

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y
AGROPECUARIAS

MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL



EL ENFOQUE DE TRANSVERSALIDAD EN EDUCACIÓN
AMBIENTAL PARA LA EDUCACIÓN SECUNDARIA.

TESIS PROFESIONAL

QUE PARA OBTENER EL GRADO DE
MAESTRO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

PRESENTA
CARMEN YOLANDA QUINTERO REYES

M. EN C. ELBA AURORA CASTRO ROSALES
DIRECTORA

LAS AGUJAS, NEXTIPAC, ZAPOPAN, JALISCO, ENERO 2005.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y AGROPECUARIAS

MAESTRIA EN EDUCACION AMBIENTAL

ACTA DE REVISION DE TESIS

No. de Registro 45

En la ciudad de Guadalajara, Jalisco, el día 4 de enero de 2005 se reunieron los miembros de la Comisión Revisora de Tesis designada por el Comité de Titulación de la Maestría en Educación Ambiental y la Coordinación de Posgrado del Centro Universitario de Ciencias Biológicas y Agropecuarias, para examinar la tesis de grado titulada:

"ENFOQUE DE TRANSVERSALIDAD EN EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA LA EDUCACIÓN SECUNDARIA"

Presentada por:

CARMEN YOLANDA QUINTERO REYES

Aspirante al grado de:

MAESTRIA EN EDUCACION AMBIENTAL

Después de intercambiar opiniones los miembros de la Comisión manifestaron SU APROBACION DE LA TESIS, en virtud de que satisface los requisitos señalados por las disposiciones reglamentarias vigentes.

LA COMISION REVISORA


M.C. ELBA AURORA CASTRO ROSALES
DIRECTOR DE TESIS


M.C. VÍCTOR BEDOY VELÁZQUEZ


M.C. FRANCISCO JAVIER REYES RUIZ


M.C. MARIA MAGDALENA ROMO REYES


MTRO. ENRIQUE GUILLERMO DE LA TORRE

EL COORDINADOR DEL POSGRADO


M.C. VÍCTOR BEDOY VELÁZQUEZ

A mi esposo que con tanto cariño
me acompaña por la vida
y siempre solidariamente
me apoya para continuar en lucha,
y a nuestro hijo
que está en camino deseando
sea una persona auténtica
y soñadora.

A Gaby, Yei y Carlitos, que
se sumaron desde hace años
al proyecto de la educación ambiental
e hicieron posible el sueño
del Manual de Transversalidad

A Mario, Clara, y Marco,
que me han permitido caminar
y aprender a su lado.

A todos los adolescentes tan queridos
que durante muchos años me han motivado
y ayudado a construir utopías,
y me han enseñado de la vida y con su vida,
la valentía y la tolerancia y a descubrir
en la naturaleza un camino
para encontrarse a uno mismo,

A mi querida amiga Elba
que me ha enseñado a viajar por los
caminos del conocimiento y la sensibilidad
al mismo tiempo;
y a Víctor mi primer inspirador de
la Educación Ambiental, gracias a ambos
por las experiencias compartidas llenas
de esperanza de un mundo mejor.

A los maestros que han confiado
en el proyecto de la educación ambiental
especialmente Raquelito y Guillermo de la Torre
que permitieron que el semillero
germinara y diera frutos.

XINAZTLI
(semilla = náhuatl)

*Deseo ser la semilla
que busque terreno fértil donde dar fruto.*

*Anhelo se fruto que
alimente almas con raíces firmes.*

*Aspiro de raíz
que alimente y sostenga los ideales.*

*Y pretenderé ser flor
que busque la supervivencia.*

INDICE

INTRODUCCION	1
JUSTIFICACION	3
OBJETIVOS GENERALES Y PARTICULARES	11
METODOLOGIA	12
i) Caracterización del estudio	12
ii) Sujetos meta y su caracterización	13
CAPITULO I	
<i>ORÍGENES DE LA PROPUESTA EDUCATIVA</i>	
1.1 Necesidad ética del proyecto	17
1.2 Necesidad ética para la educación	18
1.3 Surgimiento del proyecto educativo.....	20
1.4 Impacto del proyecto educativo.....	30
CAPITULO II	
<i>MARCO TEÓRICO- METODOLÓGICO</i>	
2.1 Los planteamientos de la educación ambiental	32
2.1.1. Principios pedagógicos de la educación ambiental.	35
2.1.2. Educación ambiental en el currículo escolar básico.....	42
2.1.3 La dimensión ambiental	46
2.2 Análisis de la Educación ambiental en el nivel de educación secundaria.	47
2.2.1 Los espacios reconocidos de la Educación ambiental.....	49
2.2.2 Los espacios de resistencia a la Educación ambiental en secundaria	50
2.3 Enfoque de transversalidad para el currículo	52
2.3.1 Los orígenes de la transversalidad en el curriculum de secundaria	56
2.3.2 Los principios pedagógicos de la transversalidad.	58
2.3.3 Las propuestas educativas actuales	63
2.3.3.1 Educación para la paz	
2.3.3.2 Educación para los derechos humanos	
2.3.3.3 Educación para la expresión oral y escrita	
2.3.3.4 Educación en valores	
2.3.3.5 Educación para la participación y democracia	
2.3.3.6 Educación ambiental	

2.4 Varias miradas para la educación desde la ética:	
La vinculación entre las propuestas educativas actuales y la educación ambiental como campo de convergencia.....	66
2.4.1 La ética ambiental	67
2.4.2. La ética como eje integrador de las propuestas educativas y formación valoral.....	76
2.4.3 La vinculación metodológica	77

CAPITULO III

PROPUESTA PARA LA REFORMA CURRICULAR

3.1. La Reforma Integral de la Educación Secundaria	79
3.2. La propuesta de incorporación de la transversalidad a la secundaria.....	87
3.2.1 Desde el proyecto educativo	92
3.2.2 Desde el proyecto curricular	94
3.2.3 Desde la organización y funcionamiento del centro escolar	96

CAPITULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	99
---	-----------

BIBLIOGRAFIA	103
---------------------------	------------

ANEXOS

Anexo 1: La experiencia del grupo Xinaztli	105
Anexo 2: Fichas del manual de transversalidad	111
Anexo 3: Actividades complementarias	120

INTRODUCCION

La presente propuesta de la incorporación del enfoque de transversalidad de la educación ambiental para la educación secundaria, es la sistematización y teorización de la experiencia desde la educación ambiental. Para su construcción se vincularon 3 insumos, el primero es la experiencia del grupo Xinaztli, grupo para adolescentes de secundaria, abordado en el capítulo 1; el segundo es la experiencia de la incorporación de la educación ambiental de manera transversal retomado en el segundo capítulo y en el tercer capítulo el tema de la Reforma Integral de Educación Secundaria (RIES), siendo esta la oportunidad para concretar ambas experiencias y hacer un aporte para este proceso nacional de reforma educativa.

Esta propuesta pretende tener alas, y despertar el interés en especial a los maestros deseosos de remover conciencias y esperanzas; confrontar realidades poner un poco de su empeño para la completa realización de los adolescentes de nuestras secundarias.

También pretende entrenar fortalezas, clarificar mentes y corazones, dar confianza y valor a cada uno de los jóvenes y por supuesto a los docentes.

La tesis contiene una invitación implícita respecto a las actitudes del profesor, para proponer y preparar el enfoque de transversalidad para sus alumnos y que se convierta en protagonista. Aquí, su creatividad y esfuerzo para aplicar, moldear, adaptar y transformar el enfoque a su contexto escolar y las actividades propuestas en el manual de transversalidad, serán el punto crucial para lograr los objetivos de este enfoque transversal en la educación; corazón abierto, pleno fuerte y claro, mente dispuesta siempre al aprendizaje y al crecimiento deben ser las características principales de un maestro de la transversalidad.

El origen de este trabajo es la concreción de muchos años de soñar desde la Educación Ambiental, y con un trabajo colectivo, lleno de compromiso y creyendo que cada uno de nosotros como seres humanos podemos transformar nuestro entorno, no sólo con el conocimiento; sino con los sentimientos y sueños que tanto hacen falta en estos tiempos de apatía e indiferencia.

El presente trabajo parte pues, de la experiencia en educación ambiental a nivel secundaria, y como ésta ha evolucionado a partir de los aprendizajes del contexto escolar y sobre todo en los adolescentes.

El camino para llegar al enfoque Transversal de Educación ambiental y otros temas emergentes ha sido largo y lleno de reflexiones que el proceso ha dejado en cada etapa, y en este momento histórico de reforma en la educación secundaria, provoca una concreción mayor, para poder aportar de manera sustancial a nivel estatal y si es posible a nivel nacional.

Es entonces una "semilla" con alas que busca caer en terreno fértil, en las manos de un profesor comprometido, y que cotidianamente se preocupa por hacer aún mejor las cosas y prepararse continuamente para estas nuevas generaciones que siempre nos sorprenden.

Pensar una estrategia educativa desde una nueva visión epistemológica como es la TRANSVERSALIDAD, concepto que ha evolucionado y ha tenido diversas significaciones, resaltando en un primer momento sólo el enfoque puntual y aislado en las asignaturas de temas de salud, medioambiente o valoral es una oportunidad para la innovación, para el diálogo entre currículo y temas emergentes que han surgido desde una realidad demandante.

La transversalidad es una propuesta seria, integradora que va tejiendo un proyecto curricular en donde todas las asignaturas priorizan y contribuyen a la formación valoral y actitudinal de los alumnos, aquí radica el reto, transformar nuestras disciplinas tradicionales en materias transversales que potencien valores, fomenten comportamientos y no dejen de lado los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales.

Es una respuesta más como muchas otras de educadores que sueñan y están comprometidos de corazón con el arte de educar, han podido realizar en sus centros escolares, y con un deseo profundo y esperanzador para que nuestras prácticas den una respuesta real en este contexto cada vez más complejo, y que está rebasando a pasos agigantados a las escuelas y en particular a la educación secundaria.

También es un espacio que invita a la reflexión, a la crítica, al trabajo, a la acción, a la comunión de los que intentan practicarlo, a abrir alas y comenzar vuelos abrir la mente, los sentidos y el corazón desterrar la indiferencia y la apatía, despertar a la conciencia, a la identidad y valoración del yo individual y colectivo, todos estamos aprendiendo, y vamos por el mismo camino que es la vida.

En ese camino cada individuo interpretamos de distinta manera la realidad, por lo que desde mi muy particular punto de vista, la situación de degradación ambiental y la educación secundaria me ha incitado durante algunos años a desarrollar este tipo de propuestas. Una educación secundaria carente de un modelo curricular auténtico y que responda a ese sector tan especial como son los adolescentes por lo que el debate apenas comienza y en los siguientes capítulos podremos dilucidar no solo la realidad ambiental y de los adolescentes sino también las propuestas de solución, para transformar las situaciones o realidades problemáticas.

Al concluir seguramente se tendrán nuevas preguntas para continuar respondiéndose, y que no estarán en éstas páginas, pero serán motivo para otros trabajos en esta temática, que considero que la Educación ambiental poco ha avanzado en materia curricular y en especial en educación secundaria, por lo que reitero éste trabajo debe continuar de una u otra manera, desde la experiencia, desde la academia, desde la base, desde las autoridades educativas, ojalá fuera desde todos y otros frentes mas.

JUSTIFICACION

"Sólo el aprendizaje significativo
de conocimientos puede
provocar movilizaciones
en las actitudes"
YUS RAMOS

Para la propuesta del enfoque transversal de la educación ambiental en secundaria, es necesario previo a la recuperación de experiencias y de la propuesta misma, dar a conocer una panorámica de la realidad que se está viviendo en el tema ambiental, en la educación formal, en la educación ambiental y de los modelos curriculares. Lo anterior tiene la intención de ofrecer elementos de análisis para la propuesta final, por lo que se elabora la justificación como un apartado especial de la tesis.

Vemos pues que es de especial importancia señalar que, este trabajo responde no a una problemática sino a varias como es la ambiental, la que se vive en a nivel secundaria desde la formación ética y valoral con los adolescentes y sobre todo la manera de incorporar la dimensión ambiental al currículo; y a continuación se problematiza cada uno de ellos dándole mayor sentido al esfuerzo aquí realizado.

Realidad ambiental

Desde el inicio de la humanidad, el hombre ha buscado herramientas para transformar, lugares donde vivir y formas de mejorar, el espíritu aventurero lo ha llevado a donde ahora estamos y siempre buscando más allá de lo desconocido. La historia de estos procesos ha evolucionado y en esa evolución ha descubierto y maravillado, pero también carece de un marco de percepción que le permita construir una ética ambiental.

Las catástrofes que están ocurriendo en nuestra humanidad y el planeta; uno de los orígenes puede ser la evolución de un individuo con una postura antropocéntrica que lo llevan a pensar en su único beneficio, por lo que a partir de aquí, la lista de consecuencias puede ser muy grande, sin embargo existe también una profunda y necesaria esperanza para que esta postura antropocéntrica trascienda y que las acciones que el ser humano realiza de manera individual y colectiva sean más concientes, sustentadas en el conocimiento y valores que busquen una armonía mayor entre la sociedad, la cultura y la naturaleza.

Haciendo una analogía, podemos decir que aún es tiempo de encontrar "la vacuna" para los problemas ambientales. Y el antídoto lo encontramos en las entrañas de cada individuo, en su sentido de responsabilidad y solidaridad para la construcción de modelos alternativos.

Una panorámica que pareciera desalentadora ha encontrado alternativas de solución muy creativas, desde la participación social, en la educación formal, y no formal, con el involucramiento interinstitucional por analizar, discutir, y construir acciones concretas para transformar la cultura ambiental predominante.

Ante el deterioro ambiental en el que están inmersos cotidianamente los adolescentes, van apareciendo nuevas propuestas educativas que tienen la intención de encontrar caminos más esperanzadores para el medio ambiente y para los adolescentes, por lo que a continuación queremos adentrarnos un poco en la realidad del adolescente.

Realidad del adolescente

En este marco un sector de la población tan importante como son los adolescentes que están viviendo este "progreso", que no les ofrece nada a las futuras generaciones. Posiblemente no sea el adecuado si analizamos las consecuencias reflejadas en un sólo rubro como es la pobreza, la cual va en gran aumento y sintiéndola aún más cercana en nuestras ciudades de América Latina. Según la OIT (Organización Internacional del Trabajo) en los países en desarrollo trabajan unos 250 millones de niños entre 5 y 14 años que trabajan en condiciones peligrosas, no se dispone de cálculos exactos, pero según estimaciones, unos 15 millones de niños en América latina, aproximadamente una décima parte de la población de 6-18, luchan por la supervivencia en medio de la calle.

Eso se ve más claramente al señalar que casi un 30% de la población de los países pobres vive con menos de un dólar al día; la mayoría de los pobres son mujeres y niños.

En el ámbito de la educación, el impacto hacia este sector no es muy alentador, *"En 1990 el 85.6% de los gastos educativos mundiales se concentró en los países desarrollados y 14.6% en los menos desarrollados, y en la investigación fue de un 96 % al 4%"*¹, respectivamente, por ello debemos cuestionar seriamente, tanto el ejemplo anterior así como el alto índice de violencia, drogadicción, y el consumismo especialmente en adolescentes siendo un mercado amplio para dominar los primeros lugares, si en 1998 la ONU registró más de mil millones de jóvenes entre 10 y 19 años, MAS DE UNA QUINTA PARTE DE LA POBLACION MUNDIAL, y un 85% de estos adolescentes vive en países en vías de desarrollo, y en América del Norte constituyen el 23% de la población total.

Si se tiene una población de tal magnitud, bueno sería preguntarnos ¿qué programas educativos se tiene para esta población? Ya que para el año 2020 de acuerdo a las proyecciones de la ONU el número total de adolescentes estará en 1,300 millones lo que representa un aumento del 27% en sólo 35 años.

Otro dato que no deja de impactarnos es la maternidad en las adolescentes, datos que varían según los contextos económicos y culturales en los que se encuentran, por ejemplo de cada 100 adolescentes de 15-19años que tienen niños, 6 corresponden a E.U.A. y Canadá; 8 de América del Sur a 9 en el Caribe y México, llegando a 10 de cada 100 en América Central. Y en el caso de México en 1982 los hijos nacidos vivos un 12.2% fueron hijos de madres entre 15-19años, y en la ciudad de Guadalajara (segunda metrópoli del país) en el Hospital Civil en 1995 se atendieron 3,328 adolescentes embarazadas y el número va en aumento año con año en un 5 %.

¹ GOROSTIAGA, Xavier

Por otro lado según la Unicef en el mundo hay cada día 8,500 niños y jóvenes que se contagian de VIH y 2,500 mujeres que pierden la vida a causa del SIDA. En México el número de casos reportados con SIDA entre 1981 y 1995 fue de 24,834, de los cuales 523 (2.1%) fueron adolescentes de 10-19 años de edad aunque la proporción de adolescentes reportados es baja, es probable que una porción significativa de los casos correspondientes al rango de los 20-29 años de edad (30.3%) se haya infectado de VUH en su adolescencia, debido que el periodo de latencia entre la adquisición de VIH y la manifestación del SIDA dura entre dos y once años.²

Si es la falta de educación sexual, o también llamada salud reproductiva una de las prioridades que se está dejando de lado en los adolescentes, a pesar de los resultados obtenidos en estas décadas, ¿qué será de los programas educativos que buscan nuevos valores en los adolescentes, para que se construyan rodeados de solidaridad y libertad, y no sólo serán niños no deseados o adolescentes infectados de VIH, sino una sociedad que tenga individuos acrílicos y poco creativos?, no serán muertes físicas pero si muertes mentales y espirituales las que se propiciarán; y las estadísticas de los aspectos de salud y de otros aspectos pueden ser más impresionantes.

En este marco surge la necesidad de intentar conocer a los adolescentes, tema que profundizaremos en el siguiente apartado, pero principalmente nos interesa saber cómo formar en valores, en vano sería preocuparnos únicamente por la realidad en que viven, debemos aprender a descubrir cómo cada individuo crea, destruye y reconstruye su propia realidad, para generar cambios fundamentales y efectivos, a través de la educación.

La construcción de valores adolescentes a través de la educación; antes de hacer planificación de programas la interpretación de los discursos, de los escritos y de las actitudes debe ayudar a conocer esa construcción que hace el individuo para su escala de valores; es decir, no podemos continuar planeando sin lograr un "encuentro hermenéutico" basado en el dialogo para conocer cuáles son los paradigmas que dominan a nuestros adolescentes su pensamiento y en especial los valores que rigen su actuar.

La educación ambiental ayuda desde sus metodologías a que el adolescente encuentre espacios para la interiorización y reflexión de sus propios valores, para propiciar actitudes más responsables con su entorno.

Realidad educativa

Muchas veces se ha tomado a la educación como una mercancía y se olvida que es una forma de vida con la que se relaciona el sujeto ya sea el alumno, el maestro o el mismo padre de familia, si comprendiéramos la trascendencia de la educación o el trabajo escolar con personas, esto nos llevaría a un compromiso mayor lo que provocaría una revolución pedagógica y recordando que hay una escuela en donde todos hemos sido educados que es la vida misma, con todo lo anterior quiero decir que esta escolarización llena de conocimientos, se ha perdido en construir en ese espacio físico el lugar donde sea la razón, la práctica y la sensibilidad del ser humano la que debe ser parte del currículo escolar.

² VILLASEÑOR, A. "Adolescencia". Boletín 2 UIESSA—IMSS. México 1996.

Debemos pues, entender que cada sujeto percibe la realidad basándose en sus estructuras mentales, ocasionando una diversidad de conocimientos, y sentimientos, aquí radica la riqueza de la humanidad, obviamente si sabemos explotarlo. En la adolescencia específicamente el entorno inmediato, la educación en el hogar y en la escuela influirán sobremanera para definir sus valores, su personalidad, los sujetos que en un futuro muy cercano tomarán las decisiones de los rumbos del planeta, deben también ser influenciados desde los procesos formales de educación.

En este sentido no se puede negar el papel social de la educación, como transmisora y reproductora de conocimientos, cultura y valores dominantes de la época, o bien como insumo importante para replantear a cada individuo el papel que tiene para transformar su propia realidad, la educación también debe ayudar a comprender la crisis de valores o tal vez el final del nihilismo, ¿cómo ha llegado a producirse esta crisis?

La Educación Formal se conforma a través de ciertos rituales, Es un proceso de aprendizaje que no siempre corresponde al que desarrollan los mismos alumnos, destruyendo las "aptitudes intelectuales" como menciona E.Morin, que reduce las posibilidades para la construcción de una nueva sociedad que se encuentra fragmentada. Lo que nos lleva a cuestionar de nuevo ¿Cómo se construyen los valores en los adolescentes? y ¿Qué valores prioriza la educación ?

Si el fin de la educación formal es enriquecer su intelecto a través de una pedagogía conductista fácil es entender, su pretensión por llevar a la modificación de conductas sólo benéficas para el sistema económico dominante, coartando la libertad y creatividad; obviamente la influencia en la escala de valores es definitiva, a pesar de ser bastante difícil integrar los conocimientos de cada modalidad de la educación, para que cada sujeto ordene conocimientos y valores que va construyendo con base en sus experiencias, bien dice Rockwell: *"Al invalidarse su experiencia propia, los alumnos pueden perder confianza en su capacidad de análisis y construcción de conocimientos"*.³

Obviamente conociendo las causas podremos hacer planteamientos educativos que realmente sean los adecuados, en donde se priorice la formación de valores, y esos valores generadores de un respeto y amor a su ambiente natural y social. Intervenir en la educación debe pues tomar en cuenta a los docentes y sus prácticas pedagógicas, las políticas educativas y la psicología del alumno, tomar en cuenta todos los factores de educación con los que se encuentran relacionados los centros educativos, sus contextos y el conocimiento profundo de los adolescentes que están en formación.

A pesar de lo anterior, el factor de la familia tiene un peso mayor, ya que es la primera escuela para la seguridad y desarrollo de valores aun a pesar del entorno social, si dentro de una familia en comunicación que vive con valores como la igualdad, el respeto, la sinceridad y el apoyo mutuo, se podrán generar adolescentes y jóvenes que tarde o temprano estos valores los reproducirán en su comunidad, pese a la lucha de las otras modalidades de educación.

³ ROCKWELL, Elsie. "La escuela Cotidiana". Fondo de Cultura Económica. México. 1995

Esos valores transmitidos en la escuela, que se proyectan en la sociedad, son los que interesa cuestionar, la educación formal debe ayudar a que cada individuo tenga la capacidad de analizar, discernir y establecer su escala propia, basada pues en lo que vive dentro del hogar, la escuela y la sociedad, si no se generan estas habilidades para el diálogo se continuará con esta esquizofrenia educativa, que no sólo confunde, distorciona o deja sin identidad a los sujetos, obviamente no ayuda a la construcción de sus propios "valores ambientales sustentables" esta esquizofrenia se trasmite en el actuar cotidiano de los individuos que habitan en un lugar físico, sin ser ciudadanos y con "valores ambientales no sustentables."

El conocimiento formal e informal debe ser usado, como un filtro para procesar conocimientos, pero para formar también personas, enseñando diferentes aptitudes y valores a diversas poblaciones sin diferencia de raza y sexo, y no legitimar de manera oculta las formas desiguales de los recursos económicos y culturales, ya que la apropiación de conocimiento muchas veces es usada como herramienta de poder.

Debemos romper este sesgo que se tiene a nivel educativo, las contradicciones cotidianas y la poca capacidad para relacionar las ideas, conocimientos y valores lo que nos invita enérgicamente a buscar una pedagogía participativa y comunicativa.

El sistema Educativo puede ser comprensible (según Luhmann) entendiendo a la sociedad para luego incursionar a los campos educativos, teniendo referencias sociales que enmarquen y expliquen fenómenos educativos⁴. El sistema Educativo se mueve siendo sociedad, pero al mismo tiempo se reconoce como una parte de ella; es decir es un elemento más de esa telaraña, sustentadora y elemental para la constitución y permanencia de la cultura social. Según Luhmann los fines quedan sustituidos por las funciones, es decir en el caso del sistema Educativo su función gira en torno a la formación de seres humanos. Pero esta función aislada no se logra si todo el sistema no asimila que la tarea de la sociedad en general es formar seres humanos.

Rescatando también el planteamiento de APPLE M. "*Hay que ver la lucha para la creación de instituciones más justas económica y culturalmente como una guerra de posición, una lucha de varios frentes: uno de éstos es la educación*"⁵, o entendido teóricamente por Giroux y en la práctica por Freire como que el Sistema escolar es únicamente un espacio cultural más (aunque muy importante) de la lucha unitaria y general por la libertad, la justicia, la democracia radical y la recreación creativa de la cultura.

⁴ LUNHMANN, Niklas, Eberhar Karl. "El Sistema Educativo" Univ. De Guadalajara y Univ. Iberoamericana. ITESO, 1993 p.17

⁵ JEREZ MIR, Rafael. "La educación en Libertad" Ed. Evd. Navarra España 1993 p.139

Corrigan nos dice *“la pedagogía opera sobre la mente y las emociones, sobre el inconsciente y si, sobre el alma, el espíritu, a través del trabajo efectuado sobre para, por, con y desde el cuerpo.”*⁶ Por ello ver la educación como un arte, , requiere un

previo y profundo análisis de la relevancia de su puesta en práctica. Bien explica FREIRE *no podemos negar que la educación tiene un carácter directivo. El maestro tiene un plan, un programa, un objetivo, para el estudio, Pero por una parte hay educadores directivos liberadores y, por otra, educadores directivos domesticadores. La diferencia liberadora consiste en una tensión que el maestro trata de superar mediante una actitud democrática con respecto a su directividad.....para mi la educación siempre es directiva, siempre. La cuestión es saber con respecto a qué y con quien es directiva*⁷

El Sistema Educativo Mexicano a partir de su modernización aparentemente abre puertas al diálogo y deja de lado la intención de ser autoritaria, aquí radicaría la oportunidad la ambientalización en la educación bien fundamentada y no la educación ecológica que repetidamente se ha intentado, y enseñar como construir en conjunto una vida más justa para todos, en este sentido John Rawls aporta como los juicios de valor son necesarios para propiciar el sentido de Justicia.

Precisamente el acuerdo nacional busca la innovación por parte de los profesores y comunidades escolares para que se generen proyectos y es aquí una gran oportunidad, para que la educación y en especial la Ambiental a éste sistema educativo, propicie una conciencia en los alumnos y desarrolle habilidades para realizar acciones fundamentadas en el bien común.

Las autoridades tienen una gran responsabilidad al incorporar este enfoque, pero mayor aquellos que estamos frente a grupo, ya que las respuestas a muchos planteamientos están a nuestro alcance, para lograr desencadenar en libertad proyectos personales y sensibilizando a los adolescentes o jóvenes. Al respecto las palabras de Gramsci son más clarificadoras respecto al rol que juegan las instituciones educativas y cada uno de sus miembros y la importancia de dialogar entre todos los actores del proceso educativo, tema que abordaremos en el segundo capítulo.

*“El intelectual sabe pero no siente, las masas sienten pero no saben, en el Intercambio educativo se sintetizan ambos componentes y el resultado es que intelectuales y masa comprenden: el sujeto de educación se constituye al mismo tiempo como sujeto educador”*⁸

Realidad curricular

El asunto curricular a nivel secundaria como ahondaremos en el apartado 2.3 nos permite ver que los modelos curriculares de nivel básico, se ven influenciados por los de la educación superior, además que se continua reduciendo el término a los planes y programas de estudio. Desde la educación ambiental el avance para dialogar con la teoría curricular es aún incipiente y el impacto de ésta en las reformas curriculares es mínimo.

⁶ GORE Jenifer “Controversias entre las pedagogías”. Editorial Morata. Madrid, España 1996 p. 82

⁷ Ibid., p 119

⁸ Antología Maestría en Educación ambiental Modulo 111 Unidad 1 p. 105

La realidad curricular refleja varios problemas entre ellos , podemos citar claramente, cómo dentro del currículo se priorizan disciplinas, que generaran conocimientos técnicos para ser sujetos productivos ; y dar una carga horaria mayor a las asignaturas como Matemática y Español, y reduciendo ampliamente a las de las áreas de Sociales, respondiendo así al Sistema que también controla la escala de valores dominantes, legitimando un proyecto educativo que no toma en cuenta la calidad de vida en las instituciones educativas, mucho menos a la libertad de cada individuo y el diálogo que debe existir para la construcción de conocimientos y valores. Y ya no es pues sólo la búsqueda de esa nueva pedagogía sino los contenidos elementales y el enfoque de los mismos. Respecto a esto el discurso de Apple valida como en los modelos curriculares de países industrializados se legitima el mayor impacto de conocimientos técnicos por la perspectiva ética de la educación y ver como esa postura impacta no solo las cargas horarias sino los enfoques de todas las asignaturas.

“Cuando los educadores o planificadores quieren analizar de una manera menos técnica, fijándose en la calidad de la experiencia curricular o haciendo preguntas sobre la naturaleza ética de las relaciones que encierra la interacción, pueden ser fácilmente descalificados. En las sociedades industriales, el lenguaje científico y técnico tiene mayor legitimidad (estatus superior) que lenguaje ético. Lo ético no es fácilmente operacionalizable dentro de una perspectiva de entrada - salida. Y finalmente, los criterios científicos de evaluación producen conocimiento, mientras que los criterios éticos conducen a consideraciones puramente subjetivas”⁹

Definitivamente el lenguaje ético, como menciona Apple, esperamos realmente nos lleve a un análisis profundo de esta educación que anteriormente ya hemos comentado, mejorar la calidad de vida de cada uno de los seres vivos de este planeta y del planeta mismo. Encajonarnos en un método científico impositivo y coartante, donde la realidad se encuentra fragmentada, difícilmente en educación llegaremos a la innovación y las posibilidades frente a la creatividad se reducen, entendiendo que en educación crear es tomar las dimensiones humanas; no sólo las del conocimiento sino también el área afectiva y volitiva.

En el currículo parece que el conocimiento del educando queda en segundo término, y la construcción de los modelos curriculares responden más a las necesidades políticas que a las del mismo adolescente. Según San Cristóbal, dice que la “educabilidad” se puede ofrecer a cualquier hombre, pese a la diversidad de condiciones o culturas, pero ello requiere un conocimiento para planear el proceso educativo: *“Cualquier hombre en tanto que es hombre es educable y en cierto modo educado, no importa cuáles son sus condiciones de vida o su grado de cultura : la única condición para ser educado es ser hombre y realizar su espíritu en una relación intersubjetiva ”*¹⁰

⁹ APPLE, Michael W. “Reproducción ideológica, cultural y económica” Antología: La nueva sociología de la Educación. SEP.-SC. México. 1986.

¹⁰ PLASCENCIA, Medardo. “El estudio como proceso cognoscitivo y crecimiento humano” Universidad Iberoamericana. México, 1994.

