con 3 horas a la semana cursándose en el 6º semestre. En cuanto al perfil del egresado del Bachillerato un a de las características que se buscaría sería: "Que el alumno adquiriera el desarrollo de su conciencia y madures en el campo de la sexualidad preservación de la salud y del **medio ambiente natural y social**".¹⁰

Esto se reflejaría en que el alumno pueda comprender que los problemas ambientales, tienen su origen en múltiples factores, por lo que necesita de conocimientos variados, los cuales le permitirán tomar acciones de solución con los problemas que afecten a su comunidad.

En la línea de Formación de las ciencias de la naturaleza, se establece que el hombre sujeto de toda cultura, ha ido conformando su habitad y sus costumbres influenciado por el medio en el que le ha tocado vivir donde a

¹⁰ Documento Base del Bachillerato General. U. de G. México 1992. pag.16

mantenido una relación dinámica con la naturaleza empeñado en modificarla y adaptarla a sus necesidades. Lo que caracteriza a nuestra época respecto de las anteriores es la aceleración de estos procesos de cambio: la mano del hombre ha modificado más las condiciones de la biosfera en las últimas décadas que en el resto de la historia. Así sucede que la humanidad se enfrenta con graves problemas ecológicos (desertización, reducción de la capa de ozono, contaminación de las aguas, etc.) debido en gran parte a acciones humanas que proyectadas y ejecutadas con evidentes intenciones de desarrollo, se han vuelto contra los habitantes del planeta por falta de una evaluación previa de sus consecuencias laterales.

"La formación de una conciencia ambiental en los estudiantes de Bachillerato es trascendental para garantizar posibles soluciones a la compleja problemática que está enfrentando el Medio Ambiente y que se agravará paulatinamente a corto y mediano plazo, si no se ofrecen opciones que permitan mejorar la calidad de vida".¹¹

Considerándola como proceso permanente e integral, la Educación Ambiental aparece como el mejor y más eficaz instrumento para la integración del conocimiento en el área de las ciencias de la naturaleza, dado que sus metas se orientan hacia el logro de una vivencia comunitaria responsable para el medio físico y socio-cultural en el que se desarrolla. Ya no basta con enseñar desde la naturaleza, usándola como recurso educativo, ni siquiera con proporcionar información sobre el mundo como objeto de conocimiento, se impone un paso hacia adelante: educar para el medio ambiente.

Al diseñarse el mapa curricular del nuevo Bachillerato General, se definió al maestro como el primer destinatario del plan de estudios, en la medida que se constituye en el mediador entre los fines Institucionales y el alumno, siendo necesario que el docente acceda al conocimiento y dominio de los siguientes aspectos:

- Lo curricular
- Lo disciplinar.
- Lo metodológico
- Lo pedagógico.

El documento base del bachillerato general en su anexo no 1 titulado: Fundamentos psicopedagógicos señala: "La orientación pedagógica representa la guía que permite al profesor establecer las pautas para desarrollar su práctica docente, en la medida que es el mediador entre los fines institucionales de la educación expresados en el plan de estudios, y el alumno que es el destinatario de ellos"¹²

La práctica docente constituye uno de los aspectos cruciales de la problemática educativa por ser la instancia vivencial del proceso en la que adquieren su concreción las concepciones teóricas, curriculares, institucionales y personales esta se encuentra determinada por múltiples factores, de los cuales cabe destacar los siguientes:

- La relación maestro-alumno.

"En la relación maestro alumno debe prevalecer las actitudes democráticas y críticas que favorezcan los aprendizajes creativos, en los que importa tanto el conocimiento adquirido como el proceso de adquisición del mismo. Este vínculo o relación pedagógica es implicada por toda práctica educativa."¹³

El concepto de autoridad se entiende en términos de funciones, interacciones roles, etc. la función del maestro es de coordinador de las actividades del grupo y la clase, concebida como lugar y espacio de intercambio entre los sujetos participantes. De esta manera el alumno podrá desempeñarse en forma autogestiva, sin menoscabo de la orientación del docente, de la guía de aprendizaje, de la bibliografía y de los apoyos complementarios.

La relación maestro-alumno como actividad conjunta y constante, cotidiana y creadora, esta determinada por las condiciones particulares de cada grupo, y su producto fundamental que es el aprendizaje.

¹¹ Ibídem. Pág. 21

¹² Documento base del Bachillerato General. UdeG. 1992. pag. 70

¹³ Ibid pag. 71

“El aprendizaje es entendido como un proceso inherente al ser humano, que implica la asimilación-acomodación.”¹⁴ es decir la asimilación se caracteriza por la aprehensión y apropiación del conocimiento a partir de los esquemas que posee el estudiante; y la acomodación, modificación de dichos esquemas con base en los nuevos conocimientos adquiridos. El aprendizaje es un proceso complejo que modifica la estructura de la personalidad del sujeto y se pretende que a través de este, el alumno comprenda, estructure y transforme su realidad.

En esta concepción del aprendizaje subyace una visión del conocimiento en donde se le concibe como un proceso dialéctico, de construcción permanente, por lo cual no existen verdades absolutas, pues siempre está sujeto a cambios y al enriquecimiento continuo. El conocimiento es el resultado de la interacción entre el sujeto y el objeto, y se construye mediante mecanismos de asimilación-acomodación, de ahí que el conocer no sea una simple copia de lo real; ni siquiera en el plano perceptivo.

El conocimiento no proviene exclusivamente del objeto, ya que siempre se le asimila gracias a esquemas lógico-matemáticos, ni exclusivamente del sujeto, por que este solo se conoce a través de las acciones que ejecuta con los objetos. Por tanto el conocimiento se genera a partir de una interacción indisoluble entre el sujeto y el objeto.

- El método.- A partir de la interacción entre el sujeto y el objeto dentro del proceso del conocimiento se desprende la presencia del método pedagógico que constituye el instrumento a través del cual es posible la construcción de los aprendizajes y que permite organizar las actividades del docente y alumnos.

El método pedagógico tiene que ser referido a dos de los aspectos que se encuentran íntimamente vinculados: la lógica propia de la disciplina y la organización didáctica de las situaciones de aprendizaje. La articulación entre los esquemas cognitivos del alumno, la estructura conceptual y la estructura metodológica, conformando lo pedagógico disciplinar, es por ello que la especificidad misma de un saber exige diferentes formas tanto de construcción de los conocimientos como de los aprendizajes.

“Además de dichos aspectos es necesario precisar que en la perspectiva de la concepción **constructivista** del aprendizaje, las aportaciones de la Psicología son fundamentales para establecer las secuencias de los aprendizajes que favorezcan al máximo la asimilación de los contenidos y el logro de los objetivos, para tomar decisiones respecto al método o métodos de enseñanza.”¹⁵

Desde esta óptica es necesario precisar que la mejor acción educativa no lo es en términos absolutos, sino en función de los alumnos a los que se dirige. Esto significa que los métodos de enseñanza tienen que adaptarse a las características de los sujetos que intervienen en el proceso.

La manera de llevar a cabo las actividades de aprendizaje debe de tomar en cuenta lo que el alumno lo que el alumno es capaz de hacer en un momento dado, que depende por una parte, del desarrollo cognitivo y por otra, de sus experiencias previas de aprendizaje.

“Los métodos de enseñanza deben de promover aprendizajes significativos.”¹⁶ Un aprendizaje es significativo cuando se relaciona con lo que el alumno ya sabe y es asimilado por su estructura cognitiva, sin olvidar que la significatividad de un conocimiento está relacionada con la posibilidad de que pueda ser aplicado cuando las circunstancias así lo requieran.

El proceso de enseñanza aprendizaje requiere de métodos que impliquen actividades por parte del alumno, siendo necesario diseñar actividades que hagan posible que el alumno aprenda por sí mismo. “Esto nos lleva a considerar que debe de otorgarse importancia a la investigación como uno de los elementos para promover el aprendizaje autogestivo”¹⁷

Por último, este documento menciona lo concerniente a la Evaluación, en donde sugiere inclinarse más por la perspectiva cualitativa, en donde sea evaluado el proceso de aprendizaje, así como productos finales que podrían ser ensayos o investigaciones que son reconocibles como evidencia que tienen mayor peso en el momento de

¹⁴ Ibid pag. 72

¹⁵ Ibid pag. 73

¹⁶ loc. Cit.

¹⁷ Loc. cit.

traducirlos en calificación, ya que evita en gran parte el riesgo de que el proceso educativo se convierta en algo mecánico y memorístico

De este documento base se desprende el programa del **Seminario Educación Ambiental**, el cual especifica las estrategias pedagógicas a seguir, así como los objetivos y fines a lograr con respecto a la formación ambiental del alumno del bachillerato, que a continuación expongo en el siguiente tema.

PROGRAMA DE SEMINARIO DE EDUCACION AMBIENTAL DEL BACHILLERATO GENERAL

La Educación Ambiental ha establecido sus metas y fines en diferentes foros realizados a Nivel Mundial (1972 Estocolmo, Suecia. 1975 Belgrado Yugoslavia; 1977 Tbilisi U.R.S.S.)¹⁸

Estos fines se canalizan en lograr que la población tome conciencia del Medio Ambiente y se interese por él, y que cuente con conocimientos, aptitudes, motivación y deseos necesarios para trabajar individual y colectivamente en la búsqueda de soluciones a los problemas actuales y prevenir los que pudieran aparecer próximamente en donde la Educación Ambiental es un espacio curricular en el Sexto Semestre del Bachillerato, que constituye la parte final del proceso de incorporación de la dimensión ambiental en el Nivel Medio Superior.

La incorporación de la dimensión ambiental dentro del curriculum del Bachillerato General de 1992 tiene como finalidad retomar los propósitos de la Educación Ambiental, así como atender a las necesidades de conformar una conciencia ambiental entre los estudiantes del nivel, con base en el análisis interdisciplinario y global de los problemas ambientales. De tal manera que al incorporarse a la sociedad como egresado del bachillerato o de una formación profesional posterior, cuente con los conocimientos, aptitudes y actitudes, habilidades y capacidades que le permitan comprender la importancia de conservar su entorno social y biofísico.

El establecimiento de un espacio curricular para el Seminario de educación Ambiental en el sexto semestre constituye la parte final del proceso de incorporación de la dimensión ambiental en el nivel medio superior. Las características propias de la Educación Ambiental fomentan el trabajo interdisciplinario; es evidente que este espacio académico debe de nutrirse de una visión globalizadora, fomentada por el trabajo de vinculación entre los departamentos de tal manera que estos proporcionen a los profesores elementos para el manejo de las diferentes perspectivas de la compleja problemática ambiental. Debiendo destacarse la utilidad de vincular el presente seminario con los programas de extensión universitaria en materia de Ecología y Educación Ambiental que se desarrollan en las distintas preparatorias.

Con respecto a su metodología el seminario de Educación Ambiental fue concebido como un espacio para realizar de manera formal en el aula ejercicios de análisis interdisciplinarios sobre la realidad ambiental en la modalidad de seminario. El seminario tiene por objeto la investigación o estudio de un tema en reuniones de trabajo debidamente planificadas. Puede decirse que constituye un verdadero grupo de aprendizaje, pues los miembros no reciben la información ya elaborada sino que la indagan por sus propios medios en un clima de colaboración recíproca.

"El grupo de Seminario estará integrado por no menos de cinco, ni más de doce miembros".¹⁹

¹⁸ Programa del Seminario de E. A. del SEMS U. de G. México 1995. Pág. 4

¹⁹ Programa del Seminario de E. A. del SEMS U. de G. México 1995. Pág. 6

Con respecto a esto, se recomienda que los equipos que se integren durante el seminario, no sean muy grandes, ya que se perdería la atención en el trabajo de este, y también se sugiere, que no sea muy pequeño, por que esto restaría la riqueza que puede surgir en cuanto a conocimientos, opiniones, comentarios, puntos de vista, propuestas, etc.

El Seminario posee algunas características como son;

- Los estudiantes tienen intereses comunes en cuanto al tema
- Este necesita de la investigación o búsqueda específica de diversas fuentes
- Las tareas, temas y subtemas por analizarse son planificados por los miembros en la primera sesión del grupo
- Los resultados y conclusiones son producto del trabajo de todos los que integran el equipo
- Al final presentan un resumen y se evalúa el producto de trabajo final
- El seminario puede trabajar durante varios días hasta dar término a su labor

Los núcleos temáticos del Seminario de Educación Ambiental han sido organizados en 4 unidades programáticas las cuales son abordadas desde la perspectiva metodológica del seminario.

1- El desarrollo biosocial del hombre contemporáneo

2- El desarrollo sustentable

3- Normatividad jurídica

4- Replanteamiento ético.

El seminario será organizado por el profesor, quien fungirá como asesor para el desarrollo de los contenidos temáticos. En la primera sesión, el profesor habrá de presentar al grupo las características metodológicas del seminario para su análisis y comprensión, así como los temas a desarrollar, en esta sesión se organizarán las tareas designando los grupos de trabajo entre los alumnos y deslindando la responsabilidad para un coordinador de cada uno de los grupos de trabajo, quien coordinará las tareas del grupo y un secretario quien tomará nota sobre las conclusiones producto de las discusiones al interior del grupo o en la sesión plenaria.

La tarea específica del seminario consistirá en indagar, buscar información, consultar fuentes bibliográficas y documentales, recurrir a expertos y asesores, discutir en colaboración, analizar a fondo datos e informaciones, relacionar aportes, confrontar puntos de vista, hasta llegar a formular conclusiones del grupo sobre un tema referente a la problemática ambiental a nivel local, nacional y mundial.

Al concluir las reuniones de trabajo se debe haber logrado el cumplimiento de las metas propuestas. Los distintos grupos de trabajo redactarán las conclusiones de los estudios efectuados. Estas conclusiones serán registradas por el secretario para ser presentadas ante el grupo completo, donde se darán a conocer las distintas opiniones, hasta formar un resumen general de las conclusiones que habrán de darse al final de cada unidad.

Para la evaluación del seminario de educación ambiental habrá de tenerse en cuenta su modalidad de seminario, así como los aspectos formativos e informativos propios del bachillerato, para ello se sugiere considerar:

Productos de trabajo. - la elaboración de investigaciones bibliográficas, elaboración de fichas de trabajo, reportes de investigación de campo, monografía, etc., son actividades propias del seminario, lo cual permitirá a los participantes tener evidencias cualitativas y cuantitativas de su desarrollo social así como del cumplimiento de los objetivos propuestos.

Participación en las discusiones. - Esta permitirá a los participantes en el seminario evaluar su desempeño: es aquí donde los coordinadores de los equipos, presentarán al profesor sus apreciaciones sobre el desempeño de sus compañeros, esta apreciación deberá de ser comparada con la apreciación del profesor sobre la actuación individual y colectiva en el desarrollo del seminario.

La modalidad del seminario exige una participación constante de los involucrados en el desarrollo del proceso educativo; el profesor como coordinador habrá de evaluar en las distintas etapas los aspectos informativos y formativos del alumno.

El Seminario de Educación Ambiental pretende los siguientes objetivos en cuanto al alumno:

- a) Que adquiera los conocimientos necesarios que le permitan analizar globalmente la compleja problemática ambiental.
- b) Reconozca que la solución a los problemas ambientales contemporáneos requieren de participación de las distintas áreas del conocimiento.
- C) Identifique los elementos jurídicos necesarios para realizar una denuncia pública, así como la competencia de las distintas dependencias gubernamentales en materia de ecología y medio ambiente para la atención de problemas ambientales.
- D) Reconozca la necesidad de participar en actividades tendientes a prevenir los problemas ambientales y la conservación de su entorno social y biofísico.

En este sentido, es necesario que el alumno de bachillerato, comprenda la problemática ambiental en la que nos encontramos inmersos, para lo cual es necesario que cuente con una formación interdisciplinaria, que le permita tener una visión desde diferentes ángulos, y esto le pueda proporcionar la capacidad de reflexionar y buscar soluciones, siendo estas apoyadas en sus conocimientos múltiples, y le permitan actuar en la transformación de su contexto actual biofísico y social.

“El seminario también tiene una función social ya que enseña a los jóvenes a trabajar con los compañeros en plano de igualdad absoluta sin importar el carácter diferente, la diversa formación familiar y la distinta posición económica²⁰”.

Al trabajar los alumnos en seminario con compañeros de distinto estrato económico, tienen la oportunidad de homogeneizar una visión con respecto a la situación ambiental, como resultado de las opiniones, reflexiones, críticas, que se llevan a cabo durante el ejercicio de esta práctica educativa.

Por otro lado el alumno aprehende a ser modesto, porque reconoce que el solo no podría hacerlo todo y con mas razón ante la problemática ambiental. Aprehende a ser atento porque quiere que se le atienda cuando exprese su opinión sobre todo en replanteamientos éticos descubre que la inteligencia de los demás también puede convivir en armonía con la suya, que debe ser democrata y educado ante los juicios de los demás.

El alumno acostumbrado al método de seminario adquiere seriedad científica sabe que no puede opinar sobre algo que no conoce; también sabe que sus opiniones serán oídas discutidas y valoradas por la crítica constructiva de los demás

TEORIA DEL APRENDIZAJE COGNOSCITIVISTA

En todo proceso de enseñanza - aprendizaje es necesario apoyarse del conocimiento de teorías psicológicas y corrientes pedagógicas las cuales nos permitirán lograr un buen desarrollo de esta actividad tan importante, tan comprometida y tan satisfactoria como es la docencia y en especial el campo de la Educación Ambiental.

Durante mucho tiempo las prácticas educativas conductistas bancarias y memorísticas han sido los fundamentos psicopedagógicos de muchos docentes. En medio de todas estas condiciones y métodos no es posible que el alumno pueda conjuntar conocimientos, relacionarlos y formar un contexto de una problemática ambiental, ya que aparte de darle los conocimientos parcializados se le está coartando la iniciativa de investigar, de buscar sus propios conocimientos, de opinar, de refutar ¿Cómo? ¡Si ya está todo establecido! . Mucho menos tendrá la

²⁰ Suarez. Muños. El Método del Seminario en la Enseñanza Media. Trillas. México. 1971. pag. 13

iniciativa de organizar actividades en su comunidad. ni contara con la actitud de llevar a cabo acciones para contrarrestar este problema, ya que será una persona insegura que sólo se le enseñó que debe actuar de acuerdo a lo que está establecido y permitido. ¿Cómo será capaz de ser crítico y analítico?. Cuándo no se le permite opinar, y no puede analizar por que no conoce todos los aspectos de una situación, ¿Cómo será capaz de enfrentarse a una problemática ambiental? Cuando no tiene la formación adecuada.

En 1992 la U. de G. lleva a cabo su Reforma Educativa en varios aspectos, incluyendo los psicopedagógico.. La modificación de dichos aspectos psicopedagogicos, no es un proceso fácil pero es algo que se debe de dar para lograr el cambio. A continuación se exponen la teoría psicológica y corriente pedagógica recomendadas por el Documento Base del Bachillerato General como base de la practica educativa.

La teoria psicológica del Cognoscitivismo como base de la corriente pedagógica del Constructivismo constituyo uno de los principales soportes para el cambio en el aspectos pedagógico llevado a cabo en la Reforma del Bachillerato General.

“Las corrientes y aproximaciones más representativas del cognoscitivismo son las teorías del procesamiento de la información, aprendizaje significativo de David Ausubel y la instruccional de Jerome Bruner”²¹.

- La teoría del procesamiento de la información está interesada en estudiar las maneras en que los sujetos incorporan, transforman, reducen, almacenan, recuperan y utiliza la información que reciben.
- La teoría del aprendizaje significativo investiga el funcionamiento de las estructuras cognoscitivas de las personas y a determinar los mecanismos para lograr el aprendizaje significativo de la enseñanza.
- La teoría instruccional enfatiza el valor del aprendizaje por descubrimiento.

Entre algunos de los temas y aspectos de mayor aplicación destacan: la propuesta y desarrollo de las estrategias de aprendizaje para fomentar el autoaprendizaje en los alumnos, se trata de aprender a aprender o sea, adquirir habilidades de búsqueda y de empleo eficiente de la información para lograr la autonomía en el aprendizaje.

"Los teóricos de esta corriente consideran que la educación debe contribuir a desarrollar los procesos cognoscitivos de los alumnos, para ello es primordial conseguir que los estudiantes aprendan a aprender esto es, a emplear las habilidades de autorregulación del aprendizaje y del pensamiento más que la mera acumulación de información o el manejo de contenidos, valorando muy positivamente que la educación promueva la curiosidad, la duda, la creatividad, el razonamiento y la imaginación".²²

En este sentido es conveniente que los alumnos en vez de que funcionen como receptores de conocimientos, se promueva en él la duda, la creatividad, el razonamiento, la imaginación. Esta corriente define que el aprendizaje está formado de esquemas de conocimiento que son conceptos de personas, ideas, o cosas y que a éstos se le van uniendo otros conocimientos por lo que hay una constante reestructuración en un proceso activo y dinámico de estos conocimientos.

"Ausubel distingue varios tipos de aprendizaje: El significativo que es cuando se puede relacionar de una manera lógica y no arbitraria, lo aprendido previamente con el material nuevo, mientras que el repetitivo es el resultado de asociaciones arbitrarias y sin sentido del material, es el que se denomina memorístico. Así como

²¹ Guzman Jesus Carlos. Teorias del Aprendizaje y la Evaluacion. Antología. Modulo 3. Unidad 2. De la Maestría en E:A UdeG México 1997 pag 14

²² Ibid. Pág. 16

también el aprendizaje puede ser receptivo, cuando se da al estudiante el contenido por aprender y por descubrimiento cuando tiene que buscar las reglas, conceptos y procedimientos del tema a adquirir".²³

En este sentido es importante aclarar, que no siempre el aprendizaje que se da por descubrimiento puede ser significativo ya que pueden ser conocimientos que no hacen relación con los que el alumno ya tiene, así como también puede existir un aprendizaje significativo por recepción ya que éste puede ser proporcionado por el maestro y sin embargo lo puede relacionar perfectamente a los conocimientos que ya tiene.

Dentro de esta teoría del aprendizaje la **función del Maestro** no es transmitir conocimientos, sino fomentar el desarrollo de los procesos cognitivos del alumno, mediante la preparación adecuada del material que utilizará para el proceso de enseñanza-aprendizaje, pero sobre todo el maestro debe de conocer los conocimientos con los que ya cuenta el estudiante en referencia con los que se le pretenden transmitir, y siempre debe de buscar, que se den aprendizajes significativos.

A la vez **el alumno** es visto como un activo procesador de información y el responsable de su propio aprendizaje, es alguien que va mas allá de la información expuesta para construir su propia realidad, ya que estos tienen distinta manera de aprender, pensar, procesar y emplear la información.

La forma en que se debe de **motivar** a los alumnos es mediante la creación de problemas o desequilibrios, donde el alumno tratará de resolverlos para satisfacer su propia curiosidad intelectual. Esto se puede dar cuando les proponemos resolver un problema por ejemplo: ¿ que se puede hacer o como se contrarrestaría la pérdida de nuestra cultura, debido al impacto de los medios de comunicación?. O también se les preguntaría ¿Qué hacer con la basura que se produce en la escuela? Motivado por esto el alumno trataría de buscar dentro de sus esquemas de conocimientos que información es la que le podría ayudar a resolver el problema, así como también trataría de engarzar, diferentes conocimientos para crear nuevos esquemas de conocimiento, que le permitan tener una nueva alternativa para la solución de dicho problema cultural o de la basura.

Para evaluar al alumno de acuerdo a esta teoría es importante evaluar las habilidades del pensamiento y del razonamiento y no el manejo de la información, tomando en cuenta cuales son las formas que el alumno utiliza para conocer, investigar si, los conocimientos los hace con una aprehensión lógica y los liga a los que ya posee, si lo hace en forma memorística, así como también si debe evaluar, cuales son las distintas estrategias que el alumno utiliza para aprender, a que recurre o cuáles son sus iniciativas para descubrir nuevos conocimientos.

EL CONSTRUCTIVISMO

Al llevarse a cabo la Reforma del Bachillerato se realiza la construcción del Nuevo Mapa Curricular, apoyandose en la Corriente pedagógica del constructivismo.

La corriente Constructivista se alimenta de aportaciones de diversas Corrientes Psicológicas Asociadas generalmente a la Psicología Cognoscitiva; el enfoque psicogenético, la teoría de los Esquemas Cognitivos, la teoría Ausubeliana de la Asimilación y Aprendizaje significativo, la psicológico Social y Vigostkiana y algunas teorías Instruccionales.²⁴

²³ loc. Cit.

²⁴ Diaz Barriga Frida.El aprendizaje significativo desde una perspectiva constructivista Antología. Modulo 3.Unidad 2. De la maestría en E:A: UdeG. México 1997.Pag. 98

Dentro de esta corriente, se rechaza la idea de que el alumno funcione sólo como un receptor de saberes culturales, así como también se rechaza la concepción de que el desarrollo es una simple acumulación de aprendizajes específicos. Por el contrario el alumno debe de desarrollar un proceso de socialización y de individualización, permitiendo a los alumnos ubicarse como un ser individual dentro de un marco social y cultural.

Basándose en, esto la finalidad de la intervención pedagógica es desarrollar en el alumno la capacidad de realizar aprendizajes significativos por sí sólo en una amplia gama de situaciones y circunstancias (aprender a aprender) (Coll 1988 Pág. 133). De acuerdo al enfoque constructivista, su idea central es la siguiente: Enseñar a pensar sobre contenidos significativos y contextualizados.

De acuerdo con Coll (1990 pp 441-442) la concepción constructivista se organiza en torno a tres ideas fundamentales:

1º El alumno es el responsable último de su propio proceso de aprendizaje. Él es quien construye (o más bien reconstruye) los saberes de su grupo cultural, sucediendo que puede ser un sujeto activo, cuando manipula, explora, descubre o inventa. Incluso cuando ve o escucha exposiciones de los otros.

2º La actividad mental constructiva del alumno se aplica a contenidos que poseen ya un grado considerable de elaboración. Esto quiere decir que el alumno no tiene en todo momento que descubrir o inventar en un sentido literal todo el conocimiento escolar. Dado que el conocimiento que se enseña en las instituciones escolares es en realidad el resultado de un proceso de construcción a nivel social, los alumnos y profesores encontrarán en buena parte, los contenidos curriculares ya elaborados y definidos, por lo que el alumno más bien reconstruye un conocimiento preexistente en la sociedad, pero lo construye en el plano personal desde el momento que se acerca en forma progresiva comprensiva a lo que significan y representan los contenidos curriculares como saberes culturales.

3º La función del Docente es engarzar los procesos de construcción del alumno con el saber colectivo culturalmente organizado. Esto implica que la función del profesor no se limitará a crear condiciones óptimas para que el alumno despliegue una actividad mental constructiva, sino que debe orientar y guiar explícita y deliberadamente dicha actividad.

La construcción del conocimiento escolar es en realidad un proceso de elaboración, en el sentido de que el alumno selecciona, organiza y transforma la información que recibe de muy diversas fuentes estableciendo relaciones entre dicha información y sus ideas o conocimientos previos, así aprender un contenido quiere decir que el alumno le atribuye un significado, construye una representación mental a través de imágenes o proposiciones verbales, o bien elabora una especie de teoría o modelo mental como marco explicativo de dicho conocimiento.

Construir significados nuevos, implica un cambio en los esquemas de conocimiento que se poseen previamente, introduciendo nuevos elementos o estableciendo nuevas relaciones entre dichos elementos, así el alumno podrá ampliar o ajustar dichos esquemas o bien reestructurarlos a profundidad como resultado de su participación en un proceso instruccional, por ejemplo cuando sólo el alumno conoce sobre el tema de la Revolución Industrial, pero después aprenderá sus repercusiones sobre el medio ambiente como contaminación y después conoce que este fenómeno también tiene relación con la explotación de los obreros, y después también conoce que gran parte de esto responde a nuestro modelo de desarrollo económico llamado Capitalismo, entonces su esquema de conocimiento se hace más grande así como también interrelacionará diferentes conocimientos y su concepción sociocultural tendrá otra imagen.

Ausubel, como otros teóricos cognoscitivistas, postula que el aprendizaje implica una reestructuración activa de las percepciones, ideas, conceptos, esquemas, que el aprendiz posee en su estructura cognitiva. Por lo que se puede caracterizar a su postura como constructivista (aprendizaje no es una simple asimilación pasiva de información literal; el sujeto la transforma y la estructura) e interaccionista (los materiales de estudio y la

información exterior se interrelacionan o interactúan con los esquemas de conocimiento previo y las características personales del aprendiz) (Díaz Barriga 1989).

El alumno constantemente esta aprehendiendo conocimientos, los esta incorporando a su memoria, y modificando sus esquemas de conocimientos. Aunque se señalan la importancia que tiene el aprendizaje por descubrimiento, ya que el alumno reiteradamente descubre nuevos hechos, formas, conceptos, infiere, relaciones, genera productos originales por lo que no es factible que todo el aprendizaje de tipo significativo que ocurre en el aula debe ser por descubrimiento.

Pero también se inclina por el aprendizaje verbal significativo, que permite el dominio de los contenidos curriculares que se imparten en las escuelas, principalmente a **Nivel medio superior**.

De acuerdo con Ausubel hay que diferenciar los tipos de aprendizaje que pueden darse en el salón de clases. Se diferencian en primer lugar, dos dimensiones posibles del mismo:

1º La que se refiere al modo en que se adquiere el conocimiento.

2º La relativa a la forma en que el conocimiento es subsecuentemente incorporado en la Estructura de conocimiento o estructura cognoscitiva del aprendiz.

Dentro de la primera dimensión encontramos a su vez dos tipos de aprendizaje posible: por recepción y por descubrimiento; y en la segunda dimensión encontramos dos modalidades: por repetición y significativo.

La interacción de estas dos dimensiones se traducen en las denominadas situaciones del aprendizaje escolar: aprendizaje por recepción repetitivo, por descubrimiento repetitivo, por recepción significativa, o por descubrimiento significativo. Estas situaciones deben pensarse como un contenido de posibilidades donde se entretienen la acción docente y los planteamientos instruccionales (primera dimensión); como se provee al alumno de los contenidos escolares y la actividad cognoscente y afectiva del aprendiz (segunda dimensión; como elabora o reconstruye la información).

El siguiente cuadro sintetiza las ideas de Ausubel acerca de las situaciones mencionadas (Díaz Barriga 1989 P.7)

Cuadro I. Situaciones del Aprendizaje (D. Ausubel) Primera dimensión: Modo en que se adquiere la información.

RECEPCION

El contenido se presenta en su forma final.

El alumno debe internalizarlo, incorporarlo.

No es sinónimo de memorización.

Propio de etapas avanzadas del desarrollo cognoscitivo en forma de aprendizaje verbal hipotético sin referente concreto.

Útil en campos establecidos del conocimiento.

DESCUBRIMIENTO

Formación de conceptos y solución de problemas.

El contenido principal a ser aprendido no se da, el alumno debe descubrirlo.

Propio del aprendizaje de conceptos y proposiciones en etapas iniciales del desarrollo cognoscitivo.

Util en campos del conocimiento donde no hay respuestas unívocas.
Segunda Dimensión: Forma en que se incorpora en la estructura cognoscitiva.

SIGNIFICADO

La información nueva se relaciona con la existente en la estructura cognoscitiva de forma no arbitraria. No al pie de la letra.

El alumno debe tener una disposición o actitud favorable para extraer significados.

Condiciones:

material: que tenga significación lógica

Alumno: Que se logre significación psicológica Es útil el empleo de estrategias de instrucción y aprendizaje que lo promuevan.

REPETITIVO

Asociaciones arbitrarias al pie de la letra.

El alumno no tiene conocimientos previos o no los encuentra. El alumno manifiesta actitud de memorizar.

Puede mejorar con el empleo de técnicas mnemónicas.

Relación arbitraria con la estructura cognoscitiva.

Puede construir una plataforma o base de conocimientos actuales.

Resulta evidente que la enseñanza en el salón de clases está organizada prioritariamente con base en el aprendizaje por recepción por medio del cual se adquieren volúmenes de material de estudio que comúnmente se les presentan al alumno.

Es evidente que el aprendizaje significativo será más importante y deseable que el aprendizaje repetitivo, en lo que se refiere a situaciones académicas ya que el primero posibilita la adquisición de grandes cuerpos integrados de conocimientos que tengan sentido y relación.

En el siguiente cuadro se ejemplifican las actividades intelectuales.

DIMENSIONES DEL APRENDIZAJE CON ALGUNAS ACTIVIDADES HUMANAS (NOVAK Y GOWIN 1987; GARCIA MADRUGA 1990)

DIMENSIONES DEL APRENDIZAJE CON ALGUNAS ACTIVIDADES HUMANAS (NOVAK Y GOWIN 1987; GARCIA MADRUGA 1990)

Aprendizaje Significativo	Clarificación de Relaciones entre Conceptos.	Instrucción Audiotutorial bien diseñada.	Clarificación Relaciones entre conceptos
	Conferencias o la mayoría de las representaciones en libros de texto.	Trabajo en el Laboratorio escolar.	Conferencia o la mayor de las representaciones en los libros de texto
Aprendizaje Memorístico	Tablas de multiplicar	Aplicación de formulas Para resolver Problemas	Tablas de multiplicar
	Aprendizaje receptivo	Aprendizaje por Descubrimiento Guiado	Aprendizaje Receptivo

Para que realmente sea significativo, el aprendizaje debe reunir varias condiciones: la nueva información debe relacionarse de modo no arbitrario y sustancial con lo que el alumno ya sabe, dependiendo también de la disposición (motivación y actitud) de éste para aprender, así como de la naturaleza de los materiales o contenidos de aprendizaje.

Cuando se habla de que haya relacionalidad no arbitraria, se quiere decir que si el material o contenido, de aprendizaje en sí no es azaroso ni arbitrario, y tiene la suficiente intencionalidad, habrá una manera de relacionarlo

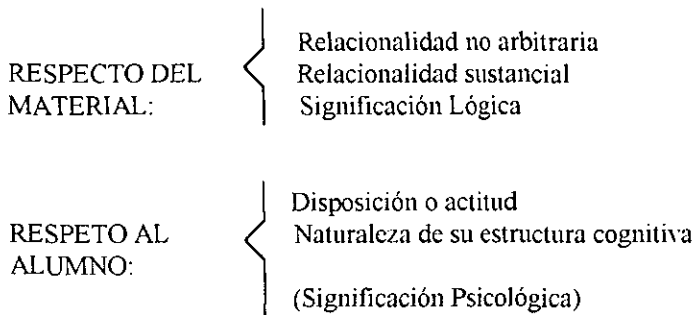
con las clases de ideas pertinentes que los seres humanos son capaces de aprender. Respecto al criterio de la relacionalidad sustancial (no al pie de la letra) significa que si el material no es arbitrario, un mismo concepto o proposición puede expresarse de manera sinonímica y seguir transmitiendo exactamente el mismo significado.

Así puede haber aprendizaje significativo de un material potencialmente significativo, pero también puede darse la situación de que el alumno aprende por repetición por no estar motivado o dispuesto a hacerlo de otra forma, o porque su nivel de madurez cognoscitiva no le permita la comprensión de contenidos de cierto nivel. En este sentido resaltan dos aspectos:

“La necesidad que tiene el docente de comprender los procesos motivacionales efectivos subyacentes al aprendizaje de sus alumnos, así como de disponer de algunos principios efectivos de aplicación en clase. La importancia que tiene el conocimiento de los procesos de desarrollo intelectual y de las capacidades cognoscitivas en las diversas etapas del ciclo vital de los alumnos.”²⁵

Basándose en lo anterior, es necesario tomar en cuenta los aspectos que pueden motivar en los alumnos el interés por aprender, así como también se debe de contemplar las diferentes circunstancias de todo tipo en que se encuentran inmersos los alumnos, y en especial su capacidad cognoscitiva, para entonces poder planear el trabajo educativo.

En el siguiente cuadro se esquematizan las condiciones para el logro del aprendizaje significativo:



Son múltiples y complejas las variables relevantes al proceso de aprendizaje significativo y que todos ellos deben tomarse en cuenta, tanto en el proceso de planeación e impartición de la instrucción como en la fase de evaluación de los aprendizajes.

²⁵ Ibid. Pág. 106

Por otra parte, están los contenidos y materiales instruccionales que si no tienen un significado lógico potencial para el alumno, van a propiciar que se de un aprendizaje rutinario carente de significado. Hemos reiterado que el aprendizaje significativo ocurre continuamente, partiendo de esta idea. Shuell (1990) que el aprendizaje significativo ocurre en una serie de fases, que dan cuenta de una complejidad y profundización progresiva, por lo que permiten al estudiante pasar de un conocimiento incipiente al dominio de un campo conceptual, esto se muestra en el siguiente cuadro.

FASES DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO (SHUELL, 1990)

FASE INICIAL	FASE INTERMEDIA	FASE FINAL
Hechos o partes de información que están aislados conceptualmente Memoriza hechos y usa esquemas preexistentes (aprendizaje por acumulación). El procesamiento Es global. Escaso conocimiento específico del dominio La información adquirida es concreta y vinculada al contexto específico Ocurre en formas simples de aprendizaje. Condicionamiento Aprendizaje verbal	Formación de Estructuras a partir de las partes de la información aisladas. Las estructuras no permiten aún que el aprendiz se conduzca en forma autónoma. Comprensión más profunda de los contenidos por aplicarlos a situaciones diversas. Hay oportunidad para la reflexión y recepción de Feedbacks, sobre la ejecución Conocimiento más abstracto y puede ser generalizado. Uso de estrategias de procesamiento más sofisticadas: Organización Mapeo cognitivo.	Mayor integración de estructuras y esquemas Mayor control automático en las situaciones (top down) Menor control consciente La ejecución llega a ser automática, inconsciente y sin tanto esfuerzo. El aprendizaje que ocurre en esta fase consiste de: Acumulación de nuevos hechos a los esquemas preexistentes (dominio) Manejo habilidoso de estrategias específicas del dominio.

Normalmente la información desconocida y poco relacionada con conocimientos que ya se poseen o demasiado abstracta, es más vulnerable al olvido que la información familiar vinculada a conocimientos previos o aplicables a situaciones de la vida cotidiana.

La función central del docente consiste en orientar y guiar la actividad mental constructiva de sus alumnos, a quienes proporcionara una ayuda pedagógica ajustada a su competencia, antes bien el docente se constituye en un organizador y mediador en el encuentro del alumno con el conocimiento

El proceso de enseñanza aprendizaje implica tomar en cuenta muchos aspectos, entre ellos las formas o herramientas que utiliza el maestro para enseñar, así como los contenidos con secuencia lógica, la estimulación que se de al alumno, y a la vez también se debe de contemplar todo un contexto personal del educando, los cuales repercutirán en los resultados de este proceso, pero cabria preguntarse ¿en que medida es posible que los maestros puedan llevar a cabo todos estos lineamientos, cuando a la mejor los desconocen o no tienen la disponibilidad para tratar de cubrirlos? Es necesario reflexionar que para que un docente aplique la corriente constructivista en su actividad académica debe de tener una buena formación pedagógica, la cual le permita cubrir las expectativas del plan de estudios y en este caso en especial a lo que se refiere sobre Educación Ambiental.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS

“Una estrategia se define como el arte de coordinar las acciones y obrar para alcanzar un objetivo”.²⁶
Mientras que pedagogía se define como “Ciencia que se ocupa de la educación y la enseñanza.”²⁷

En base a lo anterior definimos a la estrategia pedagógica como la coordinación de un plan para lograr el objetivo de educar. En la práctica educativa, a los docentes siempre se les presentan múltiples problemas de todo tipo, pero uno de los más preocupantes es: ¿el cuestionarnos, si la manera en que estamos enseñando es la correcta, si las herramientas que utilizamos son las adecuadas, y si verdaderamente estamos logrando que los alumnos aprendan a construir sus propios conocimientos.

De acuerdo a la corriente constructivista, nuestro propósito como docentes: es enseñarles a los alumnos a “aprender a aprender”, para lo cual se tienen que usar determinadas estrategias de parte del maestro.

En este proceso de enseñanza aprendizaje no se debe perder uno de los objetivos primordiales que es el de lograr aprendizajes significativos, tomando en cuenta que “Los métodos de enseñanza son los responsables de las estrategias que utilizan los estudiantes Moreno (1989 p.57).”²⁸

En referente a lo anterior, esto es debido a las distintas formas en que les presentamos el conocimiento, la cantidad de información que se les proporciona, las preguntas que les formulamos o la forma en que los evaluamos, repercutiendo esto en que los alumnos llegan a conocer; como quieren los maestros que estudien o contesten un examen, como es en el caso, del al maestro que le gusta que le contesten conceptos de memoria, o también se podría distinguir a los maestros, que hacen planteamientos en los que necesita el alumno de razonar para poder contestar como por ejemplo sería el caso del alumno que solo memoriza los conocimientos para el próximo examen, y que al pasar este se le olvida rápidamente, teniendo como antecedente que el material se les enseñó en una forma parcializada, también de que no se llevaron a cabo trabajos en equipo comentarios, mesas redondas en donde se pudiera dar un proceso de análisis, así como tampoco se relacionaron con otros ámbitos. Por citar un ejemplo; sería cuando se les enseña sobre los recursos naturales clasificándolos en renovables y no renovables, dándoles una lista de cada uno de ellos, pero no se les motiva a reflexionar su relación con intereses económicos, con influencias culturales, con determinados comportamientos sociales, o que debido a nuestro modelo de sistema capitalista, todos los recursos son explotados inadecuadamente para enriquecer a unos cuantos

Tenemos las estrategias instruccionales, que son utilizadas por el profesor para diseñar situaciones de enseñanza, como por ejemplo: adecuar el material educativo a los esquemas de los alumnos para mejorar el proceso instruccional y facilitar así el aprendizaje de los mismos (Díaz Barriga y Aguilar, 1988). También es el organizador anticipado que consiste en presentar antes de la información más detallada o específica, un principio general y abarcador, el cual va a servir como puente para relacionar los conocimientos previos del alumno con la información nueva y facilitar su incorporación a los esquemas. Otros recursos instruccionales son la presentación de resúmenes, ilustraciones, preguntas intercaladas, redes semánticas, mapas conceptuales etc.

De acuerdo a la postura constructivista se recomiendan tomar en cuenta los siguientes importantes factores con respecto a las estrategias instruccionales:

²⁶ Diccionario Larousse. Editorial Larousse . México 1987. pag.180

²⁷ Diccionario Gran Espasa Ilustrado Edit. Espasa México 1997 pa.g 1064.

²⁸ CECAD Modulo Procesos Cognoscitivos UdeG México 1998 pag.41

- Los contenidos deben de presentarse en una forma lógica, para lo cual también Es necesario tener bien delimitado que es lo que se quiere enseñar, dichos conocimientos lo mejor es presentarlos en una forma organizada, interrelacionada y jerarquizarla, no como es presentada muy cotidianamente, en forma parcializada y desordenada.

- Es importante conocer los conocimientos previos que tiene el estudiante; para así proporcionarle información que pueda conectarla con la que ya pose y así lograr aprendizajes significativos, los cuales difícilmente olvidaran.

- También se debe emplear un lenguaje que sea fácilmente entendido por los alumnos, también es conveniente que para la transmisión de conocimientos se use material didáctico como son; Rotafolios, videos, películas, acetatos, laminas etc.

- Algo importante Es el motivar a los alumnos a que hagan una critica y un análisis de un problema ambiental, que propongan ideas de solución, y sobre todo que lo relacionen con su vida cotidiana. Aquí se podría analizar ¿cuales son los focos de contaminación de su barrio? ¿Cuales son las acciones emprendidas para solucionar este problema por parte de los vecinos? ¿Por que a la gente no le preocupa mucho ese problema? etc.

- Abordar desde lo mas general, hasta llegar a lo más particular, llegar a los más concretos y específicos. En este caso podríamos hablar de la contaminación a nivel mundial después nacional, regional, local hasta llegar a la contaminación de la colonia donde vive el alumno.

CAPITULO 11

MARCO CONTEXTUAL

11.1 CONTEXTO DE LA ENSEÑANZA MEDIA SUPERIOR DE LA UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

11.2 LA JUVENTUD EN EL MARCO DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

11.3 CONTEXTO AMBIENTAL DE LAS ESCUELAS PREPARATORIAS DE LA U DG DE LA REGION VALLES

CONTEXTO DE LA ENSEÑANZA MEDIA SUPERIOR DE LA UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

La Universidad de Guadalajara concebida como institución que desarrolla la docencia, la investigación y difusión de la cultura superior, encuentra sus primeros antecedentes en el Medioevo Europeo; París, Polonia, Oxford, Salamanca, Praga, entre otras con Universidades necesariamente asociadas al desarrollo de la Cultura Europea del siglo XIII y XV.

La Universidad de Guadalajara, ha sido pionera de la enseñanza del Bachillerato. Como lo muestra el siguiente cuadro de cronología del crecimiento de las escuelas preparatorias de la Universidad de Guadalajara.