El currículo está ligado a los principios y prácticas de control social y cultural, mediando la conciencia individual y social, es decir podremos interpretar el impacto del modelo económico y político dominante a partir del modelo educativo, ese vínculo permanente y profundo permea hasta nuestras aulas; mientras en nuestras aulas de educación secundaria se formaba para el trabajo en la década de los 70, ahora el modelo educativo tiende a preparar para la vida democrática, éstos son ejemplos de lo que llama "teorías de la reproducción" las cuales clarifican como los paradigmas se van reproduciendo en una cultura o sociedad, cuyos sus autores principales son Bordieu, Bernstein y Young, que comentan como el individuo es impactado por la líneas de pensamiento que están desde el gobierno hasta las aulas, convirtiéndose un problema mientras no formemos para tener una postura más crítica frente a ésta influencia irremediable.

las reglas que gobiernan el comportamiento las actitudes, la moral y las creencias se filtran desde el nivel macroeconómico y de la estructura política hacia el individuo, a través de la experiencia del trabajo, el proceso educativo y la socialización familiar. El individuo adquiere un conocimiento y una percepción de la sociedad en la que vive. Y en esta comprensión y actitud hacia el orden social la que constituye su conciencia ¹¹

Lo que en la escuela se reproduce del modelo económico dominante, debe superarse como ya comentamos con una postura crítica y renovadora, y convertir a la escuela como el espacio en donde se ofrece al adolescente la oportunidad de crecer en todas sus dimensiones y romper con el paradigma de Françoise Dolto que dice como "La Educación oficial no te enseña la educación en el Amor y el respeto al otro en el respeto a ti" ser capaces de convertir la escuela en ese espacio donde se educa en el amor y el respeto, por lo que las innovaciones curriculares no deben de perder de vista como concretar éstos postulados con pedagogías innovadoras y temas emergentes que den respuesta precisamente a una formación más integral y acorde a la realidad.

Una de esas pedagogías innovadoras es el tema emergente de la educación ambiental cuya incorporación en el currículo de la educación secundaria cobra gran importancia por contar con un momento único de los adolescentes en el que ha de elegir su ruta, seleccionar sus gustos, decidir lo grande o lo pequeño, lo agradable o desagradable etc. El aprendizaje en este momento decidirá su futuro, lo forjará a través de triunfos y fracasos y un sin fin de esfuerzos que lo llevarán a realizarse, por lo que se convierte en la oportunidad para educar las nuevas generaciones que transformarán la realidad ambiental.

Para concretar lo anterior y en respuesta a esta realidad antes comentada, la apuesta de ésta tesis es por el enfoque transversal que justifica la presencia de los temas transversales al currículo, y prioriza y promueve la educación en valores, tema que abordaremos en el siguiente capítulo; es por ello que esta tesis pretende integrar en la propuesta de transversalidad de la educación en valores, una experiencia de educación ambiental no formal, sistematizada y planificada en el marco del análisis crítico de la reforma integral educativa en el Estado de Jalisco a nivel secundaria.

¹¹ APPLE, Michael W. "Reproducción ideológica, cultural y económica" tomado de la antología: La nueva sociología de la Educación. SEP. MEXICO. 1986.

OBJETIVOS GENERALES

- 1 Sistematizar la experiencia de Transversalidad de Educación Ambiental y Valores para la educación secundaria y desarrollar una propuesta curricular.
- 2 Generar aportes teórico metodológicos para la Reforma Integral de Educación Secundaria en el Estado de Jalisco a través de la referencia de la educación ambiental Transversal.

OBJETIVOS PARTICULARES

- 1) Recuperar los conocimientos de la experiencia en el grupo Xinaztli, respecto al conocimiento del adolescente y la metodología para la construcción de valores.
- 2) Esclarecer a partir de la experiencia del programa de educación transversal, los elementos reales y concretos que se pueden incorporar a la Reforma Integral de Educación Secundaria en el Estado de Jalisco.
- 3) Diseñar un manual de transversalidad, como instrumento didáctico para la concreción del proyecto de educación transversal en secundaria.

METODOLOGIA

i) Caracterización del estudio:

Con lo anterior comentado respecto a la realidad ambiental, educativa y del adolescente y con las experiencias señaladas en el anexo 1 y capítulo 1 serán insumos para construir una propuesta coherente y real para la incorporación del enfoque transversal al currículo.

El trabajo es la sistematización y teorización de la experiencia desde la educación ambiental, y como ya se mencionó, para su construcción se vincularon 3 insumos, analizando su concepción y método para la formación valoral, la teoría curricular, el desarrollo de habilidades y la postura pedagógica.

Los resultados obtenidos de los insumos 1) Experiencia del grupo Xinaztli 2) Experiencia del programa de educación transversal que dialogan con el insumo 3) Reforma Integral para la Educación Secundaria y con ello hacer la propuesta final.

Insumo 1: Grupo Xinaztli

La experiencia del grupo Xinaztli, cuyos resultados se encuentran en el Anexo 1, dan cuenta de 11 años de trabajo ambiental con adolescentes, dicho grupo extra-escolar pertenece a la Escuela Secundaria Técnica 1 "José Vasconcelos" en la ciudad de Guadalajara, Jalisco.

Para la sistematización se analizó el discurso de 11 adolescentes que pertenecieron a las primeras 5 generaciones, tomando ésta muestra representativa de 5 hombres y 6 mujeres que participaron en diferentes generaciones.

La metodología para sistematizar ésta experiencia fue el análisis de discurso los cuales aparecen en el Anexo1, y fueron obtenidos de 2 instrumentos de recogida de datos; uno es el diario grupal, en donde los chicos que egresaban de la secundaria plasmaban las experiencias durante los años en que cursaron la secundaria y pertenecieron al grupo.

El otro instrumento es la grabación de un "retiro ambiental" como lo llamaron los adolescentes, dicho evento fue con la finalidad de reflexionar sus experiencias y pensar sobre el futuro de su grupo; es decir los que participaron ya no se encontraban en la secundaria, pero tenían la inquietud de continuar trabajando en conjunto.

Con lo anterior se destacan los principales aprendizajes del grupo ambiental para adolescentes para transformarlas en recomendaciones y sean parte de la propuesta final.

Insumo 2: Programa de educación Transversal

El segundo insumo es la experiencia de la incorporación de la educación ambiental de manera transversal y otros temas emergentes, retomado en el segundo capítulo, dicha sistematización se da en el capítulo 2 y 3, y su análisis es a partir del programa de educación transversal aplicado en la Escuela Secundaria técnica 1, y las técnicas de recuperación vivencial, fue a través de reuniones para la recuperación y reflexión colectiva, generando con ello evaluaciones parciales del programa.

Los resultados de éste programa son útiles para conocer la viabilidad de la propuesta, y apoyar en el diseño de recursos didácticos que ayuden a concretar la educación ambiental a los planes y programa de estudio.

Se presenta con ello una muestra del diseño de fichas didácticas para la incorporación de los temas transversales al currículo (anexo 2) y el Cd interactivo con 180 fichas didácticas más.

Insumo 3: La Reforma Integral de Educación Secundaria

Este apartado se analizó a través de la investigación documental, y reuniones que aportaron el conocimiento de las propuestas y tendencias a nivel nacional y estatal para ésta reforma.

El análisis permite encontrar los puntos de convergencia y divergencia teórica y metodológica con los 2 insumos anteriores, respecto a la educación ambiental, a su postura y modelo curricular, su visión ética, epistemológica y pedagógica.

ii) Sujetos meta:

Esta propuesta está dirigida a los adolescentes de nivel secundaria cuyas edades promedio son entre los 12 y 15 años, por lo que considero importante describir de una manera más amplia sus características, como lo haré en los párrafos siguientes.

Características del universo de estudio y de los sujetos de estudio

El planteamiento de las características del universo de estudio y de los sujetos de estudio, surge desde las reflexiones que el trabajo docente ha provocado, con los deseos de conocer a profundidad a los sujetos que pasan por una etapa fundamental de formación en su vida, adolescencia.

Comentaré algunas conclusiones que el trabajo cotidiano ha propiciado respecto al conocimiento del adolescente y a la vez motivaciones para seguir comprendiéndolos, la edificación de su pensamiento y la construcción de sus valores, influidos por una sociedad de individualismo, egoísmo, competencia e indiferencia. No podemos continuar elaborando propuestas educativas sin antes haber conocido el pensamiento de los educandos y en este caso del adolescente, es como construir un edificio sobre otro, o haciendo planos sobre un terreno desconocido. Tal vez eso ha ocurrido en ocasiones desde nuestra educación, construir o proponer sin conocer.

La edad de la razón

La etapa de la adolescencia llamada por Gines Navarro como la edad de la razón, es la etapa en donde el adolescente inicia una relación con los adultos de manera más razonada o vista desde los adultos como problemática, ya que es el momento donde busca la integración a ese mundo adulto.

En esta edad de la razón, el lenguaje juega un papel importante ya que descubre como a partir de él puede expresar su pensamiento y su razonamiento es más complejo porque su actividad mental es más sistemática, este es un elemento que debe ser tomado en cuenta por los educandos, porque aquí empieza a saborear el pensamiento y encontrar nuevos caminos de razonamiento.

*Encontramos en el adolescente un gusto mucho mayor por lo abstracto y un manejo mucho más fácil de las abstracciones, incluso podríamos decir un gusto por razonar con independencia de sobre lo que se razona, un gusto por extraer las consecuencias de una posición que se adopta de un determinado momento...*¹²

La educación secundaria tiene en sus manos la oportunidad de aportar a través de sus procesos formativos individuos mucho más críticos y sensibles que como hasta hoy se han formado en los centros educativos de nivel básico y aprovechar ésta edad de la razón, ya que la autonomía y su capacidad para relacionarse y comunicarse intelectual y emotivamente son más profundas.

La conciencia de su autonomía, independencia y capacidad de expresarse son parte del proceso de la construcción de su identidad, este momento crucial de la formación del individuo se ve marcado también por las interacciones con el medio, las construcciones cognitivas y lingüísticas que las experiencias le van proporcionando.

Lo anterior lo hace estar en una búsqueda de identidad y un grupo al cual pertenecer que le ayude a construirse y encontrar las similitudes y diferencias de pensamiento con otras personas, Navarro comenta:

*A medida que el adolescente accede sucesivamente a esferas diferentes de la realidad social y experimenta la diversidad de roles, de grupos y creencias, de normas y actitudes, ha de ir modificando y reconstruyendo sus perspectivas, pero al mismo tiempo ha de tener cuidado de la integración armónica de diferentes perspectivas y roles*¹³

Características principales del adolescente

El adolescente que en promedio inicia su educación secundaria tiene 12 años, etapa en la cual el chico es mucho más inquieto, descuidados en sus personas y algunas chicas son hipersensibles. En esta edad no se tiene un concepto de sí mismo, por ello es el inicio de la búsqueda del yo y a iniciar las relaciones con sus compañeros, relación que va cobrando cada vez mayor importancia y profundidad.

¹² Delval, J. Crecer y pensar, Ed. Paidós, Barcelona 1994.

¹³ Navarro Ginés, El Diálogo, Ed. Desclee de Brouwer. España, 2000.

Otra característica de los chicos de 12 años es que el asunto disciplinar cuesta un poco más de trabajo, ya que son ruidosos, alborotadores y pueden resultar hasta violentos, suelen tener modales insoportables y no son concientes de las faltas que pueden cometer hiriendo a otros o a ellos mismos. Se ríen de todo algunas veces sin sentido y son alegres.

De los 13 a 15 años que es la edad promedio en que están en segundo y tercer año, el grado de inquietud va disminuyendo, el bullicio que se vive en las aulas con los chicos de primer grado va menguando. Estos chicos son más razonables, van profundizando más en ellos mismos y en problemas de otros, se les va notando su madurez y el conocimiento sobre sí mismo, lo anterior es mejor con un proceso o seguimiento para ello.

Son capaces de tener mayor iniciativa, capacidad de organización, y responsabilidad, son mas concientes de sus habilidades y expresan con mayor claridad lo que sienten y piensan.

Por lo anterior la necesidad de una orientación para analizar, sintetizar, y reflexionar se convierte en fundamental, por lo que el educador tiene que estar conciente y sensible ante esa necesidad, los chicos están en un proceso evolutivo psicológico, físico, emocional, y espiritual muy fuerte con cambios acelerados que provocan confusión, descontrol y hasta angustia en los adolescentes. El acompañamiento, asesoría, escucha u orientación como mencionamos antes permitirá descubrirse y describir a los demás, fomentando la introspección, y la conciencia de sus relaciones con los demás.

Como en esta edad tienen mucha vitalidad, propicia la impresión de que es la edad del desorden pero lo ideal encauzarla y las actividades que pueden realizar las realizarán de manera sorprendente, mientras ellos sientan actividades dispersas no serán significativas elemento que es una necesidad hacer cosas relevantes y significativas, por esto, cuando se les sabe presentar y motivar algo valioso, responden y causan admiración a quienes los creían incapaces de hacer algo serio.

Realidad histórica de los adolescentes

Este adolescente del que hablamos ha participado en diferentes momentos históricos y educativos, por eso la educación debe también estar muy alerta de los procesos históricos que se van dando si pretende dar respuestas en la formación de los individuos, por ejemplo saber actuar con la naturaleza, en la sociedad y dentro del mismo ser humano, buscando armonía en sus relaciones, basadas en el respeto. Estas relaciones a través de la historia ha ido evolucionando desde lo mismos espacios físicos, de visiones o paradigmas incluidos en el ámbito educativo.

Lo anterior está perneado por la realidad social impactada por los progresos tecnológicos, la desintegración social y familiar etc., situación que nos han encaminado a abismos internos cada vez más amplios y difíciles de cruzar, estos abismos no propician la autorreflexión y lo cual es un elemento sustancial para que ese abismo perdure, ese fue uno de los retos más evidentes a trabajar, si no lográbamos un proceso de autorreflexión, como práctica cotidiana, difícilmente impactaríamos el pensamiento ambiental de los adolescentes.

Considero que el Ser humano debe visualizar este abismo, y con base a la COMUNICACIÓN GRUPAL, pueda construir puentes para la autorreflexión. Esos abismos o vacíos no son más que huecos no cubiertos por sus grupos sociales. Por ello la introspección es un problema pedagógico, porque eso no se trabaja paralelamente con los procesos educativos dentro del aula o en el contexto escolar y en el tema ambiental se vuelve sustancial.

La apatía, los silencios constantes entre los jóvenes, las pláticas someras, visualizan mas claramente la falta de jóvenes capaces de dialogar, debatir sus ideas, por supuesto esta habilidad se tiene que generar en el espacio propicio y es aquí donde el educador tiene que trabajar, un espacio que propicie no sólo el diálogo sino la reflexión, autorreflexión y la construcción colectiva, dando como resultado acciones concretas para la sociedad.

CAPITULO I

ORÍGENES DE LA PROPUESTA EDUCATIVA

El trabajo de fundamentación para la propuesta final, inicia en este capítulo, porque se reconoce aquí no sólo necesidad ética en educación, sino que la experiencia del programa de educación transversal que aquí se presenta permite avalar, cuestionar y conocer las premisas aplicadas de la educación transversal y con ello de la educación ambiental.

1.1 Necesidad ética del proyecto

Hablar de ética en educación formal no se trata de pensar en una asignatura, más bien de la dimensión valoral y ética dentro de los procesos formativos y en este caso del adolescente. El planteamiento en los planes y programas, muchas veces están a gran distancia de lo que el docente transmite con sus puntos de vista sus prejuicios, los valores mismos del docente que trasmite quiera o no con sus actos y actitudes, la organización escolar, los espacios de participación, el manejo del poder etc.

La transmisión de valores¹⁴ en nuestras escuelas se reproducen podríamos decir de manera espontánea, sin ningún planteamiento, sin pensar el tipo de relaciones que existen, no hay una estrategia pedagógica clara, mucho menos fundamentando el análisis y elección de valores a través del dialogo y reflexión personal. Como percibimos en el apartado anterior ésta es una necesidad que se vivió a partir de la experiencia del grupo Xinaztli, y que provocó la reflexión pedagógica respecto a un modelo que permita la construcción valoral de los individuos de nivel secundaria.

Esta propuesta sostiene una necesidad ética fundamental, y ante todo una demanda educativa por incorporar la formación valoral a los procesos de información o formación cognitiva, vislumbramos también en los apartados anteriores una realidad que demanda nuevos modelos educativos si realmente queremos un cambio social a profundidad, si deseamos un camino que no continúe dañándonos como especie, y a la naturaleza.

La urgencia de concretar y aportar en este sentido lo planteamos desde el apartado anterior, en donde percibimos una necesidad socio-educativa para reformar la educación en el nivel de secundaria. En el capítulo 2 explicaremos porque apostamos por un enfoque transversal, para hacer explicitas estas necesidades éticas para la educación.

¹⁴ Concebimos a los valores como las convicciones duraderas que determinan la conducta o modo ideal de vida, es personal o socialmente preferible a la conducta o modo ideal de vida impuesto

1.2 Necesidad ética en educación

La finalidad principal de la educación en el desarrollo moral y ético de los educandos, entendiéndolo como un proceso en construcción permanente, proceso influenciado por factores externos no sólo son los intereses de los alumnos, como menciona J. Bruner en el sentido de que *"el hombre construye modelos de su mundo, y no son construcciones vacías, sino significativas e integradas a un contexto que a su vez le permite ir mas allá"*¹⁵ se reconoce la importancia de la educación para la construcción de valores influenciados por las hegemonías de la época; es decir por la dirección política, intelectual y moral de la sociedad por parte de un sector de ella sobre el conjunto, la educación en la construcción valores esta labrada por las influencias culturales y sociales y no es ajeno a lo que el individuo vive en su entorno inmediato, y lo que las políticas públicas van estableciendo.

La educación pues, irá cimentando la concepción del mundo que depende de los significados dominantes, su pensamiento, ya sea científico, religioso, popular, ambiental pragmático o dogmático, esta concepción se reflejará en la cotidianidad de toma de decisiones y se traducirá en las acciones de cada sujeto que ha sido educado en ese ambiente específico.

Considero que cada individuo debe encontrarse en permanente búsqueda de él mismo y establecer las relaciones con su entorno, para definir su escala de valores, dependiendo de sus intereses, y de la concepción de mundo que su educación le ha permitido y jamás lo hará con lo que se encuentre fuera de sus sentidos, de sus valores y de las dimensiones de percepción, esta permanente búsqueda de conocimientos y verdades, debe darse en conjunto con vivencias, conocimientos valores y sus diferentes sentidos y habilidades ya desarrolladas.

Al construir su escala de valores, las acciones tienen un sentido y una dirección siempre en razón de algún VALOR, cada individuo funda su propia jerarquía de valores, después de una historia educativa personal y obviamente del contexto que tendrá gran influencia. El desarrollo de los valores es principalmente un proceso social, por el conjunto de influencias que moldean nuestro sistema de valores desde el momento que nacemos.

La educación tiene la obligación de analizar la visión de cada época y el contexto resulta indispensable para reconocerse como seres humanos, inmersos en una biosfera en donde debemos aprender a buscar el equilibrio entre sociedad y naturaleza, potenciando valores y actitudes que nos lleven a tener una verdadera comunicación con el mismo hombre y éste con la Naturaleza. En esta época moderna el proyecto capitalista ha hecho que cada individuo busque en la razón el medio para dominar todo a su alrededor, convirtiéndose en un hombre racional y cada vez más insensible, creyendo tener el dominio con el conocimiento y como diría Friedman George *" la razón se convierte en una empresa técnica en la que demuestra su utilidad social una y otra vez al devenir un instrumento de productividad y estabilidad social...."*

¹⁵ BRUNER, Jerome. "La importancia de la educación". PAIDOS. ESPAÑA 1985.

La educación en su sentido amplio es el principal factor de la formación de valores, ya que éstos son el efecto de los procesos de enseñanza-aprendizaje que tienen lugar en diferentes marcos. Es por ello que los valores se consideran como fenómenos psicosociales muy característicos y por tanto, son conformados a partir de la interacción del sujeto con su ambiente.

La educación por su esencia misma, es manejo de valores: los realza, los trasmite, los sugiere, los analiza, los cultiva... ¿en que nivel nos quedamos los educadores? O solamente los conocemos en teoría. Resalta la importancia de los valores en la organización y como fuente de la forma de administrar a las organizaciones, de tal manera que éstas se enfocan hacia valores ya sea explícita o implícitamente. Los valores se manifiestan en toda actividad del ser humano, los cuales ayudan a la convivencia humana, satisfaciendo necesidades, distribuyendo los satisfactores, aprovechando los recursos del medio externo e interno.

Recurrir a la Axiología como disciplina filosófica que estudia los valores nos ayuda a conocer conceptualmente el valor, a fundar estas relaciones entre hombre y cosas, el entender el molde moral que ha ido modificándose, ya que depende de las facilidades y agrados del ser humanos.

Los principios pedagógicos de la educación en valores propuestos por Yurén Camarena (1995) son:

- 1) el educando debe lograr las habilidades que le permiten participar en la acción comunicativa y, concretamente, en el discurso práctico.
- 2) el educando como preferidos, ha de tener acceso a información pertinente, suficiente y significativa.
- 3) La actividad docente debe favorecer los procesos de descentramiento que contribuyen al desarrollo intelectual y moral del sujeto.
- 4) Como crítico y creador de cultura, el educando ha de adquirir habilidades de pensamiento.
- 5) La actividad docente debe favorecer la construcción o reconstrucción cognitiva de las reglas por parte del educando.

La educación en valores busca que el ser humano se decida por un valor que refuerce su actitud congruente con él. Educar para la vida no es otra cosa que equipar al hombre con un método intelectual-afectivo que le capacite para decidir por él mismo en función de que quiere vivir; es decir, cuáles son sus valores y por ende sus compromisos.

Enseñarle al hombre a ser libre, es lo que demanda una pedagogía en libertad también planteada desde la Educación Ambiental. Si se propicia pues un ambiente en libertad es más factible lograr que el individuo pueda llegar a una reflexión profunda así como desarrollar habilidades de pensamiento que lo llevarán a la acción. Por ello no es enseñar un listado de valores, se trata ofrecer un proceso en libertad para la reflexión de los valores. Y estos 4 puntos nos pueden ayudar a elaborar actividades educativas encaminadas a la formación valoral.

- A) ATENDER: sentires personales
- B) ENTENDER: el qué, porqué y para qué de las cosas.
- C) JUZGAR: reflexionando de manera crítica, para establecer si es correcto o no
- D) DECIDIR O VALORAR: evaluando para establecer juicios de valor.

La educación en valores se da precisamente porque ningún individuo vive aislado de una cultura o de las acciones de la sociedad; las cuales van siendo significativas para una relación valoral. La educación irá cimentando la concepción del mundo depende de los significados que conforman su pensamiento, ya sea científico, religioso, popular, pragmático o dogmático, esta concepción se reflejara en la cotidianidad de sus decisiones y sus acciones.

Si la educación en valores consolida la identidad del sujeto, podemos asumir que los valores no son ajenos a los individuos, los valores existen en la medida que se encarnan y externan en las experiencias y actos concretos de quien los tiene.

1.3 Surgimiento del proyecto educativo

Lo anterior es una manera de reconocer la necesidad de la formación valoral para la educación secundaria, y esa necesidad ha sido un hilo conductor de muchos años de intervención educativa desde la educación ambiental para adolescentes, es aquí uno de los vínculos históricos de los insumos 1 y 2, ya que la experiencia de la educación ambiental llevó a una reflexión más profunda, respecto a las nuevas maneras de incorporación de la dimensión ambiental al currículo, encontrando en la transversalidad el camino más acertado y que da origen al Programa de educación transversal.

Orígenes del Programa de Educación Transversal:

El surgimiento del proyecto educativo es la concreción de un proceso de 11 años de intervención en la Escuela Secundaria Técnica 1 "José Vasconcelos", en la ciudad de Guadalajara en donde se abordó la formación de promotores ambientales a través de la conformación de un grupo de Educación Ambiental para adolescentes, como se profundiza en el Anexo 1.

Se menciona este proceso ya que antecede a la propuesta del programa de educación transversal, en donde se concretan temas emergentes, y me refiero a temas emergentes, como la educación en valores, educación para la paz y derechos humanos, y por supuesto la educación ambiental; ésta última fue la que más experiencias previas había generado para la incorporación de la dimensión ambiental a la curricula básica.¹⁶

Este proceso surge desde el año 2000 a la fecha de un análisis profundo de su realidad con la metodología de la planeación estratégica, logrando con ello la elaboración del Proyecto Escolar 2002-2003.

Al interior del centro escolar a partir del año 2001 se inicio el proceso colectivo para la elaboración del Proyecto Escolar, analizando la problemática y el estado actual de ésta y se propusieron soluciones, mediante la metodología de la planeación estratégica. En el proceso de un nuevo Proyecto Escolar, la experiencia en Educación Ambiental, cobra vital importancia en la reestructuración del centro, convirtiéndose en un Programa medular y que da sentido a los demás programas del proyecto, quedando plasmada en la misión del Centro.

El análisis de la situación actual de la escuela ha sido hecho con base en las aportaciones de todo el personal y de los organismos escolares, categorizando los comentarios como fortalezas, debilidades, oportunidades o amenazas de acuerdo a la metodología planteada y posteriormente presentado al colectivo escolar para su validación y la construcción de propuestas de estrategias de solución, de tal manera, que el diagnóstico estratégico es producto del trabajo colegiado.

En esta comunidad educativa se analizó la problemática, así como el estado actual de ésta construyéndose de manera participativa soluciones factibles y viables, dando por resultado en dicho proyecto, 11 programas operativos cada uno de ellos con un coordinador y un equipo de trabajo incluyendo maestros, alumnos, padres de familia y todo el personal de la escuela.

Uno de los aspectos más relevantes que se visualizaron en el diagnostico es la formación valoral, humanizadora e integral, como indispensable para la educación de nuestros adolescentes, por ello se diseño un Programa que permeara todas las actividades y a todos los programas del Proyecto escolar, dando origen al Programa de Educación Transversal.

Dicho programa inicio su operación en el ciclo escolar 2002-2003 integrando en primer término a los maestros responsables de cada Sub-Programa y capacitándolos de manera básica a ellos y a todo el personal docente.

Como parte del proyecto escolar, éste programa es una estrategia más, para la implementación de acciones que nos ayuden a lograr nuestra misión, de alcanzar una educación integral y para toda la vida en los alumnos de esta escuela. Siendo este programa el motor de cambios sustanciales en la práctica educativa formal y no formal de la escuela.

¹⁶ El currículo lo estamos concibiendo como los planes de estudio que rigen el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula. Sin embargo en este trabajo hemos trabajado el currículo como todos los procesos dentro y fuera del aula que se dan en un centro escolar, es decir todas esas actividades cuyos propósitos abonan al desarrollo físico, moral, cognitivo, espiritual de los alumnos.

Misión de la Escuela Secundaria Técnica 1:

Considero importante plasmar la misión de la escuela en donde dio origen el programa ya que refleja la construcción colectiva y los fines educativos. Esta misión refleja el esfuerzo y el pensamiento de todo el personal y por el cual todas las actividades están encaminadas al logro de ésta misión que es:

“Ser una institución de excelencia que proporciona una educación secundaria técnica integral y de alta calidad para que los alumnos alcancen el máximo aprovechamiento en todas las áreas, en un ambiente agradable pero exigente, motivados mediante los esfuerzos y apoyo de una familia comprometida con la tarea educativa, maestros profesores y un personal educativo atento y cuidadoso de ellos. Los alumnos son concientizados para estimular el aprendizaje para toda la vida, para que sean ciudadanos responsables e independientes en una sociedad compleja y global.”

Objetivo general del programa de transversalidad de la escuela secundaria técnica 1 “jose vasconcelos”

El propósito de este programa es ir gradualmente aprendiendo en colectivo y lograr un ambiente armónico escolar, en donde se vivan los valores, se respete el entorno, y tengamos toda la comunidad escolar capacidades para expresarnos y participar activamente. Apostamos que éste esfuerzo de TOD@S podrá ser una oportunidad de aprendizaje, en tanto existan deseos de elevar la calidad en nuestras aulas, con la gran experiencia y creatividad de cada uno de los participantes.

Y explícitamente se concreta así:

Propiciar paulatinamente nuevos procesos educativos, a través de todas las actividades y prácticas de nuestra escuela, para que nos lleven a formar personas críticas y transformadoras de su contexto.

Líneas de acción del programa de educación transversal:

Estas línea de acción fueron definidas por el equipo constituido por 10 profesores líderes de los sub-programas que más adelante mencionare y consta de 4 acciones que deben coordinarse e impactar a todo el centro educativo, sus procesos, sus actores, y sus espacios curriculares.

Manual de transversalidad:

Recurso didáctico para el profesor, que no limita su creatividad e iniciativa para fortalecer cotidianamente en el aula los ejes transversales del programa y que permean todo el proyecto escolar. Este manual está dividido en 12 asignaturas dosificadas en 5 Unidades del Programa, para los 3 grados, dando un total de 180 fichas de trabajo para el docente. Cada ficha tiene: Objetivos, Recursos Didácticos, Vinculación con contenidos programáticos, Eje Transversal abordado y Desarrollo de la actividad.

Ver anexo 2 y el CD interactivo diseñado para que el docente tenga acceso a todas las fichas didácticas.

Agenda escolar y frases semanales:

La finalidad de ésta acción, es la reflexión individual y colectiva de los valores propuestos para cada ciclo escolar propiciando la capacidad de organización y planeación por parte de alumnos y maestros a través de su agenda escolar. Las frases de los valores designados

para cada periodo pueden ser utilizados como herramientas didácticas para abordar cualquier tema de su asignatura que esté vinculado con el valor.

Actividades complementarias:

Son actividades programadas, permanentes o esporádicas, que refuerzan los objetivos de cada sub-programa. Dichas actividades son diseñadas por los coordinadores de cada eje y apoyados por el equipo de transversalidad. Estas actividades deben de tener un impacto para todo el centro escolar y busca la participación de toda la comunidad educativa. (Ver anexo 3 para conocer el diseño de una de las actividades generales realizadas al inicio de cada periodo, dando pie a la reflexión inicial del valor destinado para el conocimiento y apropiación del mismo.)

Evaluación y seguimiento:

A través del líder del programa se estarán presentando reportes de avances, con fichas de seguimiento, recogiendo lo sustantivo del programa que son acciones, procesos y protagonistas.

La evaluación y sistematización como procesos fundamentales del programa:

Este proceso de evaluación será analizar las acciones, procesos y protagonistas que intervienen en el programa, así como reconocer los alcances de los objetivos planteados en cada sub-programa que incluye objetivos cognitivos, valorales y actitudinales.

Evaluar nuestra experiencia implicará medir los resultados obtenidos por las experiencias, confrontándolos con el diagnóstico inicial y los objetivos y metas que nos habíamos propuesto. Esta medición no será solamente *cuantitativa*, sino que debe aspirar a ubicar los cambios *cualitativos*. Hacerlo participativamente, nos permitirá asumir la evaluación como un hecho educativo y no como un requisito formal que hace un simple balance entre costos y beneficios.