CRONOLOGÍA DEL CRECIMIENTO DE LAS ESCUELAS PREPARATORIAS DE LA U. DE G.

1925	Escuela Preparatoria de Jalisco. Escuela Preparatoria para Señoritas.	La primera Ley Orgánica de la U de G llenó en 1925 el vacío que había dejado en Jalisco la Real U de G. Como Instituto de ciencias del Estado. La misión fundamental de esta casa de estudios fue la de formar hombres útiles a la sociedad en los términos del artículo tercero de la constitución general de la república, sin otra limitación que no fuera la LAICIZACIÓN de la Enseñanza. En 1933 estalló una huelga estudiantil, donde se exigía la implantación del principio de la libertad de cátedra y el rechazo generalizado del pueblo y gobierno de jalisco a la política de la Educación Socialista. El 13 de diciembre de 1934 apareció publicada en el diario oficial de la federación, la reforma del artículo tercero de la constitución general de la república que señaló, la educación que imparta el estado será socialista y además debe excluir toda doctrina religiosa, combatirá el fanatismo y los prejuicios. Como consecuencia de la nueva orientación ideológica emanada del dispositivo constitucional, se funda el frente de estudiantes socialistas de occidente (FESO) en compañía de grupos de jóvenes con ideas progresistas. El perfil de nuestra máxima casa de estudios hacia 1935 por su compromiso histórico emanado de la revolución Mexicana por su tradición ideológica surgida de la cabal interpretación del artículo 3º constitucional y por el impulso que le dio la jerarquía política del estado mexicano, se transforma
------	--	--

		<p>en 1935 en la dirección general de estudios suspenciones de franca orientación socialista.</p> <p>En Junio de 1935 se abrogó la ley orgánica de la U de G. Este ordenamiento legal recoge la tradición Universitaria también es la primera ley universitaria dentro del ámbito jurídico nacional que regula una institución de educación superior organizada de conformidad con el módulo emanado del artículo 3º constitucional. Pone esta ley como característica principal de la U de G. El seguimiento de la ideología socialista.</p> <p>La ley orgánica de 1937 es una combinación de la Norma Liberal de 1934 y de la norma socialista de 1935. En ellas la U de G queda como interrelación de servicio público y que goza de una amplia autonomía de gobierno, sin embargo el gobierno colegiado adquiere comparativos al reservarse exclusivamente para quienes profesan la ideología socialista, reasignándose así los filtros socialistas, esta ampliación de juego democrático corresponde una de las cláusulas de exclusión ideológica.</p> <p>El 23 de agosto de 1947, expidió la ley Orgánica de la U de G para terminar con la orientación socialista de la Educación Superior, igual con la representación del FESO. Iniciándose la FEG en 1949.</p> <p>La característica distintiva de la nueva ley es la desideologización y descorporativización de la norma universitaria, por su lado establece que la Universidad tendrá que cambiar todas las corrientes del pensamiento encaminadas a conocer y establecer la verdad.</p>
--	--	---

1952	Escuela Vocacional.	<p>En septiembre de 1952. - se aprueba la ley orgánica de la U de G. En 1950. la Universidad fue anfitriona en las demás asociadas a las ANVIES con motivo de la Mesa Redonda del Bachillerato Nacional.</p> <p>Como consecuencia de las reuniones convocadas por las ANVIES en 1955 después de ser discutida la posibilidad de implantar el plan de estudios del Bachillerato Nacional Universitario, tuvo a bien aprobar por unanimidad el proyecto de la reforma académica de la década de los cincuenta.</p> <p>Los grandes proyectos de reforma orientados ideológicamente perdieron fuerza y sentido ante la implacable reforma silenciosa de los hechos, el sentido popular de la Universidad y su política de puertas abiertas se consolidaba en los hechos con el optimismo desarrollista, a las grandes inversiones del estado en la Educación superior y la acelerada industrialización y Urbanización de Guadalajara.</p> <p>Apagados los ánimos de confrontación, los actores universitarios de la época, se concentraron en el explosivo crecimiento de la Universidad y encontraron en el nacionalismo un eje discutido de acuerdo y cohesión la universidad masificada aparece entonces como un gran estacionamiento para desempleados y surgen diversas teorías acerca de su papel social, desde aquellas que vincula su modernización a las necesidades del desarrollo Nacional Autónomo.</p>
1959	<p>Incorporación Preparatorias de Cd. Guzmán, Autlán, Lagos de Moreno y Ameca.</p> <p>Esc. Prep. No. 2.</p> <p>Esc. Prep. No. 3.</p> <p>Esc. Prep. No. 4.</p>	<p>La revuelta antiautoritaria de los estudiantes de la UNAM en 1968 vino a marcar el punto de partida del cambio en la situación interior de la U de G, si bien la dirigencia de la FEG apto por mantenerse al margen del conflicto, surgieron algunas expresiones magisteriales y estudiantiles que enarbolan las posiciones de requiera revolucionaria con atención preferente del Bachillerato Nacional Unitario.</p>

1970	Esc. Prep. Para trabajadores No. 1	Se genera una nueva reforma académica de la U de G como resultado de un análisis minucioso y con fundamento en las orientaciones derivadas de las declaraciones de las ANVIES se produjo el proyecto de lo que sería el plan de estudios del bachillerato unitario con adiestramiento, a cursar en 3 anualidades. de hecho la reforma académica de 1972 se centro su atención en el sistema educativo del nivel medio superior.
1973 1974	Centros vocacionales de Actividades Industriales y de Actividades Médico Biológicas. Esc. Prep. No. 5.	En este lapso se llevo a cabo la primera jornada ideológica universitaria. participando fundadores. ex rectores. profesores vitalicios. ex dirigentes estudiantiles, el acontecimiento expreso un momento de auto-formación. de la conciencia de la U de G. en esta jornada la Elite Universitaria rememoro el pasado. trazo trayectorias y definió conceptos dentro de un clima litúrgico de afirmación de una identidad y un proyecto institucional.

1975	Esc. Prep. Reg. De Autlán.	Durante el periodo de 1972 a 1989 la U de G implanto por primera vez a nivel nacional el plan de estudios del bachillerato unitario con adiestramiento.
1976	Escuela Preparatoria No. 6.	
1976	Escuela Preparatoria Regional De Cd. Guzmán.	
1977	Centro Vocacional de Actividades para el Desarrollo de la Comunidad.	
1977	Escuela Preparatoria Nocturna para trabajadores No. 2.	
1978	Escuela Preparatoria No. 7.	
1978	Escuela Preparatoria de Lagos de Moreno.	
1979	Escuela Preparatoria de Ameca.	
1979	Escuela Preparatoria De Atotonilco.	
1979	Módulo Académico Tamazula.	
1979	Módulo Académico Casimiro Castillo.	
1980	Módulo Académico San Juan de los Lagos.	
1980	Módulo Académico Arandas.	
1981	Escuela Preparatoria De Colotlán.	
1983	Módulo Académico El Grullo.	
1988	Módulo Académico Cihuatlán.	
1988	Módulo Académico Jalostitlán.	
	Se cierra el Centro Vocacional de Actividades para el Desarrollo de la Comunidad.	

1989	Escuela Preparatoria Regional De Tuxpan.	<p>Habiendo asumido el 1º de abril la rectoría de la Universidad de Guadalajara el Lic. Raúl Padilla López se dio a la tarea de implantar una serie de medidas en torno a la reforma universitaria en forma tal que se constituyera una consulta permanente a la comunidad universitaria. En consecución el programa para la modernización educativa 1989 – 1994, presentada por el presidente de la república Carlos Salinas de Gortari y con el plan estatal de desarrollo jalisco 1989-1995. La Universidad de Guadalajara estructuró su plan de desarrollo Institucional, Inscribiéndose en la expectativa de alcanzar la reforma universitaria. En términos de lograr una transformación institucional que favorezca al adecuado desempeño de las funciones de investigación, docencia y extensión universitaria. Así mismo ha elaborado una formulación inicial del programa de descentralización universitaria. El rectorado del Lic. Padilla López se ha canalizado desde su inicio por el creciente interés transformador de su administración, que ha generado estas siguientes acciones: la creación de las secretarías Auxiliar y técnica de la rectoría, las direcciones de desarrollo académico, de enseñanza media superior, escolar de publicación y de contraloría, del departamento de defensa cultural, del departamento jurídico del instituto de Investigación jurídica, de la facultad de estudios políticos, Infracional y de gobierno del centro de educación y abertura de las conducciones académicas, de las preparatorias regionales de Tonalá y de Tuxpan, de las preparatorias 8 y 9 en la zona urbana de Guadalajara y la incorporación de la Escuela Preparatoria De Tapalpa con fecha 2 de septiembre de 1989. El consejo general Universitario aprobó un documento presentado por la rectoría y denominado “Bases para la discusión de la reforma académica de la Universidad de Guadalajara” en 1989 del que se desprenden algunas premisas generales:</p> <p>El 23 de enero de 1990 el consejo general universitario aprobó la realización de una consulta a la comunidad universitaria y a los distintos sectores sociales interesados en la reforma académica de la U de G. Tal consulta se inició en marzo de 1991 y terminó en agosto del mismo año.</p>
1989	Escuela Preparatoria Regional De Tonalá.	
1990	Escuela Preparatoria Regional De Lagos de Moreno.	
1990	Escuela Preparatoria Regional De Sayula.	
1990	Escuela Preparatoria Regional De Arandas.	
1990	Escuela Preparatoria Regional De Ahualulco de Mercado.	
1990	Escuela Preparatoria Regional Cihuatlán.	
1990	Escuela Preparatoria Regional San Juan de los Lagos.	
1990	Escuela Preparatoria Regional Barca.	
1991	Escuela Preparatoria Regional No. 8 de Zapopán.	
1991	Escuela Preparatoria Regional No. 9 Regional de Zapopán. ²⁹	
1994	Esc. Prep. Reg. De Tequila.	
1994	Esc. Prep. Reg. De Tala.	
1994	Esc. Prep. Reg. De San Martín Hidalgo.	

²⁹ Guía Académica, U D G.

En 1914 fue inaugurada la Escuela Preparatoria de Jalisco, que durante muchos años cumplió un papel de gran importancia en el desarrollo de la Educación Media en el occidente del país.

Con la expedición de la Ley Orgánica en 1925 se establecieron los lineamientos y orientaciones a seguir en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje. Dada la cantidad de asignaturas que se cursaban se aprobó el aumento de 4 a 5 anualidades teniendo los alumnos la posibilidad de cursar un adiestramiento en la Escuela Politécnica.

En 1931 fue reformado el Plan de Estudios, con el objeto de canalizar vocacionalmente a los estudiantes desde los primeros grados de nivel medio superior, creándose en efecto las orientaciones: el Bachillerato para la carrera de Derecho y Ciencias Sociales, el Bachillerato para las carreras de Medicina, Odontología y Farmacia y el Bachillerato para la carrera de Ingeniería.

Este modelo curricular estuvo vigente con algunas variantes hasta 1955 fecha en que fue aprobado por el Consejo General Universitario el Bachillerato Unitario de conformidad con los acuerdos tomados por la Asociación Nacional de Universidades e Institutos de Enseñanza Superior (ANUIES).

De acuerdo con el nuevo plan de estudios los egresados de las Preparatorias podían tramitar indistintamente su admisión a cualquier Facultad o Escuela de Educación Profesional de la Universidad de Guadalajara.

En abril de 1961 en la Ciudad de Villahermosa se definió el Bachillerato como:

“El ciclo de enseñanza medio superior de carácter informativo, con la doble función de ciclo termina y antecedentes propedeútico para los estudios de Literatura, que incorpora los conocimientos fundamentales como los de socio humanísticas y en forma paralelas capacitar al alumno con el de carácter técnico (optativo), que le permite su incorporación al trabajo productivo”³⁰

A fin de implantar el nuevo diseño circular, el entonces rector José Parres Arias, convocó a una comisión de 16 universitarios, quienes estudiaron y planearon la Reforma del Bachillerato Unitario. Como resultado de estos trabajos el nuevo Bachillerato fue aprobado por el Consejo general Universitario, iniciando su vigencia el 7 de septiembre de 1972. Este Plan introdujo el modelo de Bachillerato Unitario con adiestramiento, que estaba programado para cursarse en seis ciclos semestrales. Su estructura comprendía tres áreas de formación: la Académica (Tronco común), la Técnica (Adiestramientos), y la de Actividades para el Desarrollo de la Comunidad.

La reforma de 1972 inicio un proceso de acuerdo a los lineamientos planteados por las autoridades educativas federales, entre lo aprobado por la asamblea general de la ANUIES, en 1973 se expreso que se debe adoptar una nueva estructura académica en el ciclo de enseñanza media superior caracterizándose en lo fundamental por la realización de aprendizaje en tres áreas de trabajo: actividades escolares, o sea las académicas, de capacitación para el trabajo, las señaladas por los centros técnicos y de humanidades y finalmente las actividades teórico – prácticas tendientes a proporcionar en el bachiller el ejercicio del análisis crítico de la sociedad actual así como a vincular al estudiante con la problemática socioeconómica por medio de distintos programas de trabajo comunitario, contribuyendo así a la formación de cuadros técnicos y profesionales que participen activamente en la transformación de la sociedad mexicana.

En agosto de 1977 se concreto la impartición de tales actividades en la zona metropolitana con la creación del centro vocacional de actividades para el desarrollo de la comunidad, plantel ubicado en el núcleo de los Belenes y al cual asistían los estudiantes del bachillerato un día a la semana.

30

En agosto de 1988, por iniciativa del entonces Presidente de la Federación de Estudiantes de Guadalajara, se opuso la desconcentración de estas actividades, por lo que se impartieron en la Enseñanza en el nivel de Bachillerato.

En 1972 fue creado el Departamento de Enseñanza Preparatoria (hoy sistema de enseñanza media superior) como órgano responsable de la Coordinación, supervisión y control de la Enseñanza en el nivel de Bachillerato.

Este Departamento tenía como objetivos la producción de toda una amplia gama de análisis y reflexiones teórico – prácticas acerca de los múltiples problemas o cuestiones en torno al que hacer educativo, que permita crear las soluciones que requiere esta multifacética actividad.

El Sistema de Educación Media Superior se creó el 26 de Mayo de 1994 para integrar las funciones de docencia, investigación y educación, así como la administración de éste nivel educativo, por medio de la Dirección General, a la que quedan adscritas las escuelas preparatorias, técnicas, politécnicos y planteles que imparten programas académicos de este nivel. El sistema desarrolló el Estatuto Orgánico, lo que permite normar su estructura por los ordenamientos jurídicos de la Universidad, mismo que fue aprobado en octubre del mismo año por el Consejo General Universitario.

A fin de cubrir la insistente demanda de atención que por largo tiempo había hecho una gran cantidad de municipios, la Rectoría General de la Universidad de Guadalajara apoyó las iniciativas de las asociaciones de padres de familia y de las autoridades municipales para que se hicieran oficiales un número considerable de escuelas preparatorias que habían venido funcionando con el régimen de Enseñanza Incorporada, y que ocasionaban una fuerte erogación económica de las familias con menos recursos en el interior del Estado. De esta manera, 32 planteles pasaron a formar parte del Sistema de Educación Media Superior, como fue el caso de la escuela preparatoria de Tequila, Tala y San Martín Hidalgo, ampliando así la presencia de la Universidad en casi toda la entidad y abriendo la posibilidad de una educación de mayor calidad para los habitantes de las distintas poblaciones.

LA JUVENTUD EN EL MARCO DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

Las personas jóvenes representa cerca del 30% de la población mundial. La participación de la juventud actual es muy importante en cuanto a su opinión sobre los problemas ambientales, ya que de esas decisiones depende su vida actual y futura.

Por otro lado tenemos que los jóvenes contienen una gran capacidad intelectual, así como la vitalidad e iniciativa de que son característicos para emprender movimientos sociales, tal es el caso de la potencialidad juvenil que se encuentra contenida en las escuelas preparatorias de la UdeG de la Región Valles.

“Cada país debería instituir en consulta con sus círculos de jóvenes un proceso para promover el diálogo entre los círculos de jóvenes y el gobierno a todos los niveles y establecer mecanismos que permitieran el acceso de los jóvenes a la información que les asegura la posibilidad de presentar sus opiniones sobre las decisiones oficiales”.³¹

³¹ Agenda 21. Capítulo 25

En este sentido se considera necesario el que los jóvenes manifiesten su opinión y participación en las decisiones de sus comunidades, ya que normalmente no se le da la oportunidad por considerar que se carece de madurez y experiencia.

Para que la juventud tenga una mejor participación en las decisiones de su comunidad es importante que se encuentren dentro de un proceso educativo, y en especial las mujeres que en muchas ocasiones se les niega la oportunidad: debido al genero.

Seria benéfico que se promoviera el dialogo de las organizaciones juveniles, cuando se llevaran a cabo planeaciones sobre el medio ambiente, o en cuestiones relacionadas con el desarrollo económico de la región, por parte del gobierno.

Continuando al respecto también beneficiaria el que se incorporen los aspectos ecológicos y desarrollo Sustentable en todos los programas educativos.

Como vemos la juventud representa una gran alternativa, en la formulación de propuestas para la solución de los problemas ambientales, la cual se puede llegar a dar mediante una previa formación ambiental adquirida durante el bachillerato, debido a que en este periodo de edad los bachilleres se caracterizan por su gran capacidad de participación por su creatividad, por su iniciativa, los cuales deben de ser aceptados y canalizados en la solución de problemas ambientales y máximo por que ocupan gran porcentaje de población en los diferentes niveles en dichas comunidades.

CONTEXTO AMBIENTAL DE LAS PREPARATORIAS DE LA UdeG DE LA REGION VALLES.

“El paisaje no es solo un escenario para las luchas de los hombres, ni representa exclusivamente el piso material en el que desarrolla su actividad, significa mas bien la raíz explicativa de su actividad social y simbólica”³²

En este sentido el hombre se adapta a los ecosistemas y sobre la base de estos determina su cultura, pero después estos son modificados para satisfacer las necesidades del hombre. Necesidades no precisamente que corresponden a satisfacciones básicas, sino a materiales y acumulativas y finalmente llegamos al deterioro ambiental, a causa de esas actividades del hombre sobre los ecosistemas.

Tal es el caso de la Región valles en que es evidente su desarrollo económico basado en la agricultura, ganadería, minería, etc. lo cual ha implicado una organización social, tal como lo son los grupos, las clases, los estratos, la estructura social, en que la burguesía se caracteriza por su compra de fuerza de trabajo, mayor reparto de utilidades, y dueña de los medios de producción, a costa de la explotación de los recursos naturales y humano, en donde el hombre se separa de su ecosistema para establecer diferentes relaciones donde esta presente la tecnología.

Actualmente la Región Valles del Estado de Jalisco cuenta con una superficie total de 5,891 km² (7.4 % del estado), los Municipios que conforman la región son:

Ahualulco de Mercado, Amatitán, Ameca, Antonio Escobedo, El Arenal, Colula, Etzatlán, Hostotipaquillo, Magdalena, San Marcos, San Martín, Hidalgo, Tala, Tequila, Teuchitlán.

³² Antología. Modulo 2 .Unidad1. De la Maestria en E.A. UdeG. Mexico 1995. Pag. 8

Para el caso de este trabajo de investigación solo se analizaran los municipios en donde se encuentran las preparatorias regionales de la UdeG. Que son:

- Ahualulco de Mercado.
- Ameca.
- San Martín Hidalgo.
- Tala
- Tequila.

Estos municipios cuentan con viviendas particulares habitadas con agua entubada, drenaje y energía eléctrica en las siguientes proporciones:

MUNICIPIOS	Viviendas particulares Habitadas	Agua Entubada	0/0	Drenaje	0/0	Energía Eléctrica	0/0
Ahualulco de Mercado	4,339	2036	97.44	4123	95.02	4,244	97.81
Ameca	12323	11634	94.41	10655	86.46	12092	98.13
San Martín Hidalgo	6082	5758	94.67	5366	88.23	5993	98.54
Tala	10773	10115	93.89	9951	92.37	10589	98.29
Tequila	6364	5700	89.57	5179	81.38	5767	90.62

Elaborado por el consejo estatal de población en base con el conteo de población y vivienda 1995 INEGI

Por ser una región que de acuerdo a su orografía se caracteriza por la presencia de valles, sus suelos son usados principalmente para la agricultura y después por otras actividades como lo muestra el siguiente cuadro:

USOS DE EL SUELO

MUNICIPIOS	Agrícola	Pecuaria	Forestal	Otros usos	Total
Ahualulco De Mercado	9793	1464	1800	2663	15720
Ameca	29359	28412	9862	940	68573
San Martín Hidalgo	19600	7692	2607	2498	32457
Tala	19154	7467	5029	7274	38924
Tequila	8930	16642	18	2963	28553

*Fuente: Secretaría de Desarrollo Rural

En la Región Valles, de la superficie agrícola, el 75% se cultiva bajo condiciones de temporal y el resto con sistema de riego, predominantemente por gravedad. La orografía es predominantemente plana con ondulaciones y lomeros significativos. Está caracterizada por valles agrícolas y topografía semi-accidentada hasta terrenos con fuertes pendientes donde se presentan manifestaciones de erosión o pérdida de suelo. En términos generales el 36% de la superficie regional corresponde a terrenos planos, 32% restante a terrenos montañosos.

Recurso del agua.-.

En cuanto al agua se cuenta con un promedio de 341 aprovechamiento hidráulico con fines de riego, los cuales están compuestos por 27 almacenamientos para pequeña irrigación, 269 pozos profundos, 7 plantas de bombeo. Esta infraestructura presenta una capacidad de control medio anual del orden de los 268.445 millones de metros cúbicos. La relación volumen controlado-superficie bajo riego indica un promedio de 6,200m³/ha

GANADERIA

Fuente Secretaria de Agricultura, Ganadería y Desarrollo Rural. 1995

En cuanto a su actividad ganadera, esta representa un aspecto importante en su desarrollo económico, ya que se explotan diferentes tipos de especies y en cantidades considerables como lo demuestra el siguiente cuadro:

Inventario Ganadero municipal 1995

Municipios	Bovinos	Porcinos	Ovinos	caprinos	Aves	Colmenas
Ahualulco	11,432	4,790	152	2,087	1,408,768	1,566
Ameca	44,843	15,932	743	4,944	303,273	2,053
San Martín Hgo.	18,073	8,963	26	4,417	2,036,953	446
Tala	25,226	9,298	743	3,678	251,130	293
Tequila	20,998	2,256	0	546	69,056	591

ACTIVIDAD ECONÓMICA

La actividad económica en la Región Valles es muy variada, ya que presenta:

Cultivo agrícola:

Maíz, garbanzo, caña de azúcar, agave, trigo y sorgo.

Pesca:

solo para abasto regional

Minería:

oro, plata, caolín, cuarzo, feldespato, barita, zinc, cobre, plomo, ópalo, fluorita

Explotación forestal:

productos combustibles, pino, encino y roble

Ganadería.

INDUSTRIAS

*Ahualulco de Mercado

industrializadora de calzado/ fábrica de artículos de plástico/fábrica de alimentos balanceados/fábrica chocolatera/comercializadoras de maíz/granjas porcinas/purificadora de agua potable.

*Ameca

Ingenio azucarero /embotelladora de refrescos /purificadora de agua/ fábrica de aislante térmico/industria forrajera/maquiladora de ropa.

*San Martín Hidalgo

empacadora de carnes frías /arrocera/ fundidora de metales/centro de acopio lechero/fábrica de tubos de concreto/fábrica de jabones de barra /purificadora de agua /fábrica de ropa(pantalones, vestidos, ropa de niño y camisetas)/taller de cuero curtido/fábrica de muebles(para el hogar)/talleres artesanales de hoja de maíz

***Tala**

ingenio azucarero/empacadora de hojas de maíz /procesadora de pastura/taller de ropa deportiva /fábrica de muebles tubulares/taller de obsidiana/ invernadero de flores/purificadora de agua/invernadero de ecocultivo

***Tequila**

fábrica de tequila /fábrica de artículos de aluminio/ensambladora de agua purificada/fábrica de material de concreto(adoquín, vigas, tapas de registro, tubos)/productora y comercializadora de leche/fábrica de hielo y agua purificada/taller de botella forrada para tequila /talleres artesanales de fabricación de barrica tequilera

ESTABLACIMIENTOS ECONOMICOS REGISTRADO

Los establecimientos económicos en la Región Valles representan una de las principales actividades, con diferentes giros como son:

ESTABLECIMIENTOS ECONOMICOS REGISTRADOS

MUNICIPIOS	INDUSTRIA	COMERCIO	SERVICIOS	AGROP	TOTAL
Ahualulco de Mercado	88	455	289	197	1.029
Ameca	199	1.365	871	471	2.906
San Martín Hidalgo	105	700	268	601	1.674
Tala	145	1.124	453	83	1.805
Tequila	41	101	160	66	368

Fuente. SEPROE, Investigación Directa, Presidencias Municipales y Secretaría de Finanzas.

POBLACIÓN ANALFABETA

En la Región Valles del Estado de Jalisco, así como existen aparentes avances, también existen carencias como es en el aspecto educativo:

MUNICIPIOS	INDUSTRIA	COMERCIO	SERVICIOS	AGROP	TOTAL
Ahualulco de Mercado	88	455	289	197	1029
Ameca	7	42	26	16	91
San Martín Hidalgo	105	700	268	601	1674
Tala	145	1124	453	83	1805
Tequila	41	101	160	66	368

*Fuente: CONTEO INEGI 1995

ESCUELAS EN LA REGIÓN

ESCUELAS EN LA REGIÓN

Debido a esto se han dado a la tarea, dichos municipios de contrarrestar los problemas de educación, por lo que cuentan con el siguiente numero de escuelas:

NUMERO DE ESCUELAS EN LA REGION

MUNICIPIO	Preesco. General	Educación Especial	Primaria General	Primaria CONAFE	Sec.	Bachiller	Normal
Ahualulco De Mercado	15	1	121	1	5	2	-
Ameca	40	2	75	3	18	3	1
San Martín Hidalgo	25	1	33	-	15	2	-
Tala	22	1	33	3	11	3	-
Tequila	16	1	45	22	10	3	-

*Fuente: Secretaria de educación publica

DESERCIÓN FIN DE CURSOS CICLO ESCOLAR 1995 – 1996

Aunque por diferentes motivos se presenta la deserción en los diferentes niveles:

MUNICIPIOS	PRIMARIA	SECUNDARIA
Ahualulco de Mercado	3.25%	4.29%
Ameca	4.23%	5.19%
San Martín Hidalgo	3.29%	6.98%
Tala	4.96%	7.48%
Tequila	6.28%	5.81%

*Fuente: Secretaria de Educación Publica

*Promedio de disertación de los estudiantes inscritos

“EL llamado capitalismo, no es mas que un sistema unificado de explotación del mundo natural, en que las diferentes culturas han tenido que integrarse dentro de una rígida y homogénea estructura de comportamiento o, de lo contrario desaparece”³³

Nuestro Modelo de Sistema Económico, justifica en nombre del desarrollo, la explotación de nuestros recursos naturales, así como la perdida de nuestra cultura, dada esta por el constante fenómeno de la emigración, y por los medios de comunicación dejándonos; pobreza, miseria, enfermedad, alcoholismo, drogadicción, y sobre todo una gran perdida de valores humanos. Evento del que no queda exenta la Región Valles, en la cual a pesar de todo ese aparente gran desarrollo económico, que manifiesta nos muestra el siguiente contexto en cuanto a:

En cuanto infraestructura del agua:

Sobre explotación del manto acuífero

Incremento en la demanda

Excesiva contaminación de los ríos

Mala distribución del agua, referente al uso desmedido, contra el urbano

³³ Angel maya Augusto. La Fragilidad Ambiental de la Cultura. Edit.EUN.Bogota Colombia.1995.pag.109

Corrientes contaminadas
Contaminación general transportada a otras cuencas
Aplicación inadecuada de los residuos por parte de los ayuntamientos

En cuanto a Protección Ambiental y Basura:

Cambio de usos de suelo con la consecuente erosión
Incendios forestales
Tiraderos de basura a cielo abierto
Carencia en la cobertura de recolección
Presa hidroeléctrica de Sta. Rosa contaminada
Falta de la aplicación de la legislación ambiental
Falta de concientización en la separación de subproductos
Drenaje insuficiente
Rastro deficiente en zonas pobladas
Quema de llantas para prevenir la helada en siembra
Falta de plantas de tratamiento para basura
Faltan plantas de tratamiento en las industrias de tequila
Vigilancia en materia de protección ambiental
Capacitación a campesinos para los usos de los suelos
Falta de plantas de tratamientos de aguas negras.
Inadecuada utilización de materia orgánica.

En cuanto Asistencia social

Niños de la calle
Alto índice de drogadicción
Discapacitados
Analfabetismo
Alcoholismo buscando alternativa
Desempleo en amas de casa y ancianos
Niños maltratados
Desintegración familiar
Asilo con mucha carencia
Gran afluencia de adolescentes y jóvenes con problemas de drogadicción que habiendo tenido la experiencia en el vecino país regresan y nutren con malos hábitos a nuestra población
Pobreza.-
Población que requiere el apoyo de varias instancias medica educativa.
Necesidad de apoyo económico para mejorar sueldos a empleados
Centro de capacitación laboral para mujeres
Fuente de trabajo para adolescentes y madres
Campaña permanente para combatir el alcoholismo y la drogadicción
Espacio físico estable para atender a personas con problemas de educación especial
Lugar apropiado para dar asistencia a los niños de la calle y personas indigentes
Centro de rehabilitación regional
Centro de desarrollo.
Fuente de trabajo

En cuanto a salud

*Alta incidencia de alcoholismo y problemas mentales
*Medios de comunicación poco utilizados en la promoción de la salud
*Subutilización de unidades de salud
*Creciente número de farmacodependientes

- *Frecuentes embarazos en jóvenes
- *Alta incidencia de aborto
- *Alcoholismo y adicciones
- *Alta mortalidad infantil
- *Centralismo de las decisiones y recursos

En cuanto a educación Tenemos:

- No existen centros universitarios y carreras técnicas
- No existe infraestructura suficiente para una educación de calidad.
- No hay vías de comunicación en zonas rurales para el acceso a las escuelas.
- No existe presupuesto Federal para la Región de Tequila y Tala para el nivel técnico.
- No hay empresas o industrias suficientes que empleen a los egresados del nivel medio superior.
- No existen suficientes centros de educación especial en la región.
- No existe material didáctico para el desempeño de los maestros.
- No existe un salario justo para los docentes.
- Existe falta de actualización de los maestros para enfrentar los nuevos retos de la educación.
- No hay Recursos Humanos en la educación ambiental.
- No existen estímulos para los alumnos o estudiantes destacados.

En cuanto al desarrollo economico tenemos:

- Falta de conocimiento sobre agricultura orgánica para evitar la contaminación de los suelos por pesticidas.
- Falta de conocimiento de biotecnología agrícola.
- Falta de creación de microempresas.
- Falta de capacitación de un adecuado uso de los recursos naturales.
- Falta de apoyo financiero.
- Falta de comercializadoras de los productos agropecuarios de la región.
- Falta de exportación de artesanías de la zona.
- Falta de empleo.
- Aumento de migración.
- Falta de estudios de mercado.
- Falta de precios justos en los productos agropecuarios.
- Falta de reglamentos en cuanto a explotación de recursos naturales.
- Carreteras en mal estado.
- Falta de comercialización del ópalo.
- Falta de asesoría técnica en el ramo agropecuario.
- Falta de apoyo para la actividad de la pesca.
- Deficiencia de la explotación de las zonas turísticas.³⁴

Una vez analizado el contexto en que se encuentran las escuelas preparatorias de la U de G de la Región Valles es obvio que a pesar de del aparente desarrollo económico, que se tiene, esta región se encuentra inmersa en una problemática ambiental en la cual podemos contempla problemas económicos, políticos, sociales, culturales y ambientales. Este panorama nos deja bien claro, que es necesario la presencia de la Educación Ambiental, ya que, el hombre debe de vivir en armonía con todas las cosas que lo rodea, logrando que tenga conciencia del medio ambiente y se interese por él.

³⁴ Gobierno del Estado de Jalisco. Comité de Planeación para el desarrollo de Estado. Subcomite de Planeación para el desarrollo del Estado. Subcomite de Planeación para el Desarrollo de la Region Valles. 23 de abril de 1997.

Además a través de la Educación Ambiental las personas tienen la capacidad, de contar con conocimientos, aptitudes para prevenir los problemas presentes y los que pudieran venir. La educación Ambiental permitiría en este contexto que la gente tomara parte de las decisiones de desarrollo económico que repercuten en ella y en su vida cotidiana, así como también se lograría el respeto a los derechos de los integrantes de esas comunidades y sobre todo se llevaría a cabo la democracia.

La presencia de la Educación Ambiental en la Región Valles, formaría ciudadanos conscientes e informados respecto al ambiente, así como también desarrollaría en ellos la capacidad de asumir el compromiso de informarse, resolver problemas, tomar decisiones y actuar a fin de conseguir y mantener una elevada calidad de vida, mediante el aseguramiento de una igual calidad del medio ambiente.

En este recorte de observación cabría preguntarse: ¿ Que papel ha jugado los bachilleres en medio de esta problemática ambiental, han adquirido la formación ambiental adecuada para actuar en su comunidad ¿ han adquirido los conocimientos necesarios para comprender la complejidad de los problemas ambientales? ¿ Se han clarificado sus valores ambientales?

CAPITULO III
MARCO METODOLOGICO

- 3.1 EL ALCANCE Y LOS LIMITES DEL PROBLEMA
- 3.2 LOS SUJETOS DE INVESTIGACION
- 3.3 LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION
- 3.4 DESARROLLO DE LA INVESTIGACION
- 3.5 EL ANÁLISIS ESTADISTICO
- 3.6 LOS RESULTADOS

EL ALCANCE Y LOS LIMITES DEL PROBLEMA.

El problema será investigado con los maestros que imparten el Seminario de Educación Ambiental y con los alumnos de 6º semestre de las escuelas preparatorias de la UdeG de la Región Valles, las cuales son:

La escuela preparatoria regional de Ahualulco de Mercado

La escuela preparatoria regional de Ameca.

La escuela preparatoria regional de Tala

La escuela preparatoria regional de Tequila.

La escuela preparatoria regional de San Martín Hidalgo.

Siendo investigados un total de 12 maestros y 178 alumnos de las 5 escuelas preparatorias regionales, realizándose esta investigación en el periodo que comprende el calendario escolar 97-B

LOS SUJETOS DE LA INVESTIGACION

Los sujetos sometidos a este estudio fueron el total de los alumnos de 6º semestre de las escuelas preparatorias de la Región Valles y también el total de los maestros que imparten el Seminario de Educación Ambiental de las mismas escuelas.

ALUMNOS

Escuela preparatoria Ahualulco de Mdo.	41	Alumnos
Escuela Preparatoria Tala	33	Alumnos
Escuela Preparatoria Tequila	19	Alumnos
Escuela Preparatoria San Martín Hidalgo	37	Alumnos
Escuela Preparatoria Ameca	57	Alumnos
TOTAL	187	Alumnos

MAESTROS

Ahualulco	2	Maestros
Tala	3	Maestros
Tequila	1	Maestros
San Martín Hgo.	2	Maestros
Ameca	4	Maestros
Total	12	Maestros

LOS INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACION

Tomando como base el tipo de investigación se decidió por la construcción y uso de un método de investigación de diagnóstico exploratorio, de carácter cualitativo, descriptivo, en base a 3 cuestionarios diseñados de manera que nos permitieran:

1-cuestionario: identificar los conocimientos en cuanto a las Teorías Psicológicas y Corrientes pedagógicas que posee el profesor del Seminario de Educación ambiental así como algunas estrategias psicopedagógicas utilizadas, siendo contestado este cuestionario por el mismo profesor

2-cuestionario: que nos permitiera conocer la descripción de las estrategias psicopedagógicas que utiliza el profesor para impartir el Seminario de educación Ambiental a través de la opinión de los alumnos

3-cuestionario : conocer la formación en cuanto a educación ambiental que posee el alumno después de cursar dicha asignatura.

EL PROCESO DE LA INVESTIGACION.

El presente trabajo es una investigación educativa de carácter cualitativo descriptivo, que se ha llevado a cabo en el universo de la población de los maestros y alumnos involucrados en el Seminario de Educación Ambiental.

1º paso.-

Construcción del perfil ideal del alumno del bachillerato general con relación a la Educación Ambiental.

2º paso.-

Elaboración de cuestionarios para los alumnos de 6º semestre encaminados a encontrar las aptitudes, actitudes y valores relacionados con la Educación Ambiental con que cuentan.

3º paso.-

Elaboración de cuestionarios para los alumnos para conocer a través de la opinión de estos, las estrategias psicopedagógicas que utiliza el maestro para impartir el Seminario de educación Ambiental

4º paso.-

Elaboración de cuestionarios para identificar los conocimientos en cuanto a teorías psicológicas y corrientes pedagógicas que posee el profesor que imparte el Seminario de educación Ambiental, siendo contestado por el mismo.

5º paso.-

Aplicación de los cuestionarios

PASO No 1

LA CONSTRUCCION DEL PERFIL IDEAL DEL ALUMNO DEL BACHILLERATO GENERAL DE LA UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA, CON RELACION A LA EDUCACIÓN AMBIENTAL.

Los criterios que se tomaron en cuenta para la construcción del perfil ideal del alumno con relación a la Educación Ambiental, son aquellos emanados del documento base del bachillerato general donde se considera que el nuevo curriculum aporta tanto al carácter informativo, como en gran medida al carácter formativo de los educandos, en forma significativa se tomaron en cuenta aquellos que fomentan la formación integral del educando, la adquisición de una personalidad sólida, el manejo de los métodos de las diferentes ciencias, el acercamiento comprensión de los procesos de los seres vivos desde una perspectiva multidisciplinar y el trabajo colectivo como una forma de relación interpersonal y de abordaje de los problemas ambientales.

El modelo constructivista como parte de un modelo transformador que manifiesta las siguientes intencionalidades; la formación de sujetos creativos comprometidos capaces de visualizar la realidad como algo que se puede intervenir para ser trasformada y tener la posibilidad de construir educandos conscientes de su potencialidad de generar opciones de cambio para todos los miembros de una sociedad mas justa y equitativa.

En el proceso de enseñanza –aprendizaje donde predominen las actitudes democráticas criticas que favorezcan el aprendizaje creativo en alumnos y maestros, en una nueva concepción de alumno, al que se le considera como ser humano integral, perteneciente a una clase social determinada. En la importancia que el profesor abandone el autoritarismo para tener funciones de coordinador, consultor, asesor, guía, moderador, respetando la dinámica del grupo, fomentando su participación y creatividad.

En donde el conocimiento sea visto como un proceso dialéctico, que acepta la discusión y la contradicción y por lo tanto no hay una búsqueda de verdades absolutas, y no se da por si mismo, como instrumento de apropiación y de transformación de la naturaleza y la sociedad. En una realidad que es percibida como una totalidad, propiciando la necesidad de relacionar las Ciencias naturales con las ciencias sociales, en una aprendizaje que busca una relación entre sujeto y objeto de conocimiento, de tal modo que se modifiquen uno al otro así como en profesores y alumnos donde se permita una modificación de juicios, roles, actitudes y aptitudes.

En la concepción de un nuevo sujeto educativo que debe de pasar de un simple receptor de conocimientos a un procesador dinámico y activo de la información trascendiendo de esta manera la educación bancaria además de ese dinamismo que se requiere el alumno debe de ser pensante, critico, analítico, propositivo innovador y transformador de las pautas de conductas que están contribuyendo con el deterioro y degradación de los diversos componentes del medio ambiente.

En sujetos educativos que sean capaces de buscar y generar respuestas alternativas a la problemática ambiental a la que diario hacen frente en nuestro entorno.

En base a lo anterior y de acuerdo con los principios y objetivos de la Educación Ambiental emanados de la conferencia Intergubernamental de Tbilisi URSS en 1977 y la Declaración de Río de Janeiro Brasil Sobre Medio Ambiente y Desarrollo en 1992.

Este perfil se elaboro en conjunto con 6 compañeros de la maestría que trabajan en el nivel medio superior. Para la elección de los indicadores se siguió un método de razonamiento analógico mediante el cual en base a una comparación sistemática se fueron discriminando, hasta llegar a lo que se establecieron como tales, también se hizo uso del método lógico y heurístico para ir encontrando cada uno de los indicadores construyendo el siguiente cuadro

PERFIL DEL ALUMNO IDEAL

	PRIORIDAD	INDICADORES
APTITUDES	Indagación	Capacidad para investigar. Capacidad para observar. Capacidad para percibir. Capacidad para manejar información.
	Conocimiento	Articulación de los contenidos de todas las asignaturas. Identificación de la problemática ambiental en su colonia o comunidad.
	Mentalidad Abierta	No dogmático. Reconocimiento de la diversidad. Diversas interpretaciones y reconocer las diferencias.
	Visión Holística	Reconocer las interrelaciones. Concepción de la naturaleza. Relación con la naturaleza. Reconocimiento de la diversidad cultural.
ACTITUDES	Cooperación	Participación en clase. Relación con sus compañeros. Claridad de concepto. Participación en actividades comunitarias.
	Creatividad	Originalidad. Imaginación. Propuestas innovadoras. Percepción de la realidad.
	Iniciativa	Ingenio para desarrollar actividades. Capacidad de elaboración de propuestas y alternativas. Activo. Disposición para el trabajo dentro y fuera del aula.
	Crítico	Mentalidad inquisitiva. Estudiar los problemas y sus alternativas por él mismo. Postura ante la realidad social, económica, política y ambiental. Reconocer que los valores y las metas de las personas varían. Sopesar diferentes puntos de vista. Capacidad de percepción de la realidad.
VALORES	Honestidad	Relación con sus compañeros y sus maestros. Concepto. Concepto de autoridad. Relación con la autoridad.
	Respeto	Lenguaje. Comportamiento. Relación con los compañeros y sus maestros. Relación con la naturaleza. Concepción de la naturaleza.
	Amor a todas la formas de vida.	Concepción de la naturaleza. Relación de la naturaleza. Relación con sus congéneres.
		A todas las formas de vida.

PASO No 2

ELABORACION DEL CUESTIONARIO PARA LOS ALUMNOS DE 6º SEMESTRE DEL BACHILLERATO GENERAL DE LAS ESCUELAS PREPARATORIAS DE LA REGION VALLES.

Al igual que en la elaboración del perfil ideal del alumno, el cuestionario para los alumnos de 6º semestre se construyó con la participación de 6 compañeros de la maestría que trabajan en el nivel medio superior, siendo este estructurado con 40 reactivos cerrados el cual fue aplicado durante la segunda semana de diciembre de 1997 al universo de los alumnos de las escuelas preparatorias de la Región Valles que suman un total de 187.(anexo)

Para poder evaluar al alumno a través de este cuestionario se le tuvo que dar un valor a cada una de las respuestas del cuestionario, los cuales fueron 5,3,1,0 con la siguiente significación:

5- se apega al perfil ideal del alumno

3-se acerca al perfil ideal del alumno

1-se aleja del perfil ideal

0-queda fuera del perfil ideal

PASO No3

ELABORACION DEL CUESTIONARIO PARA LOS ALUMNOS PARA CONOCER A TRAVES DE LA OPINION DE ESTOS LAS ESTRATEGIAS PSICOPEDAGOGICAS QUE UTILIZA EL MAESTRO PARA IMPARTIR EL SEMINARIO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL

Este cuestionario se elaboro con la finalidad de conocer la descripción de las estrategias psicopedagógicas que utilizan los maestros que imparte el Seminario de Educación ambiental, el cual fue aplicado a los alumnos para obtener información sobre los docentes, este consta de 18 reactivos cerrados aplicado en la segunda semana de diciembre de 1997 al universo de los alumnos de las escuelas preparatorias de la Región Valles que suman un total de 187 (anexo).

PASO No 4

ELABORACION DEL CUESTIONARIO PARA IDENTIFICAR LOS CONOCIMIENTOS EN CUANTO A TEORIAS PSICOLOGICAS, CORRIENTES PEDAGOGICAS Y ALGUNAS ESTRATEGIAS QUE UTILIZA EL MAESTRO QUE IMPARTE EL SEMINARIO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL.

A través de este cuestionario se pretendió identificar cuales son los conocimientos con que cuenta el profesor que imparte el Seminario de Educación ambiental, con respecto a las teorías psicológicas del aprendizaje y a la corrientes pedagógicas, así como también se busco conocer algunas de las estrategias psicopedagógicas que utiliza en su practica educativa, para ser confrontadas posteriormente con las respuestas de los alumnos, este consta de 12 reactivos de contestación abierta, el cual fue aplicado en la segunda semana de diciembre de 1997 al universo de la población de los maestros que imparten el Seminario de Educación Ambiental en las Preparatorias de la Región Valles que son un total de 12 (anexo 3).