Sistematizar nuestras experiencias, implicará realizar una *interpretación crítica* de ellas, a partir de su ordenamiento y reconstrucción, con el fin de descubrir o explicitar la lógica del proceso vivido, los factores que han intervenido en dicho proceso, cómo se han relacionado entre sí, y por qué lo han hecho de ese modo.

La sistematización, al reconstruir el proceso de la práctica, identificar sus elementos, clasificarlos y reordenarlos, nos hace objetivar lo vivido, "hacer un alto para tomar distancia" de lo que hemos experimentado vivencialmente y convertir así la propia experiencia en objeto de estudio e interpretación teórica, a la vez que en objeto de transformación. La sistematización pone en orden conocimientos desordenados y percepciones dispersas que surgieron en el transcurso de la experiencia. Asimismo, explicita intuiciones, intenciones y vivencias acumuladas a lo largo del proceso.

La evaluación y la sistematización de una experiencia producen un nuevo conocimiento, un primer nivel de conceptualización a partir de la práctica concreta, que a la vez que posibilita su comprensión, apunta a trascenderla, a ir más allá de ella misma. En este sentido, nos permite abstraer lo que estamos haciendo en cada caso particular y compartir la experiencia a otras escuelas.

Tanto la sistematización, como la evaluación, deben llegar a conclusiones prácticas y ambas *deben retroalimentarse mutuamente* con el fin de confluir en su propósito común: mejorar nuestros trabajos y hacer aportes metodológicos en la reforma curricular de la educación secundaria.

Para la sistematización se plantearon 5 momentos¹⁷ que pretenden registrar los procesos, momentos y sucesos de la experiencia:

- 1) Punto de partida : Es vivir la experiencia llevando un registro anecdótico de lo que ocurre
- 2) Preguntas iniciales: ¿Qué aspectos centrales nos interesa sistematizar?, y ¿Para que queremos sistematizar?
- 3) Recuperación de lo vivido: Reconstruir, ordenar y clasificar lo que sucedió. Identificar etapas del proceso basándonos en los registros posibles.
- 4) Reflexión a fondo: Este es el momento más importante, ya que es la interpretación crítica de la experiencia. Dicha interpretación requiere de un análisis, síntesis y ver relaciones, tensiones contradicciones del proceso. Aquí se busca los factores claves, así como la confrontación con otras experiencias y teorías.
- 5) Punto de llegada: Aquí se formularán conclusiones y comunicarán aprendizajes, este último se convierte al mismo tiempo en el punto de partida de nuevos aprendizajes ya que las conclusiones sirven para plantear nuevas experiencias.

Para ésta sistematización se aplicarán 2 tipos de técnicas de recuperación que son:

Vivenciales: Talleres de recuperación y reflexión colectiva con el equipo coordinador y los docentes

Visuales: Fichas de recuperación de la práctica

Línea del tiempo (recogida del proceso histórico de la experiencia)

Fotografías, textos de los alumnos, dibujos.

¹⁷ JARA, OSCAR. Materiales de estudio sobre sistematización de experiencias__ CD – Editado por Consejo de educación de adultos de América Latina. Junio 2002.

Sub- programas del Programa de educación transversal:



EDUCACIÓN EN VALORES, DERECHOS HUMANOS Y PAZ

Responsables: Virginia Mazon T. Matutino y Concepción Robledo T. Vespertino

OBJETIVO: Rescatar la practica por convicción de los valores, como parte de la integridad humana.

Descripción:

Educación en valores es una preocupación que se acentúa cada vez más en nuestra sociedad, es común escuchar que vivimos en crisis de valores y que la escuela debe hacerle frente. Por ello este esfuerzo que inicia, ya que lo deseamos hacer de manera sistemática y permanente, para realmente ayudar a los alumnos en la adquisición de nuevas actitudes que surjan a partir de una convivencia cotidiana, a través de lo que experimentan vivencialmente en la escuela. Es por ello que la propuesta va encaminada a desarrollar un marco de verdadero Respeto, Paz y Libertad.

Pensar en una comunidad escolar que busca y encuentra respuestas para la transformación social, como se plantea nuestro proyecto escolar, no lo podemos hacer sin transformarnos como personas, y buscando mayor armonía en las relaciones interpersonales.



EDUCACIÓN PARA MEJORAR LA LECTURA Y LA EXPRESIÓN ORAL

Responsables: E. Yolanda Rodríguez Valderrama T. Matutino y Maricela Navarro T. Vespertino

OBJETIVO: Lograr que los alumnos desarrollen sus capacidades para expresarse de manera oral y escrita con claridad y precisión.

Descripción

Una de las necesidades primarias del ser humano es la comunicación, haciendo referencia no al simple hecho de comunicarse de manera oral o escrita, sino al establecimiento de relaciones de amor, amistad y compromiso hasta llegar a crear lazos de fraternidad.

Por lo que se pretende en este sub-programa, propiciar en los alumnos la oportunidad de expresarse oralmente, con un lenguaje adecuado, con una finalidad informativa y en cada una de los enfoques de los ejes transversales.

Este eje busca poner en práctica las propuestas que se construyeron de manera colectiva el inicio del ciclo escolar, invitando a todos los maest@s a reforzar en cada sesión el gusto por la lectura y la habilidad para escribir y expresarse.

EDUCACIÓN AMBIENTAL

Responsables: Luz Elena Arechiga T. Matutino y Elizabeth Rayas T. Vespertino

OBJETIVO: Generar acciones que ayuden a una nueva cultura ambiental, y sensibilicen a toda la comunidad escolar, para una participación activa en la solución de problemas ambientales concretos.

Descripción

Desde hace 11 años en nuestra escuela, han existido diversas actividades que han buscado promover una cultura ambiental, a partir del Grupo Xinaztli que es una agrupación de Educación ambiental para adolescentes, ahora este esfuerzo continua pero de manera más sistemática.

Concebimos a la Educación Ambiental, no como una rama de la ecología, sino como un proceso formativo, para conocer el medio que nos rodea, apreciar las interrelaciones hombre-cultura-naturaleza, y buscar la interacción entre varias disciplinas para resolver y prevenir problemas ambientales. Educación ambiental, es sensibilizarse y tomar conciencia del medio ambiente, pero también es la adquisición de conocimientos, actitudes, habilidades, aptitudes y valores en favor del entorno para llegar a un compromiso.

Este sub-programa busca ser un instrumento indispensable para reorientar los hábitos, conductas, valoraciones y estilos de vida actual, que afectan la calidad del ambiente que vivimos.

EDUCACIÓN PARA LA PARTICIPACIÓN SOCIAL Y LA DEMOCRACIA

Responsables: Jorge Humberto Romero Acosta T. Matutino y Juan Joel Contreras T. Vespertino

OBJETIVO: Fomentar un sistema de vida libre y autónoma a través de la participación democrática

Descripción

El generar espacios para que los alumnos participen, parece una práctica común a pesar de ello, este sub-programa, va más allá de esos espacios, pretende que los individuos aprendan a "Ser ciudadanos", responsables, activos, solidarios, que hagan conciencia de su responsabilidad con la sociedad, y los mecanismos que existen o que se pueden generar a partir de la organización y la participación bien informada. Creemos que ser ciudadano es aquella persona capaz, en cooperación con otros, de construir o transformar leyes y normas que él mismo quiere vivir, cumplir y proteger para la dignidad de todos. Por eso la importancia de hacer conciencia de una participación más activa y comprometida de manera libre, por parte de cada alumno y de todos en conjunto, y lograr la meta de la escuela que deseamos.

Un proceso de esta magnitud, exige que como educadores, seamos promotores del proceso democratizador a partir de una relación de trabajo cotidiano permeado por la solidaridad, el compromiso y el diálogo.

Cronología del programa de Educación Transversal:

A continuación presento una síntesis de la evolución del programa de educación transversal en los ciclos escolares anteriores y la perspectiva para el siguiente, abordando lo realizado desde las 4 líneas de acción del mismo programa.

<u>LINEA DE ACCION</u>	<u>2002-2003</u>	<u>2003-2004</u>	<u>2004-2005</u>	<u>2005-2006</u>
Manual de Transversalidad	En este año los profesores diseñaron actividades dentro de sus asignaturas abordando un eje transversal, teniendo como resultado 60 fichas diseñadas por maestros	Se elaboró un Manual de Transversalidad a partir de la experiencia recuperada por los profesores e información bibliográfica. El manual es de fácil comprensión y en un estilo de Fichas de Trabajo por materia y por grado, acorde a cada contenido programático. Este año se revisó a detalle y profundidad.	La edición del Manual de Transversalidad para la difusión, capacitación y aplicación en la Zona Escolar núm. 15. Se promoverán talleres para los responsables de los programas en las 10 Secundarias Técnicas de la zona	Se evaluará con expertos externos para una segunda edición. Se recogerá la evaluación y observaciones de los docentes de la zona para incorporar nuevas actividades.
Agenda escolar y Frases Semanales	Se proporcionó a cada profesor y prefectura, las frases que cada semana se tendrán que reflexionar con los alumnos, teniendo la libertad y creatividad para hacerlo.	Se elaboró una agenda escolar para profesores y alumnos, en donde se tendrá la frase semanal y el valor que cada unidad se reforzará.	Se editó una agenda escolar para la zona 15 buscando fortalecer el programa a nivel zona.	Incorporaremos un grupo de alumnos para la elaboración de la agenda de zona.

Actividades complementarias	<p>✂ - Carteles de frases semanales</p> <p>- Elección de valores para el ciclo escolar siguiente *</p>	<p>✂ - Evento por la Paz</p> <p>- Elaboración de periódicos murales*</p> <p>- Actividad general al inicio de la unidad, en donde los 18 grupos de manera simultánea están realizando una actividad lúdica para dar inicio al valor que se trabajará toda la unidad. *</p>	<p>✂ - Preparación de discursos para participar en la radio</p>	<p>✂ - Campamentos al final del curso</p>
	<p>🌍 -Grupo Xinaztli*</p> <p>-Campaña Permanente de Reciclado de papel, fortaleciendo la recolecta en las áreas administrativas y en cada aula, con ello se recuperaron 3 toneladas de papel.</p> <p>-Salidas de Campo para sensibilización de los alumnos*</p>	<p>🌍 -Campaña Permanente del Cuidado de Áreas Verdes, y reforestaciones*</p> <p>- Reforzar la campaña de papel buscando recuperar un 80 % del papel desperdiciado</p>	<p>🌍 - Celebraciones de días ambientales</p> <p>- Programa semanal de Radio-Ambiental</p> <p>- Reforzar la campaña de papel buscando recuperar un 100 % del papel desperdiciado</p>	<p>🌍 - Manejo de residuos en la cooperativa y en toda la escuela.</p>
	<p>📖 - Se ofertó el curso de lectura eficiente para todos los terceros grados*</p> <p>- En el aula se fomentará la lectura de manera cotidiana*</p> <p>- Participación en eventos cívicos y culturales*</p>	<p>📖 - Curso de lectura eficiente para todos los grados</p> <p>- Inicio de las Bibliotecas del aula*</p> <p>- Vitrina del lector*</p> <p>- Taller sabatino de creación literaria *</p> <p>- Taller de periodismo</p>	<p>📖 - Círculos de lectura*</p> <p>- Taller sabatino de oratoria*</p>	<p>📖</p>

	<p>☛- participación de los alumnos a partir de la elección de un rol.*</p> <p>La de a la.*</p>	<p>☛- Reforzar la participación y organización de los roles de los alumnos.*</p> <p>- Reforzar el programa de RadioActivo que se trasmite semanalmente*</p> <p>- Edición y publicación del Boletín escolar.*</p>	<p>☛ - Semana de consulta Estudiantil</p>	☛
<p>Evaluación, seguimiento Y sistematización</p>	<p>- número de fichas elaboradas por docentes</p> <p>-Muestras de las actividades generales con los alumnos.</p> <p>- Fichas de evaluación de docentes.</p>	<p>- Diseño y aplicación de instrumentos de evaluación.</p>	<p>- Fase de reformulaciones y nuevos planteamientos a partir de la evaluación.</p>	

La especificidad de dar a conocer el programa de educación transversal de la escuela secundaria técnica 1, nos permite clarificar algunas de las conclusiones de la experiencia que serán insumo para la propuesta final.

- ❖ Una de las conclusiones, es como el modelo participativo que propiciaron los directivos permiten construir un proyecto escolar más completo asumiendo compromisos individuales por parte de todos los actores de la comunidad educativa, esto lo vemos reflejado en la cantidad de profesores que se comprometen a participar en un programa de tal magnitud.
- ❖ El enfoque transversal es real, viable y sostenible, mientras continué la disposición y apertura de las autoridades educativas y se avance de manera gradual con todos los docentes, rompiendo las resistencias institucionales y pedagógicas.
- ❖ El programa de educación transversal es el hilo conductor de todas las actividades de la escuela, y orienta los enfoques de los docentes a través de la reflexión e innovación por parte de los mismos.
- ❖ El cambio de actitud de los docentes, la participación de los alumnos, la creatividad por generar nuevos espacios de reflexión, son algunos de los indicadores de avances de éste programa.

1.4 Impacto del proyecto educativo

Este proyecto en tres años ha tenido una influencia en la Escuela Secundaria Técnica 1, y de manera indirecta en las 9 escuelas de la Zona 15, así como en las Escuelas Secundarias Técnicas del Estado.

El impacto hacia el interior de la escuela ha sido paulatino y con las resistencias normales al cambio, de tal manera que en nivel de participación por parte de los docente ha sido cada vez mayor, al inicio las actividades de transversalidad (ver anexo 3) se percibían como perdida de tiempo a sus contenidos programáticos, pero al descubrir la participación y el buen funcionamiento de la clase con sus alumnos, encontraron en las actividades diseñadas por el equipo de transversalidad como una oportunidad para conocer y acercarse a sus alumnos, ésta fue una de las conclusiones de los docentes que resultaron del primer taller de evaluación.

En el ciclo escolar 2003-2004 se inicio el dialogo con otros directores de la zona 15, para compartir la experiencia, e invitarlo a construir en sus centros escolares proyectos o programas de ésta índole, teniendo niveles de interés distinto pero con la intención de continuar dialogando respecto al tema.

En la zona 15 que incluye 9 secundarias técnicas, el avance lo veremos reflejado hasta el 3er año de implementación porque las escuelas tienen distintos grados de participación y avance, mientras unas han decidido conformar un equipo coordinador en otras los directivo no están dispuestos a ceder un poco de tiempo a cuestiones administrativas por acciones sustantivas de sus centros escolares como es la formación valoral.

Pese a lo anterior la experiencia ha sido tomada en cuenta para el Diagnostico de la educación secundaria que se realizó a nivel nacional como una de 5 experiencias exitosas del Estado de Jalisco y que fue uno de los insumos para hacer la propuesta de la Reforma Integral para la educación secundaria.

Eso nos ha generado un mayor compromiso y a la vez difusión a nivel estado originando con ello una demanda de capacitación en el tema de la educación transversal por lo que se han ofrecido cursos de transversalidad a varias escuelas de la zona, a maestros de Ingles y Educación Artísticas de las Escuelas Secundarias técnicas de todo el estado, teniendo un impacto a 250 profesores.

Además se han ofrecido 2 talleres de capacitación a directivos, uno a los 150 directores de las Escuelas Secundarias Técnicas del estado de Jalisco en el marco de un curso de actualización directiva, donde el tema central era la RIES, y otro a 100 subdirectores y coordinadores y docentes que serán responsables del programa de transversalidad.

Se diseño un material didáctico con fichas didácticas para que el docente de cualquier asignatura pueda incorporara sus programas temas transversales, recordando que todo este material fue avalado y aplicado por todos los docentes del plantel y muchas fichas diseñadas por ellos mismos.

Para lo anterior se consiguió un financiamiento de la SEMARNAT- Delegación Jalisco que fue utilizado para su diseño y edición. Dicho CD, se ha entregado a todos los directores de las Escuelas secundarias Técnicas del Estado, para dar a conocer el proyecto y motivar a la innovación curricular desde sus escuelas.

También hemos sido invitados a una reunión de análisis para la incorporación de la dimensión ambiental al currículo por parte de SEMARNAT, en donde participaron los estados de Nuevo Leon, Tamaulipas, Coahuila y Chihuahua en un encuentro de la región norte del país y donde se presento ésta experiencia.

Con base a esta experiencia y lo que se ha realizado, colaboramos en el equipo estatal para la (RIES) Reforma Integral de educación secundaria; es decir el impacto del proyecto puede ser mayor de lo que se cree, ya que la experiencia podrá ser retomada para todas las Escuelas secundarias del Estado de Jalisco.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO- METODOLÓGICO

En éste segundo capítulo los planteamientos de la educación ambiental serán un camino para la innovación en el nivel secundaria, la evolución que ha tenido para su incorporación en la educación formal, permite que ese trabajo inacabado provoque nuevas reflexiones y propuestas respecto a la incorporación de la dimensión ambiental al currículo, como lo pretende este trabajo.

La educación ambiental como propuesta pedagógica, debe establecer vínculos con enfoques curriculares, y en este caso con la transversalidad que propicia un cambio de cultura ambiental y social, por ello se trabaja en el presente capítulo éste enfoque.

Y por supuesto el vínculo ético profundo que existe entre la educación ambiental y las finalidades educativas, no pueden quedarse fuera de este marco, ya que es la ética el hilo conductor de todo este trabajo.

2.1 Los planteamientos de la educación ambiental

El campo de la Educación Ambiental, que está de base en la propuesta aquí presentada es un campo que podemos considerar históricamente joven, el conocimiento profundo del pensamiento, juega un papel importante ya que puede facilitar lo que durante algunas décadas ha sido difícil como es la unificación de las ciencias del espíritu con las ciencias de la naturaleza, que la sociedad se aferra a dividir y escindir, llevándonos así a vivir en continuas contradicciones, esas luchas de poder hasta en el conocimiento son las que limitan el desarrollo de la formación del Ser.

Educación ambiental no es sólo capacitación:

Esta es pues, una oportunidad de cambio de pensamiento y un camino para llegar a ello es la Educación ambiental y otras alternativas educativas novedosas, pero ello requiere personas con conciencia y capacidad para resolver los problemas que se le presenten y la Educación ya sea formal o no formal, debe preocuparse bastante por capacitar individuos que con firmeza y acierto solucionen problemas sociales, económicos, ecológicos, políticos, etc. ya que actualmente muchos de ellos se han generado por incompetencia, necesidades particulares, egoísmo y muchas veces por ignorancia y esto es muy alarmante para la educación.

Para llegar a una buena educación ambiental del medio ambiente, no basta la simple información. Es preciso modificar los enfoque, actitudes y comportamientos humanos y adquiera nuevos conocimientos, y todo ello depende en gran medida de la educación que se oferta en las escuelas pero también lo que la sociedad culturalmente transmite.

Visión de futuro:

Creemos que las comodidades, el lujo, nos dará mejor calidad de vida, el tiempo futuro pasa a segundo termino, ¿Que le espera a las nuevas generaciones?, no somos capaces de sostener el planeta, y con gran esfuerzo el planeta nos sostiene porque no planeamos y no pensamos en los demás. Debemos buscar bienestar pensando un poco más en la naturaleza y en el reparto equitativo de bienes entre la humanidad y con una visión futurista y una acción en el hoy.

La base para el bienestar es el respeto y amor a su ambiente y poco a poco este puede verse transformado. Y revertir sucesos sociales o naturales como el ejemplo que menciona el conservacionista Norman Myers

*"si de 1900 a mediados del siglo XX, el ritmo de extinción fue de una especie al año, los patrones actuales de explotación son mucho más acelerados, tanto que para la última década del siglo XX podría superar las ¡cien especies por día! para fines del siglo, la pérdida total de especies podría rebasar la cantidad de un millón."*¹⁸

La ruptura con la comodidad:

Si las tecnologías que hoy se aplican han evolucionado, para facilitar el trabajo del ser humano, basados en la ley del "mínimo esfuerzo", también la educación ha evolucionado, ahorrando también energía del pensamiento, limitando habilidades y creatividades, esto sigue siendo una problemática ambiental que posiblemente no se presenten en impresionantes gráficas, ni se tenga una gran dimensión global, como puede ser la pérdida de bosques y selvas, o la extinción de algunas especies de flora y fauna.

Conciencia histórica

El propiciar también una conciencia histórica a través de la interpretación de lo que sucede en el hoy en y con los adolescentes no ayudará a plantear una educación que busque nuevas alternativas de equilibrio entre el mismo hombre y de él con la naturaleza, ya que crisis social y natural en cada década se ha presentado a través de la historia, situaciones de conflicto y alarma en la sociedad pero así mismo las soluciones de construyen en cada una de ellas.

Abordaje interdisciplinar de los problemas ambientales:

Los problemas ambientales de nuestro país en algunos sectores suficientemente difundido, y en otros sólo alarmando sin ofrecer soluciones ni capacitando a los ciudadanos para actuar de manera que el deterioro ambiental vaya menguando. Han sido décadas de trabajos en educación ambiental, ecológicos y de conservación, gestión ambiental, legislación ambiental y es importante reconocer algunos avances, más sin embargo en los foros de especialistas pareciera que aún continúan los debates de hace 10 o 15 años.

Las múltiples declaraciones internacionales sobre educación ambiental son invitaciones constantes a modificar el tipo de relaciones entre los individuos y de la especie humana con su entorno natural, de tal manera que a través de la educación se desarrollen valores y habilidades en el individuo para un cambio de actitudes y acciones que trasciendan de manera más armónica con sus congéneres y con la naturaleza.

¹⁸ CALLICOTT, Bair. "En busca de una ética ambiental" artículo tomado de "Los caminos de la ética ambiental". Antología de Teresa Kwiatkowska y Jorge Issa. CONACYT, PyV. Mexico. 1998.

Un poco de la historia de la educación ambiental

Es importante conocer el trabajo que nos antecede sobre educación ambiental, para poder participar en las reflexiones de este nuevo milenio, basados en la experiencia para construir y reorientar la educación en valores, que fundamentará la sustentabilidad.

Desde el Club de Roma, en donde se reunieron personalidades vinculadas a las altas finanzas, la política, la economía y las ciencias, para discutir las posibilidades futuras, intentando encontrar soluciones a la situación ambiental y sobre todo a los problemas de carestía de los recursos naturales, o en una de las mayores iniciativas que se encomienda el Instituto Tecnológico de Massachussetts (MIT) la elaboración de modelos de fuerzas complejas que afectan a la humanidad y medio, apareciendo así en 1972 el informe llamado "Los límites del crecimiento" y hasta hoy y en las últimas reuniones Internacionales como Río 92, Río +5, en 1997 en Grecia Tesalónica la historia de la Educación ambiental se sigue escribiendo, en tratados, acuerdos y debates.

La necesidad de una educación ambiental fue reconocida por la comunidad internacional en la Conferencia de la Naciones Unidas sobre Medio Ambiente en Estocolmo en Junio de 1972:

"Los Organismos de la Naciones Unidas, en particular la UNESCO, y las demás instituciones internacionales interesadas establecen, tras referéndum y de común acuerdo, las disposiciones necesarias para elaborar un programa educativo internacional de enseñanza interdisciplinar, Escolar y EXTRAESCOLAR, relativo al medio ambiente, que abarque todos los grados de enseñanza y dirigido a todos, jóvenes y adultos, para que éstos sepan que acciones pueden llevar a cabo, en la medida de sus posibilidades, para administrar y proteger su entorno."

El concepto de educación ambiental ha permanecido estrechamente ligado, durante su evolución, al concepto mismo de medio ambiente y a la manera en que éste es percibido. Se ha pasado de considerar al medio ambiente en sus aspectos biológicos, a hacerlo desde una perspectiva más amplia, considerando sus aspectos económicos y socioculturales, destacando las relaciones entre todos ellos.

Podemos apreciar la evolución de la Educación Ambiental, y camino que ha recorrido en estas décadas. Por ejemplo el Congreso de Moscú (1987) la define:

"La Educación Ambiental se concibe como un proceso permanente en el que los individuos y la colectividad cobran conciencia de su medio y adquieren los conocimientos, los valores, las competencias, la experiencia y la voluntad capaces de hacerlos actuar individual y colectivamente para resolver los problemas actuales y futuros del medio ambiente"

Sin embargo unos años antes en Belgrado (1975) la E.A. debe basarse en la adquisición de una serie de conocimientos y competencias que se estructura así: * Conciencia *Conocimiento *Actitudes *Aptitudes *Capacidad de evaluación *Participación.

Desde la década de los setenta, se precisa la Educación Ambiental como una dimensión y no una asignatura, definiéndose como un proceso interdisciplinar para desarrollar ciudadanos conscientes e informados del ambiente como un sistema integrado, y con habilidades suficientes para participar en la protección de su medio, tomando decisiones que lo lleven a mejorar la calidad de su ambiente.

En la Conferencia Internacional "Medio Ambiente y Sociedad: Educación y Conciencia Pública de la Sustentabilidad" llevada a cabo en Tesalónica en Diciembre de 1997 se reitera en uno de los puntos de la Declaración:

La reorientación de la educación como un todo hacia la sustentabilidad, involucra todos los niveles de la educación formal, no formal e informal en todos los países. El concepto de sustentabilidad comprende no sólo al medio ambiente, sino también otros aspectos como pobreza, población, salud, sanidad alimentaria, democracia, derechos humanos y paz. La sustentabilidad es, en el análisis final UNA MORAL Y UNA ETICA IMPERATIVA en la cual la diversidad cultural y el conocimiento tradicional necesitan ser respetados¹⁹

Esta reorientación de la educación ambiental, abre un panorama a temáticas que se abordaban pero muy esporádicamente y en las actividades de educación ambiental para cualquier sector en su mayoría se enfocaban a temas medioambientales pudiendo incorporar temáticas como la democracia, derechos humanos, paz, participación etc.

Los proyectos educativos deben tener hilos conductores, características de la educación ambiental, que con junten fuerzas y conciencias para que, sobre todo se haga un cambio silencioso en esta sociedad o bullicioso si es necesario para romper sistemas económicos, políticos o educativos dominantes que hasta hoy no han tenido una respuestas plenas para los clamores de la sociedad.

Los debates de la conferencia de Tbilisi permitieron establecer las características de una educación que responda a los objetivos mencionados anteriormente. Estas características conciernen tanto a la concepción y estructuración del contenido educativo como a las estrategias educativas y a la organización de las actividades de aprendizaje.

2.1.1. Principios pedagógicos de la Educación ambiental

La Educación Ambiental sigue en construcción, reconociendo de esta estrategia educativa una evolución, y una necesidad de cambio permanente, seguro queda mucho por clarificar e innovar, estrategias educativas, sistematizar experiencias, y cambios considerables en generaciones de educandos, es aquí donde podemos plantear con más de 30 años de Educación ambiental ¿Realmente hemos menguado el deterioro ambiental? ¿Hemos transformado el pensamiento de generaciones respecto a sus relaciones con la Naturaleza?

¹⁹ Declaración de Thessaloniki. BOLETÍN E Universidad de Guadalajara

Si definir ampliamente la educación ambiental ha llevado cientos de textos, y reuniones, nacionales e internacionales, aportando en su momento algún enfoque específico, o aporte pedagógico o conceptual relevante, los años han demostrado que la evolución también se da en el pensamiento humano. Desde las décadas de los sesenta y setenta se fue consolidando, esta educación, sin embargo la influencia de educadores como Rosseau que plantea a la naturaleza como el primer maestro, o Freinet "la enseñanza de las ciencias tendría que basarse exclusivamente en la observación y las experiencias infantiles en el mismo medio" estos autores y otros más han ido orientando el camino de esta educación ambiental..

Para dar una nueva eficacia y una nueva pertinencia a los procesos educativos, la educación ambiental deberán superar dos inconvenientes. Por una parte, tendrá que separarse de una concepción pedagógica clásica, centrada en nociones preestablecidas y que privilegia la transmitir las oral del profesor, directamente en discurso o en dialogo, implicando siempre demasiada pasividad por parte de los alumnos.

Además, será necesario que este saber, (a menudo incompleto y repartido entre diversas asignaturas), no considere la manera de pensar del niño, del adolescente e incluso del adulto que intervendrá en el proceso educativo. Por otra parte, será necesario evitar los inconvenientes de una pedagogía exclusivamente informativa. La educación debe informar, pero la información pura no es por si sola formación suficiente. La información es importante para la resolución de problemas. La educación ambiental no debe pues limitarse a difundir nuevos conocimientos, sino que debe ayudar a los ciudadanos a cuestionar sus falsas ideas sobre los diferentes problemas del medio ambiente y la escala de valores en que tales ideas se insertan.

Se trata de adquirir, analizar, sintetizar, difundir, aplicar y evaluar los conocimientos relativos al medio ambiente, con el fin de encontrar soluciones a los problemas que plantea la defensa del mismo. Es mediante la práctica directa y concreta de actividades tendentes a preservar y mejorar el medio ambiente como mejor se desarrollaran dichas capacidades.

A continuación comentamos las finalidades, las metodologías, y características de la educación ambiental.

Finalidades de la educación ambiental:

La *Educación ambiental no es la conservación o la gestión de los recursos naturales* (aunque estos aspectos pueden formar parte de un programa de educación ambiental), tampoco es un nuevo programa exhaustivo y caro, o un curso especial que añadir a los programas académicos ya sobrecargados por lo que su finalidad se centra en la transformación de las relaciones de la especie humana con la naturaleza, generando en él una permanente búsqueda del conocimiento y de los valores de su tiempo, integrando todas las ciencias y sus áreas personales, entendiendo por las anteriores el área biológica, psicológica y espiritual de cada individuo.

Sobre todo la educación ambiental pretenderá que cada individuo **DESCUBRA Y CONSTRUYA** sus propios valores apoyando a cada personalidad, donde estos valores generan actitudes positivas, creativas y propositivas.

La Educación Ambiental se puede decir que es revolucionaria ya que pretende hacer reflexionar e investigar al hombre sobre problemas reales, fomentando la imaginación, y al ayudar a emprender una búsqueda permanente de nuevas alternativas de gestión y acción con una participación permanente.

Objetivos de la Educación ambiental:

Concibiendo a la educación ambiental no como lecciones programadas rígidamente, sino como una pedagogía que permite trabajar varios tipos de objetivos al mismo tiempo como se mencionan a continuación, clarifica como la apuesta de la educación ambiental es por una educación integradora y tiene metodologías concretas para lograrlo.

Tipos de objetivos para la educación ambiental que plantean Giordian, y Souchon²⁰

- ❖ Objetivos de adquisición de actitudes (comportamientos)
Actitud de curiosidad y toma de conciencia, de comprensión y responsabilidad.
- ❖ Objetivos de adquisición de procedimientos (o métodos de trabajo)
Dominio del método investigativo, de procesos lógicos y experimentales, de modelos explicativos y de métodos de toma de decisiones.
- ❖ Objetivos de adquisición de conocimientos (conceptos) conceptos como, espacio, recursos materiales y energéticos, ecosistemas, producción y consumo, ordenación espacial etc.
- ❖ Objetivos del campo de los valores Valores Éticos y estéticos.