5º PASO

APLICACIÓN DE LOS CUESTIONARIOS

Cuando se llevo a cabo la aplicación de los cuestionarios en las diferentes 5 escuelas. la mayoría de los maestros se mostraron muy amables y cooperativos en el llenado de estos. excepto los maestros de la Esc. Prep. de San Martín Hidalgo , que presentaron una actitud poco renuente para contestar dichos cuestionarios , y en el caso de la Esc. Prep. de Tala. donde el Secretario Administrativo estuvo presente cuando los maestros llenaron el cuestionario. a la vez que constantemente supervisó sus respuestas .

En el caso de los alumnos estos se mostraron participativos y contentos de que se les tomaran en cuenta sus opiniones con respecto a los procesos educativos.

RESULTADOS

PRIMER CUESTIONARIO "FORMATO PARA LA REALIZACIÓN DEL EJERCICIO DE EVALUACIÓN DE LOS PROFESORES QUE IMPARTEN LA ASIGNATURA DE SEMINARIO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL EN EL BACHILLERATO GENERAL DE LA UdeG"

Cabe mencionar que las preguntas 5,6,7,8 de este cuestionario se agruparon para su interpretación y comparación con las preguntas del segundo cuestionario.

Pregunta 1

¿Conoce la didáctica crítica y la teoría del cognoscitismo que propone el nuevo plan de estudios del Bachillerato General para trabajar en el aula con los jóvenes?

R-

16% no contesto

16% contesto que no

8% contesto que un poco

56% contesto que si

Pregunta 2

¿Conoce cual es la corriente pedagógica y la teoría psicológica de la Educación sobre la cual basa su practica educativa?

R-

56% contesto que si

44% contesto que no

Pregunta 3

¿Cuáles son esas corrientes Pedagógicas y Teorías Psicológicas

R-

40% no contesto

40% contesto que era el Cognoscitismo, Psicología Genética, Didáctica Crítica y Constructivismo.

8% contesto que era la sociología y psicología

8% contesto que era la intervención practica y la experiencia.

Pregunta 4

¿Según Ud. cual es el papel que actualmente debe de jugar dentro del grupo escolar, el educando, la comunicación, la motivación, la evaluación y el profesor?

El educando

R-

32% no contesto

8% contesto que es el captador de conocimientos

52% contesto que es un participador activo, autónomo, cambio de actitud, constructor de sus propios conocimientos, crítico, reflexivo, responsable de su aprendizaje

8% inquieto y curioso

La comunicación

24% no contesto

32% contesto que es importante fundamental, básica

16% enlace entre educando y profesor

8% para resolver dudas

8% es el medio para hacer llegar el conocimiento

8% permite la retroalimentación.

La motivación

24% no contesto

52% contesto que es el pilar, es básica, herramienta imprescindible, para evitar la apatía, es parte de los objetivos y propósitos

16% motor del proceso de enseñanza-aprendizaje, fuerza interna que nos ayuda a hacer las cosas

8% es el grado de interés

La evaluación

32% no contesto

28% debe de ser cualitativa

8% es el grado de aprendizaje

8% es el análisis cuantitativo del educando

8% valora el logro de objetivos

8% sirve para corregir fallas

8% sirve como indicador

El profesor

36% no contesto

48%. asesor, motivador, comunicador, coordinador, orientado, guía, moderador

16% Dirigente, indicador de la pauta.

(las respuestas de las preguntas 5,6,7,8, se agruparon en el segundo cuestionario debido a su objetividad)

Pregunta 9

¿Qué entiende por Educación?

R-

9% no contesto

27% adquisición de conocimientos

32% doctrina de enseñar

32% proceso donde se forman habilidades, desarrollan actitudes, se transforma la conciencia

Pregunta 10

¿Qué significa para Usted el concepto " aprender a aprender"?

R-

36% no contesto

8% es el lema del Cognoscitivismo

8% es la apropiación de conocimientos

8% tener conciencia

8% significa actuar

8% enseñar a construir sus propios conocimientos

Solo el 63% de los alumnos se sienten apoyados por el profesor, para el desarrollo de actividades, temas, dudas. En el 70% de los casos el profesor brinda ayuda por medio de la asesoría a los alumnos, aunque solo el 50% de los alumnos consideran que el manejo de los apoyos didácticos por parte del profesor son buenos, además de que solo el 35% de estos alumnos describen el desarrollo de la clase como dinámica.

CONFIANZA

Pregunta 4- ¿Cuál fue la actitud que asumió el profesor hacia el grupo en la presentación del programa y durante el desarrollo del mismo a lo largo del semestre?

Pregunta 16- ¿El profesor te inspira la suficiente confianza como para tratar algún asunto o problema por el que estés pasando?

Pregunta 18- ¿Cómo fue la relación del profesor con el grupo y del grupo hacia el profesor?

Respuestas-

Solo en el 35% de los casos el profesor asumió una actitud democrática hacia el grupo, así como también solo el 48% de los casos el profesor inspiró la suficiente confianza a los alumnos y únicamente el 52% se estableció una relación de confianza del profesor con el grupo y del grupo hacia el profesor.

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Pregunta 14- ¿Cuándo van a trabajar sobre un nuevo tema, el profesor identifica los conocimientos previos que tiene el grupo sobre el tema para relacionarlo con los anteriores?

Pregunta 17- Los temas que ves en la clase están relacionados con tu vida cotidiana?

Pregunta 6 – (del primer cuestionario contestado por los maestros) ¿Aplica un examen de diagnóstico a sus alumnos antes de iniciar el curso?

Respuestas-

Los maestros aseguran que en un 72% de los casos si llevan a cabo un examen-diagnóstico de los alumnos antes de iniciar el curso, y que en el 65% de los casos los temas que se ven están relacionados con su vida cotidiana. Teniendo por otro lado que los alumnos opinan que solo el 60% de los maestros identifica los conocimientos previos que tienen los alumnos antes de iniciar el curso.

COMUNICACION

Pregunta 13-¿La forma en que se expresa el profesor es suficiente comprensible, es decir se da a entender?

Respuesta-

El 75% de los alumnos opina que la forma de expresarse del profesor es comprensible

ACTIVIDADES PRACTICAS

Pregunta 9-¿Se llevan actividades practicas durante el curso?

Pregunta 7-(del primer cuestionario contestado por el maestro) ¿Realiza algún tipo de practica educativa fuera del aula o de la escuela con los alumnos?

Respuesta-

El 82% de los maestros dicen realizar practicas educativas fuera de la escuela, mientras solo el 50% de los alumnos dice que se llevaron actividades practicas durante el curso.

TIPO DE ACTIVIDADES

Pregunta 8- (del primer cuestionario contestado por el maestro) ¿Qué actividades has desarrollado hacia la comunidad en materia de protección y conservación del medio ambiente?

Respuesta-

El 16% ninguna

El 16% salidas a excursiones y practicas de campo

El 8 % elaboración de jardín botánico

El 8% organización de un taller de Educación Ambiental.

El 16% difusión sobre recursos naturales en las primarias y kinder

El 34% campañas de reforestación, elaboración de compostas, cuidado del agua, reciclado de basura

MÉTODOS DIDACTICOS

Pregunta 7-¿Cuales fueron los recursos didácticos o métodos de enseñanza utilizados por el profesor durante el curso?

Pregunta 5 (del primer cuestionario contestado por el maestro)¿Qué técnicas o estrategias didácticas utilizas para trabajar con tus grupos?

Respuesta- de la 7

12% exposición verbal del profesor

19% exposición de los alumnos

19% trabajos en equipo

9% dictado de apuntes

17% discusión en el aula

12% trabajos de investigación

2% lectura comentada

12% videos

Respuesta de la 5

16 % no contesto

32 % exposición de alumnos

8% experiencias directas mediatizadas

8% investigaciones y trabajos de campo

46% seminarios, foros, philips 66,videos, lluvia de ideas, lectura comentada, análisis y síntesis de información, mesa redonda.

CRITICA

Pregunta 10-¿El profesor permite a los alumnos a expresar sus puntos de vista u opiniones sobre el tema de clase?

Pregunta 12-¿El profesor les pidió que elaboraran propuestas de solución para algunos problemas ambientales?

Pregunta 15-¿El profesor te permite criticar sus ideas y actitudes?

Respuestas-

El 88% de los maestros les permite a sus alumnos expresar sus puntos de vista y opiniones, el 70% de los maestros pide a los alumnos elaboren propuestas de solución a los problemas ambientales, pero solo el 62% les permite criticar sus ideas y actitudes

CUESTIONARIO: FORMATO PARA LA REALIZACION DEL EJERCICIO DE EVALUACION DE LOS ALUMNOS DE LA ASIGNATURA DE SEMINARIO DE EDUCACION AMBIENTAL”.

Los resultados se obtuvieron del análisis descriptivo de las preguntas en relacion a su agrupamiento, de acuerdo con los indicadores del perfil ideal que se construyo.

Dentro de las aptitudes se consideraron 4 rubros como prioritarios; indagacion, conocimiento, mentalidad abierta y visión holística.

La indagación comprendió las preguntas de la 1 a la 4 teniendo como resultado:

El 53% se apega al perfil del alumno ideal

El 13% se acerca al perfil del alumno ideal

El 8 % se aleja del perfil del alumno ideal

El 26% queda fuera del perfil del alumno ideal

El conocimiento abarco las preguntas de la 5 a la 9 teniendo como resultado:

- El 39% se apega al perfil del alumno ideal
- El 41% se acerca al perfil del alumno ideal
- El 8% se aleja del perfil del alumno ideal
- El 12% queda fuera del perfil del alumno ideal

La mentalidad abierta considero las preguntas de la 10 a la 13 teniendo como resultado

- El 62 % se apega al perfil del alumno ideal
- El 22% se acerca al perfil del alumno ideal
- El 12 % se aleja del perfil del alumno ideal
- El 4% queda fuera del perfil del alumno ideal

La visión Holistica comprendió las preguntas de la 14 a la 17 teniendo como resultado:

- El 84% se apega al perfil del alumno ideal
- El 10 % se acerca al perfil del alumno ideal
- El 2% se aleja del perfil del alumno ideal
- El 4% queda fuera del perfil del alumno ideal

Las actitudes tuvieron como rubros principales: la cooperación. la creatividad. la iniciativa y el ser critico

La cooperación comprendió las preguntas de la 19 a la 20 teniendo como resultado:

- El 84% se apega al perfil del alumno ideal
- El 4% se acerca al perfil del alumno ideal
- El 10% se aleja del perfil del alumno ideal
- El 2% queda fuera del perfil del alumno ideal

La creatividad abarco de la pregunta 21 a la 24 teniendo como resultado:

- El 52% se apega al perfil del alumno ideal
- El 30% se acerca al perfil del alumno ideal
- El 13% se aleja del perfil del alumno ideal
- El 5% queda fuera del perfil del alumno ideal

La iniciativa abarco las preguntas de la 25 a la 27 teniendo como resultado:

- El 53% se apega al perfil del alumno ideal
- El 28% se acerca al perfil del alumno ideal
- El 6% se aleja del perfil del alumno ideal
- El 13% queda fuera del perfil del alumno ideal

Ser Critico considero las preguntas de la 28 a al 30 teniendo como resultado:

- El 38% se apega al perfil del alumno ideal
- El 35% se acerca al perfil del alumno ideal
- El 9% se aleja del perfil del alumno ideal
- El 18% queda fuera del perfil del alumno ideal.

Los valores tuvieron como rubro principal: la honestidad, el respeto, y el amor por todas las formas de vida

La honestidad comprendió las preguntas de la 31 a la 34 teniendo los siguientes resultados

- El 79% se apega la perfil del alumno ideal
- El 5% se acerca al perfil del alumno ideal
- El 8% se aleja del perfil del alumno ideal
- El 8% queda fuera del peril del alumno ideal

El respeto a barco de las preguntas de la 35 a la 37 teniendo como resultado:

- El 61% se apega al perfil del alumno ideal
- El 26% se acerca al perfil del alumno ideal
- El 11% se aleja del perfil del alumno ideal
- El 2% queda fuera del perfil del alumno ideal.

El amor a todas las formas de vida considero las preguntas de la 38 a la 40 teniendo como resultado:

- El 71% se apega al perfil del alumno ideal
- El 12% se acerca al perfil del alumno ideal
- El 10% se aleja del perfil del alumno ideal
- El 7% queda fuera del perfil del alumno ideal

OBTENIENDO LOS SIGUIENTES RESULTADOS

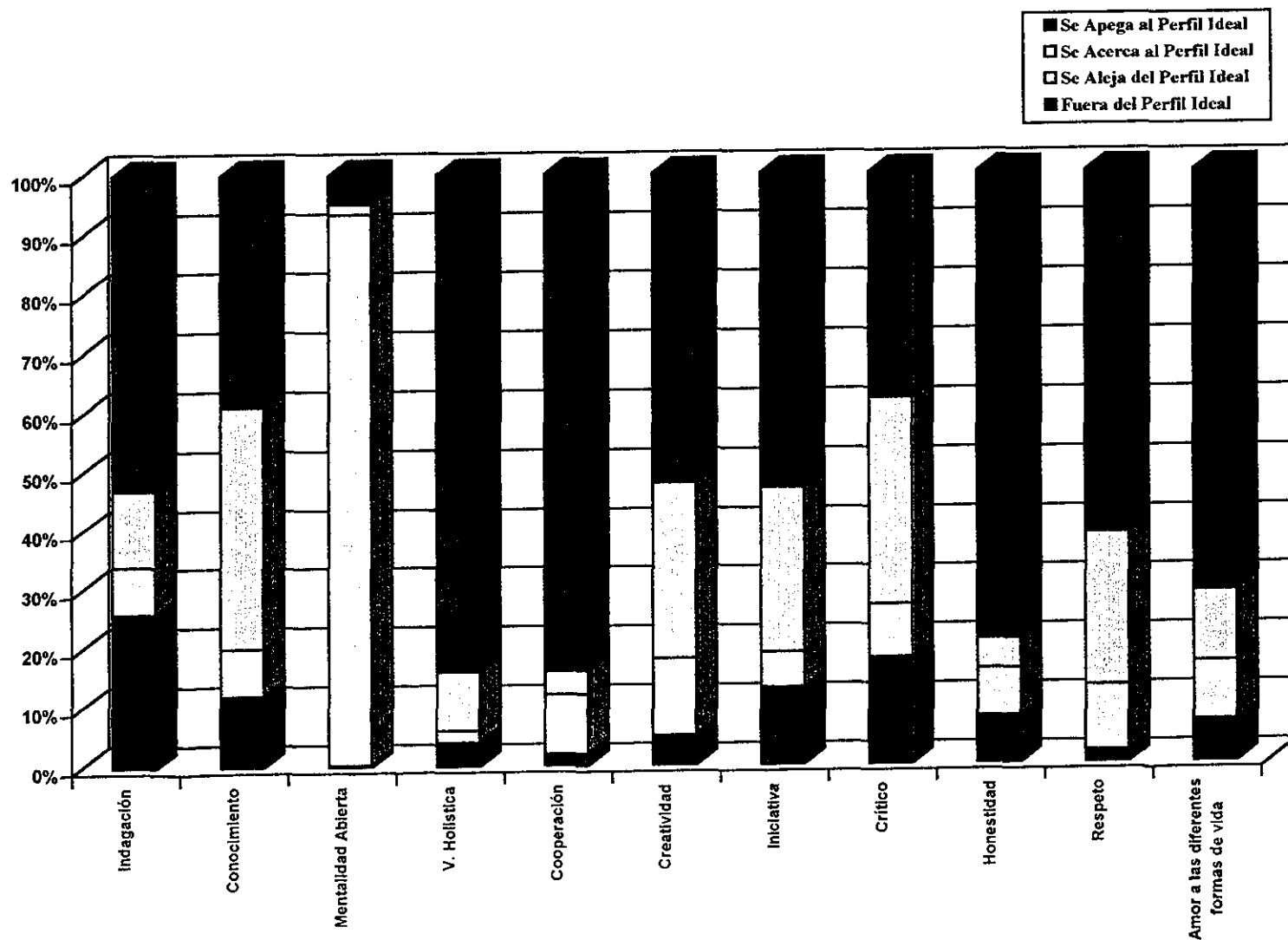
El 52% se apega al perfil del alumno ideal en cuanto Aptitudes.
El 25% se acerca al perfil del alumno ideal en cuanto Aptitudes.
El 8% se aleja al perfil del alumno ideal en cuanto Aptitudes.
El 15% queda fuera al perfil del alumno ideal en cuanto Aptitudes.

El 68% se apega al perfil del alumno ideal en cuanto Actitudes.
El 18% se acerca al perfil del alumno ideal en cuanto Actitudes.
El 10% se aleja al perfil del alumno ideal en cuanto Actitudes.
El 4% queda fuera al perfil del alumno ideal en cuanto Actitudes.

El 68% se apega al papel del alumno ideal en cuanto a Valores.
El 19% se acerca al papel del alumno ideal en cuanto a Valores.
El 9% se aleja al papel del alumno ideal en cuanto a Valores.
El 4% queda fuera al papel del alumno ideal en cuanto a Valores.

El 62% se apega al perfil del alumno ideal.
El 20% se acerca al perfil del alumno ideal.
El 9% se aleja del perfil ideal. El 9% queda fuera del perfil idea

**Concentrado de los Resultados Obtenidos de un Cuestionario de 40 preguntas, Aplicados al
Universo de la población de Alumnos (187) de las Escuelas Preparatorias de la
Región Valles**



EL ANÁLISIS ESTADÍSTICO

La aplicación y uso de los métodos estadísticos tradicionales y computarizados son de gran importancia en la investigación y evaluación educativa. Se emplean para interpretar datos de un problema de investigación esencialmente cuantitativamente y en menor medida para las cualitativas.

Los procesos a seguir en la tabulación de los datos, no solo nos auxilian a recontar o distribuir la información, sino sobre todo a comprender la profundidad y la combinación de los datos recabados en la investigación.

“ De una adecuada tabulación dependerá una buena interpretación de la investigación realizada”³⁵.

En este trabajo de investigación se uso la estadística descriptiva de corte cualitativo, que nos permite describir representar y resumir la información del fenómeno de estudio, a través de la clasificación de los datos que dan origen a lo que se conoce como la distribución de la frecuencia o numero de veces en que un dato aparece o se repite, estas distribuciones de frecuencia es representada por medio de gráficas de barra y de pastel³⁶

³⁵ Zorrilla Arenas Santiago. Introducción a la Metodología de la Investigación. Ed. Aguilar, Man y Cal.México 1994.Pag.195

³⁶ Ibid.

CONCLUSIONES

1.- Con respecto a la identificación de los conocimientos en cuanto a teorías psicológicas y corrientes pedagógicas que posee el maestro que imparte Educación Ambiental.

- El 60% los maestros no conoce las teorías psicológicas y corrientes pedagógicas en que basan su practica educativa. al igual que desconocen las que propone el plan de estudios del Bachillerato General.

- El 48% de los maestros desconocen cual es el papel del alumno o lo consideran un receptor de conocimientos, persistiendo las actividades memoristicas, bancarias, tradicionales las cuales no le permitirán al alumno visualizar un contexto biofisico y social.

- El 56% de los maestros no contestó el papel de la comunicación o la consideran solo como una forma de hacer llegar el conocimiento.

- El 24% de los maestros no contestó el papel de la motivación, mientras que el 52% solo la considera importantisima pero no definen su papel.

- En lo que respecta a la evaluación, el 32% no contesto y el 32% consideran a la evaluación como un parámetro cuantitativo, el cual esta muy lejos de ser adecuado para un seminario donde esta involucrado principalmente el proceso de formación del estudiante y no de información.

- Con respecto al papel del profesor el 36% no contesto y el 16% lo considera. dirigente o indicador de la pauta

- El 9% de los maestros no contesto lo que es educación, mientras y el 59% lo consideran como el enseñar y adquirir conocimientos.

- En lo que respecta a los conceptos de "aprender a aprender", "proceso de enseñanza aprendizaje", "aprendizaje significativo", el 38% no contesto y solo el 16% tuvo una conceptualizacion mas acertada., Dejándonos ver que existe hay una carencia de conocimientos pedagógicos.

2.-Con respecto a la descripción de las estrategias psicopedagógicas que utiliza el profesor que imparte la Educación Ambiental

- El 80% de los profesores que imparten la Educación Ambiental a pesar de que dan aparentemente una cierta libertad a los alumnos en un ambiente de democracia, no dejan de alguna manera de conducir y de imponer al grupo sus criterios, evitando que se forme la autonomía en los educandos, lo cual significara que siempre esperaran que otro decida y proponga impidiendo que este tome la iniciativa en cuanto a los problemas ambientales

- De los maestros que imparten la Educación Ambiental solo la mitad logro crear un ambiente de confianza en el grupo, lo cual limita a los alumnos a que presenten sus propuestas de solución, de que aclaren sus dudas en cuanto a los problema biosociales, de lo contrario este no tomara confianza en sus ideas y no podrá aceptar sus errores como constructivos, por lo que dudara de sus actuaciones en cuanto a propuestas, investigaciones, con respecto al

ambiente, el maestro debe de crear un ambiente de reciprocidad para que no se sienta condicionado a todo lo que dice él, sino que pueda preguntar cuando quiera conocer los distintos factores involucrados en un problema ambiental.

- Al preguntarles tanto a los maestros como a los alumnos, si el profesor identifica los conocimientos previos que tiene el alumno, se encontró una diferencia mayor en la respuesta de los maestros. Por lo que se observa que alrededor de la mitad de los maestros no se preocupa por conocer cuales son los conocimientos que posee el alumno, para así poderlos engarzar a los nuevos y realizar aprendizajes significativos, los cuales enriquecerían su conocimiento del mundo físico y social obteniendo así conocimientos aislados, fragmentados los cuales le impedirán al alumno visualizar un contexto de una manera interdisciplinaria por el desconocimiento de hábitos económicos, políticos y socioculturales y sobre todo cuando no están relacionados con su vida cotidiana perdiéndose la relación que debe de existir con la realidad histórico-social de la que somos parte.

- Un 25% de los maestros no establece los adecuados códigos de comunicación, afectando el intercambio de significados entre él y el alumno lo cual repercute en el proceso de enseñanza –aprendizaje.

- Al cuestionar a ambos actores del proceso educativo, con respecto a la realización de actividades prácticas dentro del Seminario de Educación Ambiental, encontramos una diferencia mayor en la respuesta de los maestros, concluyendo que solo la mitad de alumnos son llevados a tener experiencias de conocimiento directas, que la Educación Ambiental solo se ha llevado dentro del aula de clases, lo cual les ha impedido a los alumnos la posibilidad a través de las prácticas de campo el no solo obtener conocimientos sino el poder desarrollar ciertas habilidades o aptitudes como el conocer ciertos olores, formas o sentimientos, opiniones y expresiones de las personas las cuales pueden ser utilizadas en otras circunstancias, a parte de que los alumnos solo conocen de las situaciones ambientales a través de la teoría, por que no son llevados a conocer su realidad ambiental

- Con respecto a las actividades prácticas que se llevan fuera del aula, es notorio que estas tienen un sesgo ecologista, dejando de lado, los aspectos económicos, políticos, sociales, culturales históricos como causales de la problemática ambiental lo que nos deja ver que a parte de sus carencias en cuanto a pedagogía, los maestros también tienen desconocimiento disciplinar ya que confunden la Educación Ambiental con prácticas de ecología.

- En lo que respecta a los métodos de enseñanza que utiliza el profesor, este se inclina en su mayoría por la exposición verbal tanto de él mismo como de los alumnos así como por el dictado, persistiendo las prácticas conductistas, en donde también son llevadas a cabo técnicas didácticas aisladas no como parte de una estrategia basada en una corriente pedagógica, siendo utilizados en menor proporción métodos más acordes con el desarrollo cognoscitivo y con la formación del alumno en lo que respecta a la Educación Ambiental, también se ha dejado solo al alumno en este proceso ya que el maestro se concreta en la mayoría de los casos a darle únicamente referencia bibliográfica lo cual ha llevado a que un importante porcentaje de los alumnos se sientan con falta de apoyo por parte del profesor, que consideren inadecuado el uso de los recursos didácticos por parte de este y que solo una minoría considere dinámica la clase.

- La mayoría de los maestros motivan y permiten a los alumnos la crítica hacia la temática ambiental, pidiéndoles opiniones, puntos de vista, soluciones etc., aunque esta libertad de crítica está condicionada ya que gran porcentaje de los mencionados maestros no permite la crítica hacia sus ideas y actitudes de él mismo, cual repercute en que el alumno no se sienta con la libertad para criticar, decidir y actuar con respecto al contexto en que se encuentra inmerso.

-

3.-En cuanto a la formación en educación ambiental que adquieren los alumnos del Bachillerato.

- Es importante fortalecer la indagación en los alumnos ya que la Educación Ambiental precisa de ella para poder entender la problemática que se enfrenta y proponer alternativas de solución. teniendo especial importancia en este aspecto el aprendizaje por descubrimiento ya que es más significativo para el alumno.

- Se debe de enseñar a los alumnos aceptar nuevas forma de visión para que sea factible el surgimiento de soluciones. así como también es importante que los alumnos tengan una visión holística que les permita entender él todo y sus partes, así como fomentar la cooperación la cual es necesaria para enfrentar la situación ambiental.

- Es necesario desarrollar la creatividad en los alumnos para que puedan innovar soluciones. evitando el reprimirlos, bajo una educación impositiva, conductista y memorística. Algo muy importante es el desarrollar la iniciativa en los alumnos ya que estos están solo acostumbrados a obedecer y a realizar indicaciones e instrucciones.

- Los alumnos de bachillerato no presentan facilidad a la critica debido al ambiente con falta de libertad que se manejan en las aulas. es necesario un ambiente diferente para que sean críticos ante las problemática ambiental. ya que se necesita individuos, críticos, reflexivos, y analíticos.

- Necesitamos en nuestros alumnos renacer. el respeto. la honestidad. y el amor a las diferentes formas de vida ya que la perdida de estos valores en nuestra sociedad actual . han contribuido grandemente en las decisiones con respecto a la degradación ambiental que padecemos.

En base a los resultados y a lo anteriormente expuesto. es posible afirmar que los supuestos de la investigación solo son aceptados parcialmente.

RECOMENDACIONES

- Que los maestros cuenten con una formación pedagógica que le permita el conocer las diferentes teorías psicológicas y corrientes pedagógicas, sobre todo las que sugiere el documento base del Bachillerato General lo cual le permita tener bien definido el papel que juega el maestro, el alumno, y otros aspectos tan importantes dentro del proceso educativo para un adecuado desempeño de su docencia.
- El maestro debe de crear un ambiente de confianza , respeto , reciprocidad y autoconfianza, para lo cual debe de presentar una actitud autoritaria y de esta manera el alumno no se sienta limitado o inhibido al tratar de preguntar algo que duda, o que vuelva a preguntar cuando se ha equivocado, esto permitirá estimular la curiosidad, la capacidad de asombro, la creatividad y las fantasías además el que pueda conjuntar los suficientes conocimientos que le permitan tener una visión mas completa del contexto en el que se encuentra inmerso.
- Los maestros deben de buscar aprendizajes significativos mediante la investigación previa de los conocimientos del alumno para poder articular de una manera lógica y coherente los nuevos conocimientos y sobre todo apegados a su realidad, lo que le permitirá desarrollar los procesos cognoscitivos en los alumnos, para que este construya sus propios conocimientos, de lo contrario se seguirá con una educación parcializada, aislada, fragmentada, donde solo conocerá lo que el maestro le enseñe y no tenga la aptitud para buscar su propia información e ir mas allá de lo programado, esto se reflejara en la imposibilidad del alumnos para comprender origen, causas, relaciones y repercusiones de un problema ambiental y mucho mas no tendrá la posibilidad de crear propuestas de solución.
- Los maestros deben de llevar a cabo actividades fuera del aula en donde las experiencias de conocimientos ya sean directas o mediatizadas, le aporte al alumno a parte de conocimiento habilidades o aptitudes que puede utilizar en otras circunstancias . Además estas practicas fuera del aula deben de estar enfocadas a lo que es realmente Educación ambiental y no a practicas de ecología.
- Los maestros deben de utilizar métodos de enseñanza que verdaderamente desarrollen el proceso cognoscitivo del alumno, siendo capaces de construir sus propios conocimientos a través de aprendizajes significativos, donde el maestro debe de hacer un plan de ese método y no utilizar técnicas didácticas aisladas improvisadas sin tener un antecedente pedagógico, el cual propicie la indagación, la búsqueda, la articulación y de síntesis de conocimientos por parte de los alumnos.
- El profesor debe de motivar, propiciar y permitir la libertad de expresion del estudiante, donde el tenga la oportunidad de externar lo que piensa, lo que siente, lo que quiere, para que este sea capaz de hacer cosas nuevas, diferentes no de seguir haciendo lo que todos hacen, para que esto ayude a que sean creativos, inventivos y formulen propuestas de solución a su problemática ambiental.
- Con respecto a la formación en Educación Ambiental de los alumnos, es necesario desarrollar mas la indagación lo cual le permita desarrollar su capacidad para investigar, percibir y observar la situación ambiental que lo rodea, así como el reconocer que existen diferentes formas de pensar y de actuar de las personas sobre una misma realidad por lo que las circunstancias serán diferente , así como el comprender que todo esta interrelacionado formando parte de una totalidad.
- Al igual se debe de fomentar en él la cooperación, para que le permita comprender que él solo no puede solucionar un problema, sino que necesita de los demas.

- En el alumno se debe de fomentar la honestidad el respeto y el amor a todas la formas de vida. ya que este tipo de valores esta muy devaluado debido a nuestra actual cultura donde el valor económico es el dominante y a la vez el causante de la desigualdad de condiciones en que vive nuestra sociedad.

PROPUESTA.

Tomando como base los resultados de este trabajo de investigación, se hacen dos propuestas: una con respecto a la formación de los docentes y otra con respecto a su práctica educativa.

En el caso de los docentes, se considera necesario el que estos asistan a un taller en Educación ambiental, en el cual puedan formarse tanto en el aspecto disciplinar como en el pedagógico el cual les permita ser unos verdaderos promotores de la Educación Ambiental

Con respecto a la propuesta sobre la práctica educativa del docente se sugieren las estrategias didácticas para clarificación de valores ambientales mediante las experiencias directas, como son las prácticas de campo.

Esto es debido a que la obtención de conocimientos a través de experiencias directas presenta dos aspectos: "Aporta datos sobre el mundo y sobre la actividad ejercida para adquirir este Conocimiento."³⁷

La experiencia directa también es llamada activa, en este tipo de experiencia no puede hablarse de instrucción mas que por circunstancias especiales, por ejemplo: cuando el medio ambiente ha sido deliberadamente manipulado por un tercero.

NOMBRE DE LA PRACTICA: CONTAMINACION DE SUELOS POR BASURA

Esta práctica de campo se puede utilizar en la primera unidad del programa del Seminario de Educación Ambiental: específicamente en el tema de "Modificaciones del Medio Ambiente y sus repercusiones sobre la vida en el planeta".

OBJETIVOS.

A través de esta estrategia se pretende que los sujetos de estudio, clarifiquen sus valores, con respecto a su medio ambiente limpio y no contaminado por la basura, a la vez que reflexione sobre sus causas de dicho fenómeno y finalmente puedan proponer alternativas como solución para contrarrestar dicho problema y puedan ser aplicados a la comunidad. También se espera que los alumnos desarrollen una crítica o análisis sobre el problema de la contaminación por basura, donde plasmen sus impresiones del fenómeno, su análisis de causa, así como alternativas para solucionar el problema. Ya que el hecho de valorar de una forma distinta una situación, se reflejará en una distinta forma de actuar de los alumnos en cuanto a su entorno.

BASES TEORICAS.

Para llevar a cabo esta estrategia se toma en cuenta la teoría del aprendizaje del cognoscitvismo, que de acuerdo a esta se pretende, crear hombres que sean capaces de hacer cosas nuevas, que sean creativos inventivos y descubridores, fomentar su propio proceso constructivo, así como también que se tome en cuenta la conciencia y la ética, a enseñar a las personas a vivir en paz, adiestrándolas en el cuidado del medio ambiente, buscando siempre un aprendizaje significativo.

³⁷ Bruner y Oslo Aprendizaje por experiencia directa y mediatizada Antología . Modulo2 unidad3. De la Maestría en E:A de la UdeG Mexico 1997 pag.116

“Esta postura concibe el razonamiento como un proceso de construcción mental no exento de equivocaciones y confusiones; no obstante es el camino para llegar a una comprensión profunda de los hechos y fenómenos”³⁸.

Así como también el maestro debe de tener una relación de respeto con sus alumnos. una buena comunicación de la información académica, debiendo este de actuar como un facilitador del proceso educativo, integrarse como uno mas del grupo presentando una actitud autentica, creando un ambiente de confianza, y tomar en cuenta las diferentes circunstancias socioculturales en que se encuentra cada uno de sus alumnos. El alumno debe de participar física y mentalmente en todo momento, adquiriendo confianza en sus propias ideas y estructurar un aprendizaje significativo. A la vez este tiene la necesidad de vivir experiencias, de sentirse útil y en comunicación con los demás, por lo que debe de percibir los problemas como reales, relevantes y dignos de estudiarse. Por su parte el maestro debe de hacer sentir a los alumnos que son capaces de producir conocimientos valiosos

METODOLOGIA.

Antes de llevar los alumnos al depósito municipal de desechos sólidos, se tiene que verificar los conocimientos previos que tiene los alumnos, esto con el fin de que puedan engarzar conocimientos previos con los nuevos, y así formar nuevos esquemas de conocimiento. La salida a la practica se llevara a cabo temprano por la mañana, primeramente se les pedira que en una tienda compren algo para comer, pero que junten todas las envoltura, envases etc, en una sola bolsa. al llegar a dicho lugar se les comentara que contenido de la bolsa finalmente viene a quedar en ese lugar. Posteriormente se les pedira que realicen un recorrido por el lugar en todas las direcciones, incluyendo la parte central del basurero, esto es con la intención de que perciban el olor, la temperatura, de que observen detenidamente todo lo que se encuentra tirado, de que vean como el humo que resulta de la combustión de dichos desechos es arrastrado por las corrientes de aire frío hacia la población, que identifiquen que es lo que tira la gente, que es lo que mas tira. En dicho recorrido también debe de participar el maestro, y una vez transcurrido un promedio de 30 minutos el maestro y los alumnos se retiraran a un lado del basurero, para llevar a cabo una mesa redonda donde se cuestionara lo siguiente:

¿Qué piensas de esto?

¿Qué sientes?

¿Te imaginabas que esto era así?

¿Qué es lo que tira la gente?

¿Cuáles crees que son las causas de esto?

¿Qué aspectos están implicados en esto?

¿Por qué la gente tira tanta basura?

¿Qué tienes tu que ver con esto

¿Qué vamos hacer con esto?

¿Qué va a pasar con esto?

¿Qué pasara con el futuro de la región?

¿Qué propones para solucionar esto?

Lo importante de esta estrategia es que los alumnos se enfrentan a una realidad, por lo que su construcción del conocimiento se basa en hechos reales y sobre todo significativos ya que están relacionados con su vida cotidiana. Por otro lado no solo adquieren conocimientos, sino habilidad o aptitudes que les permiten desarrollarlas en otras situaciones.

EVALUACION.

En cuanto a lo que se refiere a la evaluación, se deben tomar en cuenta su desarrollo cognoscitivo a través de su participación durante la practica, a la lógica de sus respuestas, así como también a los tipos de soluciones que proponga, y a su capacidad de análisis y critica.

³⁸ Antología. Estrategias Didacticas para la clarificación de valores Ambientales. De la Maestría en E:A: UdeG. Mexico .1997, pag.32.

BIBLIOGRAFÍA CITADA

- Angel Maya Augusto. La Fragilidad Ambiental de la Cultura. IDEA. Edit. Universidad de la Cultura. Bogotá Colombia 1995.
- AGENDA XXI. Sedesol. Naciones Unidas 1992.
- ARNAL, Justo Delio del Rincón. Antonio Latorre. "Investigación Educativa, fundamentos y Metodología. Edit. Labor S.A. Barcelona 1992.
- ANTOLOGIA Estrategias Didácticas para la clarificación de valores Ambientales. De la Maestría En E.A. UdeG México 1997.
- Boletín E. Organó Informativo de Educadores Ambientales. México 1997.
- CECAD. Módulo: Procesos Cognoscitivos. Antología. UdeG. México 1998.
- Congreso Iberoamericano de Educación Ambiental. Educación Ambiental y Universidad. México 1993.
- David S. Wood y Diane Walton Wood. Como planificar un programa de Educación Ambiental. Centro para el desarrolloo internacional y M.A.. Del Instituto de recursos Mundiales E.U. 1990.
- Documento Base del bachillerato General. SEMS. U de G. 1992.
- FERRINI, María Rita. Educación Dinámica Bases Didácticas. Ed Progreso. México 1981.
- Guía Académica de la Universidad de Guadalajara. U de G. México 1991.
- GIROS. Revista. U de G. F.P.U. Publicación Bimestral de Divulgación Cultural, política y Científica de la F.P.U. México 1984.
- GRADILLA, Dany Misael. El juego del Poder y del Saber. El colegio de México 1995.
- Gobierno del Estado de Jalisco. Comité de planeación para el Desarrollo del estado de Jalisco. Subcomite de planeación para el desarrollo de la Región Valles. Mesas de trabajo.
- Gobierno del Estado de Jalisco. Programa de Regionalización del Estado de Jalisco, México 1997.
- LEMUS, Luis Arturo. Pedagogía temas Fundamentales. Ed Kapelusz. Argentina 1969.
- MONCAYO, Luis Guillermo. No Solo Con Gris y Buenos Deseos. Ed Hexágono. México 1992
- Programa de Seminario de Educación Ambiental. SEMS. U de G. México 1992.
- Plan Nacional de Desarrollo .México 1989-1984
- ROJAS Soriano Raúl. Guía para Realizar Investigaciones Sociales. Edit. Plaza y Valdes. México 1996. Mestría en Educación Ambiental. U de G. México 1996.
- SUAREZ. MUÑOS. El Método Del Seminario En La Enseñanza Media. Ed Trillas. México 1971.

Universidad Pedagógica Nacional. Corrientes Pedagógicas Contemporáneas. Antología Complementaria. México 1994.

-Universidad Pedagógica Nacional. Corrientes Pedagógicas Contemporáneas. Antología Básica., México 1994.

-UdeG.ANTOLOGÍA, Módulo III. Intervención Educativa en la Problemática Ambiental. Unidad I. El campo de la Educación Ambiental y el Caribe de la maestría en Educación Ambiental. U de G. 1996.

-UdeG ANTOLOGÍA. Materia Optativa. Estrategias Didácticas Para La Clarificación De Valores Ambientales. De La Maestría en Educación Ambiental. UdeG. México 1997.

-UdeG ANTOLOGÍA, Modulo II. Ambiente y Desarrollo. Unidad I. Evolución Histórica de las Relaciones Sociedad Naturaleza. De la Maestría en Educación Ambiental de la U. De G. México 1995.

-UdeG ANTOLOGÍA. Modulo III. Intervención Educativa en la problemática Ambiental. Unidad II teoría del aprendizaje y evaluación. De la maestría en Educación Ambiental de la U. De G. México 1997.

-UdeG ANTOLOGÍA Módulo II. Ambiente y Desarrollo. Unidad II. Procesos de Degradación Ambiental de la Maestría en Educación Ambiental. U de G. México 1996.

-UdeG.ANTOLOGIA. De La Maestría en E:A . UdeG Curso propedéutico UdeG. México 1995.

-UdeG.ANTOLOGÍA. Modulo III. Intervención Educativa en la Problemática Ambiental. Unidad III. La Educación Ambiental un Campo Emergente. De la maestría en Educación Ambiental de la U de G. México 1997.

UdeG.ANTOLOGIA Modulo I. Unidad III Fundamentos para la CONSTRUCCION de un marco interpretativo de la E.A.. Reconstrucción del Conocimiento y de los Saberes ambientales UdeG. México 1995 .

UdeG.ANTOLOGIA . MODULO 3 Unidad 4 . Paradigmas de la Investigación Educativa. Maestría E.A UdeG México 1997.

-Zorrilla Arena Santiago. Introducción a la Metodología de la Investigación. Edit. León y Col. Editores. México 1994.

BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA

- Guía para el Educador. Actividades Didácticas Para el conocimiento del Medio. Mariano Sancho Tejedor. Editorial Cincel. Madrid 1987
- Información y comunicación. Los medios y su aplicación didáctica. F:J: Roda Salinas./ R.Beltran de Tena. . Colección medios de Comunicación en la Enseñanza. Editorial G:G: Barcelona 1988.
- Justo Arnal, Delio del Rincon, Antonio Latorre. Investigación Educativa. Fundamentos Metodológicos Editorial Labor. Barcelona 1992
- Jaime Sureda . Antoni J. Colon. Pedagogía Ambiental Edit. CEAC. Barcelona 1989
- La ecología y la Educación Ambiental Secretaria de desarrollo urbano y Ecología. Subsecretaria de Ecología. Sedue.1986
- María Novo. La educación Ambiental, base éticas y conceptuales y metodológicas- Edit. Universitarios S:A España 1996.
- Nicolas M. Sosa. Educacional Ambiental, sujeto entorno y Sistema. Edit. AMAURU. Salamsanca 1989.
- Ier Seminario de E:A: Memoria UdeG. Laboratorio Bosque la Primavera.
- Ier Reunión Regional de Educadores ambientales Edit. Fes – 8-11 julio de 1991.
- Roberto Hernandez Sampieri.Carlos Fernandez Collado. Metodología de la Investigación. Edito. McGRALL_HILL. México. 1994.
- Raul Gutierrez Saens .Introducción a la Didáctica. Edit.Esfinge S.A. de C.V. México 1990
- Roberto Hernandez Sampieri.Carlos Fernandez Collado. Metodología de la Investigación. Edito. McGRALL_HILL. México. 1994.
- Secretaria de Educación. Dirección de educación primaria. Cursos Estatales. Carrera Magisterial 7ª etapa. Construcción de Instrumentos de Evaluación de aprendizaje. Mtra Carmen González Madrigal. Profa. Rosa Ma Andalon Plasencia. Mtra. Blanca M. Crespo Michel . Guadalajara jal .1998.
- Universidad Pedagógica Nacional .Profesionalizacion Docente y Escuela Publica En México 1940-1994 México 1994.

ANEXOS

(Anexo 1)

FORMATO PARA LA REALIZACIÓN DEL EJERCICIO DE EVALUACIÓN DE LOS ALUMNOS DE LA ASIGNATURA DE SEMINARIO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL

GRUPO: _____ TURNO:

CICLO ESCOLAR:

FECHA: _____

ESCUELA PREPARATORIA: _____

1¿De que manera obtienes información? APTITUD

a). – Únicamente de la que te da tu maestro en clases.	0	c). – Consultas libros en casa	1
b). – Acudes a la biblioteca de la escuela.	5	d). - En revistas y periódicos	3
e). - Otros: Cuáles: _____			

2¿Los temas vistos en clase tienen relación con: APTITUD

a). – Tu vida cotidiana y otros conocimientos.	5	c). - Nada de la realidad.	0
b). - No le encuentras la explicación.	3	d). - Nada de lo que a mí me sucede	1

3 -Enumera en orden de importancia 5 de los problemas ambientales que requieren de una mayor atención en el ámbito mundial: APTITUD

a). – Desechos sólidos	0	d). – Contaminación atmosférica	5	g). - Extinción de las especies.	
b). – Aumento de la población	0	e). – Destrucción de la capa de ozono		h). – Deforestación	3
c). – Contaminación del agua	1	f). – Lluvia ácida		i). - El efecto invernadero	

4-Si analizas la información que se transmite a través de los medios masivos de comunicación encuentra que: APTITUD

a). - No tienen ningún significado para ti	1	c). – Nos educan e informan, mostrándonos la verdadera realidad.	5
b). - Nos muestran una falsa imagen de la realidad.	3	d). – Nos cambian hábitos y costumbres. nos inducen al consumismo	0

5¿Cuáles materias de las que has cursado tienen relación con la Educación Ambiental? APTITUD

a). – Ecología y Biología	3	c). - Ninguna otra.	0
b). – Contadas las materias de ciencias sociales y ciencias naturales	5	d). - Otras:	1

6-Del siguiente listado identifica los problemas ambientales presentes en tu colonia y subraya los más importantes: APTITUD

a). – Falta de área verdes		c). - Contaminación del agua.	0	e). – Producción de Basura.	3	g). - Alcoholismo.		i). - Pandillerismo.	
b). - Contaminación del aire.	1	d). - Contaminación del suelo.		f). – Contaminación auditiva		h). - Drogadicción	5	j). - Lotes baldíos.	