Lograr cambios en las relaciones:

Esta educación que puede ser una alternativa para lograr cambios considerables, y los objetivos antes planteados deben estar bien coordinados para tener una evolución pedagógica sustancial. Una verdadera estrategia que ayude a la construcción de valores de los humanos y en especial de los adolescentes ya que es una de las etapas en donde se define personalidad y proyecto de vida. Si se logra elaborar una estrategia educativa para adolescentes debe previamente haberse hecho un profundo estudio del pensamiento ambiental del mismo, deseando con ello mejores resultados.

²⁰ GIORDIAN, ANDRÉ Y SOUCHON, Christian. "La Educación Ambiental: una guía práctica " Editorial. Diada. España 1995.

Nuestra educación durante su historia ha hecho muchos intentos por mejorar, sin embargo en algunas ocasiones lo podemos perfectamente llamar "parches educativos". La Educación Ambiental pretende no serlo, ya que está fundamentada en la investigación y en constante evolución, respondiendo a las necesidades de cada grupo a quien se dirige.

*Esta educación no se añade a los programas educativos como una materia aparte o un tema de estudio concreto, sino como una dimensión que debe ser integrada dentro de los programas docentes. La educación ambiental es el resultado de un replanteamiento y de un conjunto de diferentes materias y experiencias educativas (ciencias naturales, ciencias sociales, arte, letras etc.) que permiten percibir el medio ambiente en su totalidad y emprender con respecto a éste una acción más racional y apropiada para responder a las necesidades sociales.*²¹.

Comprensión de la realidad compleja:

Otro objetivo de la educación ambiental consiste en hacer comprender la compleja estructura del medio ambiente, que es el resultado de la interacción de sus aspectos físicos, biológicos, sociales y culturales. En consecuencia, debería proporcionar al individuo, a través del mismo y la colectividad, los medios para interpretar la interdependencia de estos elementos en el espacio y en el tiempo, para favorecer una utilización racional y prudente de las posibilidades, para la satisfacción de las necesidades materiales y culturales presente y futuras de la humanidad, la visión de complejidad es retomada en este punto como clave para tener una visión no lineal ni causal.

Conocer y transformar los modelos de desarrollo:

Además, la educación ambiental deberá resaltar la importancia del medio ambiente en el desarrollo, deberá informar sobre las alternativas de desarrollo que perjudiquen al medio ambiente lo menos posible, y favorecer modos de vida que permitan una relación más armoniosa con éste. Debemos propiciar por todo lo anterior dentro del ámbito escolar un proceso por medio del cual el individuo adquiera conocimientos, interiorice actitudes y desarrolle hábitos que le permitan modificar su conducta individual, en este sentido es un proceso permanente de formación y aprendizaje en el individuo, en interacción con la sociedad en la que vive, intentando conservar y mejorar el medio que lo rodea.

Resaltar las interdependencias:

Por último, la educación ambiental ayuda a dar una idea clara de la interdependencia económica, política y ecológica del mundo moderno. En este sentido, tiene el importante papel de desarrollar un espíritu responsable y solidario entre países y regiones, cualquiera que sea su nivel de desarrollo, para establecer un orden internacional que asegure la mejora del entorno humano.

²¹ UNESCO-CONFERENCIA TBILISI, 1977

Metodologías de la Educación ambiental

La educación ambiental debe desarrollar nuevos comportamientos a través de metodologías globalizadoras y problematizadoras respecto al medio ambiente y divulgar nuevos conocimientos. Los cambios de comportamiento respecto al medio natural no se producirán realmente hasta que la mayoría de los miembros de una sociedad no haya asimilado la nueva concepción y valores positivos respecto al medio ambiente, para concebir una manera de vivir diferente, por lo que las herramientas pedagógicas para lograrlo son variadas y se han ido enriqueciendo de experiencias educativas, como la educación popular, educación para la paz, educación en valores etc.

Es una enseñanza basada en la experiencia:

Por lo que utiliza en un marco colectivo, la totalidad de los recursos humanos, naturales y físicos de la escuela y el entorno como laboratorio educativo provocando que a través de las experiencias dentro y fuera del aula en espacios naturales o artificiales pueda llegar a la sensibilización y concientización.

Educación que se construye con el diálogo:

El diálogo como el camino que permite en libertad discutir la vida misma del adolescente y la realidad, para que se analice y se tomen posturas más críticas.

Fomentar el diálogo que permita discutir alternativas de solución y sus posturas éticas que las justifiquen, éste camino del diálogo como herramienta metodológica es una de las más efectivas, ya que permite que el individuo se construya y ayude a los otros a descubrirse, favorece la expresión y creatividad.

Metodologías interdisciplinarias:

Que relaciona cada tema de estudio con un conjunto de objetivos educativos, y permite el análisis de la realidad desde todas las disciplinas.

Metodologías afectivas:

La educación ambiental reconoce a la dimensión afectiva, como crucial para poder transformar de fondo el pensamiento y las acciones de los individuos por lo que implementa metodologías que permiten al sujeto desarrollar habilidades para clarificar sus sentimientos y buscar relaciones con los otros más profundas. El aspecto emocional ayuda a que los compromisos adquiridos sean más auténticos y permanentes por lo que es importante ayudar a expresar sus deseos y frustraciones sin causar conflicto.

Metodologías participativas:

Orientadas hacia el desarrollo de la colectividad mediante un rumbo dirigido a la formación de ciudadanos responsable, motivados y con confianza en sí mismos. Se basa en un proceso racional destinado a mejorar la calidad de vida mediante la acción democrática y responsable.

Metodologías para la resolución de problemas:

Una característica de la educación ambiental con su metodología orientada hacia la solución de problemas concretos, permite a los individuos, cualquiera que sea su origen, tomar conciencia de los problemas que se oponen al bienestar individual y colectivo, aclara sus causas y determinar los medios adecuados para resolverlos. De este modo los individuos podrán participar en una definición colectiva de la estrategia y actuaciones adecuadas para resolver los problemas que afectan a la calidad del medio ambiente.

Clarificación de valores:

Una de las metodologías en la educación ambiental que más se utiliza para la formación valoral ambiental, es la Clarificación de Valores, teniendo en cuenta la toma de decisiones ante los problemas medioambientales y como intervienen juicios de valor para dar respuestas satisfactorias para él y los demás.

Los ejercicios que ayuden a la autoconciencia, ayudan en la apropiación de actitudes adecuadas siendo conscientes de sus propios valores y de los demás, al tener claros los valores será más fácil comunicarlos a los demás y abriendo pues las dimensiones cognitivas y afectivas al utilizar el razonamiento y las emociones.

Demanda de educadores ambientales

Con utopías y luchadores:

La educación ambiental demanda educadores ambientales con utopías, y luchadores capaces de dar vida a través de cada uno de los proyectos que emprenden, posiblemente cada uno con diferentes matices y con caminos diversos marcados por su personalidad e historia personal y académica, pero todos coinciden en las raíces que sustentan el educación ambiental; es decir formar sujetos sensibles ante los acontecimientos del mismo hombre y de su entorno y capaz de sentir para tener un compromiso ético en cada uno de sus actos.

En todos los espacios de formación:

Hay quienes están convencidos de hacer el aporte para la sociedad desde el aula en la educación formal, o a través de actividades en parques urbanos o en comunidades rurales, desde la política, o gracias a los medios de comunicación, en cada uno de estos sectores se pretende precisamente que la población pueda adquirir conocimientos y habilidades generadoras de cambio para su entorno y nuevos valores ambientales sustentables siendo aquellos que se construyen en diálogo y que dan respuesta a esa búsqueda de armonía entre humanos y naturaleza.

Deseamos preparar personas con conciencia y capacidades que ayuden a resolver problemas, que formemos GENERACIONES de individuos con valores sólidos y contruidos por cada individuo, buscando paz y relaciones armoniosas entre todos los seres vivos. Para ello debemos tener muy claro el sentido profundo del mundo y la vida misma buscando llegar a la sabiduría para perfeccionar nuestra enseñanza.

Disfruten de la vida y lo transmitan:

Los frutos que la educación pretende, serán más claros si se consiguen saberes ambientales en los individuos, entendiendo por lo anterior aquellos saberes donde no sólo se transmiten conocimientos, sino el aprender a gozar, disfrutar y aplicar a la vida diaria los conocimientos, valores éticos, hábitos, virtudes que ayuden a tener una mejor calidad de vida. Si hemos visto la importancia de la educación en la construcción de valores, es necesario, conocer esta alternativa de la EDUCACIÓN AMBIENTAL, basada en una ética que ayuda en las actitudes de los individuos para que se fundamenten en valores contruidos por cada individuo, la decisión debe ser tomada de manera urgente por cada uno de nosotros como docentes.

Con estrategias innovadoras:

Los educadores o promotores en este campo deben hacer frente a un doble problema: desarrollar lo esencial de sus temas, y, al mismo tiempo, determinar los medios que permitan exponerlos de la mejor manera posible; es decir, que deben atender a los objetivos educativos correspondientes (QUE ENSEÑAR) y a las estrategias educativas adecuadas.

En permanente capacitación:

Un educador que constantemente se esté capacitando y reflexionando sobre su practica para que contribuya eficazmente a la enseñanza multidisciplinar e interdisciplinar, con una visión más amplia de la educación ambiental, y no reduzca la educación ambiental al enfoque biologista o naturalista, dejando de lado la dimensión socio-cultural, psico-afectiva y epistemológica

Queda mucho por hacer para que los profesores y educadores ambientales tengan espacios continuos para la reflexión y sistematización de sus experiencias, y logren ser los educadores ambientales ideales, a esa lucha pertenezco y deseo continuar en la batalla.

La demanda del cambio desde la Educación Ambiental

El cambio es una característica de la E.A. Pero ¿QUÉ CAMBIO?: El de las Relaciones humanas, a través de la práctica de la tolerancia y el respeto, pensando en el bien común y esto, lo podemos realizar si nos educamos para ello, desde el hogar, escuela o cualquier medio. El cambio personal que hará un colectivo fortalecido de nuevas ideas e ideales que se podrán realizar con estrategias adecuadas basadas en el diálogo. El cambio que surja de la conciencia de cada individuo, despertando de los paradigmas dominantes que no permiten ver el camino de inercia que lleva la sociedad, surgiendo así nuevas visiones más críticas y constructivas.

En la reunión de Tesalónica se plantea que la educación ambiental debe ser considerada como un nuevo enfoque de las relaciones entre seres humanos y su entorno, y de la manera en la que aquél influye sobre este; es decir, como un proceso integrado, que trata del entorno natural y el creado por la humanidad.

La **educación ambiental deberá ser crítica** para favorecer un análisis minucioso que considere los diferentes factores que intervienen en una situación determinada. Asimismo, deberá estimular la creatividad para facilitar el descubrimiento de métodos analíticos nuevos o la combinación de métodos que permitan dar nuevas soluciones. La creatividad deberá permanecer constantemente bajo el control del análisis crítico, para que no desemboque en una utopía, pero el análisis crítico aislado es insuficiente para buscar soluciones.

También es importante señalar que los **valores y los intereses** son los principios organizadores de la acción y promotores del cambio. La educación ambiental no puede desarrollarse plenamente sin conocer los intereses de los individuos e incitarlos a construir sus propios valores que sean ambientalmente sustentables. Sabemos la importancia de la educación para la construcción de valores, conocer esta alternativa de la EDUCACIÓN AMBIENTAL, basada en una ética que ayuda en las actitudes de los individuos para que se fundamenten en valores construidos por cada uno de ellos.

Así como para sembrar, se necesita saber las características del terreno asegurando que la semilla germine, debo también conocer que semilla estoy sembrando para esperar la cosecha adecuada, dando los cuidados idóneos, no usando tóxicos que la dañen (desinterés, violencia, rutina etc.) de la misma manera la Educación Ambiental debe tener buenos sembradores para que las semillas den frutos.

Estos frutos serán más claros si se consiguen saberes ambientales en los individuos, entendiendo por lo anterior aquellos saberes donde se transmiten conocimientos, pero sobre todo es aprender a gozar, disfrutar y aplicar a tu vida diaria los conocimientos, valores, hábitos, virtudes que le ayuden a tener una mejor calidad de vida, opuestos a los saberes que sólo dan conocimientos para un nivel académico en la sociedad que tal vez al paso del tiempo se pueda convertir en vacío, ya que no desarrolla en plenitud los dones personales. En este saber se aprecia al humano como parte de un todo y no como el dueño y único amo de todos los conocimientos, reconocer así la sabiduría de la propia naturaleza.

2.1.2. Educación ambiental en el currículo escolar básico.

Las ambiciones de la educación ambiental están planteadas en el apartado anterior, sin embargo, la relación de ésta con el currículo escolar básico, es un tema que apenas comenzamos, una educación ambiental en el currículo escolar básico es pensar en las experiencias diseñadas para ser significativas para los alumnos dentro y fuera del aula, y sobre todo, que le de habilidades y destrezas para que durante toda su vida pueda continuar reflexionando y aprendiendo de lo que la realidad le está diciendo y los procesos que él mismo como individuo está pasando. Eso es la educación para toda la vida como dice Rosack, y la educación ambiental no lo debe perder de vista y no podemos seguir programando actividades ambientales esporádicas, sin seguimiento ni continuidad dentro de nuestras escuelas. Este sentido de educación para toda la vida abre un abanico de acción permanente de la educación ambiental:

La educación....pretende ser el gesto esencial de la existencia humana. Es el progreso diario de nuestras vidas a medida que avanzamos a través de la aventura de la experiencia, seleccionando, rechazando, dando a cada momento un significado más asequible. La educación es para todos, en todas partes y para toda la vida. ²²

La educación cuya herencia está en la actitudes de los individuos, refleja su fundamento antropocéntrico, por lo cual no es raro que nos encontremos en una crisis ambiental, una educación cuyo centro es el mismo hombre y las relaciones de poder que se viven entre los hombre y entre la Naturaleza, centrada en dominar, explotar y utilizar es lo que nos ha llevado paulatinamente a este caos interno y externo de cada sujeto.

La evolución de la educación ambiental en el ámbito formal, ha tenido diversos abordajes, pero el más común y uno de los más aplicados, son acciones de conservación y sensibilización, con esfuerzos muy loables de muchos docentes pero que aún falta dar un salto importante para un compromiso colectivo y social más sólido, con conocimientos integradores que transformen de fondo la cultura hegemónica a través de la educación.

En Europa se ha tenido avances considerables respecto a la educación ambiental formal, de tal forma que ha permeado en las reformas curriculares de cada país, aplicándose de manera transversal o como le llaman ambientalizando el currículo.

El planteamiento que hace el PIEA (Programa Internacional de Educación Ambiental) creado por la Asamblea general de las Naciones unidas que desde 1972 a 1995 planteó una estrategia clara para que en todos lo niveles educativos se mejoraran los dispositivos para la formación ambiental, pero existen caminos diversos y avances disímiles entre regiones y países respecto a este punto.

Mientras que en México los aportes se han dado desde la década de los cuarentas, el enfoque conservacionista ha predominado para la incorporación de la dimensión ambiental al currículo, González Gaudiano²³ cita a Enrique Beltrán Castillo que desde 1946 recomendaba la inclusión de "conceptos básicos de la conservación, en todas y cada una de las materias" que integraban el currículo de los niveles de educación primaria y secundaria.

La Educación ambiental ha sido marcada por visiones que la han llevado a reducirla a:

- ❖ Prácticas conservacionistas
- ❖ Actividades extramuros (senderos interpretativos, campamentos etc.)
- ❖ Concepción limitada de ambiente (entorno físico y natural exclusivamente)
- ❖ Proyectos ambientales aislados de la organización escolar.
- ❖ Saturación de información o sólo transmisión de conocimiento
- ❖ Visión catastrofista o apocalíptica

²² ROSZAK, Theodore. Persona/Planeta. Editorial Kairós. Barcelona

²³ Gonzalez Gaudiano, Edgar. Atisbando la construcción conceptual de la educación ambiental en México. Educación, derechos sociales y equidad. Consejo Mexicano de la Investigación educativa. 2003.

Lo anterior no descalifica algunas de ellas, pero si cuestiona el uso exclusivo de estas visiones en el currículo; es decir en los planes y programas se percibe el enfoque conservacionistas, en donde el concepto de ambiente o naturaleza se asocia principalmente con la vida natural o silvestre, excluyendo la dimensión humana y social de los problemas ambientales; o si se llega a abordar de manera compleja poco se promueven las habilidades para la organización y participación en las escuelas.

Creo que dentro del ámbito escolar los docentes deberíamos lograr algunos objetivos específicos como son:

- ❖ Fomentar el amor a la naturaleza como elemento esencial para la vida y no sólo como elemento de recreación y esparcimiento.
- ❖ Incrementar el conocimiento de los fenómenos naturales y de sus interrelaciones
- ❖ Analizar la problemática ambiental del medio escolar y del entorno más cercano para hacer propuestas de solución.
- ❖ Crear situaciones o actividades creativas para que los alumnos logren un aprendizaje significativo y duradero.
- ❖ Habilidades para el Diálogo (sensibilidad, criticidad, decisión)

Concepción de currículo

Quiero hacer énfasis en como concibo al currículo a pesar que lo profundizaremos en el último capítulo y como la educación ambiental se ha relacionado con él. El currículo no son únicamente los planes y programas de estudio que se abordan en las diferentes asignaturas, sino es la organización escolar, las relaciones, las metodologías, los espacios de participación de toda la comunidad educativa (maestros, alumnos, directivos, administrativos, padres de familia, y personal de apoyo), las actividades extramuros, etc.

Existen teóricos en materia curricular que han aportado conceptualmente al término currículo, y me refiero a Ángel Díaz Barriga, Furlan, Pansza, que a lo largo de su trayectoria académica han acuñado y aportado al diseño curricular en todos los niveles, y plantean como el término currículo remite a un proyecto institucional y como se expresa en los planes y programas de estudio, que ofrece cierta formación.

Furlan denominó al currículo institucional como formal, sin embargo otra perspectiva que es la que estoy retomando en el presente trabajo y es con la cual identifiqué la propuesta, es la que concibe al currículo como la experiencia educativa, donde el adolescente en este caso, es formado y educado por los planes y programas de estudios, por la organización escolar, los espacios de participación, las metodologías y prácticas educativas dentro y fuera del aula.

Podremos incorporar el concepto de currículo oculto que fue acuñado por Jackson en 1968, y que se refiere a las relaciones no intencionadas, acciones escolares, interacciones entre maestros, alumnos, directivos, padres de familia, personal de apoyo, formas de enseñanza, lo anterior debe ser tomado en cuenta por la educación ambiental la cual tiene mucho que aportar y apoyar para transformar la educación.

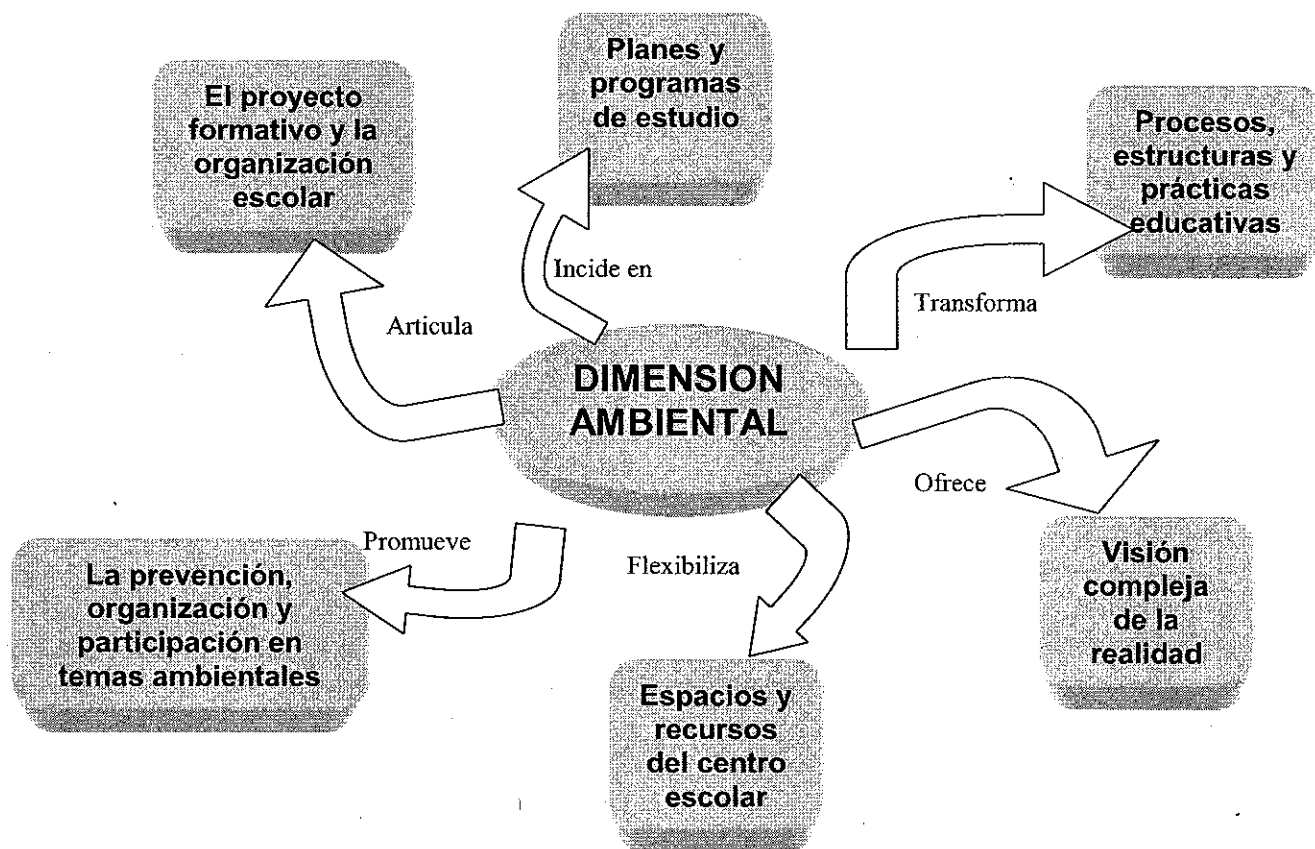
Un tema poco abordado desde la educación ambiental es pues el currículo escolar, un debate postergado y necesario ya que se entiende que las acciones de conservación, o abordar esporádicamente temas de corte ecológico o ambiental va a transformar una cultura y unos hábitos de alumnos que tienen una carga de información poco procesada y analizada que poco impactará si no es con un seguimiento o un proceso mucho más profundo que las acciones aisladas que constantemente vemos en los centros escolares; y me refiero a acciones que no descalifico como las reforestaciones, manejo de desechos, uso del agua, cuidado de las áreas verdes, reciclaje y rehúso, pero si cuestiono en el sentido de que no se vinculan o se sustentan en una cultura escolar, sin procesos continuos y reflexiones permanentes por parte de toda la comunidad escolar.

Estas acciones son fundamentales dentro de una estrategia más amplia, como parte de un proyecto educativo en donde se articule la gestión escolar, los planes y programas de estudio, la organización escolar, los mecanismos de participación, la estrategias y técnicas del profesorado, las relaciones de poder etc. No podemos continuar invitando a los educandos al bosque para que lo sientan únicamente, tiene que entender y actuar desde su cotidianidad con lo que valoran de la naturaleza, pensar y sentir para los demás, para romper este esquema individualista.

2.1. 3. La dimensión ambiental:

La educación ambiental en el currículo escolar debe ir más allá que los planes y programas de estudio, son todas las acciones que educan y se promueven desde cada centro escolar. Por ello la incorporación de la dimensión ambiental debe pues, ir más allá de los planes y programas de estudio que como ya mencionamos no se ha tenido gran avance en nuestro país, pero la visión debe cambiar articulando todas las acciones, intenciones, procesos y práctica educativas, visiones, recursos, relaciones y hasta actitudes que se viven dentro de la escuela y van formando a los educando, por ello el siguiente esquema que ubica la dimensión ambiental va más allá de la incorporación en los planes y programas

En este esquema retomamos la importancia de que la dimensión ambiental se articule a las intenciones formativas, la organización y mecanismos de participación en la escuela. La dimensión ambiental debe ser capaz de transformar las arraigadas prácticas docentes y propiciar la innovación pedagógica a través de una visión compleja de la realidad. Esta dimensión debe promover acciones ambientales, pero buscando prevenir los problemas y propiciando una participación por parte de toda la comunidad educativa.



Por lo anterior la propuesta que se presenta es en este sentido de incorporación transversal de la educación ambiental en el ámbito de la educación formal y como un proceso de intervención curricular, por consiguiente analizaremos que es lo que ha sucedido en el sector educativo a nivel nacional al respecto de incorporar la dimensión ambiental al currículo.

Avances de la educación ambiental en el sector educativo:

La educación ambiental en el ámbito formal ha dado pasos desde hace algunos años, a nivel nacional en el Plan Nacional de Desarrollo en 1983-1988 ya se planteaba la necesidad de desarrollar programas de educación ambiental en los diferentes grados de la educación formal. Lo anterior dio origen a algunas investigaciones como el análisis sobre los contenidos ambientales en los libros de texto.

Planteare algunos elementos que para la educación, son las rémoras que no permiten avanzar a propuestas innovadoras como lo es la educación ambiental, y que son gigantes que cuesta trabajo derrotar:

- 1) Modelo de educación economisista
- 2) Abordaje disciplinar, que obstaculiza la construcción interdisciplinario del conocimiento, un modelo por áreas que sólo describe y no integra los fenómenos a estudiar, es información sin análisis negando la complejidad de la realidad.
- 3) Centralismo
- 4) Enciclopedismo y memorización

Las propuestas de diseño curricular continúan parcializando el conocimiento y la realidad, esto se refleja en las estructuras curriculares, éste tema lo profundizaremos más en el capítulo III.

Pero nos sigue quedando la pregunta de la dimensión ambiental de ¿Cómo concretarlo en el currículo explícito y oculto? Si la Educación ambiental busca una nueva manera de ver, comprender y transformar la realidad, a través de una metodología interdisciplinaria para lograr una nueva construcción de valores, ese será trabajo final en la propuesta concretar e intentar responder a ésta y otras preguntas.

2.2 Análisis de la Educación ambiental en el nivel de educación secundaria.

En la educación básica que es ofrecida por instituciones particulares, los modelos pedagógicos son mucho más claros, sin embargo en la educación pública existe un atraso considerable respecto a la definición clara y coherente del modelo pedagógico predominante dentro de las aulas.

En las reformas educativas desde el 1993 y en la que está en puerta para los próximos ciclos escolares 2005 en adelante, el discurso está definido por un modelo constructivista, modelo que no opera en las aulas, y el modelo tradicional continua ejerciéndose por parte de nuestros docentes. Esto implica que es una de las resistencias más clara para la educación ambiental, y como puede incorporarse a la educación secundaria.

Un factor condicionante en la Educación es precisamente este esquema del sistema educativo formal, sin embargo la influencia de cada modalidad educativa en el adolescente genera un sinnúmero de conflictos o "contradicciones" que propicia una inestabilidad moral que, llevándolos así a tomar decisiones de caminos fáciles y cómodos que carecen de sentido y contruidos por otras personas que indirectamente irán a final de cuentas a repercutir en la degradación del entorno natural y social. El sistema educativo según Cañal una de sus características es *"Formar las estructuras mentales de los mismos para que den en su momento una serie de respuestas comportamentales adecuadas para el mantenimiento y reproducción de la ideología dominante y, por tanto, de todo el sistema."*²⁴

Mientras la sociedad pretende crear consumidores potenciales, la escuela dentro de su discurso pretende formar seres solidarios, democráticos y conscientes de los problemas ambientales sin embargo el sujeto se enfrenta a una serie de contradicciones que lo ponen en conflicto, y la familia en su constante lucha de rescatar los valores que los 2 factores anteriores pretenden quitar, se extravía en sus metas y pierde batallas. Es decir estos condicionantes en la educación de los adolescentes tienen objetivos y propósitos diferentes, siendo determinantes para la degradación de valores ambientales en los adolescentes y jóvenes de la sociedad.

En la reforma del 93 los enfoques y contenidos de las asignaturas para la educación secundaria, tienen un sesgo que propicia un abordaje reduccionista de los temas ambientales, lo que hace que se perpetúe reduciendo el tema ambiental a lo biológico o físico, dejando de lado la parte social y cultural.

Lo anterior provoca mayores obstáculos para explicar las relaciones medio social y natural y como existen interdependencias, un ejemplo puede ser la clasificación de climas en geografía, el docente aborda la parte geográfica y no incorpora la acción del hombre frente al cambio climático.

Este es otro de muchos temas para abordar la educación ambiental en secundaria, la parte de los planes y programas de estudio o los libros de texto que continúan reproduciendo el mismo supuesto epistemológico, que reproducen las formas de organización económica, social y política dominantes, la incorporación de temas ambientales con este sesgo no resolverá nada en y para la educación, revisar los textos oficiales no garantiza el abordaje adecuado por parte de los docentes y posiblemente se continúe reduciendo la dimensión ambiental a temas ecológicos, sin llevar al alumno a un razonamiento complejo e interdisciplinario.

Los planteamientos que a nivel secundaria se hicieron desde la reforma de 1993, debería ser un espacio importante para la educación ambiental, desde los enfoques de los programas de las asignaturas, pero como ya dijimos eso no garantizó un abordaje adecuado, ya que la capacitación a los maestros es necesaria, pero también lo es la cultura escolar y su organización buscando que las escuelas sean coherentes con estos planteamientos.

²⁴ CAÑAL, Pedro. "Ecología y Escuela" Editorial Laia. España 1985.

Por ejemplo en Biología el enfoque marca explícita que se debe promover en los alumnos actitudes de responsabilidad en el cuidado del medio, reconociendo la importancia de mantener el equilibrio de los procesos ambientales y de contribuir a la conservación de la diversidad biológica. En Física plantea en forma precisa la necesidad de abordar de manera continua la relación de los temas de física con la producción, prevención y eliminación de procesos contaminantes. Y aquí hay una definición textual respecto a contaminación que nos deja claro la visión de sus planteamientos: "La contaminación es producto de acciones y procesos controlables y no como un hecho global e irremediable"

Otra de las asignaturas que más se ha vinculado con la Educación Ambiental es la Geografía que marca en su enfoque que los alumnos deben aprender las relaciones que se establecen entre las sociedades y el medio geográfico, un enfoque interesante pero que en la realidad en el aula no se ofrecen metodologías para abordarlo de la mejor manera.

En esta misma asignatura se pretende que el alumno valore la importancia del aprovechamiento racional de los recursos naturales y la preservación del ambiente.

Continuar haciendo listados de la degradación ambiental, aportando datos amarillistas respecto a la realidad no propiciará una actitud pro-activa, por el contrario no ver el origen de los problemas ambientales genera una frustración y nula comprensión para actuar de una manera más armónica con el entorno. Además que desaprovechamos las capacidades de los adolescentes y su momento psicológico que están viviendo para sensibilizarlos y construir valores ambientales.

2.2.1 Los espacios reconocidos de la Educación ambiental en la secundaria

Los espacios reconocidos los llamo al terreno que ha ganado la educación ambiental para vincularse de diversas maneras con la educación secundaria, por lo que considero que uno de los espacios más reconocidos para abordar los temas ambientales en secundaria, lo han propiciado los Biólogos o profesores ligados a las ciencias naturales que han promovido acciones extractase, con iniciativa propia o por su vinculación con asociaciones de conservación o educación ambiental, hasta con instituciones gubernamentales que promueven acciones biologistas o conservacionistas como reforestación y separación de desechos como los temas principales y a veces pareciera únicos por abordar en las escuelas.

Es por ello que se ha favorecido, en muchos casos, una visión disciplinar fragmentada, y un enfoque biologista de la educación ambiental en secundaria, que como ya mencionamos uno de los factores es la capacitación integral y permanente de los docentes.

Otro espacio reconocido de la educación ambiental a nivel secundaria se ve reflejado en la apertura, disposición y solicitud de escuelas que permiten y facilitan sus tiempos y espacios para las actividades de educación ambiental, pese a que en su mayoría son extracurriculares o en el mejor de los casos cuando los docentes de ciencias naturales y algunas otras áreas, ceden su tiempo para realizarlas y/o organizarlas, las actividades de educación ambiental se han ganado pues, el espacio principalmente de manera extracurricular o extramuros.

Las actividades esporádicas, aisladas como son recorridos guiados, campamentos, campañas de aseo, concursos de dibujo con temas ambientales, Talleres de reciclaje y reutilización de material de desecho, etc., muchas veces están desprovistas de elementos metodológicos que promuevan una verdadera educación ambiental como lo comentamos en el apartado 2.1, pese a ello se ha ganado el apoyo y apertura de autoridades educativas para su realización.

Sin embargo no podemos dejar de mencionar que la experiencias en este sentido suelen ser en muchos casos acciones que muy complicadas a nivel administrativo, razón por la cual no permaneces ni son constantes y que además son actividades que faltan de cuidado en su desarrollo ya que se convierten en malas experiencias y en lugar de beneficiar, ocasionan daños formativos en el tema ambiental.

En el ámbito de diseño de material didáctico y libros de texto para la educación ambiental en secundaria se logro incidir en los libros de texto de todas las asignaturas, ofreciendo una revisión y propuesta para el abordaje de los temas ambientales en dicho material. La oferta de material didáctico es incipiente y se desarrolla principalmente por la SEMARNAT y no por la SEP.

Otro logro a nivel nacional se dio en la reforma de 1993 en el primer intento de flexibilización curricular permitiendo la autonomía a los estados para decidir la materia optativa para tercer grado; en donde se incluyó la Educación ambiental y 9 de los 32 estados optaron por ella. Eso no garantizó un abordaje adecuado en las aulas, ni mucho menos el impacto en la organización escolar o en la innovación de las prácticas educativas.

2.2.2. Los espacios de resistencia a la Educación ambiental en secundaria

En este apartado señalo 2 espacios principales de resistencias, que son la interdisciplina y la innovación pedagógica, los anteriores como los vicios y mecanismos de defensa por parte del profesorado y de los esquemas curriculares para incorporar la educación ambiental.

La interdisciplina

Uno de los casos de resistencia clara de la educación ambiental, lo dan las disciplinas mismas, defendiéndose ante la integración o la apertura a un diálogo disciplinar, y esta resistencia la dan los defensores y especialistas de cualquier disciplina, que tienen una visión excluyente y unidisciplinar del conocimiento.

Por mencionar un caso como lo menciona Goodson²⁵ que los geógrafos abordaron formalmente el problema de estudios del medio ambiente por primera vez en 1969 con una resistencia y temor a abandonar y desplazar la geografía pura, esa percepción de amenaza, generó un debate sustancial para la geografía, en donde el enfoque ambientalista hizo alianza con la geografía regional. Un profesor universitario citó: *“La crisis en la geografía hizo que los geógrafos regionales se decantaran hacia los estudios del medio ambiente, querían un refugio para continuar enseñando tal como lo estaban haciendo, pero los alcanzó la crisis ambiental...”*

Si las disciplinas mismas no han podido vincularse, mucho más difícil será para los docentes lograr metodológicamente ésta integración e interdisciplinaredad y mientras sigamos reduciendo la realidad, será más difícil entender los problemas ambientales que necesariamente se tienen abordar de manera compleja.

La innovación pedagógica

El modelo pedagógico conductista y fragmentario del conocimiento que prevalece en secundaria debe tener por si mismo una resistencia a la educación ambiental que pretende ser integradora, compleja, y constructivista.

Si la educación ambiental ha propiciado el interés de incorporarse a la educación formal, el hecho de que no existan cambios sustanciales en el enfoque y metodologías que fragmentan y parcializan el conocimiento y dicotomizan la realidad; aseguran que los modelos pedagógicos se perpetúen y no se transformen desde la educación ambiental, éste es el reto para la educación ambiental, romper con esa resistencia y que no reproduzca con sus prácticas el modelo de la educación tradicional que impera en el sistema educativo.

En el sentido de la innovación pedagógica, la cultura docente inmersa en un modelo burocrático y administrativo, que vive con una inercia profunda, y un histórico conformismo y simulación, son la otra orilla de la resistencia para esa innovación, por lo la educación ambiental no sólo lo debe sensibilizar, sino que debe ofrecerle al docente las herramientas metodológicas que logren reencantarlo de su vocación formativa.

La monotonía, la pasividad, el verbalismo, enciclopedismo y acriticidad que se reproduce en las aulas son los anclajes por romper desde la educación ambiental, y lograr la acción, una postura crítica, conocimiento, desarrollo de habilidades y valores en temas ambientales pero todo gracias a métodos pedagógicos más participativos, integradores y holísticos.

La experiencia del grupo Xinaztli, y en la educación ambiental, me llevo a ese reencantamiento de que se habla en los párrafos anteriores, y gracias a la pedagogía ambiental, encontré un camino curricular viable, fundamentado y coherente que permite lograr esa innovación pedagógica y es la **Transversalidad**, tema que abordaremos en el siguiente apartado y es el resultado de la experiencia en educación ambiental.

²⁵ Goodson, Ivor. El cambio en el currículo. Ed. Octaedro. España 2000.

2.3 Enfoque de transversalidad para el currículo

La transversalidad es un enfoque integrador y que concretiza pues las finalidades de la educación ambiental y de otros temas emergentes como lo veremos a continuación. Este enfoque curricular se integra de una manera sutil y profunda a los modelos curriculares actuales, permitiendo cambios sustanciales en ellos.

Antes quisiera hacer una breve mención de las tendencias curriculares para entender cómo la transversalidad puede incorporarse al currículo en este momento de Reforma Integral para la educación secundaria, sin que ello provoque resistencias, oposiciones o rechazo total.

Tendencias curriculares

Me parece que las tendencias curriculares en el nivel básico están influenciadas por las tendencias de educación superior, de tal manera que la perspectiva de formación para los niños y adolescentes depende de las decisiones que son tomadas por las universidades que responden obviamente a la oferta de mercado, o el sistema económico y político vigente, eso no lo podemos negar y dejar de lado para una propuesta curricular a nivel básico.

Por mencionar algunas tendencias tomaremos solo la categorización curricular que realizan Barrón y Ysunza²⁶, la cual servirá de análisis y aporte para vincularla con la actual propuesta de Reforma en el nivel secundaria. Retomé ésta categorización porque la consideré la que más se acerca a las tendencias que han influido en las reformas curriculares de la educación básica. Y de cada uno de las tendencias comento mi punto de vista respecto a su influencia en educación básica.

En primer término haremos una breve explicación para después hacer un análisis que habla de cómo estas tendencias son complementarias entre sí o totalmente ajenas a la propuesta del presente trabajo.

- a) La perspectiva de formación basada en competencias: La tendencia en la RIES, es precisamente la formación en competencias, tema que abordaremos en el capítulo 3. Dicha perspectiva propone a la educación técnica y tecnológica como la manera de vincularse con el sector productivo, tomando en cuenta los nuevos parámetros de calidad, la visión de productividad, competitividad que se vive en la sociedad del consumo y mercado laboral.

Pese a que en este nivel en la actualidad no se ve a los adolescentes como mano de obra como en la década de los 60 y 70, si existe una influencia por esta perspectiva de formación, para ir formando a los adolescentes con ésta filosofía de actitudes y destrezas productivas para responder al mercado y a la globalización desde su competencia tecnológica

²⁶ Barrón Tirado, Concepción y Ysunza Breña Marisa. Curriculum y formación profesional. La investigación curricular en México. La Decada de los Noventa. CESU-SEP 2003.

- b) Orientación hacia la práctica: Modelo no ajeno a la educación básica en donde los talleres, laboratorios buscan precisamente ofrecer al alumno un espacio para practicar los conocimientos adquiridos en aula. Esta orientación responde precisamente a la necesidad de transferir el conocimiento al trabajo a la vida cotidiana. A nivel superior las prácticas profesionales o trabajos de vinculación son el ejemplo claro de la orientación hacia la práctica; pero a nivel básico muy lejanos estamos para ofrecer estructuralmente experiencias de vinculación o prácticas que refuercen el conocimiento.
- c) Formación basada en la solución de problemas: Tendencia que se preocupa por la real aplicación de competencias que se pretenden desarrollar, ayudando al alumno a que con las competencias adquiridas sea capaz de resolver cualquier problema que se enfrente en su cotidianidad y espacio laboral. En este sentido la formación para el razonamiento crítico es fundamental, esta enseñanza *"busca formar individuos con independencia de criterio y capacidad de auto enseñanza, para que puedan dirigir su esfuerzo y motivaciones en el desarrollo del trabajo"*²⁷
- d) Sistema educativo modular: Sistema que orienta su formación hacia el conocimiento integral y la solución de problemas sociales, y sobre todo promueve acciones interdisciplinarias en todos los programas de estudios, integrando las ciencias sociales y naturales como metodologías para conocer la realidad. Y uno de los aspectos interesantes es la orientación por desarrollar actitudes críticas y responsables ante su sociedad. Dicho sistema está muy alejando de lo que en educación básica se ha realizado en las últimas reformas curriculares.
- e) Tendencia hacia el aprendizaje interdisciplinario: Metodológicamente y pedagógicamente una tendencia con mucho retos por delante, pese que esta tendencia ha cobrado mucha vigencia en todos los niveles y ha permeado en educación básica como veremos en el capítulo 3 y las premisas de la RIES, pero aún falta mucho por aportar en la metodología para lograr este aprendizaje interdisciplinario, donde se busca la vinculación entre disciplinas. Como menciona Barrón la necesidad de la interdisciplinariedad en la enseñanza y el aprendizaje se debe a la falta de correspondencia entre las disciplinas segmentadas y los problemas que se han de resolver con conocimiento sistemático.
- f) Tendencia hacia programas tutorales: Un elemento que aporta a la formación académica del alumno es el acompañamiento personalizado de una persona que apoya la definición, o clarificación de su proyecto de vida. Elemento que también aparece en la RIES, donde se propicia un espacio para las tutorías, el reto va ser lograr realmente enriquecer y complementar la práctica docente que busque una verdadera formación integral y sobre todo definir muy claramente y capacitar a los tutores. Esta tendencia a nivel superior ha apoyado a los futuros profesionistas para discernir sus rutas críticas del plan de estudios y la toma de decisiones adecuada.

²⁷ Op. Cit.

- g) Tendencia hacia la formación reflexiva: Esta tendencia habla de tres componentes para el pensamiento: Conocimiento en la acción, reflexión en sobre la acción y sobre la reflexión en la acción. La finalidad es lograr un verdadero proceso reflexivo en los alumnos con ayuda del tutor
- h) Incorporación de temas transversales: Tema central de este trabajo y que se ha convertido en una preocupación constante en diversos niveles educativos, y la concreción se ha logrado principalmente en los niveles superiores. Esta incorporación responde a la vinculación entre la educación y la vida, para garantizar un desarrollo ético e integral de la persona. Reto para cualquier institución educativa de cualquier nivel en donde se prioriza el desarrollo intelectual sobre la dimensión ética. La aparición de contenidos culturales que deben abordarse desde todas las áreas en torno a ejes vertebradores que contribuyan a organizar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Si vemos las tendencias curriculares no son únicas, ni aisladas, por el contrario me parece que en las reformas cuniculares se han hecho complemento entre unas y otras, no se han convertido en exclusivas de un modelo, más sin embargo si existe una influencia mayor entre una y otra, me refiero a que es necesaria la apertura y dialogo entre estas tendencias para ir respondiendo a las demandas actuales, por supuesto sustentado en evaluaciones, sistematizaciones e investigaciones educativas que den luces de los caminos nuevos que se tienen que ir construyendo en materia curricular.

Ángel Díaz Barriga²⁸ dice que precisamente la teoría curricular nace como una expresión de una nueva articulación entre escuela y sociedad y actualmente en educación básica la reforma que está en puerta debe ser un reflejo de los cambios sociales y sustanciales que estamos viviendo y lo que hemos vivido. Díaz Barriga menciona como el pensamiento neoliberal ha influido fuertemente en la política educativa, y comenta que

“Si en los años 50 a 70 la educación fue pensada como el motor del cambio en el país, lo que se tradujo en la expansión de la educación, desde la década de los 80, con la plena asunción del pensamiento neoliberal, se sostiene que la educación es vista fundamentalmente como una actividad ineficiente, cuyo costo económico a cargo fundamental del Estado no es totalmente justificable”

No podemos negar pues como la política educativa es dirigida por la política económica, ya desde el Plan de Desarrollo del 82 a 88 con Salinas de Gortari, por primera vez se establece que una de las metas para la educación primaria es preparar eventualmente para el empleo y a partir de ahí surge la modernización en la educación. Este programa de modernización educativa se vio concretado con la reforma de 1993 que hasta hoy rige y que está en sus últimos días.

²⁸ Díaz Barriga, Angel. El currículo escolar. Ed. Rei – Argentina y Aique. Argentina 1996

Esta relación entre currículo, y políticas públicas debe ser pues un crisol para definir las tendencias curriculares que se desean implantar por ello la apuesta de éste trabajo por una tendencia más significativa como lo es la Transversalidad, que uno de los rasgos más importantes es que impregna todo el currículo, desde los objetivos formativos, hasta las decisiones más concretas en las actividades cotidianas de las escuelas, pero sobre todo que debe estar presente en las acciones, situaciones, y tensiones, cotidianas concretas.

El espacio de la transversalidad

La transversalidad no tiene un lugar preciso, (llámese área o asignatura), ni tiempo pensado en curso, horas asignadas etc., por el contrario busca actuar como ejes organizadores de los contenidos disciplinares y de las actividades que hacen la vida escolar. Más adelante ahondaremos en este enfoque pero lo que hago énfasis en como éste enfoque permite dialogar con otros enfoques o tendencias curriculares y que complementa fácilmente y de una manera necesaria la formación valoral de los educandos no sólo desde las asignaturas sino desde la vida cotidiana de las escuelas.

Furlan afirma que *“la vida del currículo no está separada de la vida de los miembros de la escuela, vida condicionada por la historia social de la cual forma parte”* autor que promueve del significado de currículo como más allá de la expresión formal del plan de estudios, sino la vida comunicativa de la institución, las intenciones, los intercambios de significados, las prácticas educativas son parte de lo que conforma el currículo, tema que abordamos en apartados anteriores, pero que aquí cobra un sentido distinto, en donde esto es la parte articuladora con el enfoque transversal en el currículo, ya que éste enfoque entiende al currículo desde ésta postura, y no puede ceñirse a la impregnación únicamente de ciertos temas a los planes de estudio, sino a la vida escolar y sus relaciones.

Rosa Maria Torres dice respecto al currículo:

“se articula en una relación compleja entre la historia de la institución y su concreción en una propuesta explícita de un plan, los mecanismos por los cuales los sujetos de acuerdo con la cultura institucional que lo reciben y reflexionan cruzados por sus trayectorias académicas y personales y, en última instancia, el deslizamiento concreto de estas prácticas en un espacio que reestructura...”

Si concebimos de ésta manera el currículo, no es posible responder en un proceso de reforma con tendencias como el modelo de competencias, o exclusivamente de resolución de problemas, o un sistema modular etc., es la transversalidad la que nos permitirá abonar desde todos los frentes a una reforma más profunda y no es la organización nueva de contenidos disciplinares la que aportara a la formación de sujetos más críticos y participativos.

Por eso creemos que un cambio en el currículo debe venir desde las asignaturas, y las prácticas docentes, ya que estas son las que propician la fragmentación del conocimiento dentro de la sociedad, a pesar de los propósitos educativos del sistema educativo, la concreción en los planes y programas de estudio se persiguen de manera aislada y segmentada, pareciera que la finalidad es mantener a la sociedad pasiva, callada y que no cuestiona.

Con lo anterior podemos entender que la transversalidad no es el único camino para la educación ambiental ni para la educación valoral en los adolescentes, pero si uno de los más coherentes y estructurados para concretar el debate permanente como lo es el de los contenidos escolares y su relación, implícita o explícitamente, con las finalidades educativas, los valores, la ética y la moral, el bienestar, la felicidad, las formas de enseñar y aprender.

El enfoque de transversalidad es hacer explícito ese currículo oculto como algunos autores le llaman, es formalizar las intenciones educativas que muchas veces se diluye en las relaciones y practicas formativas; éste enfoque apunta hacia una educación integral, donde lo afectivo confluye con lo cognitivo en un plano de igualdad y el desarrollo humano se vincula con el científico.

2.3.1 Los orígenes de la transversalidad en el currículum de secundaria

En cuanto a la educación secundaria una de las principales innovaciones en este nivel se dio en 1999 con la creación de la asignatura educación cívica y ética, que fusionaba las asignaturas de civismo y orientación educativa, apostando con ello a la formación valoral de los adolescentes con una asignatura.

A pesar de que el programa integra una gran diversidad de tópicos, como la convivencia social, sexualidad, derechos humanos, prevención de adicciones, democracia, medio ambiente, equidad etc., son tópicos que no llevan al adolescente al cuestionamiento, ni la reflexión profunda para la construcción de un pensamiento más crítico, aunado a que el adolescente vive una realidad totalmente contraria a los planteamientos del "deber ser" que se promueve con este programa.

Como enseñarle a respetar al otro cuando sus profesores los agraden verbalmente, como decirles lo que es la democracia, cuando en su escuela no tienen espacios de expresión y participación, y continua un modelo autoritario, como decirles lo que es equidad de género cuando se dividen en el aula a los hombres y mujeres, esto quiere decir que por mejor que se plante una asignatura que busque la formación valoral, existen otras acciones educativas que contradicen y echan por la borda los discursos estructurados en la asignatura de educación cívica y ética.

No existe en nuestro país un origen formal de la transversalidad en educación secundaria, de hecho no hay ningún acuerdo o documento institucional que hable respecto a ello pero este es un trabajo que apuesta por este enfoque curricular y no por el establecimiento de asignaturas de relleno que no transforman la formación de los adolescentes.

El día de hoy en los planteamientos de la RIES, vemos que se enuncia la necesidad de hacer una formación valoral de manera transversal, sin embargo no hay una estrategia pedagógica para que esto se haga realidad.

Lo que si existen son muchas experiencias de la incorporación de la dimensión ambiental a nivel medio y superior y algunas reflexiones para la educación básica para un trabajo de transversalidad los avances son muy escuetos, pero ante todo se limita al trabajo con los planes y programas de estudio sin un trabajo más integrador a todas las áreas del currículo.

Sin embargo los temas transversales tienen diversas maneras de trabajo, pudiendo ser solamente actividades esporádicas y sin ningún seguimiento, teniendo por supuesto un impacto menor, o solamente con un corte muy teórico y que no alimenta al proyecto educativo y la vida cotidiana del centro.

Debemos retomar a los temas transversales con la finalidad de generar una cultura escolar a través de las actividades dentro y fuera del aula, que estén presentes en todas las áreas de la vida y en la dinámica cotidiana de la escuela. Otorgándoles un fuerte carácter actitudinal y tratando impregnar a todo el centro, más allá de las asignaturas.

En efecto, los temas transversales son enfoques educativos que responden a problemáticas relevantes entre ellas como el medio ambiental, valoral, expresión oral y escrita, cultura de participación derechos humanos, paz etc.

Todas las orientaciones educativas a las que hacemos referencia -educación ambiental, para el desarrollo, coeducación, para la paz, intercultural,...han pasado por distintas fases en su desarrollo histórico que han propiciado cambios conceptuales y supuesto marcos de análisis más complejos a la hora de interpretar la realidad, pero todas ellas intentan aportar a un cambio en la cultura. En donde se integre el conocimiento científico con su vida cotidiana y sus afectos, una educación humanista y holística.

Pese a cada enfoque transversal parte de una preocupación definida, el conjunto de las visiones inciden en los aspectos que ponen en crisis el modelo de civilización dominante. La cuestión ambiental, la perspectiva de género, el problema del desarrollo son algunos de los elementos críticos que agudizan las contradicciones de un sistema hegemónico que se impugna por ser por ser globalmente insatisfactorio, reproductor de injusticias, generador de desigualdades, marginador de amplias mayorías Posiblemente aquí veamos una transversalidad en los temas transversales que se abordan comúnmente, esa transversalidad será el formar sujetos críticos y transformadores de su contexto.

La transversalidad apuesta por la adopción de una metodología de investigación-acción dentro de la cual situar la práctica docente. Este presupuesto significa un cambio fundamental en el papel como profesionales de la educación, pero también del papel del alumnado y del conocimiento que se gestiona en el ámbito escolar.

Dentro de ese proceso entendemos que hay que tomar una serie de opciones: una escuela no sexista, solidaria, cooperativa, crítica con los sistemas de homogeneización (cultural, político, ideológico...) comprometida con los sectores marginados, que eduque en y desde la libertad, con decidida voluntad de transformación social, coherente y que evoluciona.

Este enfoque de transversalidad no es nada nuevo por el contrario se convierte en un reto para la actualidad por los escenarios iniciales que dieron origen a este enfoque. El término como tal ha evolucionado pero en esencia ha sido un paradigma distinto para construir el conocimiento y la formación valoral de los individuos; en diversas partes del mundo en los sectores educativos han construido diversos significados, desde temas concretos por abordar en las asignaturas, hasta ser símbolo de innovación y apertura entre la sociedad y la escuela.

Orígenes de la transversalidad

La primera noción de transversalidad, fue desarrollada por Félix Guattari a principios de los años 70 y el planteamiento surge desde una nueva manera de abordar y producir el conocimiento. Un nuevo paradigma de conocimiento. Consideraba que el pensamiento está mucho más próximo a sistemas caóticos e inciertos, que a la ordenación, término que se vincula con el paradigma de la complejidad de Morin, en donde se debe enseñar a los individuos a manejar la incertidumbre, afrontar riesgos y lo inesperado.

Es encontrar todas las conexiones posibles, así como las líneas de fugas, aproximaciones, y percepciones del conocimiento. Después surge la interdisciplina para proporcionar el tránsito entre varios saberes. Para interpretar la realidad el hombre construye andamios de conocimiento y a través de la historia se ha ido ramificando (especializando).

Guattari, trata cuestiones ligadas a la terapéutica institucional, con el fin de abandonar la verticalidad y horizontalidad.

Algunos países como España en 1989 y Chile en 1990 implementan la incorporación de ejes o temas transversales en sus planes curriculares oficiales

2.3.2 Los principios pedagógicos de la transversalidad.

Se concibe a la TRANSVERSALIDAD COMO EJE INTEGRADOR EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE y para ello debemos pensar en cada una de las acciones y actitudes enmarcadas en los ejes transversales del proyecto educativo. Busca proporcionar nuevos conocimientos y transformar actitudes.

La "transversalidad" significa un cambio de organización y actitudes; implica continuidad y modificación del Proyecto Educativo de centro; es una manera de entender los contenidos; supone un rescate de contenidos críticos; son "las gafas" que nos ponemos para analizar y construir el currículo.

Los temas transversales son enfoques educativos que responden a problemáticas relevantes como la medio ambiental, educación en valores, educación para la salud, educación vial, educación sexual, educación para la democracia y para la paz, etc.

Procesos que genera la transversalidad

Rafael Yus²⁹ destaca los procesos que debe propiciar la transversalidad y que se convierten en metodologías concretas, coincido en el sentido de que deben ser fundamentales para la concreción curricular y que permiten vincular todos los espacios y ámbitos curriculares :

PROCESO GLOBALIZADOR: Podemos llamar procesos globalizantes desde el momento en que se concibe al alumno como el protagonista de la enseñanza y su objeto de estudio es la realidad, siendo una característica principal el manejo y organización de los contenidos, ya que no se organizan desde ninguna disciplina, por el contrario buscan acercarse al conocimiento desde todas las disciplinas, este enfoque responden adecuadamente a un enfoque transversal porque orientan precisamente los contenidos.

Existen metodologías globalizantes como: a) Metodología en proyectos de Kilpatrick b) Centros de Interés de Decroly c) La investigación del Medio de Freinet d) Los proyectos de trabajo global. Estos cuatro metodologías su objetivo básico es conocer la realidad compleja ofreciendo al alumno medios para comprender y actuar en esa complejidad.

Una finalidad fundamental es lograr un pensamiento complejo que permita identificar problemas de la realidad, elegir instrumentos conceptuales y metodológicos de diferentes áreas del conocimiento es decir de manera transdisciplinar.

PROCESO DE COMPLEJIDAD: Según Morin (1999) la educación debe promover una inteligencia general, apta para referirse de manera multidimensional, a lo complejo, al contexto en una concepción global. El conocimiento se debe abordar desde elementos inseparables (económico, político, sociológico, psicológico, afectivo y mitológico) y a su vez es un tejido interdependiente entre el conocimiento y el contexto. El pensamiento complejo trata con la incertidumbre y es capaz de concebir la organización, es un pensamiento útil para contextualizar y globalizar, pero útil también para reconocer lo singular, lo local, lo concreto. Para la transversalidad debe propiciar tratamientos complejos a partir de metodologías globalizadoras e interdisciplinarias.

PROCESO CONSTRUCTIVISTA: Este proceso refuerza los criterios básicos para orientar metodologías; es decir se concibe al alumno como activo en la construcción de su conocimiento y dichos conocimientos le son útiles para organizar sus experiencias. Se deben lograr aprendizajes significativos a partir de sus experiencias previas y de las necesidades e intereses del alumno. Este aprendizaje es individual y cada sujeto construye los conocimientos o actitudes en virtud de un proceso activo de interacción entre el nuevo conocimiento y el que ya posee.

Según Pujol y Sanmarti, educar en la transversalidad implicará evolucionar de modelos simples a otros más complejos, en los que la parte de actuación personal sea un componente importante.

²⁹ YUS, Rafael. Temas Transversales: Hacia una nueva escuela. Ed. Grao. España 1996

En procesos constructivistas se necesitan métodos activos en donde se promuevan la participación del educando, la libertad de opción y generar los espacios para la reflexión ya que la aprehensión o el aprendizaje del sujeto en formación se pueden dar, promoviendo su reflexión, su iniciativa y el despertar o acercarse a sus intereses; es decir tomando en cuenta su personalidad.

El sujeto puede aprender a "investigar las causas" de una situación, a realizar actividades de análisis, a comparar situaciones menos o más complejas, a construir argumentaciones lógicas y, en ese nivel, incorporar dimensiones desde la crítica social.

PROCESO SOCIOAFECTIVO: Su punto de partida es que la enseñanza va más allá de la información y del conocimiento, de una simple descripción y análisis, por el contrario es necesario añadirle un componente afectivo y experiencial. Este enfoque plantea 3 momentos fundamentales: 1) vivir una experiencia y compartirla con el grupo 2) Describir y analizarla desde su vivencia 3) Contrastar y reflexionar.

Una estrategia de este enfoque son los juegos y dinámicas "vivir en la propia piel" un problema que lo lleven a profundizar y analizar. Una metodología es la resolución no violenta de conflictos buscando la confianza en el grupo, una comunicación efectiva, desarrollar actitudes cooperativas y solucionar conflictos.

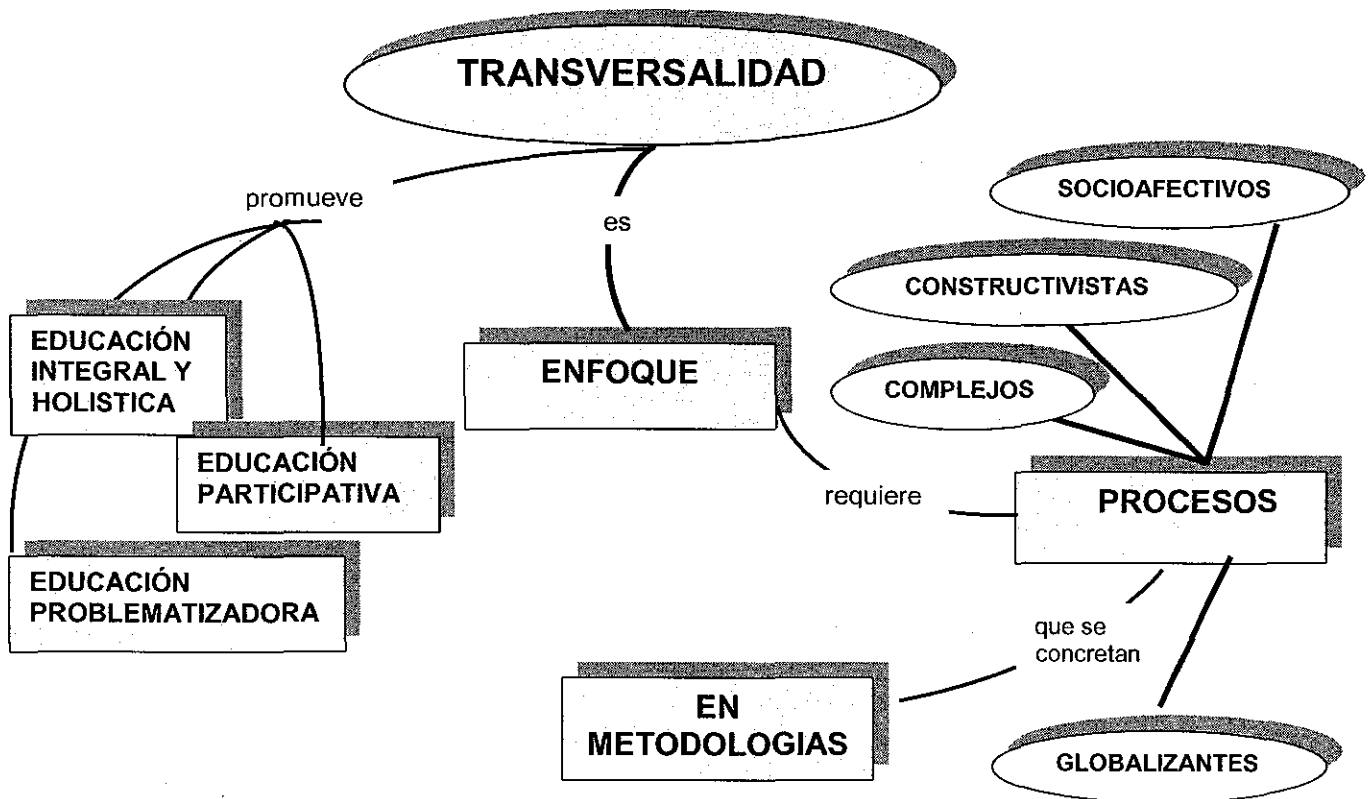
Criterios metodológicos de la transversalidad:

Según autores como Magendzo y Yus entre otros coinciden que la metodología para el enfoque transversal en el currículo es diverso y no se puede etiquetar con una sola metodología, por el contrario su naturaleza compleja y orientación hacia el desarrollo personal y social de los estudiantes la conforman con un principio fundamental de diversidad metodológica o también llamado enfoque ecléctico.