7-El concepto del medio ambiente puede comprenderse como: APTITUD

a). - El espacio en que vivimos los humanos.	3	c). - El espacio físico que nos rodea.	1
b). - El lugar donde habitan los animales.	0	d). - La totalidad del planeta y las relaciones de intercambio biológicas y físicas.	5

8-¿Porqué es importante el conocimiento del medio ambiente? APTITUD

a). - Porque es una fuente de satisfactores.	3	c). - Porque permite su explotación y el enriquecimiento a costa del mismo.	1
b). - Por que es una fuente de inagotable de recursos	0	d). - Para mejorar y comprender la relación entre el hombre y la naturaleza.	5

9-¿Qué entiendes por degradación del medio ambiente? APTITUD

a). - El deterioro de los recursos naturales	5	c). - La pérdida de una cosecha ocasionada por las lluvias.	1
b). - El incremento de la temperatura	3	d). - La destrucción de viviendas por un huracán.	0

10-Los conocimientos teóricos que adquieres en la escuela: APTITUD

a). - Los memorizas como te los dan.	1	b). - No los aceptas.	3	c). - Los discutes y entras en polémica	5	d). - No los cuestionas.	0
--------------------------------------	---	-----------------------	---	---	---	--------------------------	---

11-Cuando trabajas en equipo mantienes una postura de: APTITUD

a). - Escuchar a tus compañeros y expresar tu opinión.	5	c). - Mantienes diferentes propuestas sobre el mismo	3
b). - Mantienes una sola postura, rechazas las opiniones de tus compañeros.	1	d). - Permites que los demás trabajen por ti.	0

12-Al trabajar en equipo con tus compañeros, con el fin de proponer soluciones a un problema ambiental encontrarías que: APTITUD

a). - Tendría el mismo significado para todos	1	c). - Habría diferentes propuestas sobre el mismo	3
b). - Existe una realidad distinta en cada uno de ellos	5	d). - Nadie llegaría a un acuerdo	0

13-¿Cuándo el profesor busca establecer un dialogo con el grupo participas en él? APTITUD

a). - No, me mantengo callado	0	b). - Sí, con mi opinión	5	c). - Solo si me preguntan	3	d). - Sólo si sé la respuesta.	1
-------------------------------	---	--------------------------	---	----------------------------	---	--------------------------------	---

14-De acuerdo con tu forma de ver el mundo, todas las partes de nuestro planeta llamadas: Atmósfera, Litosfera, Hidrosfera y Biosfera, se encuentra: APTITUD

a). - Separadas	1	b). - Interrelacionados entre sí.	5	c). - Independientes una de otra	3	d). - No existe relación entre ellas.	0
-----------------	---	-----------------------------------	---	----------------------------------	---	---------------------------------------	---

15-¿Cómo te consideras con respecto a la naturaleza? APTITUDES

a). - Un ser superior y ajeno a la misma	0	b). - Te sientes parte de ella	5	c). - Te es indiferente	3	d). - Un ser inferior	1
--	---	--------------------------------	---	-------------------------	---	-----------------------	---

16-Para ti la naturaleza debe ser considerada: APTITUDES

a). - Medio de explotación y generador de riqueza	1	c). - Como el espacio que debemos conservar para vivir	5
b). - Provedora de materias primas	3	d). - Como algo que le hombre debe dominar y controlar	0

17.-¿Tu crees que es importante reconocer la diversidad cultural que existe en el planeta? APTITUDES

a). - En algunos casos, ya que permite reconocer valores y tradiciones	3	c). - Sí, porque nos permite respetar y entender la conducta de los demás	5
b). - No, porque todos tenemos los mismos valores y creencias.	0	d). - No, porque perderíamos nuestra identidad como nación.	1

18.-¿Cómo es la relación que estableces con tus compañeros? ACTITUD

a). - Te gusta únicamente recibir ayuda.	0	c). - No te gusta que te ayuden y entender la conducta de los demás.	3
b). - Ofreces ayuda a tus compañeros sin esperar nada a cambio	5	d). - Te gusta trabajar individualmente.	1

19.-¿Qué entiendes por cooperación? ACTITUD

a). - Recibir ayuda de los demás	3	b). - Dar dinero a una persona	1	c). - Trabajar solo	0	d). - Participar con toda la comunidad	5
----------------------------------	---	--------------------------------	---	---------------------	---	--	---

20-Participar en la comunidad es: ACTITUD

a). - Hacer visitas domiciliarias y conocer sus problemas	3	c). - Participar en un partido político	0
b). - Involucrarte en los problemas de la comunidad y proponer soluciones	5	d). - Convivir con todos tus compañeros y tus vecinos	1

21-Cuando te enfrentas a un problema cotidiano que haces: ACTITUD

a). - Lo afrontas y propones soluciones al mismo	5	c). - Dejas que otro lo enfrente por ti	3
b). - Lo rehuyes y buscas evadir la realidad	0	d). - Imitas a otros para solucionarlo	1

22-Cuando estas trabajando con tus compañeros en el aula sobre el análisis de un problema: ACTITUD

a). - Aportas estrategias de solución que no son comunes.	5	c). - Cuestionas las propuestas que plantean los demás	3
b). - Apoyas las propuestas de otros compañeros	1	d). - No propones ninguna alternativa	0

23.-¿Que relación tiene el uso del automóvil con el efecto invernadero? APTITUD

a). - Con la emisión de CO ₂ que contribuye a retener el calor	5	c). - No tiene ninguna relación	0
b). - Con el deterioro de la calidad del aire	3	d). - Con la inversión térmica	1

24-El actual sistema capitalista dominante establece los medios de producción que generan: APTITUD

a). - La injusticia social y la pobreza	3	c). - El deterioro de los recursos naturales y de la calidad de vida en todo el planeta	5
b). - Mayor justicia	0	d). - Empleos y mejoran la calidad de vida de todos	1

25-Cuando el maestro propone una actividad práctica durante el curso. ACTITUD

a). - Te ofreces para preparar el material didáctico y así facilitar la práctica	3	c). - Te resulta aburrido llevarla a cabo	1
b). - Propones al profesor alguna estrategia para llevarla a cabo	5	d). - Te mantienes callado y llevas a cabo la práctica	0

26.-Al estar en clase y generarse una discusión en torno a un problema ambiental que haces: 26-26-ACTITUD

a). - Aportas propuestas y te involucras en la misma.	5	c). - Te mantienes ajeno a la misma	0
b). - Solo escuchas y observas	3	d). - No participas por temor a equivocarte.	1

27-Cuándo el profesor hace una propuesta para analizar la situación de la problemática ambiental del entorno escolar ¿Qué haces? ACTITUD

a).- Te muestras abierto a la cooperación	3	c).- Buscas las relaciones y las causas que están vinculadas a la problemática.	5
b).- Te muestras indiferente	0	d).- Esperas a que los demás opinen para hacer el trabajo	1

28-En el proyecto de vida que realizas en tu materia de Psicología: VALORES

a).- Tus compañeros tienen la misma meta	1	c).- Varían según su formación de valores y objetivos propuestos.	3
b).- Imitan y siguen otros modelos ajenos a la familia	0	d).- Admiran a su progenitor y desean seguir el mismo camino	5

29-Al enfocar la problemática ambiental desde el ámbito económico – político – cultural – social y ambiental identificas que: APTITUD

a).- Todos tienen las mismas formas de pensar sobre el mismo	3	c).- Existe una mayor comprensión y propuestas para solucionarlas	5
b).- Nos limita para entender totalmente el problema	1	d).- Se complica y obstaculiza la solución del problema	0

30-Consideras que toda actividad humana, ya sea, doméstica, industrial, comercial, recreativa, profesional, etc. repercute en: APTITUD

a).- El desarrollo económico	1	b).- En la sociedad	0	c).- Todo el medio ambiente	5	d).- El lugar en donde se lleva a cabo	3
------------------------------	---	---------------------	---	-----------------------------	---	--	---

31-¿Cómo piensas que debe ser la relación con tus compañeros? VALOR

a).- Utilizándolos en tu beneficio	0	c).- Llamando su atención para que te tomen en cuenta.	3
b).- Imponiendo tus opiniones	1	d).- Mediante mutuo respeto y reconociendo limitaciones y capacidades.	5

32-¿cuales son las razones por las que trabajarías en la conservación y el cuidado del medio ambiente? VALORES

a).- Por dinero	0	b).- Por pasar la materia y quedar bien con el profesor	3	c).- Por convicción propia	5	d).- Por diversión	1
-----------------	---	---	---	----------------------------	---	--------------------	---

33-Para ti, una persona con autoridad es aquella que posee: VALORES

a).- Conocimientos, actitudes y valores humanos	5	c).- Poder político y económico	3
b).- Poder para imponer sus decisiones sin respetar las opiniones de los demás	0	d).- Influencias con el gobierno.	1

34-¿Cómo es tu relación con la o las autoridades? VALORES

a).- De respeto y confianza	5	b).- De rechazo hacia estas	0	c).- De temor y desconfianza	1	d).- Te sometes a ella sin cuestionarla	3
-----------------------------	---	-----------------------------	---	------------------------------	---	---	---

35-¿Qué significa para ti el respeto? VALORES

a).- No meterse en asuntos que no me corresponden	1	c).- Reconocer que existen diversas formas de ver la realidad	5
b).- No permitir que aquellos que no piensen como yo, se expresen	0	d).- No molestar a nadie	3

36-¿Qué tipo de relación crees que debe establecer el hombre con la naturaleza? VALORES

a).- De explotación y control	1	b).- De desprecio	0	c).- De indiferencia	3	d).- De respeto y conservación	5
-------------------------------	---	-------------------	---	----------------------	---	--------------------------------	---

37-Los recursos naturales como el agua, la flora, la fauna, etc., de los cuales el humano obtiene sus satisfactores pertenecen a: VALORES

a).- La humanidad	3	b).- No pertenecen a nadie	5	c).- Pertenecen a quien los explota	0	d).- Al gobierno	1
-------------------	---	----------------------------	---	-------------------------------------	---	------------------	---

38-¿Consideras que la matanza de animales se justifica solo cuando es:? VALORES

a).- Por necesidad de alimentarse	5	b).- Un negocio lucrativo	0	c).- Por deporte	1	d).- Un problema para el hombre	3
-----------------------------------	---	---------------------------	---	------------------	---	---------------------------------	---

39-Al encontrar a u animal herido que haces: VALORES

a).- Lo abandonas a su suerte	0	c).- Le pides a alguien que lo ayude	1
b).- Lo proteges y lo ayudas a recuperarse	5	d).- Lo llevas a algún organismo encargado de su defensa	3

40-Sí eres dueño de una fabrica y te informan que se están arrojando los desechos de esta, sobre el río de la localidad, te causaría: VALORES

a).- Indiferencia.	0	c).- Preocupación por la muerte de plantas, animales y la posibilidad de su extinción	5
b).- Preocupación por la imagen de tu empresa	3	d).- Preocupación por la multa a la que te puedes hacer acreedor.	1

(Anexo 2)

FORMATO PARA EVALUACIÓN DE LA PRACTICA EDUCATIVA DEL PROFESOR DE LA ASIGNATURA DE SEMINARIO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL

1. ¿Se formaron equipos para trabajar los temas del programa?
a) Sí b) No c) Algunas Veces.
2. ¿Se les dio libertad para que ustedes formaran los equipos de trabajo?
a) Sí b) No c) Solo para algunas actividades.
3. ¿De que manera de distribuyeron los temas del programa para ser trabajados?
a) Por el profesor b) Por sorteo c) Por elección
- 4- Cual fue la actitud que asumió el profesor hacia el grupo en la presentación del programa y durante el desarrollo del mismo a lo largo del semestre?
a) Autoritario b) Democrático c) De respeto d) De indiferencia
5. ¿El grupo es un conjunto y tú en lo individual se sintieron apoyados por el profesor para el desarrollo de los temas y las actividades, así como, cuando surgían dudas sobre algún tema?
a) Sí b) No c) Algunas Veces
6. ¿Que tipo de ayuda le brindo el profesor al grupo, tanto en lo individual como al equipo?
a) Asesoría
b) Apoyo bibliográfico c) Apoyo videográfico.
- 7- ¿Cuáles fueron los recursos didácticos o métodos de enseñanza utilizados por el profesor durante el curso?
a) Exposición verbal del profesor. b) Exposición de los alumnos. c) Trabajo en equipo. d) Dictado de apuntes.
e) Discusión ene el aula f) Trabajos de Investigación g) Lectura Comentada h) Videos
j) Artículos de investigación
- k) Otros: _____
- 8- ¿Cómo ha sido el manejo de los apoyos didácticos por parte del profesor?
a) Bueno b) Regular c) Malo
- 9- ¿Se llevaron actividades prácticas durante el curso?
a) Sí ¿Cuáles? _____
- b) No ¿Por _____ que _____ razón?
- 10- ¿El profesor permite a los alumnos expresar sus puntos de vista u opiniones sobre el tema de clase?
a) Sí b) No c) Algunas veces
11. ¿De acuerdo con la forma de desarrollar la clase por parte del profesor, como la describirías?
a) Aburrida b) Dinámica c) Tediosa d) Regular
12. ¿El profesor les pidió que elaboraran propuestas de solución para algunos problemas ambientales?
a) Sí b) No c) Pocas veces
13. ¿La forma en que se expresa el profesor es suficientemente comprensible, es decir se da a entender?
a) Sí b) No c) Algunas Veces.
14. ¿Cuándo van a trabajar sobre un nuevo tema, el profesor identifica los conocimientos previos que tiene el grupo sobre el tema para relacionarlo con los anteriores?
a) Sí b) No c) En algunos temas
15. ¿El profesor te permite criticar sus ideas y actitudes?
a) Sí b) No c) En ocasiones
16. ¿El profesor te inspira la suficiente confianza como para tratar algún asunto o problema por el que estás pasando?
a) Sí b) No c) A veces.
17. ¿Los temas que ven en la clase están relacionados con tu vida cotidiana?
a) Sí b) No c) Solo algunos.
18. ¿Cómo fue la relación del profesor con el grupo y del grupo hacia el profesor?
a) De respeto b) De confianza c) Se perdió el respeto
d) No hubo confianza e) De tensión c) De indiferencia
a) Bueno b) Regular c) Malo

(anexo 3)

FORMATO PARA LA REALIZACIÓN DEL EJERCICIO DE AUTOEVALUACIÓN DE LOS PROFESORES
QUE IMPARTEN LA ASIGNATURA DE SEMINARIO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL EN EL
BACHILLERATO GENERAL DE LA UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

1. ¿Conoce la didáctica crítica y la teoría del cognoscitivismo que propone el nuevo plan de estudios del bachillerato general, para trabajar en el aula con los jóvenes?

2. ¿Conoce cuál es la corriente pedagógica y la teoría psicológica de la educación sobre la cual basa su práctica educativa? _____ (Sí)

3. ¿Cuáles son? _____

4. Según Ud. cuál es el papel que actualmente debe jugar dentro del grupo escolar:

El educando: _____

La comunicación: _____

La motivación: _____

La evaluación: _____

El profesor: _____

5. ¿Que técnicas o estrategias didácticas utilizas para trabajar con tus grupos?

6. ¿Aplica un examen diagnóstico a sus alumnos antes de iniciar el curso?

7. ¿Realizas algún tipo de práctica educativa fuera del aula o de la escuela con tus alumnos?

8. ¿Que actividades ha desarrollado hacia la comunidad en materia de protección y conservación del medio ambiente?

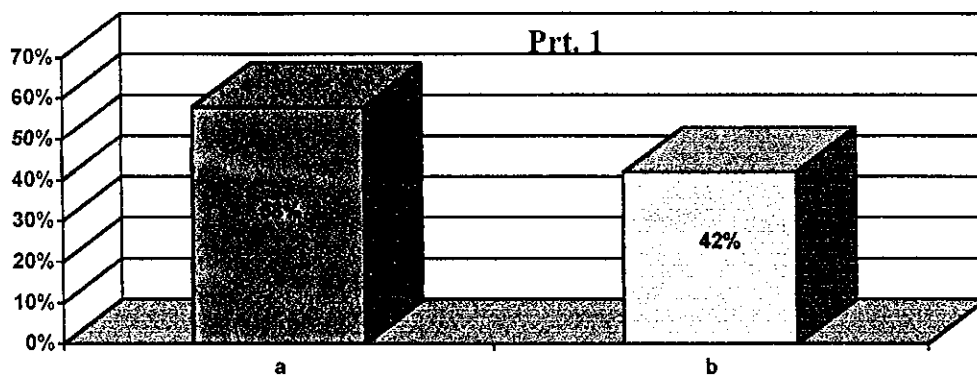
9. ¿Qué entiende por educación?

10. ¿Qué significa para Ud., el concepto aprender a aprender?

11. ¿Para Ud. Que significa el proceso de enseñanza-aprendizaje?

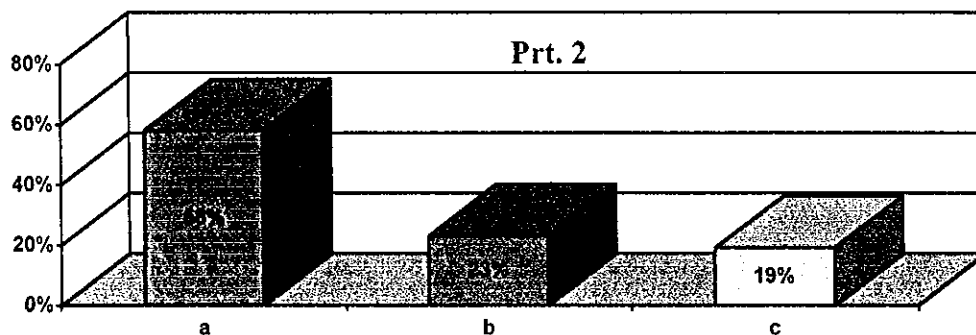
12. ¿Qué entiende por aprendizaje significativo?

1^{er} CUESTIONARIO



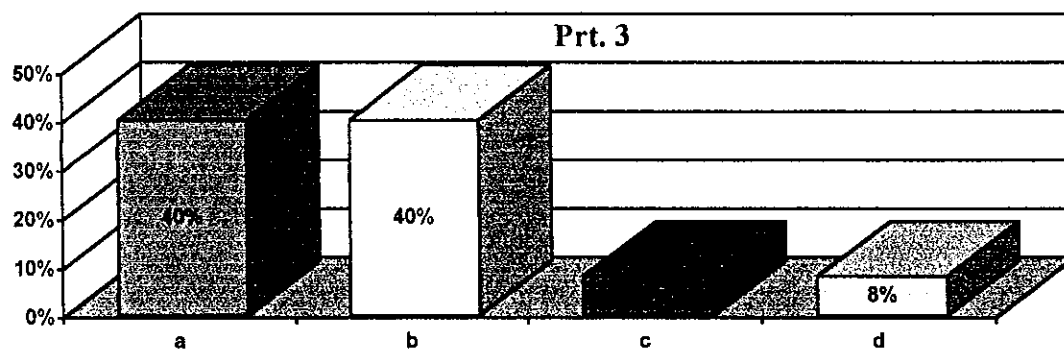
¿Conoce la Didáctica Crítica y la Teoría del Cognoscitvismo que propone el nuevo Plan de Estudios del Bachillerato General, para trabajar en el aula con los jóvenes?.

- a) Sí
- b) No



¿Conoce cuál es la corriente pedagógica y la teoría psicológica de la Educación sobre la cual basa su Práctica Educativa?

- a) Sí
- b) No contestaron
- c) No

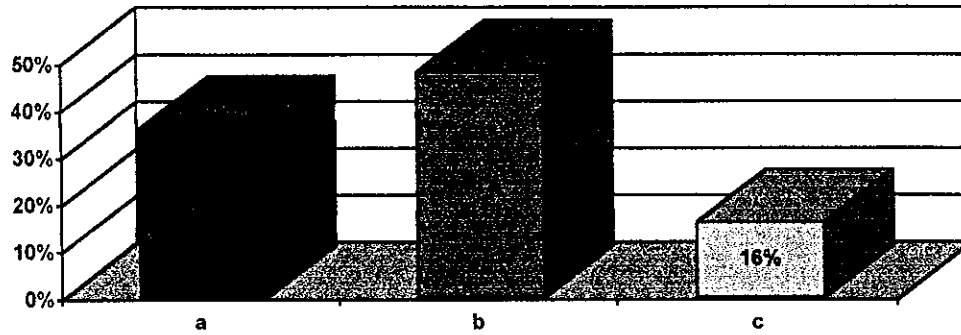


¿Cuáles son esas corrientes Pedagógicas y Teorías Psicológicas?

- a) No contestó
- b) Contestó que era el cognoscitvismo, psicología genética, didáctica crítica y constructivismo
- c) Contestó sociología y psicología
- d) Intervención práctica y la experiencia

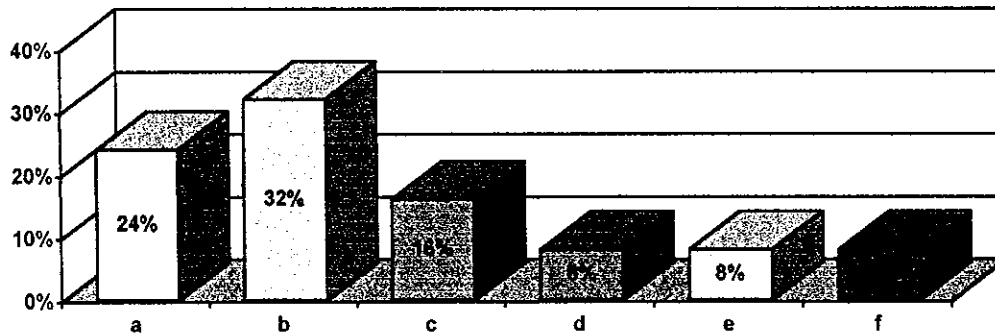
¿Cuál es el papel que actualmente debe jugar dentro del grupo escolar el educando, la comunicación, la motivación, la evaluación y el profesor?