Sin embargo si podemos señalar algunos criterios básicos para orientar estrategias metodológicas (Magendzo 2000) y que facilitan la concreción de un programa de tal magnitud:

- ❖ **Educación Participativa:** propiciando el trabajo en equipo, la participación ciudadana, el reconocimiento del otro, la solución de conflictos, es decir una educación activa y democrática.
- ❖ **Educación Integradora y Holística:** Una educación que se fundamente en toda la persona, su parte afectiva, intelectual, intuitiva, sus experiencias y su corporalidad
- ❖ **Educación Problematizadora:** Es aceptar la pedagogía del conflicto y desentrañar las contradicciones y hacer propuestas que promuevan cambios individuales y sociales, es aplicar metodologías problematizadoras orientadas a profundizar posturas personales y del otro, a descubrir tensiones valóricas y éticas, propiciando el dialogo para clarificar sus valores.

El siguiente esquema es construido con base a los textos antes citados, y con la intención se dar claridad al concepto de transversalidad que se abordará en la propuesta final, en donde entiendo a la transversalidad como el enfoque no el método para lograr las finalidades educativas, sino lo que dará sentido a las mismas y que se podrá lograr utilizando métodos constructivistas, socioafectivos, complejos y globalizantes metodologías vinculadas entre sí y necesarios entre ellas.



La transversalidad cobra un sentido mayor cuando se plantea desde el diseño del Proyecto escolar y el proyecto curricular, eso demuestra que se entiende como un planteamiento serio, integrador, y contextualizador, este enfoque es el que va a cruzar todo el proyecto escolar y a enhebrar cada una de las acciones formativas de la escuela para que se convierta según lo plantea Yus en el: "espíritu, el clima y el dinamismo humanizador que ha de caracterizar la acción educativa escolar"

Los ámbitos de la transversalidad:

Al analizar los teóricos de la transversalidad descubro que existen espacios o ámbitos como le llamo a partir de éste momento, en donde la transversalidad se fundamenta y orienta su propuesta.

Este punto es importante ya que, es a partir de ésta clarificación como le abono a la propuesta final, convirtiéndolos en los ámbitos que transversalmente cruzan los espacios curriculares.

ETICO

El ámbito de mayor relevancia de la transversalidad ya que es el que vincula y articula los otros dos, y sobre todo que es el que tiene mayor énfasis en las finalidades de la transversalidad.

EPISTEMOLOGICO

Criticando al referente curricular científico-positivista que fragmenta. Apoyando conocimientos experienciales, concibiendo a la ciencia como una construcción social y del conocimiento una herramienta de la interpretación de la realidad.

PEDAGOGICO

Su perspectiva es constructivista, buscando el proceso interno y facilitador de nuevos aprendizajes, recuperando sus propias experiencias.

Metas de la transversalidad:

Con base a la experiencia y conocimiento considero que para poder concretar un trabajo de esta envergadura se requiere años de trabajo continuo y sólido por lo que se deben propiciar estos procesos y tener claras las siguientes metas:

PROCESOS PLURALES DE REFLEXION Y DISCUSIÓN: Lo que supone un equipo permanente de trabajo de maestros, alumnos y padres de familia que estén en continuo proceso de reflexión y acción. Este elemento es fundamental para construir escuelas democráticas y participativas que lleven a los involucrados a un compromiso ético y social.

RESPUESTA Y ABORDAJE INTERDISCIPLINAR A PROBLEMAS: Abordaje complejo en todas las asignaturas, encontrando vínculos entre ellas y propiciando espacios para el dialogo interdisciplinario, en donde el maestro de cualquier asignatura retome conocimientos de otra disciplina que enriquezcan el tema que se está abordando.

RELACION DE LA PERCEPCIÓN SOCIO AFECTIVA CON LO COGNITIVO: Manejo metodológico y conceptual en el aula para lograr una educación integral. Dejando de lado la priorización que se tiene de lo cognitivo sobre lo afectivo para propiciar aprendizajes más significativos e integrales.

INTERACCION ENTRE EL CONTEXTO ESCOLAR, FAMILAR Y SOCIOCULTURAL:
Generando estructuras de participación y relaciones más sanas y propositivas con su entorno. Y convertir los contenidos de las asignaturas en instrumentos a través de los cuales el alumno conoce, reflexiona y comprende lo que sucede a su alrededor, dando con ello un valor agregado a las materias y sobre todo vinculando el conocimiento con su vida cotidiana.

2.3.3 Las propuestas educativas actuales

En la crisis actual la aparición de los temas transversales no son fortuitos, por el contrario son la respuesta educativa a problemáticas sociales, culturales y ambientales que han preocupado a diversos grupos de promotores, educadores, psicólogos, biólogos. Sociólogos etc. y que han concretado sus propuestas de una manera innovadora, tanto que se han convertido en estrategias educativas claves para incorporarse de manera transversal en diversos países como España, Chile, Argentina entre otros.

Estas propuestas como vemos han influido de diversas maneras a la educación formal, buscando nuevas maneras de educar en temas que están siendo necesarios por la problemática específica pero compleja de nuestros tiempos.

2.3.3.1 Educación para la paz

2.3.3.2 Educación para los derechos humanos

2.3.3.3 Educación para la comunicación (expresión oral y escrita)

2.3.3.4 Educación en valores

2.3.3.5 Educación para la participación y democracia

2.3.3.6 Educación ambiental

Estas 6 propuestas de temas transversales, no son las únicas ni posiblemente las mejores, pero si las que han cobrado mayor impacto y dado resultados a nivel institucional, teórico, pedagógico, por lo que los considero imprescindibles para la propuesta de la RIES, como una estrategia para la transversalización del currículo.

A continuación se presenta un esquema para conocer brevemente éstas propuestas, sus objetivos , metodologías y estrategias, que serán parte de los insumos para la propuesta final.

TEMAS EMERGENTES COMO PROPUESTAS EDUCATIVAS ACTUALES

EJE TRANSVERSAL	OBJETIVOS	METODOLOGIAS Y/O ESTRATEGIAS
EDUCACION AMBIENTAL	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sensibilización y concientización. 2. Adquisición de conocimientos 3. Desarrollo de aptitudes y actitudes 4. Participación y evaluación. 	Juegos ambientales, interpretación ambiental, clarificación de valores, visitas de estudio en áreas naturales.
EDUCACIÓN EN VALORES	<ol style="list-style-type: none"> 1. Facilitar la toma de conciencia de los valores y la construcción de los propios. 	Dilemas morales, ejercicios de autoestima y conocimiento personal, ejercicios de cooperación, clarificación de valores.
EXPRESION ORAL Y ESCRITA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Profundizar la utilización del español, en forma oral y escrita 2. Lograr la argumentación de sus juicios, sentimientos, y actitudes. 	Narración, descripción, y argumentación, ejercicios de comunicación y redacción.
EDUCACION PARA LA PARTICIPACION Y DEMOCRACIA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lograr el protagonismo de los adolescentes y su participación activa. 2. Estudiantes más críticos y comprometidos en la transformación de su mundo. 	Creación de grupos o consejos estudiantiles, a través de proyectos de autogestión los alumnos se organizan y participan.
EDUCACION PARA LA PAZ Y DERECHOS HUMANOS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reducir los niveles de violencia, afrontando los conflictos de manera distinta, para eliminar la guerra y las causas que la origina. 2. Descubrir elementos que intervienen en situaciones conflictivas 	Resolución no violenta de conflictos, juegos y dinámicas de cooperación, juegos de roles.

EJE TRANSVERSAL	VALORES QUE PROMUEVE	HABILIDADES	ACTITUDES QUE PROMUEVE	TEMATICAS ABORDADAS
EDUCACION AMBIENTAL	Respeto, responsabilidad y compromiso.	De comprensión sobre la realidad compleja.	La participación y compromiso en tareas que tiene por objeto la prevención y cuidado del medio ambiente. Actitudes críticas y responsables ante el consumo y la degradación del entorno.	Medio ambiente, que no se reduce a la realidad física y natural, sino también a la social y cultural. Consumo, conservación
EDUCACIÓN EN VALORES	Solidaridad, tolerancia, respeto a la diversidad, igualdad, justicia	Dialogo, Resolución de conflictos y descubrir los elementos que intervienen en situaciones de conflicto.	Actitud crítica ante prejuicios, actitud de cooperación y colaboración.	Guerra, autoestima
EXPRESION ORAL Y ESCRITA	Empatía	Comunicativas para expresar ideas y opiniones con precisión y claridad gracias a su análisis y reflexión personal	Saber escuchar y apertura al dialogo.	Comunicación
EDUCACION PARA LA PARTICIPACION Y DEMOCRACIA	Participación, respeto, valentía, honestidad.	De autogestión, Diálogo y debate	Trabajo en equipo, actitudes críticas ante la realidad escolar y social.	Poder político, autoridad, empoderamiento
EDUCACION PARA LA PAZ Y DERECHOS HUMANOS	Dignidad, Justicia, Seguridad, Paz, respeto a la diversidad, tolerancia y participación.	Pensamiento crítico, análisis de la realidad nacional e internacional. Capacidad de diálogo para afrontar de modo no violento los conflictos.	Actitud solidaria y humanista, empatía y sensibilidad	Conocimiento e importancia de respetar y hacer vigentes los Derechos Humanos. La paz y el desarme. Discriminación, explotación

Finalidades compartidas de estos temas emergentes:

- a) **Transformación:** De una cultura y sociedad a través del cambio en las relaciones entre el hombre, la naturaleza y su cultura.
- b) **Postura crítica ante la realidad:** No se puede continuar con posturas pasivas, irreflexivas y mediocres ante las crisis actuales.
- c) **Denuncia:** Lograr que la sociedad tenga voz, y se organice para ser escuchada, es una medio para lograr estos fines.
- d) **Reconstrucción:** La acción para la reconstrucción de modelos autoritarios, consumistas, injustos que promuevan y gestionen un desarrollo económico, social, cultural y ambiental distinto.

Dimensiones que atienden:

Todos estos temas emergentes, a través de la promoción y construcción de valores, el desarrollo de habilidades, y las metodologías que utilizan para alcanzar sus finalidades, atienden éstas dimensiones educativas, posiblemente algunas con mayor énfasis pero coincidentemente se articulan desde ellas:

- a) Política
- b) Afectiva
- c) Ética
- d) Cognitiva
- e) Espiritual

2.4 Varias miradas para la educación desde la ética: La vinculación entre las propuestas educativas actuales y la educación ambiental como campo de convergencia.

Con lo anterior señalamos como los temas transversales se caracterizan pero en el apartado 2.4.2 comentaremos como el elemento integrador de todos ellos es la dimensión ética o la formación valoral, ya que desde la educación ambiental, la educación para la paz, educación en derechos humanos, educación para la participación social y democracia etc., promuevan un cambio social, un cambio en las relaciones entre los seres humanos y con su comunidad y con su medio ambiente.

En este apartado pretendo hacer una referencia especial a la educación ambiental, ya que no se pretende reducirla a una temática más sino una de las dimensiones importantes para las otras temáticas y complementaria para todas.

El debate posiblemente de poder, respecto a la importancia de la educación ambiental o educación para la paz, o educación para la participación no me interesa abordarlo, pero si quiero plantear mi postura respecto a los debates que en diferentes foros he vivido respecto a que es más importante o que temática tiene más trayectoria, un ejemplo claro fue la propuesta hecha por el Partido Verde Ecologista de México que planteaba una ley para la Educación ambiental, y obviamente los especialistas en Educación para los derechos humanos plantearon si ellos también tendrían que promover una.

Reconozco los niveles de avance teórico, metodológico, epistemológicos de manera diferente en cada una de las propuestas educativas actuales, y la educación ambiental tiene muchas claridades y fundamentos muy bien constituidos que se puede vincular con las otras propuestas, es aquí una de mis posturas que no podemos dejar de reconocer que la educación ambiental se ha enriquecido y ha enriquecido metodológicamente a otros temas emergentes, con estrategias innovadoras, temas comunes, avances teóricos y epistemológicos.

2.4.1 La ética ambiental

Como hemos analizado en los apartados y capítulos anteriores el asunto de la transversalidad como enfoque es hacer explícito la formación ética y valoral de los educandos, pero iniciamos aquí planteo en primer término la importancia y el análisis de la ética ambiental.

Ciertamente es una necesidad la ética en la educación, no podemos ver el planeta en libros, ni analizar al hombre desde la perspectiva del mismo hombre, para aprender de la naturaleza, un video nos ilustrará pero no tendrá gran significado mientras no seamos capaces de sentirlo, y no hablo de una ética de moralidad muy teórica sino de aquella que surja de la autorreflexión construida sobre la base de cuestionamientos en los actos individuales y colectivos pero, ¿qué hacemos? ¿Cómo lo hacemos?

Evolución de la ética ambiental

A partir de estas reflexiones construir un modelo de ética ambiental, y una ética para la educación en donde no hay modelos, no se trata de lo correcto o lo incorrecto, la ética es lo que una mayoría acepta como válido, por lo anterior podemos cuestionarnos :¿qué ética ambiental nos rige ? ¿Qué ética ambiental queremos construir?

La ética ambiental será “pilar básico de la Educación Ambiental” (Novo, 1995), y para la educación en general, retomar a la naturaleza como un valor y la relación que ser humano guarda frente a ella, sin descalificar los valores que entre la humanidad se pueden propiciar, reflejadas en las acciones cotidianas. Una ética que como señala Leff (1994) propicie *“una vida digna, al pleno desarrollo de las facultades del humano y a la realización de sus aspiraciones morales, intelectuales, afectivas y estéticas mediante la reconstrucción del ambiente.”*³⁰

³⁰ LEFF, Enrique “Ecología y Capital” Editorial siglo veintiuno. México. 1994.

Para ello, señalaremos la evolución que esta misma ética ambiental ha tenido a través de la historia, clarificando precisamente como las hegemonías se ven reflejadas en la construcción de valores que se dan por medio de la ética. En este primer párrafo, apuntamos el dominio del ser humano y su egoísmo por dominar a su misma especie y a la naturaleza.

Para LEFF, la Ética Ambiental *"...reivindica los valores del humanismo: la integridad humana, el sentido de la existencia la solidaridad social, el reencantamiento de la vida y la erotización del mundo."*³¹

...." su propósito es crear condiciones para la creatividad de todos, la realización de sus potenciales, abrir las opciones hacia la heterogeneidad de sentidos de la existencia, el encantamiento con la vida y nuevas formas de solidaridad social...."

*"Con el desarrollo del intelecto humano, la evolución de la vida en este planeta parece haber llegado a su límite. En el pasado, todas las formas de vida estaban sujetas a una serie de controles naturales automáticos...Hoy, esto ha cambiado. Gracias a su inteligencia, el ser humano ha conseguido escapar parcialmente de estos controles de la naturaleza. Ha conseguido un poder casi ilimitado para multiplicarse y al mismo tiempo destruir los recursos que podían sustentarle. Bajo el dominio de su inteligencia, la vida en el planeta y el medio ambiente parecen haber llegado a una encrucijada, y la dirección a tomar la decidirá el futuro"*³²

El reflejo de un arraigado antropocentrismo, aparentemente caduco, y la evolución que ha tenido esta ética ambiental, siguen llevándonos a grandes cuestionamientos, un antropocentrismo inmerso en el egoísmo y ceguera de las relaciones entre el humano y la naturaleza, y aún sigue latente en la historia de la ética ambiental.

En una ocasión Oscar Wilde escribió que el ser humano no se complace de aquellos males de los que no tiene experiencia directa, ni aquellos a los que el mismo no ha asistido, obviamente se trata de la posición egoísta el ser humano frente a los problemas sociales y naturales, sino siente algún malestar directo no se preocupará por modificar sus conductas o hábitos.

De estas posiciones parte una ética ambiental, siendo así un pilar como ya mencionamos de la Educación Ambiental, se debe conocer, palpar, sentir, respirar esos problemas para tomar conciencia y como menciona Leopold (1966) *"las obligaciones no tienen sentido sin conciencia"* partir de una conciencia que se construirá a raíz del conocimiento personal, de la interiorización de cada individuo pueda hacer para llevarlo a un compromiso con conciencia, pero sobretodo una conciencia crítica caracterizada por su capacidad de análisis entre tanta contradicción y la complejidad de la realidad.

³¹ LEFF, Enrique, Saber ambiental

³² STORER, John. "The web of life". N.Y. 1953.

Si durante muchos años hemos usado y abusado de la naturaleza, tal vez sea momento para dar el lugar y respeto a cada ser viviente de este planeta., si las selvas tropicales mantienen el clima en nuestra planeta, la deforestación es una aberración, los intereses comerciales transforman modos de vida y ambientes locales para la obtención de materias primas y transformarlas en productos de consumo que en un futuro pasaran a ocupar un lugar en los depósitos de basura. La actitud utilitaria frente la naturaleza como una posesión se revierte a cada momento, respondiendo la deforestación con un cambio climático, la erosión de suelos con una escasez de alimentos, la contaminación de tóxicos a los océanos, con una pérdida de la biodiversidad, los imperios económicos, por un desequilibrio social a nivel mundial.

Llamamos realmente ética ambiental a pagar por unas semillas que no pertenecen a nadie, pero asegurando el poder intelectual de una nación, llamamos ética ambiental a las corrupciones para manipular terrenos que de ser reservas, serán fraccionamientos elitistas y llamamos ética ambiental a realizar programas educativos que no llevan a encontrarse con el humano mismo sino con el conocimiento.

¿Qué ética ambiental nos rige? ¿Qué ética ambiental queremos construir? esta nueva construcción nos corresponde en la actualidad, en este dialogo que debemos incitar, para unificar criterios, respetando la diversidad, para validar propuestas que aseguren un desarrollo sustentable, que se dice en la teoría sino el que se vive en la práctica y en el hacer cotidiano, ayudando a enfrentar situaciones complejas. Dice Leopold *"Las éticas posiblemente son una especie de instinto de comunidad en formación"*

En este instinto es el que nos tiene hoy cuestionando, buscando una nueva ética, nuevas maneras de percibir y actuar en el cambio de la educación ambiental, una ética ambiental que a través de décadas ha ido evolucionado y pasar de hombre conquistador a ser un miembro más de la comunidad, ser transformador pero.....

¿Solidario? Explotador pero... ¿respetuoso? Conocedor pero... ¿sabio? Observador pero. ...¿sensible?

Esta construcción debe ser como sugiere Callicott "la filosofía ambiental comprende dos fases básicas, la primera crítica, la segunda constructiva" por ello haremos un breve recuento de las visiones que han sido historia en la visión ambiental del ser humano.

Antropocentrismo

Storror nos muestra una breve semblanza de lo que es el antropocentrismo y sus consecuencias, y pese a lo anterior algunos humanos pretenden dar respuesta a los problemas ambientales, donde se ve por la gravedad de la crisis las destrucciones y riesgos que implica, y se pone de manifiesto que lo que está primeramente en juego es un problema de valores, de estilo de vida, de relaciones entre los humanos y con la naturaleza. Se trata de un problema ético que no se resuelve con soluciones técnicas solamente, ya es que está fundamentado en la idea que la Naturaleza es un recurso al servicio del desarrollo humano.

Ante este problema ético se han realizado varias propuestas una de ellas es la que Bentham presenta ; documentado en Hume (que propuso que el fundamento de nuestras distinciones morales es el sentimiento y no la razón) donde dice que si lo intrínsecamente valioso es el bienestar, ya sea como consecución del placer, ya sea como satisfacción de intereses, hay que reconocer que los afectados por tal valor no son únicamente los que pueden razonar (los humanos), son los que pueden sentir; es decir también los animales . Aquí surge la Eco ética zocéntrica, que tiene como postulado principal el respeto a los animales y sus derechos, y basado en el utilitarismo de Bentham J., en donde egoístamente se toma en cuenta solamente el placer o satisfacción de los humanos juzgando las acciones por sus consecuencias "respecto a un bien intrínseco" para ellos.

Posteriormente surge otra propuesta con influencia Kantiana que es la Eco ética Antropocéntrica donde lo que importa es el ser humano y que puede usar en su provecho a los animales y en general a la naturaleza. Pero que sólo será ético este uso cuando no atente contra el propio ser humano en su sentido más amplio y exigente, imponiéndose así un respeto y una protección del medio ambiente en su equilibrio y en su complejidad, unos decididos límites en su instrumentalización, porque es el medio que el humano necesita para ser plenamente humano. Mostrando así el poco valor intrínseco de la naturaleza.

Cortina formula el principio base de una eco ética antropocéntrica: *"El valor guía de los derechos ecológicos es sin duda la responsabilidad solidaria por las condiciones de vida, salud y autonomía de todos aquellos seres que tienen efectiva o virtualmente competencia comunicativa, de modo que el concepto de reconocimiento recíproco se extiende al futuro: a las generaciones futuras de personas, que pueden tener tal competencia."*³³

ANTROPOCENTRISMO DEBIL: este antropocentrismo "se basa en la supuesta imposibilidad de que los seres humanos podamos sentir y actuar en función de intereses que no sean los de nuestra propia especie" Novo 1995. Con ello ayuda a justificar muchos de los actos individuales y colectivos que buscan siempre el dominio

Biocentrismo

Esta ética es una ética centrada en la vida, históricamente nos podemos remontar hasta San Francisco de Asís, en sus continuos cantos y admiraciones hacia la vida natural, se plantea una ética que respete a cada ser viviente por diminuto que parezca. Tal vez esta capacidad de contemplación y respeto se haya perdido en el camino y sea muy difícil recuperarla con tal profundidad pero sin embargo, los planteamientos de una ética centrada en la vida resurgieron con Goodpaster y Paul Taylor.

Goodpaster plantea que la Sensibilidad (practicada por San Francisco) está subordinada a la vida, la capacidad de vivir -más que la capacidad de placer- debería ser el criterio de considerabilidad moral, *"el se mueve con cautela afirmando solamente que deberíamos extender una consideración moral mínima a todos los seres vivos, pero ciertamente no derechos"*³⁴ . Así cada ser viviente debe tener una consideración moral.

³³ CORTINA, Adela. "Ecologismo y derechos de los pueblos " 1990.

³⁴ CALLICOTT, Baird "En busca de una Etica ambiental

En esta misma línea Biocéntrica, Tylor propone también que las cosas vivas incluyen su valor y que ninguno está arriba de otro mucho menos el ser humano. En base a esto el respeto que debe surgir de esta ética es indispensable para mantener la supervivencia de todo ser vivo. Otro autor que trabajó sobre la ética biocéntrica fue Rolston, incluyendo también el valor intrínseco en los ecosistemas, como tal aparte de cada individuo.

A Nietzsche también le interesa promover el surgimiento de una ética de la tierra, que implique el amor y el apego a la propia tierra, a la vida y a la carnalidad. Puede afirmarse que en vez del resentimiento, la propuesta es la alegría., este intento de Nietzsche porque el hombre asuma su capacidad de autodeterminación ; se trata de una exhortación a que el individuo se pronuncie, a que elija yendo de esa manera más allá de las determinaciones que el mundo externo le impone y lo hace un sujeto pasivo, propone arrancar de raíz el "deber para ubicar en su lugar al "querer", las nuevas tablas de valores que Nietzsche promueve caen una ética y en una moral radicalmente individualista o egoísta, eliminando todo concepto comunitario, y más que una ética biocéntrica cae también en el tradicional antropocentrismo.

La variedad enfoques éticos nos hace ir entendiendo los nuevos retos del futuro en el presente, para analizar la ética ambiental con la que actualmente estamos trabajando y al mismo tiempo proponer nuevas alternativas.

Ecología profunda

Aldo LEOPOLD, antecesor de esta corriente o llamado por algunos autores, padre de la Ecología profunda, reconoce de todas las éticas que hasta ese entonces se han dado tienen una sola premisa "que el individuo es integrante de una comunidad de partes interdependientes....La ética de la tierra simplemente ensancha las fronteras de la comunidad a fin de incluir a los suelos, el agua, las plantas los animales o genéricamente a la tierra." LEOPOLD 1966.

Según este autor la ética debe tener una "imagen mental" de la naturaleza, ya que uno no ama aquello que no conoce, y no siente. Esta imagen mental nos la puede proporcionar la ecología, para que junto Ecología-ética, cada individuo se construya la concepción de mundo. Es necesaria una "ética de la tierra.... que cambie el papel del hombre de Homo Sapiens de conquistador de la Tierra por el de mero miembro y ciudadano de ella." Para ello una de sus frases importantes son: "Qué la tierra sea una comunidad constituye el concepto básico de la ecología, pero el que se deba amar y respetar a la tierra es una extensión de la ética" "Una cosa es correcta cuando tiende a conservar la integridad, la estabilidad y la belleza de la comunidad biótica; y es incorrecta cuando tiende a lo contrario." (LEOPOLD 1949)

Kwiatkowska Teresa (1998) define la ética de Leopold como "una ética cuya tarea no consiste en moralizar, sino en iluminar a los seres humanos acerca de quiénes son y qué hacen de hecho; una ética que es un espejo y no un modelo"

Leopold, tiene la capacidad de integrar todos aquellos conocimientos científicos con los éticos que son aplicados por los seres humanos, para integrarse en un legado de principios de la Ecología Profunda planteados posteriormente en 1972 en Bucarest por el noruego Arne Naess y algunos autores siguientes como Devall B. El planteamiento de "pensar como una montaña" por Leopold ha llevado a los siguientes autores a retomar una nueva ética cuyo objetivo principal sea "..... Poner en tela de juicio los modelos de pensamiento convencionales en el Occidente moderno y proponer una alternativa", es decir basados en una crítica profunda se deben establecer las propuestas que aseguren una nueva relación entre seres humanos y la naturaleza, y se planean una verdadera revolución en este sentido, y los cambios radicales que puedan surgir desde este MOVIMIENTO DE ECOLOGIA PROFUNDA estén sustentados en las relaciones humanas, consigo mismo y con los demás seres vivos.

Una de las relaciones comentadas por Naess (1991) son precisamente las que se dan en la autorrealización, es decir desde la ecología profunda el hecho de una nueva percepción del mundo debe darse como resultado de un proceso espiritual de crecimiento interno

"No me interesan mucho la ética ni la moral. Estoy interesado en cómo experimentamos el mundo..... Si la ecología profunda es profunda, debe conectarse con nuestras creencias fundamentales, no sólo con la ética. La ética sigue del modo como experimentamos el mundo. Cuando articulamos nuestra experiencia, el resultado puede ser una filosofía o una religión"

Ética ambiental discursiva

Si hemos hablado de la ética y también es importante comentar respecto a la hermenéutica ya que debemos entender que en Educación Ambiental se necesita una actitud hermenéutica basada en el dialogo para la construcción de valores ambientales sustentables, esta actitud nos debe llevar a construir una ética con gran apertura capaz de recibir todas aquellas experiencias, humanas respetando la situación histórica, tanto social como personal. Por lo anterior es la ética discursiva propuesta por Habermas un enfoque que puede ayudar sobremanera a la Educación Ambiental en sus planteamientos.

Ahondando así en Kant, surge otro enfoque que es la Ética discursiva donde Habermas , Apel y Cortina son sus representantes. Habermas en primer término indica que hay que distinguir tres actitudes básicas en relación con la naturaleza:

- a) objetivante
- b) normativa
- c) expresiva.

Esta ética discursiva que propone Habermas pide la búsqueda de normas universales través de un diálogo argumentativo, que tiene como referencia la situación ideal de habla, pretendiendo también abrir ámbitos de experiencia propios en los que puede apoyarse de la producción artística. Tema que recuperamos desde el primer apartado en donde la experiencia con los adolescentes fue a partir de encontrar en el dialogo en libertad la construcción de las identidades y valores de los alumnos, el desarrollo de habilidades de comunicación y argumentación son fundamentales para la educación ambiental y ética de los individuos.

Habermas comenta que el problema no está en que a niveles teóricos y morales no podamos establecer una relación propiamente dicha con la naturaleza en sí; el problema está en la manera de relacionarse unilateralmente en su práctica cotidiana, a la que tienden las sociedades modernas, donde no se generan sujetos pensantes que interactúen a través del diálogo, y respeto donde propone que cada sujeto sea interactivo en la construcción de experiencias basadas en la justicia y la solidaridad entre los hombres y la naturaleza. Habermas (1982) después de algunos problemas que se encontró su modelo de ética del discurso pregunta: ¿cómo superar el antropocentrismo de una ética que elimina del círculo de sus destinatarios a la naturaleza muda, a las criaturas capaces de sufrir pero que carecen de lenguaje?, es decir una de sus limitantes se encontró cuando se da cuenta que esta ética se construye en comunidades de diálogo y comunicación y únicamente entre el mundo humano puede existir un diálogo profundo pero entre otros seres vivientes sería difícil establecer una comunicación completa, tal vez la interpretación que se pueda dar no es suficiente para esta ética que necesita un intercambio argumentativo.

Habermas trabaja sobre los aspectos de bienestar que tienen que ver con los equilibrios que se esperan en el renombrado DESARROLLO SUSTENTABLE, que pretende un cambio general y particular en las sociedades modernas, para no acabar con los recursos naturales del presente ni los del futuro

Habermas como representante también de la escuela de Frankfurt, habla de la "heterogeneidad sociocultural y de identidad compleja la que hace posible e indispensable la autonomía moral de cada ciudadano y el pluralismo moral de la sociedad. Carrecedo 1996 en uno de sus análisis de Habermas como un autor posmoderno dice: *"....existe un único paradigma moral vinculado por el principio JUSTICIA-SOLIDARIDAD-AUTONOMIA, en el sentido de que la justicia marca el mínimo moral prioritario y universalizable, a la vez que garantiza que la solidaridad sea auténtica; la solidaridad, por su parte se revela como el sentido último de la justicia.....No es posible una moralidad auténtica sin el cumplimiento de este único principio poliédrico: la justicia no es completa sin la solidaridad y la autonomía; la solidaridad no es completa sin la justicia y la autonomía; y la justicia no es auténtica sin la justicia-solidaridad"*³⁵

Apel K. por su parte plantea la ínter subjetividad de los sujetos corresponsables en comunidad de comunicación, comenta la responsabilidad ética fundada en la reciprocidad (y solidaridad) siento esto necesario para fundar la respuesta ética al desafío de la crisis ecológica, retomo por esto en la ética discursiva los elementos que pueden ayudar a construir nuevas propuestas de la ética ambiental surgida del diálogo permanente y la comunicación entre todos los seres vivientes.