Prt. 4



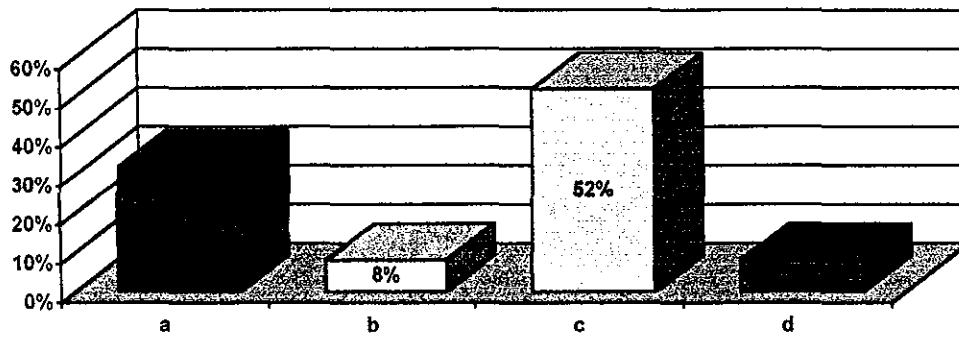
PRFESOR

- a) No contestó
- b) Asesor, motivador, comunicador, coordinador, orientador, guía, moderador
- c) Dirigente, mediador de la pauta



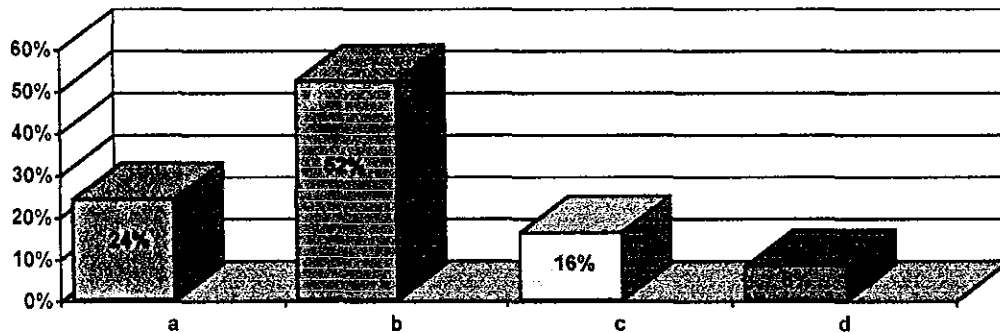
LA COMUNICACIÓN

- a) 24% No contestó
- b) Contestó es importante, fundamental, básica
- c) Enlace entre educando y profesor
- d) Resuelve dudas
- e) Es el medio para hacer llegar al conocimiento
- f) Permite la retroalimentación



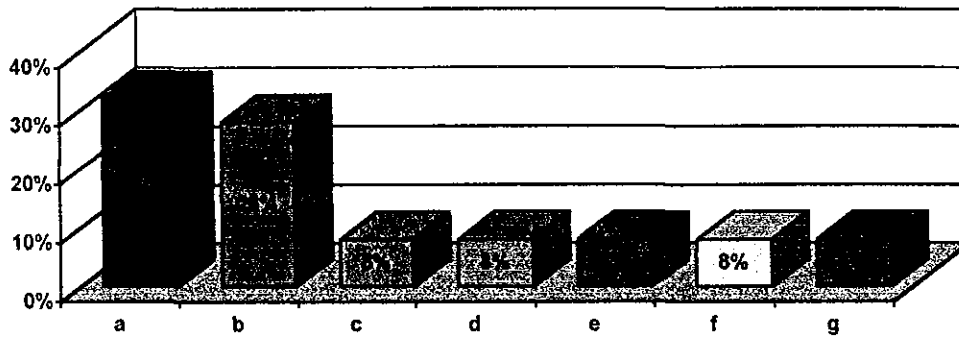
EL EDUCANDO

- a) No contestó
- b) Captación de conocimiento
- c) Participación activa, autónomo, cambio de actitud, construcción de su propio conocimiento, crítico, reflexivo, responsable de su aprendizaje
- d) Inquieto, curioso



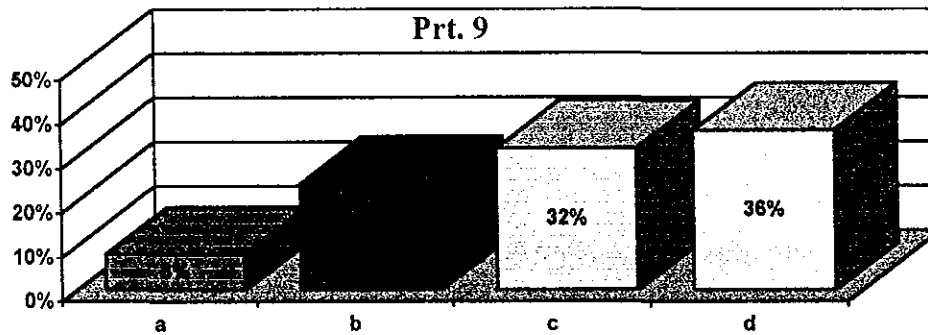
LA MOTIVACIÓN

- a) No contestó
- b) Pilar, básica, herramienta indispensable para evitar la apatía, parte de objetivos y propósitos
- c) Motor del proceso de enseñanza-aprendizaje, fuerza interna que nos ayuda a hacer las cosas
- d) Es el grado de interés



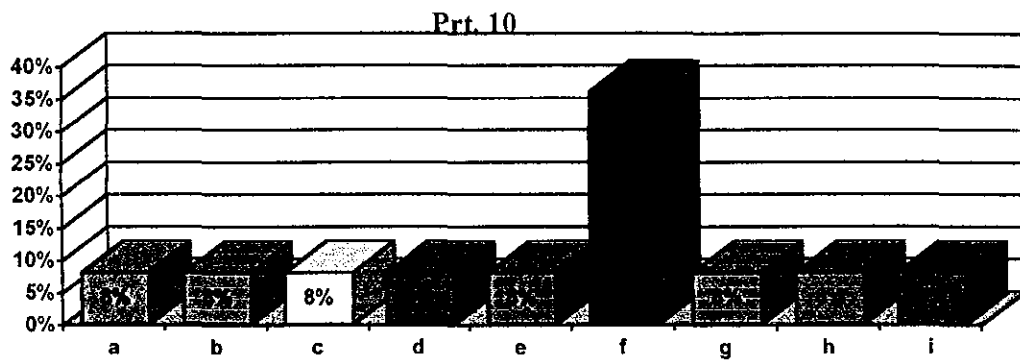
LA EVALUACIÓN

- a) No contestó
- b) Debe ser cualitativa
- c) Es el grado de aprendizaje
- d) Análisis cuantitativo del educando
- e) Valora el logro de objetivos
- f) Sirve para corregir fallas
- g) Sirve como indicador



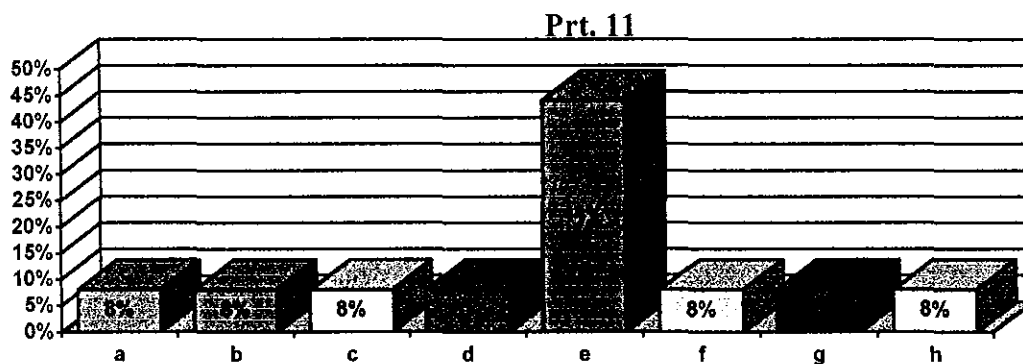
¿Qué entiendes por Educación?

- a) No contestó
- b) Adquisición de Conocimientos
- c) Doctrina de enseñar
- d) Proceso donde se forman habilidades, desarrollan actitudes, se transforma la conciencia



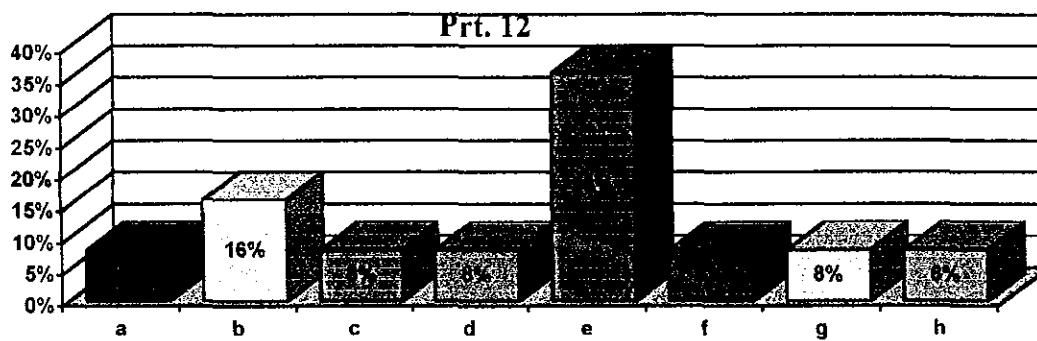
¿Qué significa para Usted el concepto “aprender a aprender”

- a) Enseñar a construir sus propios conocimientos
- b) Apropiación de conocimientos
- c) Tener conciencia
- d) Significa actuar
- e) Es el lema del cognoscitivismo
- f) No contestaron
- g) Conocer sin memorizar
- h) Desarrollar habilidades para buscar conocimientos
- i) Adquirir elementos cualitativos



¿Para Ud. qué significa el proceso de enseñanza-aprendizaje?

- a) La intercomunicación de conocimiento significativo
- b) Proceso de interrelación de actitudes
- c) Es algo importante
- d) Compartir elementos
- e) No contestaron
- f) Aprender para transmitir el mensaje
- g) Aprender para llegar a un cambio
- h) Adquisición de conocimientos

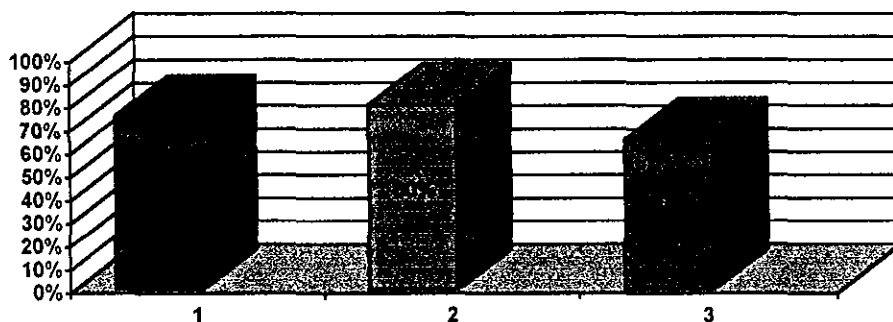


¿Qué entiende por Aprendizaje Significativo?

- a) Organización de los conocimientos
- b) Conocimientos adquiridos
- c) Hacer énfasis en aspectos del conocimiento
- d) Utilización de aspectos para enseñar
- e) No contestaron
- f) Aquel sirve en la vida cotidiana
- g) Lo que imparta en los esquemas
- h) Enseñar algo articulado y coherente que significa algo para mí

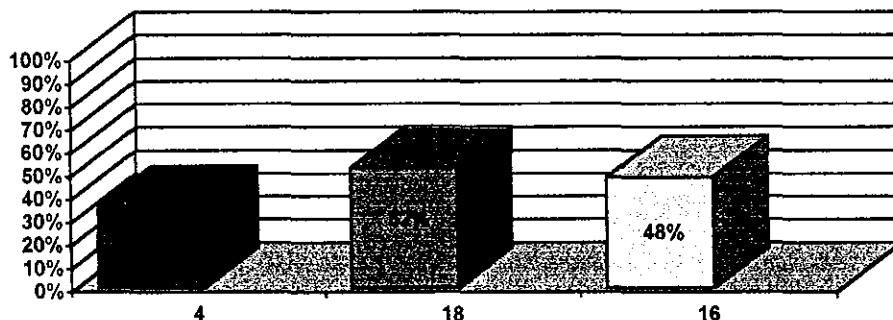
2º CUESTIONARIO

GRÁFICA No. 1



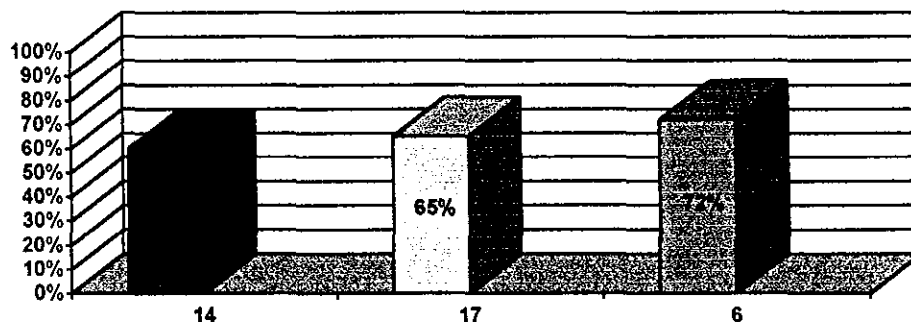
1. Forma equipos para trabajar los temas del programa
2. Se les da libertad para que formen los equipos de trabajo
3. Los temas del programa fueron distribuidos por el profesor

GRÁFICA No. 2



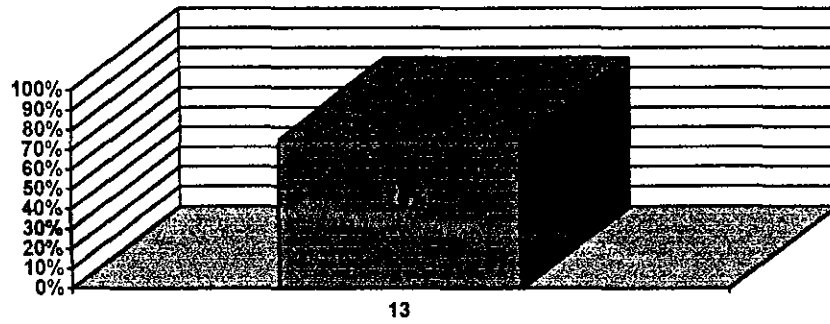
4. El profesor asume una actitud democrática hacia el grupo durante el desarrollo del programa
8. Fue una relación de confianza del profesor con el grupo y del grupo hacia el profesor
16. El profesor les inspira la suficiente confianza a problemas por el que están pasando

GRÁFICA No. 3



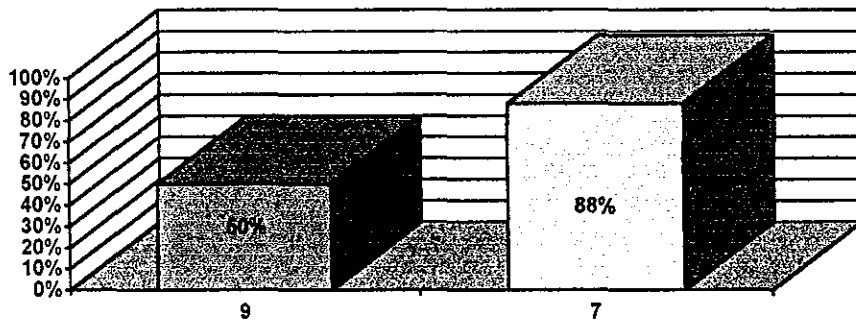
14. Cuando van a trabajar sobre un nuevo tema el profesor identifica los conocimientos previos que tiene el grupo sobre el tema, para relacionarlos con los anteriores
17. Los temas que se ven en clase están relacionados con la vida cotidiana de los alumnos
6. Aplican un examen de diagnóstico a sus alumnos antes de iniciar el curso (del primer cuestionario contestado por los maestros)

GRÁFICA No. 4



13. La forma en que se expresa el profesor es suficientemente comprensible, es decir, se da a entender

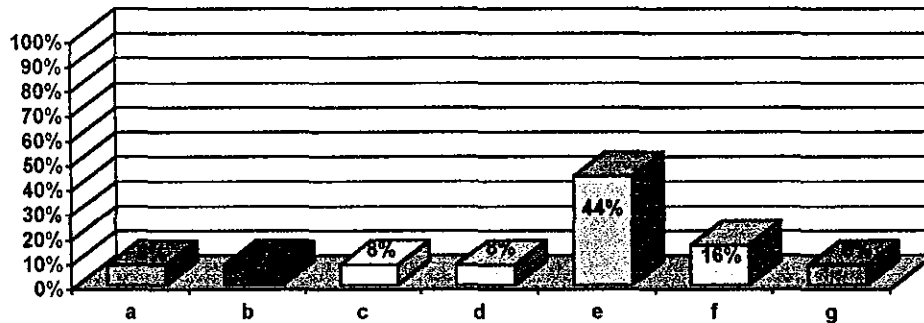
GRÁFICA No. 5



9. Se llevaron actividades prácticas durante el curso

7. Realizaron algún tipo de práctica educativa fuera del aula o de la escuela con los alumnos (pregunta 7 del primer cuestionario contestado por los maestros)

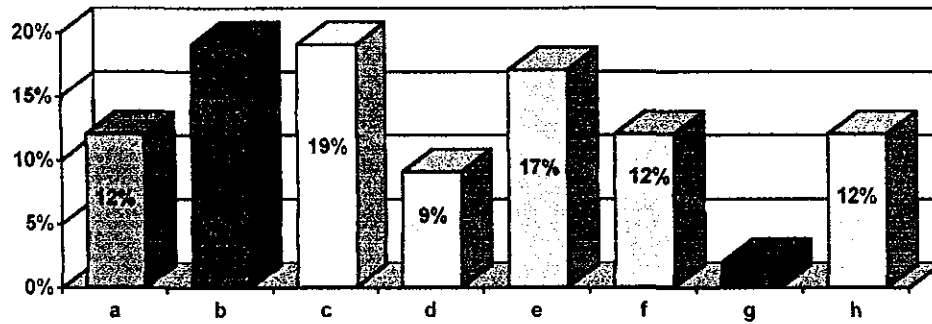
GRÁFICA No. 6



¿Qué actividades has desarrollado hacia la comunidad en materia de protección y conservación del Medio Ambiente (del primer cuestionario contestado por los maestros)

- a) Prácticas de campo
- b) Excursiones para limpieza de áreas
- c) Elaboración de jardín botánico
- d) Formación de talleres de E.A.
- e) Reforestar o compostas, cuidado del agua, reforestación
- f) Difusión en primarias y kinder
- g) Ninguna

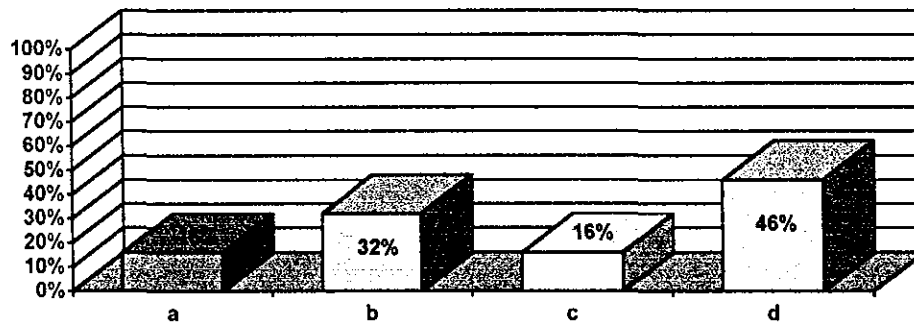
GRÁFICA No. 7



¿Cuáles fueron los recursos didácticos o métodos de enseñanza utilizados por el profesor durante el curso?

- a) Exposición verbal del profesor
- b) Exposición de los alumnos
- c) Trabajos en equipo
- d) Dictado de apuntes
- e) Discusión en el aula
- f) Trabajos de investigación
- g) Lectura comentada
- h) Videos

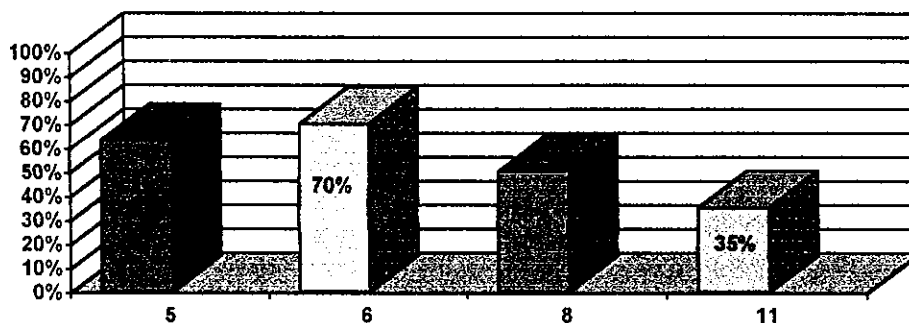
GRÁFICA No. 8



Son las técnicas o estrategias didácticas utilizadas para trabajar con los grupos (preguntas del primer cuestionario contestado por los maestros)

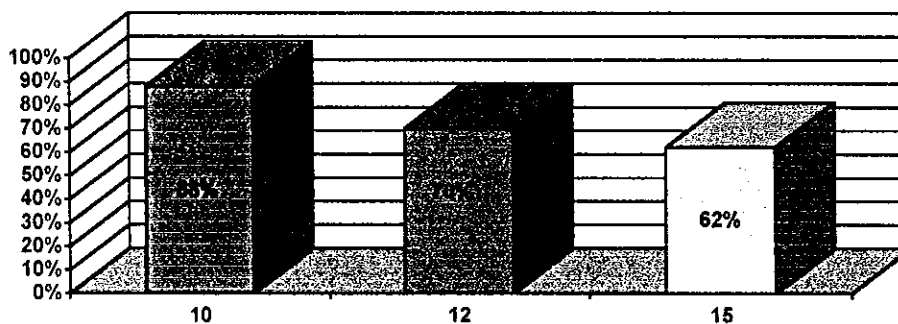
- a) No contestó
- b) Exposición de alumnos
- c) Prácticas de campo
- d) Foros, Phillips 66, lluvia de ideas, lectura comentada, análisis y síntesis de información, mesa redonda.

GRÁFICA No. 9



- 5. Los alumnos se sintieron apoyados por el profesor para el desarrollo de los temas, actividades y dudas
- 6. La asesoría fue el tipo de ayuda que le brindó el profesor al grupo, tanto en lo individual como al equipo
- 8. El grupo considera que el manejo de los apoyos didácticos por parte del profesor es bueno
- 11. La forma de desarrollar la clase por parte del profesor, los alumnos la describen como dinámica

GRÁFICA No. 10



- 10. El profesor permite a los alumnos expresar sus puntos de vista u opiniones sobre el tema de la clase
- 12. El profesor les pide que elaboren propuestas de solución para algunos problemas ambientales
- 15. El profesor les permite criticar sus ideas y actitudes