Coincido con la ética discursiva, en el sentido de que cada sujeto a través de la comunicación va generando su propia conciencia. Si en Educación Ambiental pretendemos generar nuevas conciencias, debemos ayudar a que los sujetos sean autónomos y con una capacidad de comunicarse con ellos mismos y su entorno.

³⁵ CARRECEDO, J. R. "Educación moral, postmodernidad y democracia" Editorial trota. España 1996.

Los valores ambientales

Entendemos así pues a los valores como la máquina que mueve a los seres humanos a través de las actitudes, los valores ambientales serán la sabia que de vida a cada ser humano, convencido de la armonía que debe existir entre su especie y la naturaleza, una simbiosis permanente con actitudes armónicas entre las personas y el medio natural y social.

Se debe partir de una disposición personal, que lleve a la construcción de su propia ética basada en el dialogo; es decir los valores deben irse edificando a partir de la interacción del sujeto con su medio ambiente, desarrollando esa capacidad para discernir los valores que se reflejarán en acciones y actitudes. Existen valores que se transmiten de padres a hijos y de la sociedad a cada individuo pero los VALORES AMBIENTALES deben ser apropiados por cada sujeto, enmarcados en la construcción ambiental, la capacidad visionaria y el compromiso ético de cada sujeto, buscando un equilibrio interno, entre los seres humanos y la naturaleza.

No debemos enfocarnos a TRANSMITIR VALORES sino enseñar a CONSTRUIR sus propios valores, sino caeremos en una educación tradicional sin reflexión. Desde esa perspectiva de la ética discursiva que más adelante comentaremos, basada en un diálogo para la construcción, como uno de los pasos más indispensable que el sujeto debe seguir, antes de conseguir una habilidad de análisis, para finalmente después de la discusión organizar la información.

Cuando se generan estrategias para la enseñanza de valores ambientales, se deben cubrir varias fases como lo sustenta Caduto: *análisis de valores, clarificación de valores, aprendizaje basado en actividades prácticas, educación integral y modificación de conducta.*

Este autor propone que la enseñanza de valores ambientales en la fase de desarrollo moral debe constar de cuatro componentes elementales:

- ❖ Inculcación de valores sociales y ambientales positivos como parte de la educación moral de individuo.
- ❖ Adquisición por parte de cada individuo de un sistema ético de amor y justicia basado en la búsqueda del bien y su justa distribución entre los elementos humanos y ambientales con lo que interactúa.
- ❖ Fomento de la capacidad de cada individuo de funcionar como individuo autónomo y moralmente formado capaz de tomar decisiones morales conscientes, cuidadosas y responsables.
- ❖ Ayuda para que cada individuo se enfrente a sus necesidades humanas esenciales con el objetivo final de formarse como una persona realizada e íntegra capaz y deseosa de preocuparse de problemas morales, ambientales y sociales dentro y fuera de su vida personal.

Sin embargo un componente elemental para cada una de estas fases siguen siendo las DISCUSIONES GRUPALES o INDIVIDUALES internas, que se necesitan para que cada niño o joven luche por su autonomía y lograr con valentía la AUTENTICIDAD, debemos pensar así que los VALORES AMBIENTALES deben ser CONSTRUIDOS a base del ANALISIS INDIVIDUAL, para ser comunicado a los demás con actitudes de solidaridad.

Los valores ambientales no se heredan de generación en generación, ni son impuestos por la sociedad, deben forjarse en el espíritu individual humano, en la mente consciente y auto reflexiva. Es decir no serán exclusivamente los valores en beneficio del medio ambiente, hablamos de la habilidad de reflexionar para tener una escala basada en valores que respeten el entorno social y natural. Los valores ambientales no deben ser una replica de la escala de valores morales o sociales, los valores ambientales, son la construcción de una conciencia, la búsqueda permanente del espíritu humano, la sensibilidad y la respuesta hábil en cualquier situación de la vida.

Los valores ambientales no se alcanzan en ideales y utopías, se construyen en la realidad dialogante. Los valores ambientales son los que el sujeto construye, después del análisis personal y dialogo grupal.

Para lograr valores ambientales es enseñar a generar el propio criterio, sin imposición de ninguna escala moral, cada cual decide sin atarnos a nada ni a nadie, por eso la finalidad de la educación ambiental no debe ser la Clarificación de Valores, sino CONSTRUCCION DE VALORES, ya que estos irán cambiando en cada ambiente en el que el adolescente o joven se desenvuelva, para esto de debe desarrollar la habilidad.

Esta construcción de valores nos ayudara a construir una calidad de vida, teniendo la capacidad de ser felices con lo que somos no lo que debemos tener, una vida digna se construye con los valores de cada individuo.

El proceso de degradación "carencia de valores ambientales en adolescentes" que se toma para esta investigación tiene gran relación con el Sistema Educativo Mexicano, siendo generador y promotor directo de dicho proceso, reduciendo en los educandos rastros de irresponsabilidad y apatía en lugar de formar personas sensibles y conscientes dentro de la sociedad.

Si en los Modelos de Desarrollo que actualmente rigen el mundo encontráramos poca coherencia y aplicación a valores se podría de manera local reflejar la paz sin embargo cotidianamente vemos rupturas sociales, falta de aplicación de la política a la realidad humana, los acontecimientos catastróficos que generan modificaciones profundas en las actitudes de las sociedades y por ende en los individuos, hasta el mismo Nietzsche escribió en 1886 "*el desarrollo no busca la dicha, sino sólo el desarrollo y nada más.*"

La globalidad que se pretende es apreciando la relación entre ecosistemas físicos y humanos y como ponen en riesgo los recursos Naturales y la vida misma, no una globalidad comercial o puramente económico sino una relación que englobe problemas y soluciones planetarias a través del análisis del sistema socioeconómico, político y cultural.

La pobreza, la crisis ambiental, la desigualdad, la explosión demográfica, la violencia son problemas mundiales muy complejos a los cuales nos hemos acostumbrado, que nos parte de nuestra cotidianidad y poco nos preocupamos por erradicarlos de raíz. Dentro de cada familia, escuela o comunidad se va reforzando el desarrollo local y global de los anti-valores viviendo en una desconfianza constante

Si logramos que algunas nuevas generaciones acojan valores y conductas grupales e individuales, lograremos realmente erradicar ese egoísmo, agresividad, sentido de competencia, irresponsabilidad, apatía, dependencia intelectual entre otros "tóxicos" que dañan la relación entre Hombre - Naturaleza propiciando como consecuencia a través de sus actitudes y actos la degradación ambiental.

Por cada habitante en este planeta inconsciente, generando con sus acciones destrucción cultural, natural y social, contribuye en cadena a una degradación mundial que posiblemente no perciba la dimensión de sus actos hasta que sean demasiadas consecuencias sobre sus pies.

2.4.2 La ética como eje integrador de las propuestas educativas y su vinculación valoral

La dimensión ética y valoral que en todo proceso educativo está implícito o explícito, es con la intención que fomentar y formar personas íntegras y comprometidas, los caminos para llegar a ello son diversos y las temáticas emergentes que mencionamos en el apartado anterior son el reflejo de una necesidad por abordar temáticas urgentes y que se han hecho necesarias para sensibilizar, y concientizar, sobre un tema en específico pero a través de la formación valoral profunda.

Dichas temáticas como podemos ver tienen diversas metodologías, existen coincidencias en los valores que fomentan, pero es ineludible pensar que el eje integrador de todas ellas no es el tema sino la dimensión ética, ya que todas las temáticas tienen relación con la formación valoral, puesto que los valores definen los intereses y actitudes a mediano y largo plazo de las personas y eso provocará posiciones distintas respecto a esos temas emergentes.

Como ya hemos comentado la ética y la formación valoral existe de una u otra manera en el hecho educativo, en los actos y actitudes del profesor, las relaciones entre los alumnos, los textos que se leen, la forma de resolver problemas individuales y colectivos, la organización escolar, las acciones de toda la escuela y hasta los silencios y omisiones en los que sutilmente se muestran ideas o preferencias.

Todas las propuestas educativas comentadas pretenden que los valores lleguen a asumirse por cada individuo para que llegue a adoptarlo, y hacerlo propio. Escaméz argumenta que el mejor método para la educación en valores es aquél que influye en las creencias centrales de la persona, para que modifique significativamente su comportamiento. Trabajar en el cambio de actitudes sin atender y entender las creencias o valores fundamentales trae resultados poco significativos a mediano y largo plazo.

La postura epistemológica de la educación tradicional se concreta en las prácticas educativas dividiendo los conocimientos y los valores, de tal manera que la objetividad de la ciencia y sus contenidos quedan al margen de la dimensión afectiva y axiológica del individuo.

Con esta postura el enfoque transversal pretende modificar esta postura, siendo el trabajo valoral el eje que articulará todo proceso formativo. El trabajo valoral se puede señalar en todos los otros temas transversales, por lo que se puede considerar a la formación valoral como el transversal o hilo conductor de todos los otros temas transversales. Es decir el transversal de los transversales.

La vinculación de la ética con la educación ambiental comentada en el punto 2.4.1 clarifica como la ética ambiental, es un pilar para la educación en general, al retomar a la naturaleza como un valor y la relación que ser humano guarda frente a ella, sin descalificar los valores que entre la humanidad se pueden propiciar, reflejadas en las acciones cotidianas. Una ética que como señala Leff que propicie *“una vida digna, al pleno desarrollo de las facultades del humano y a la realización de sus aspiraciones morales, intelectuales, afectivas y estéticas mediante la reconstrucción del ambiente.”*³⁶

2.4.3 La vinculación metodológica

La vinculación más clara y relevante de los temas transversales a nivel metodológico, se percibe en el enfoque constructivista que todas aportan para el desarrollo integral del educando. Enfoque que en si mismo tiene una amplia y rica diversidad metodológica.

Esta apuesta constructivista es por la pretensión de aportar nuevos conocimientos, pero de forma activa, movilizándolo al individuo para que él mismo construya su conocimiento y con ello sea capaz de relacionarse y actuar de manera armónica con la sociedad, cultura y naturaleza.

Dice Moreno³⁷ que el aprendizaje constructivista es lo más parecido a una aventura intelectual, pero se necesita conocer el sitio de donde se parte y saber a donde se quiere ir, por lo que abordar cualquier problemática ambiental o social, implica que el individuo rompa con el temor a lo desconocido y sea capaz de cuestionar que quiere lograr y como quiere transformarse y transformar la sociedad.

Para autores como Klein y Merrit³⁸ el constructivismo se concreta en 4 principios

- a) Construcción activa del conocimiento
- b) Se construye en la reflexión sobre acciones físicas y mentales
- c) Integración de la información externa en las propias estructuras cognitivas
- d) La información se asocia a la experiencia y a la interacción social por ser un proceso social.

³⁶ LEFF, Enrique “Ecología y Capital” Editorial siglo veintiuno. México. 1994.

³⁷ MORENO, Montserrat col. “Los temas transversales”

³⁸ GARCIA, J. Eduardo. Educación Ambiental, constructivismo y complejidad. Ed. Diada.

Esta postura constructivista también es partir de la cotidianidad del educando, sus experiencias previas, su historia y prácticas cotidianas, para ello se necesita un diálogo permanente de la vida y sus sentimientos, en un espacio de respeto, apertura y fraternidad como lo comentamos a partir de la experiencia del grupo Xinaztli, pese a que la educación ambiental también le apuesta a este enfoque constructivista, existen muchas dificultades para lograrlo como lo vimos en el punto 2.2.2.

Conclusión del capítulo:

- ❖ Tanto la educación ambiental como la transversalidad son propuestas innovadoras que dialogan desde sus métodos y ámbitos de abordaje, lo cual permite una concreción y vinculación accesible para la educación secundaria.
- ❖ Las estrategias y/o metodologías que los temas emergentes utilizan tienen un enfoque principalmente constructivista y muchas veces son herramientas didácticas que pueden ser aplicadas para uno u otro tema, ya que pedagógicamente se pueden adaptar a cualquier tema emergente, lo cual reafirma la vinculación metodológica que existe entre todos ellos pero señalamos de mayor relevancia la vinculación ética que todos los temas trabajan, buscando la formación valoral desde todas sus acciones.
- ❖ Los procesos de reflexión y discusión, el abordaje interdisciplinar a los problemas, la relación afectivo- cognitivo, la interacción entre el contexto escolar, familiar y sociocultural del individuo, son las metas de la transversalidad que no son ajenos a la RIES, y que deben ser incorporados de manera concreta con el enfoque de transversalidad en el currículo de secundaria.

CAPITULO III

PROPUESTA PARA LA REFORMA CURRICULAR

En este capítulo cuestiono la necesidad de una reforma, y doy a conocer brevemente la propuesta institucional de la RIES, para concluir con la propuesta final que surge como ya lo comentamos de las experiencias con el grupo Xinaztli y la Educación Ambiental así como la concreción a través del programa de educación transversal, siendo los anteriores los insumos que han dialogado durante todo este trabajo y se concretará en este capítulo haciendo la propuesta para la Reforma Integral de Educación Secundaria que seguramente podrá incorporarse al debate Estatal de la Reforma.

3.1. La Reforma Integral de la Educación Secundaria

Este proceso de reforma para la educación secundaria, tiene como marco el Plan Nacional de Educación 2001-2006 por lo que se viene trabajando de manera sistemática desde el año 2002. Esta reforma promueve su construcción colectiva y participativa, a través de una comisión consultiva integrada por los subsecretarios, y un comité técnico de especialistas para desarrollar la propuesta. La intención de la Federación es que a finales del 2004 se cuente con una primera propuesta de normatividad para el buen funcionamiento de los planteles, junto con el primer análisis de las implicaciones y mecanismos de aplicación, con la meta de poder aplicarla para el ciclo escolar 2005-2006, lo que nos hace pensar en el momento histórico para incorporar ésta propuesta final y retroalimentarla con la participación de otras autoridades educativas.

¿Una reforma para qué?

Al comenzar éste capítulo traigo a la memoria a uno de los padres de la pedagogía, Comenio en su Consultatio :

“hay algunos que han intentado reformar las escuelas, otros trataron de reformar la iglesia, mientras que algunos otros intentaron reformar el estado. No obstante, a menos que todos ustedes se reformen a si mismos al mismo tiempo, y a menos que reformen todas las cosas que se encuentran íntimamente relacionadas, no harán progreso alguno...”,

esto cuestiona seriamente todos los procesos de reforma, en donde olvidamos las transformaciones individuales que deben existir a la par de las pedagógicas, institucionales, y estructurales.

Pedagógicamente eso debemos propiciar, las reformas individuales, y por el contrario tantos discursos al inicio de alguna administración, o algún ciclo escolar donde las reformas se pretenden hacer en un instante y se planea sólo por encima logrando un caos y una nula participación.

Este continuo intento de hacer cambios llamado por Fernández Enguita "*Síndrome de reforma permanente*" pasa la mayor parte del tiempo, y priorizando la distribución de recursos financieros y humanos y se olvida los fundamentos filosóficos, axiológicos que mantienen la práctica docente y son la parte medular de una cambio educativo.

Una verdadera reforma pudiera hacer historia y dividir una época ya que éstas son divididas por grandes sucesos y trascendentales aportaciones, de individuos o de colectivos pero en este rubro podría sonar un tanto utópico, que la educación sea capaz de transformar con un giro de 180° la realidad nuestro mundo y que sea capaz de dividir entre una época y otra. Proponer y resolver retos en el campo educativo inmerso en la heterogeneidad y en este paso lento de un nuevo tipo de sociedad como es la Posmodernidad, con tantas articulaciones que se hacen constantemente, en un sin fin de lenguajes, ideas, intereses etc., se busca el cambio que surja desde el interior de cada individuo a partir de comprender este caos educativo, y a partir de este cambio tal vez la utopía antes mencionada puede ser que poco a poco se haga realidad.

Eduardo Weiss precisamente dice que la posmodernidad se podrá resolver en un sentido: "como discursividad abierta pero a la manera de Comenio, conscientes de la insignificancia de nuestros deseos individuales frente a la verdad universal, planetaria o cósmica... reconocer la insignificancia de los deseos individuales frente a la verdad universal, no significa negar la importancia de cada hombre para lograr la convivencia entre ellos. Como Comenio, hay que comprometerse de manera práctica en la enmendación del mundo, no de modo uniforme, sino desde la diversidad, anclada en comunidades locales y regionales, pero apuntando siempre hacia lo universal."

Reformas previas

En nivel secundaria las reformas que se han implementado hablan de la incoherencia que existe al interior del Sistema educativo, por ejemplo en la reforma de 1974 a partir de los acuerdos de Chetumal planteaba "como una consecuencia lógica y armónica de la reforma de la educación primaria en sus objetivos, en sus contenidos y metodologías de acuerdo con las características del educando" planteamiento que abría la posibilidad de que el docente implementara cualquier metodología con base a su criterio y no existía una capacitación a profundidad para los docente.

En esta reforma de 1974 la propuesta curricular era por áreas, y en la reforma de 1993 por asignaturas, Zantarain³⁹ comenta al respecto: "en términos de teoría curricular significa un retroceso" y la justificación era a partir de la opinión mayoritaria de los expertos que la estructura por áreas había contribuido a la insuficiencia y la escasa sistematización en la adquisición de una formación disciplinaria ordenada y sólida.

Lo anterior es para pensar seriamente en los procesos de reforma y hasta donde deben incidir, una Reforma Integral de Educación Secundaria que es lo que nos atañe, debe tomar en cuenta no sólo los planes y programas de estudio, y para la incorporación de la dimensión ambiental es una oportunidad de aportar e integrarse de una manera más armónica y sólida dentro de la educación formal.

³⁹ Zantarain Mendoza, Ruben. Apuntes sobre la reforma en educación secundaria. Revista Educar 2000.

Otro elemento que sigue dejando cabos sueltos sin atar, en ir y venir en la organización disciplinar no resuelve un problema metodológico como es la interdisciplinaredad y el abordaje de la realidad de una manera más compleja y no parcializada como se percibe en las reformas anteriores, las estrategias que deben existir para que el alumno construya su pensamiento de una manera compleja no es continuar recentando materias, llámese Ciencias Naturales (área) o Biología (asignatura), el problema radica en esa organización, y en los métodos para que el alumno integre, relacione, cuestione, vincule el conocimiento de cada una de las áreas o asignaturas.

Un avance considerable en la reforma de 1993 fueron los enfoques que como se comentó en el apartado 2.2 se intenta cambiar la manera de abordar las ciencias, sin embargo no hay un cambio metodológico y epistemológico profundo, pese a que los enfoques toman en cuenta las ideas y experiencias previas del adolescente y "se orientan a propiciar la reflexión, la comprensión, el trabajo en equipo y el fortalecimiento de actitudes para la sociedad democrática, participativa y ciudadana", no hay facilidades organizacionales y pedagógicas para que el docente las lleve a cabo.

En las reformas previas y gracias a otras instituciones gubernamentales o no gubernamentales y el impacto social que ha representado sus acciones, temas como la educación ambiental ha ido incluyéndose de diversas formas en la educación secundaria, tema que también comentamos en el apartado 2.2.1 y que autoras como Frida Díaz Barriga y Elisa Lugo⁴⁰ reconocen también como se han ido incorporando temáticas emergentes en diversas reformas curriculares:

La definición de las competencias a lograr en los educandos, la incorporación creciente de temas no disciplinarios o emergentes, o bien de índole meta curricular y formativos (habilidades cognitivas y para el aprendizaje, derechos humanos, medio ambiente y ecología, sexualidad, genero, ética, participación en la vida social entre otros.

La Reforma Integral de la Educación Secundaria

La RIES, se propicia en cumplimiento con el Programa Nacional de Educación 2001-2006, que plantea la necesidad de lograr la continuidad curricular y articulación pedagógica en los dos niveles escolares que anteceden. Los párrafos siguientes en su mayoría son obtenidos de los documentos oficiales de ésta reforma⁴¹ y al mismo tiempo aparecen algunas reflexiones iniciales para la propuesta final de ésta tesis.

Premisas

- ❖ La educación secundaria es el último tramo de escolaridad básica obligatoria.
- ❖ La educación secundaria debe asegurar que todos sus alumnos alcancen los objetivos de aprendizaje

⁴⁰ Díaz Barriga Frida, Lugo Elisa. Desarrollo del currículo. La investigación curricular en México. La década de los noventa. CESU, SEP. 2003.

⁴¹ Documentos en revisión y discusión – Perfil de egreso de la Educación Básica. Febrero 2004. –Documento Base de la Reforma Integral de la Educación Secundaria. Febrero 2004.

- ❖ El logro educativo de todos los estudiantes debe ser el centro de las actividades de la escuela.
- ❖ El motor fundamental del cambio son los maestros y las maestras.
- ❖ El currículo debe estar centrado en el desarrollo de capacidades y competencias básicas de los adolescentes, con especial acento en la comprensión lectora, matemática y en la transmisión de valores éticos y ciudadanos.
- ❖ Los centros escolares son diversos y únicos, no sólo por su dimensión o por el contexto que les rodea, sino por que sus integrantes tienen formas de relación particulares, manera diversas de asumir la responsabilidad profesional, así como norma implícita, tradiciones y fortalezas.
- ❖ El desarrollo profesional de los directivos y docentes en servicio.

Propósitos generales:

- ❖ Define perfil de egresos y el desarrollo de competencias intelectuales superiores.
- ❖ Articulación entre niveles de Educación Básica, considerando los tres niveles educativos, todas las modalidades y todas las disciplinas.
- ❖ Relevancia y pertinencia de contenidos.
- ❖ Contenidos relacionados con la utilidad, contexto social, intereses y necesidades de los adolescentes.
- ❖ Currículo como dispositivo de cambio en la organización de la vida escolar.

Campos de política educativa:

- a) Currículum: Realidad de los adolescentes y necesidades de formación.
- b) Gestión Institucional y organizacional escolar.
- c) Desarrollo profesional de docentes, directivos y equipos técnicos.
- d) Financiamiento y costos de la operación del sistema.

Valoración del currículo vigente:

El currículo como eje articulador de las tareas de la escuela y del sistema educativo.

- ❖ Producción de materiales.
- ❖ Formación docente.
- ❖ Actualización del profesorado.
- ❖ La vida formal de la escuela.
- ❖ Construir una propuesta pedagógica del y para el adolescente.

Perfil de egreso para educación básica

El alumno:

- 1) Utiliza de manera adecuada la expresión oral y escrita.
- 2) Argumenta y razona situaciones problemáticas, formula preguntas, emite juicios y propone diversas soluciones.
- 3) Para profundizar y ampliar sus aprendizajes, selecciona, analiza, evalúa y comparte información de diversas fuentes.
- 4) Utiliza los conocimientos adquiridos para interpretar y explicar procesos sociales, económicos, culturales y naturales, así como para tomar decisiones y actuar individual o colectivamente en aras de mejorar promover la salud y el cuidado ambiental, como formas para mejorar la calidad de vida.
- 5) Conoce los derechos humanos y los valores que favorecen la vida democrática, los pone en práctica al analizar situaciones.
- 6) Reconoce y valora distintas y procesos culturales, respetando la diversidad cultural.
- 7) Conoce y valora sus características y potencialidades como ser humano, se identifica como parte de un grupo social, emprende proyectos personales, se esfuerza por lograr sus propósitos y asume con responsabilidad las consecuencias de sus acciones.
- 8) Aprecia y participa en diversas manifestaciones artísticas.
- 9) Reconoce sus potencialidades físicas, favoreciendo un estilo de vida activo y saludable, e interactúa en contextos lúdicos, recreativos y deportivos.

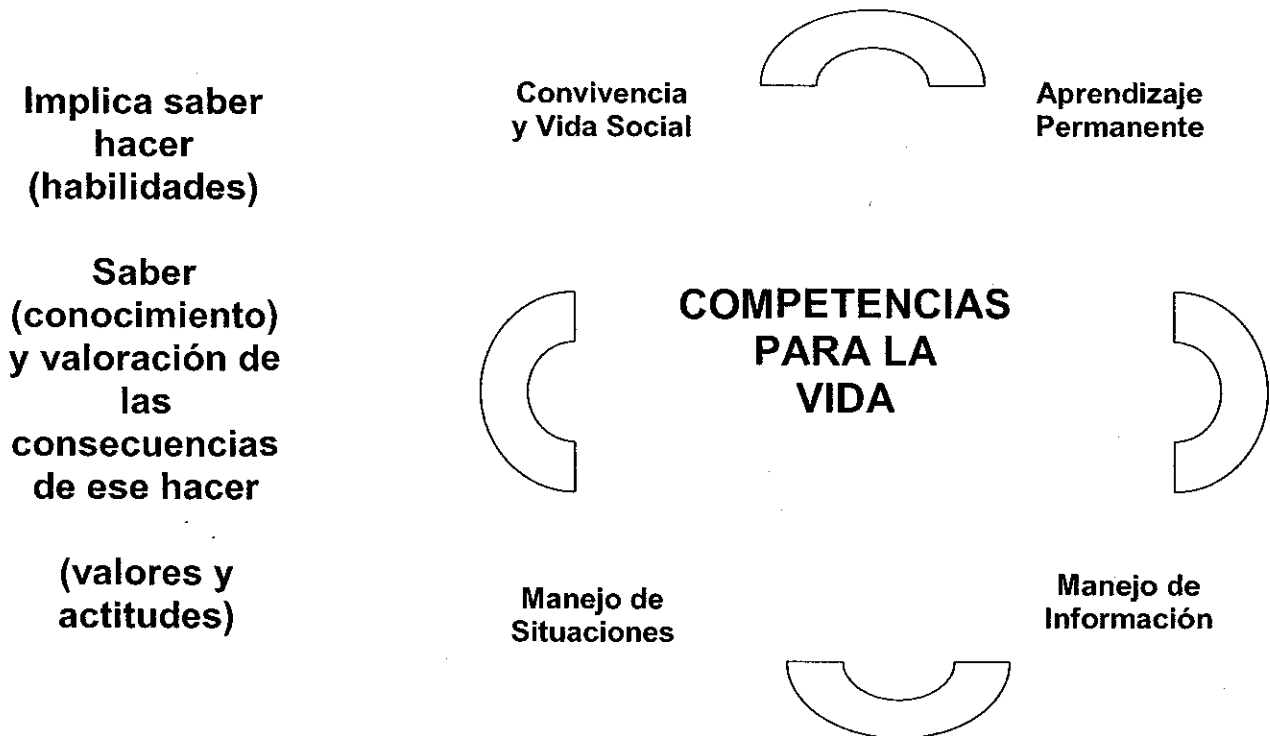
Competencias para la vida:

Las competencias son los conocimientos, (saber) habilidades (saber hacer) y valores y actitudes (hacer) que el alumno logra, por ello se debe desarrollar competencias amplias para mejorar la manera de vivir y convivir en una sociedad cada vez más compleja.

Ser capaz de desarrollar en profundidad habilidades y disposiciones que permitan pensar por cuenta propia, comunicarse adecuadamente, tener acceso y utilizar el conocimiento disponible sobre diversos temas, aprender continuamente y trabajar con los demás, son las apuestas de la reforma en educación básica.

Para el desarrollo de estas competencias las prácticas escolares son en motor para que éstas se incorporen y desarrollen en el alumno, según el documento del perfil de egreso dice que alcanzar cierto nivel de competencia presupone un desarrollo integral, ya que *cada competencia es la manifestación integrada de los conocimientos, habilidades, valores y actitudes que se construirán de manera compartida en las diversas asignaturas que conforman el plan de estudios, y por lo tanto su desarrollo implica una tarea colectiva en la escuela y plantea nuevos retos para la organización escolar.*

Las competencias que se proponen contribuyen al perfil de egreso y se deben desarrollar desde todas las asignaturas, procurando que se propicien oportunidades y experiencias de aprendizaje para todos los alumnos.



Las 4 competencias para la vida planteadas en la reforma, implican desarrollar habilidades de pensamiento que integren disciplinas, que sean capaces de pensar y reflexionar para argumentar, logren construir su proyecto de vida considerando aspectos cognitivos y afectivos tomando decisiones, enfrentando el riesgo y la incertidumbre, resolviendo situaciones problemáticas y teniendo relaciones interpersonales y con la naturaleza de manera armónica.

Currículo para la secundaria

- ❖ Definición de competencias y niveles de desempeño, por campo disciplinario.
- ❖ Profundización de los conceptos lo que permitirá el desarrollo de habilidades superiores de pensamiento y desarrollo de competencias intelectuales.
- ❖ Mapa curricular que propicie una organización escolar viable para el logro de aprendizajes:
 - Menos asignaturas por grado.
 - Compactación de horas/asignatura
- ❖ La aplicación efectiva de los enfoques metodológicos
- ❖ La convivencia y aprendizaje en ambientes colaborativos y desafiantes, a través del mejoramiento de la relación maestro-alumno, a partir de la reducción de número de alumnos atendidos por profesor.
- ❖ Vinculación de los contenidos con algunas de las preocupaciones e intereses de los alumnos.

- ❖ Más posibilidades de elección para los alumnos en algunos espacios curriculares a cursar, en atención a la diversidad y a su realidad.

Criterios generales para el diseño curricular

- ❖ Construcción articulada de la educación básica.
 - Los tres niveles educativos
 - Todas las modalidades
 - Todas las disciplinas
- ❖ Formación transversal en valores, dando un tratamiento explícito en diversas asignaturas y profundizando en el espacio curricular de Formación cívica y ética.
- ❖ Incorporación de las Tecnologías de información y comunicación (TIC) transversalmente al trabajo del aula.
- ❖ Mayor Profundidad y menor extensión de contenidos.
- ❖ Identificación de contenidos comunes entre asignaturas.
- ❖ Reconocimiento de la realidad de los adolescentes, su diversidad sociocultural y de estilos de aprendizaje.
- ❖ Actualización de los enfoques para la enseñanza a la luz de los resultados de la investigación educativa.
- ❖ Retomar el conocimiento acumulado durante 10 años de aplicación del currículo.
- ❖ Espacios de flexibilidad para la escuela, ofreciendo más programas de artes, y estableciendo horas para actividades cocurriculares.

En esta reforma podemos observar cambios sustanciales e importantes en los cuales la propuesta de incorporación transversal de la educación ambiental para la educación secundaria, perfectamente puede ser realizada, desde el momento que intenta articular las disciplinas y los grados, se convierte en una oportunidad para el abordaje interdisciplinar.

Cuando pretende generar espacios de aprendizaje colaborativo, se abre una puerta para incorporar metodologías afectivas que utiliza la educación ambiental y pretenden romper los esquemas individualistas de aprendizaje. Y mencionando explícitamente el abordaje transversal de la formación valoral, se permite que en todas las asignaturas se aborde la temática de la ética ambiental.

Problemas paralelos a la RIES

Este y otros puntos de la realidad en la educación secundaria a nivel nacional y en el estado de Jalisco, debe ser tomada en cuenta para los planteamientos de la nueva reforma que se ha venido trabando desde hace 3 o 4 años para ser concretada en su fase de pilotaje en el ciclo escolar 2005-2006 y siguientes, algunas de las problemáticas más relevantes pueden ser:

- a) La poca sistematización e investigación seria para conocer los impactos de las reformas curriculares anteriores.
- b) La centralización de los servicios educativos a nivel nacional y en el estado.
- c) Concebir en el discurso a la formación valoral como fundamental, sin embargo no establece ninguna política educativa ni propuesta pedagógica que garantice la construcción de valores en los educandos, además que considera la transmisión como el camino idóneo para formar valores.
- d) Las políticas de expansión de éste nivel de educación básica, priorizándose la telesecundaria por ser la que implica menor costo en recursos económicos y humanos.
- e) Se prioriza la calidad, la competencia y excelencia que propicia el individualismo, la parcialización, el eficientismo como fundamental para éste nivel, obviamente bien justificado para una sociedad capitalista.
- f) El aumento acelerado en los últimos años en la inscripción de este nivel, que según la SEP el 65% de los jóvenes llega a los 18 años con la secundaria terminada.
- g) La demanda superada por la capacidad de servicio que provoca la sobrepoblación en escuelas y aulas, llegando a números antipedagógicos como la atención de 50 a 60 alumnos en módulos de 45 o 50 minutos.
- h) Los mecanismos de evaluación promueven un aprendizaje a corto plazo, y la reproducción sin reflexionar el conocimiento.
- i) La capacitación para los docentes, que en sus manos está la aplicación de las reformas y ante todo innovación pedagógica. Así como el desconocimiento de los enfoques nuevos de enseñanza inciden y limitan su práctica docente.
- j) En el mismo rubro del profesorado, esta seriamente cuestionado sus perfiles pedagógicos y académicos, la difícil condición laboral de fragmentación de horas en diferentes centros de trabajo, o la atención desde 2 a 6 asignaturas distintas.
- k) Los ritmos, saturación, fragmentación de tiempo entre otros problemas cotidianos el profesorado no permite espacios de reflexión y sistematización sobre su experiencia, limitando con ello su innovación y renovación pedagógica y epistemológica.

De no tomar en cuenta estos problemas se corre el riesgo que cualquier propuesta curricular, por mejor planteada que esté, al poco tiempo desaparezca o no tenga la formalidad ni continuidad necesaria, mucho menos la concreción en los espacios áulicos o escolares.

3.2. La propuesta de incorporación de la transversalidad a la secundaria.

Marco de la propuesta

Terminar este capítulo con la propuesta, es más bien una invitación a la reflexión de autoridades educativas y educadores ambientales que al igual que muchos docentes hemos cuestionado la efectividad de las reformas, de las concreciones de las innovaciones, de las propuestas educativas aisladas o individuales que la realidad hace surgir.

Seguramente ésta propuesta también tendrá muchos elementos teórico-metodológicos por mejorar para ello el diálogo, los cuestionamientos, y el proceso mismo en el que está inmersa, irán enriqueciéndola y transformándola y el debate con seguridad continuará.

Como se explicitó al inicio de la tesis, hay 3 insumos principales para la construcción de esta propuesta por lo que a continuación se hace un resumen de las claridades y aportaciones que son útiles para la RIES.

Características que la experiencia nos da para conformación de los rasos de la propuesta curricular.

Se retomaron los 3 insumos, incorporando los postulados de la educación ambiental, eligiéndose para la síntesis de este cuadro las temáticas de metodologías, Formación valoral, desarrollo de habilidades o competencias, y concreción curricular; temáticas que son necesarias para la construcción final de la propuesta.

Temática	Experiencia del grupo Xinaztli	Experiencia del programa de Educación Transversal	Educación Ambiental	Reforma Integral de Educación Secundaria.
Metodología	- Los proyectos de vida, individuales y colectivos se construyen gracias al diálogo.	Las metodologías para el enfoque transversal son diversas, pero tienen la finalidad de integrar tanto la vida del alumno como las disciplinas.	- Los Juegos ambientales, interpretación ambiental, clarificación de valores, visitas de estudio en áreas naturales, la organización, participación y compromiso en tareas que tiene por objeto la prevención y cuidado del medio ambiente.	- La convivencia y aprendizaje en ambientes colaborativos y desafiantes, a través del mejoramiento de la relación maestro-alumno, a partir de la reducción de número de alumnos atendidos por profesor.

<p>Formación valoral</p>	<p>- Es el trabajo grupal afectivo el elemento detonador para construir valores. - Un elemento fundamental para la formación en valores es la fuerza del colectivo ya que éstos se construyen gracias a la interacción con los otros.</p>	<p>Es la apuesta principal de éste enfoque, ya que busca hacer explícito en la vida del centro escolar los valores que garanticen una vida con mejor convivencia con él mismo, los demás, y la naturaleza</p>	<p>Para la educación ambiental el respeto, responsabilidad y compromiso se convierten en los principales para que existan relaciones entre el Hombre, naturaleza y cultura más armónicas.</p>	<p>Formación transversal en valores, dando un tratamiento explícito en diversas asignaturas y profundizando en el espacio curricular de Formación cívica y ética.</p>
<p>Desarrollo de habilidades</p>	<p>- La capacidad de argumentar, dialogar e interiorizar o reflexionar dan por resultado la participación crítica de los individuos y mediante la práctica del diálogo, del compartir y hacer conciencia de sus valores van clarificando su propia verdad su propia personalidad, que se traduce en actitudes tolerantes, reflexivas, respetuosas a opiniones contrarias, y un gusto por argumentar su discurso.</p>	<p>- El alumno debe ser capaz de resolver conflictos a través del análisis y comprensión de la realidad. - Adopten actitudes y comportamientos fundamentados en valores que son asumidos racional y libremente.</p>	<p>- Actitudes críticas y responsables ante el consumo y la degradación del entorno - De comprensión sobre la realidad compleja.</p>	<p>Se promueven el desarrollo de competencias que son los conocimientos, habilidades valores y actitudes para mejorar la manera de vivir y convivir en una sociedad cada vez más compleja. Ser capaz de desarrollar en profundidad habilidades y disposiciones que permitan pensar por cuenta propia, comunicarse adecuadamente, tener acceso y utilizar el conocimiento disponible sobre diversos temas, aprender continuamente y trabajar con los demás</p>

Currículo	El trabajo extra-clase es imprescindible para lograr un proceso profundo de valores, construcción de identidades. El trabajo de las asignaturas no es suficiente.	- Su planteamiento serio, integrador, y contextualizador, de este enfoque es el que va a cruzar todo el proyecto escolar y a enhebrar toda acción educativa escolar, no se reduce a impregnar las asignaturas, sino a todas las acciones y organizaciones del centro escolar.	-se ha tenido avances considerables respecto a la educación ambiental formal, de tal forma que ha permeado en las reformas curriculares de varios países, aplicándose de manera transversal o como le llaman ambientalizando el currículo.	- Currículo como dispositivo de cambio en la organización de la vida escolar. - Espacios de flexibilidad para la escuela, ofreciendo más programas de artes, y estableciendo horas para actividades cocurriculares. - Identificación de contenidos comunes entre asignaturas.
------------------	---	---	--	---

Es éste cuadro de síntesis nos permite ver parte de las aportaciones para dialogar y construir la siguiente propuesta que teja todas éstas claridades y muchas más para que la RIES sea una realidad en la cotidianidad de las escuelas y sus aulas.

La propuesta de transversalidad: Hacia un nuevo enfoque curricular

El planteamiento de esta propuesta se centra en un enfoque transversal, incorporando elementos que aparecen aislados y se mencionan en la RIES y que al momento de concretarla en los centros de trabajo seguramente se diluirán y una vez más queda será una reforma de papel y discursos.

Los elementos a los que me refiero son los propósitos, perfil de egreso, competencias y diseño curricular con innovaciones importantes pero pocas concreciones.

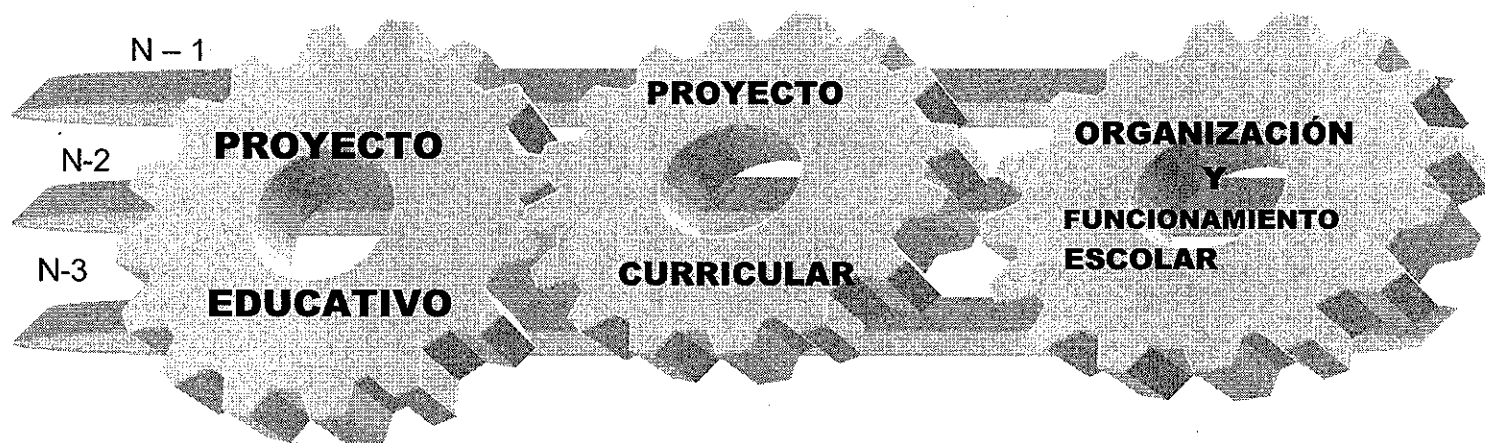
La transversalidad en educación secundaria y como pudimos profundizar en el segundo capítulo, es un intento por hacer realidad las buenas intenciones que siempre están en los perfiles de egreso, en la filosofía y política educativa reflejada en los planes y programas de estudio. También es la oportunidad de modificar las prácticas existentes articulando de una manera más compleja, dinámica y permanente los procesos de innovación y cambio (esquemas verticales, no dialogantes y rígidos) para propiciar una cultura institucional educativa distinta.

El mapa curricular, el perfil de egreso, las intenciones de la reforma, las necesidades del adolescente, las prácticas educativas de los docentes, podrían continuar desarticuladas como sucedió en la reforma del 93, donde los enfoque eran ajenos a las prácticas docentes, por eso encontramos en el enfoque de transversalidad el hilo que irá tejiendo la realización efectiva y profunda de ésta reforma. Por lo que la transversalidad no es un contenido o contenidos, sino una manera nueva de relacionarse en todo lo que se vive, propone e interviene en el proceso educativo.

La transversalidad afecta la estructura organizativa, los fines educativos, las prácticas docentes, la visión de la realidad, y las relaciones que eso implica y eso debe ser a nivel sistema, organización, grupo e individuo.

Por lo que es una propuesta que incluye la parte académica y cultural de la educación básica, intentando superar los retos que existen en materia de reorganización académica, pedagógica, administrativa, ética y curricular.

En el siguiente esquema centramos la propuesta



N-1 Nivel 1: **Ámbito ético**

N- 2 Nivel 2: **Ámbito epistemológico**

N-3 Nivel 3: **Ámbito pedagógico**

Espacios curriculares

El primer planteamiento para explicar este esquema, es retomando la concepción de currículo que hemos manejado desde el capítulo 2, en donde el currículo no se reduce a los planes y programas de estudio, sino a la suma de la cultura escolar que se ve impactada por el planteamiento del proyecto educativo y la manera de organizarse y hacer gestión escolar, por ello aparecen 3 esferas o engranajes que incide uno en el otro, son los **espacios curriculares** en donde debe impactar la educación ambiental y los otros temas emergentes y que en siguiente apartado haremos su caracterización e implicaciones.

Ámbitos curriculares

En segundo lugar, el enfoque curricular que se plantea es la transversalidad, siendo el conjunto de características que distinguen el modelo curricular, que van más allá de los contenidos programáticos, sino el desarrollo de puntos de convergencia entre los espacios curriculares antes mencionados. Y los **ámbitos** de las convergencias se dan en el sentido ético, epistemológico y pedagógico, siendo el ámbito ético el transversal de los transversales; es decir las posturas epistemológicas y pedagógicas tienen una postura ética.

Este enfoque transversal que fomenta una educación integral, liga los engranajes de los espacios y ámbitos curriculares, abriendo posibilidades a la educación que va más allá de los muros de la escuela y del aula, un trabajo relevante involucrando a toda la comunidad escolar, presente en todas las actividades y dinámicas del centro escolar.

Este enfoque prioriza la dimensión valoral en los procesos formativos, lo que se debe expresar en la construcción de la cultura escolar, en el ambiente. El enfoque de transversalidad es para el currículo explícito en los planes y programas, pero también para el centro escolar y a continuación desarrollaremos con más profundidad los ámbitos y espacios curriculares.

Ámbito ético

El ámbito más importante de la propuesta no solo porque es la intención de la transversalidad, sino porque permea a los 3 espacios curriculares pero también a los otros ámbitos transversales, como lo mencionamos párrafos anteriores es el transversal de los transversales.

Este ámbito es el hilo conductor de todo proceso formativo dentro y fuera del aula, conociendo la moralidad de los docentes y alumnos y buscando la coherencia entre el hacer y pensar, el decir y actuar por parte de toda la comunidad educativa y al mismo tiempo es quien teje el vínculo entre los objetivos cognitivos, valorales, actitudinales y sociales de la educación.

Todo hecho educativo tiene una carga afectiva, que se traduce en una valoración del individuo que establece posturas éticas para asumir compromisos y actitudes acordes a ellas.

Ámbito epistemológico

Este ámbito persigue clarificar las cuestiones del conocimiento humano, su origen, modos de validez, su funcionamiento y sus límites. Es un cambio a los procesos de producción de conocimiento cambiando el tradicional y rígido método científico para ampliar los contextos, intereses, mezclas de códigos y sobre todo la desestructuración de los límites disciplinarios.

Se considera al conocimiento como el producto de las interacciones psicológicas, biológicas con su medio ambiente, físico, social y cultural, por lo que se vincula en este punto con el ámbito pedagógico con la postura constructivista en donde el sujeto construye su conocimiento a partir de esas interacciones y con el ámbito ético que busca relaciones justas a partir de las prácticas sociales.

Si vemos como la transversalidad propone la interdisciplina, pudiendo afectar las estructuras curriculares propias de la institución educativa y cubriendo los espacios vacíos para penetrar la interacción disciplinar con nuevas estructura y prácticas pedagógicas.

Ámbito pedagógico

La concepción privilegiada es la constructivista que permite comprender la complejidad de los procesos formativos. Asume la configuración de la estructura cognitiva en constante movimiento, que se adaptan a la realidad y se enriquecen con las diversas relaciones.

El aprendizaje es un proceso que confronta, ayuda a la reflexión y construcción de esquemas cognitivos, autoconocimiento y de relación con el mundo, por lo que deben existir diversos contextos de aprendizaje que favorezcan esas nuevas formas de interacción y acceso al conocimiento con nuevas tecnologías.

La escuela debe ofrecer oportunidades de aprendizaje en espacios pedagógicos para que el estudiante desarrollo competencias para la vida y potencie su creatividad para participar activamente en su propio aprendizaje,

3.2.1 Desde el proyecto educativo

Caracterización:

El proyecto educativo son los valores y principios, las identidades, características propias y distintivas del centro, lo anterior se plasma en su visión, misión y metas son esas intenciones u objetivos institucionales en los diferentes ámbitos (pedagógico, epistemológico y pedagógico) característicos de la vida del centro escolar.

Si el deseo de la institución es la formación integral, entonces debe ser conciente de que los otros 2 espacios curriculares deben estar actuando en coherencia con el proyecto educativo.

En el espacio curricular: Proyecto educativo

Los ámbitos que existen de manera transversal deben abordarse de la siguiente manera:

Ámbito ético	Ámbito epistemológico	Ámbito pedagógico
- Es la parte medular de todo modelo curricular y de los ámbitos curriculares, por lo que su tratamiento debe ocupar gran parte de las acciones educativas	- Promover una actividad mental autónoma que permita relacionar los nuevos conocimientos con sus afectos, valores y sentimientos.	- Establecer un ambiente de respeto, escucha y confianza para promover la autoestima y auto concepto.
- Los aprendizajes significativos no se reducen a la transmisión de conocimientos, sino a la construcción de su propia identidad y autoestima, dando significado a sus vidas y sociedad.	- El desarrollo de capacidades que lo lleven a un análisis y comprensión de la realidad compleja para poder actuar.	- El diseño de los planeamientos didácticos no son un trámite administrativo, debe ser una elaboración reflexionada y en donde se incorporen la dimensión valoral con metodologías constructivistas.
	- Se deben desarrollar capacidades para el auto conocimiento, autoestima y valoración de la vida	- Las actitudes autoritarias deben desaparecer y se debe tener una intención clara y conciente de los propósitos, enfoques e intenciones educativas en cada acción dentro del aula.

Propuestas de acción:

- ❖ La construcción del proyecto educativo debe estar enmarcado por una constante y amplia participación por parte de todos los actores de la vida escolar, el instrumento de proyecto escolar es una herramienta idónea para ello.
- ❖ Evaluar los alcances y avances del proyecto educativo y que la dimensión valoral y afectiva sean parte de los instrumentos de medición de la práctica docente y desempeño de los alumnos. Si el desarrollo de competencias son un medio para lograr los fines educativos, deben ser tomados en cuenta en las evaluaciones de los alumnos y docentes.

- ❖ Concretar de manera cotidiana estrategias metodológicas constructivistas, para todas las asignaturas o áreas del conocimiento, que fomenten el desarrollo y formación valoral.
- ❖ Las autoridades educativas, analicen, orienten, asesoren, y capaciten a directivos y docentes en los proyectos educativos, respetando su autonomía pero evaluando los avances al respecto.
- ❖ El diálogo sea el camino para construir proyectos éticos comunes, ofreciendo espacios de reflexión pedagógica y ética a toda la comunidad educativa.
- ❖ Diseñar acciones institucionales que promuevan el crecimiento afectivo, y valoral de toda la comunidad educativa, no únicamente para los alumnos.
- ❖ La formación valoral como uno de los temas transversales y el transversal de los transversales estará explícitamente presente en las asignaturas (proyecto curricular) y en la organización del centro escolar.

La incorporación de la educación ambiental:

Las intenciones y metodologías de la educación ambiental, se pueden incorporar perfectamente en los proyectos educativos, las misiones y objetivos que planteen los proyectos escolares como ya se ha venido haciendo, incorporando la dimensión ambiental como un elemento necesario, pero falta ligarlo con las otras 2 esferas del currículo.

La realidad escolar ha hecho que autoridades educativas y docentes aborden temáticas ambientales, por lo que la sensibilización para que aparezca la educación ambiental en los discursos o planes institucionales ya se tiene, faltan las herramientas y visiones más complejas respecto al tema para que no se parcialice ni se reduzca su impacto educativo.

3.2.2 Desde el proyecto curricular

Caracterización:

El proyecto educativo se hace explícito en los planes y programas, (proyecto curricular) incorporando los temas transversales de manera cotidiana desde todas las asignaturas, y con una intención formativa para el cambio de actitudes y valores.

Es adaptar el proyecto curricular a los temas transversales que se consideran prioritarios y obtenidos de un análisis de la realidad. La flexibilidad del proyecto curricular es una característica clave, ya que permite al docente optar libremente sus metodologías y al alumno elegir algunos espacios de aprendizaje como lo marca la RIES.

El proyecto curricular es la traducción de las posturas epistemológicas, ya que continuar con diseños aún parcializantes, reflejan la fragmentación del conocimiento, pese a los intentos de vincular las disciplinas y los grados.

En el espacio curricular: Proyecto curricular

Los ámbitos que existen de manera transversal deben abordarse de la siguiente manera:

Ámbito ético	Ámbito epistemológico	Ámbito pedagógico
<p>- Promover la inserción de temas transversales en los planes y programas, como son educación ambiental, educación para la paz, etc., que promueven valores y actitudes en pro de una mejor sociedad.</p>	<p>- Los temas como la educación ambiental son una oportunidad de integración disciplinar</p>	<p>- Las metodologías de los temas transversales apuestan por metodologías globalizantes, socio afectivas, constructivistas y complejas, buscando con ello una innovación pedagógica.</p>
<p>- Se debe superar la caracterización del estudiante domesticado, manipulado, reducido a una estadística, para que las asignaturas le permitan la adquisición de conocimientos pero sobre todo la construcción de sus valores e identidad.</p>	<p>- Partir del postulado que el hombre construye su conocimiento del mundo desde sus creencias, interacciones con los demás, la naturaleza y la cultura, por lo que no se debe continuar con las características enciclopedista y memorística del conocimiento.</p>	<p>- Hay que privilegiar el estudio de las interacciones</p>
<p>- La formación valoral debe estar en todas las asignaturas, no solo en los enfoque sino en las actitudes de los profesores, en las relaciones y en las actividades didácticas que vinculan el conocimiento con los valores.</p>	<p>- Los contenidos académicos se orientan a erradicar las barreras disciplinarias para dar una nueva perspectiva compleja e interdisciplinaria.</p>	<p>- Debe haber un acompañamiento y orientación más amplia y profunda, a través de espacios de reflexión y dialogo.</p>

Propuestas de acción:

- ❖ Si se ofrece la vinculación entre disciplinas, se debe capacitar a los docentes para concretarla metodológicamente en el aula.
- ❖ En las asignaturas, se debe fomentar espacios de integración disciplinar y privilegiar la formación integral y valoral, diseñando actividades que utilicen un tema transversal para integrar conceptos, métodos, postulados y conocimientos pertinentes de varias disciplinas.

- ❖ La organización del profesorado para abrir espacios de debate académico e interdisciplinar y no dedicarse únicamente a la división de trabajo o cuestiones administrativas.
- ❖ Si en la RIES plantea espacios de flexibilidad para la escuela, llamado actividades cocurriculares, se debe respetar el término "flexibilidad" ya que eso implica que el alumno tendrá la posibilidad de seleccionar, la forma, el lugar y el momento de su aprendizaje y en educación básica aún falta un largo camino por recorrer para lograr ampliamente una formación flexible.
- ❖ Incrementar la diversidad en las actividades de participación a nivel cultural, deportivo, ambiental, tecnológico, espiritual etc.
- ❖ Las asignaturas deben estar impregnadas de los temas transversales, diseñando estrategias didácticas que vinculen los contenidos programáticos a algún tema emergente transversal. (Ver anexo 2 ó Cd interactivo)

La incorporación de la educación ambiental:

Ambientalizar el currículo, como algunos educadores ambientales le llaman, es un ejemplo de cómo se impregnan los planes y programas de estudio en materia ambiental. Pero si cuidando el enfoque interdisciplinario de ésta temática, de lo contrario se continuará perpetuando el enfoque biologicista y conservacionista en la mayoría de los casos se ha encontrado en la incorporación de la educación ambiental al currículo.

3.2.3 Desde la organización y funcionamiento del centro escolar

Caracterización:

La organización escolar es uno de los elementos del currículo más determinantes, ya que es un elemento clave para la introducción de innovaciones organizacionales y de gestión.

El pensar en una nueva estructura organizativa, es con el fin de dirigirla para que sea más democrática, y participativa y que regule la convivencia y las relaciones entre todos los miembros de la comunidad de una manera más crítica, dialogante y armónica.

La parte medular es la redefinición en las maneras de ordenarse e interactuar los participantes de una comunidad educativa, configurando un sistema relacional abierto, dinámico, equitativo, justo y que orienta la vida institucional (comunicación, participación, toma de decisiones, etc.)

Este espacio curricular tiene pues, un elemento clave que es la participación de padres, alumnos y profesores, propiciando un gobierno y gestión democrática del centro, los canales de información y comunicación, el plan de gestión, la claridad en el sentido de la convivencia, hasta la regulación de recursos son parte sustancial de los procesos de aprendizajes que el alumno ve, vive, percibe y reflexiona de su escuela.

La organización se refleja y formaliza en los reglamentos y normas, haciendo explícito el compromiso moral de cada acción y reflejando su compromiso ético para el manejo de los recursos humanos, financieros, físicos etc.

En el espacio curricular: La organización y funcionamiento del centro escolar

Los ámbitos que existen de manera transversal deben abordarse de la siguiente manera:

Ámbito ético	Ámbito epistemológico	Ámbito pedagógico
- Tocar los problemas de gestión de fondo, como la simulación de responsabilidades, el docente hace como que trabaja, y el alumno hace como que aprende.	- Si se parcializa el conocimiento y al mismo tiempo los insumos para lograr el aprendizaje se reforzará el modelo vigente.	- Rompiendo las inercias y dinámicas obsoletas
- Las normas impuestas forman un sujeto alienado, con una disciplina autoritaria que no permite que se le forme en libertad, para eso los espacios de expresión y construcción colectiva son fundamentales.	- la organización escolar debe evaluar el clima, equipo técnico, el liderazgo del director, la cohesión de los equipos de trabajo, la participación de todos los actores, el desempeño escolar, ya que es parte de la construcción del conocimiento de los alumnos.	- Transferencia gradual de responsabilidad, y prestar atención prioritaria y mejorar el ambiente de aprendizaje, con sus instalaciones, recursos didácticos y tecnológicos.

Propuestas de acción:

- ❖ Nuevas formas de gestión para la creación de proyectos innovadores y alternativos.
- ❖ La intención formativa en todas y cada una de las acciones o actividades del centro educativo, por más sencilla que ésta parezca.
- ❖ Flexibilizar el uso de recursos para poder incrementar las ofertas educativas.
- ❖ Los espacios, los recursos, las ofertas educativas deben ser coherentes con el proyecto educativo y vinculadas al proyecto curricular.
- ❖ Gestar una nueva manera de jerarquización, empoderamiento a las áreas académicas, administrativas y financieras, para propiciar decisiones pertinentes, útiles, relevantes y construidas en diálogo.

- ❖ Impulsar procesos de desconcentración y descentralización de las funciones y responsabilidades para generar más participación y autonomía en la toma de decisiones.
- ❖ Promover espacios de participación real y abierta para los estudiantes y que sean tomadores de decisiones junto con las autoridades educativas.
- ❖ Incrementar la difusión de ideas, proyectos o propuestas innovadoras para provocar un clima interno receptivo al cambio
- ❖ En aras de una mejor convivencia escolar, organizar y regular aquellas normas que rigen la vida escolar, favoreciendo una convivencia positiva.
- ❖ Revisar y desarrollar permanentemente la normatividad institucional, en coherencia con el proyecto educativo.

La incorporación de la educación ambiental:

La educación ambiental puede incidir en la organización y funcionamiento del centro, creando políticas o reglamentos en el uso y manejo de sus recursos e instalaciones, de tal manera que tiendan a la autosuficiencia y cuidado del medio ambiente.

A través de talleres o cursos a docentes y administrativos vivenciar la importancia de la participación y compromiso colectivo para el cambio, la educación ambiental puede aportar metodológicamente hablando recursos que permitan lograr esa sensibilización institucional necesaria para cambiar el esquema vertical por el horizontal.

Proceso para la concreción de la propuesta:

1. Conocimiento profundo del enfoque de transversalidad y de las propuestas de la Reforma Integral para la Educación Secundaria.
2. Análisis de la problemática escolar, incluyendo los 3 espacios y ámbitos curriculares.
3. Definición de los fines educativos del centro y los temas transversales prioritarios
4. Construcción colectiva y dialogada para las acciones en los 3 espacios curriculares
5. Constitución del equipo de trabajo y establecimiento de compromisos de los directivos, docentes, padres de familia, alumnos y administrativos.
6. Elaboración de estrategias y líneas de acción
7. Extensión y vinculación del proyecto a la comunidad.
8. Impacto dentro y fuera de las aulas
9. Ejecución
10. Evaluación y Sistematización

CAPITULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

Respecto al currículo:

- ❖ La educación secundaria carece de una perspectiva curricular propia, ya que las tendencias curriculares en el nivel básico están influenciadas por las tendencias de educación superior, de tal manera que la perspectiva de formación para los niños y adolescentes depende de las decisiones que son tomadas por las universidades que responden obviamente a la oferta de mercado, o el sistema económico y político vigente.

Respecto a la educación ambiental en secundaria:

- ❖ Lo anterior a generado grandes vacíos educativos para el nivel de secundaria, al continuar con modelos curriculares que parcializan y fragmentan el conocimiento y la realidad y provienen de la educación superior, sin contar con una perspectiva propia para la educación secundaria.

En el caso de la Educación Ambiental se perpetua el enfoque biologista y conservacionista a través de estrategias educativas que constantemente recurren a ejes temáticos o abordajes de temas ambientales (manejo de desechos, cuidado del agua, reforestación etc.) que nada tiene que ver con el enfoque integrador de la Educación Ambiental que pretende lograr en los adolescentes la construcción de un proyecto de vida esperanzador y conciente de sus relaciones con él mismo, la sociedad y su cultura.

- ❖ La Educación ambiental en el currículo de secundaria, responde a una perspectiva integradora por lo que debe incorporarse de manera transversal y no únicamente en los planes y programas de estudio, para incidir en la cultura y organización escolar, en los mecanismos de participación, estrategias y técnicas del docente, relaciones de poder etc.
- ❖ La capacitación ambiental para los docentes, no es el único camino para que la educación ambiental se vincule a las escuelas de educación secundaria, ciertamente la transmisión de conocimientos y habilidades para que el docente, incorpore a su práctica cotidiana temas o proyectos ambientales es importante, sin embargo existen otros frentes que la educación ambiental debe abordar, como el debate teórico entre la teórica curricular y la educación ambiental ya que es imprescindible en estos momentos de reforma, además que la educación ambiental y las experiencias que han surgido a partir de ella, pueden aportar elementos innovadores a la educación secundaria.

Otro camino para la educación ambiental en secundaria es el seguimiento a los docentes capacitados, ofreciendo espacios de reflexión y sistematización de su práctica para favorecer la formación de docentes más reflexivos e innovadores de su quehacer.

- ❖ Una propuesta curricular no puede dejar de tener un enfoque transversal y abordando los siguientes temas emergentes

Educación ambiental
Educación para la paz
Educación para los derechos humanos
Educación para la comunicación (expresión oral y escrita)
Educación en valores
Educación para la participación y democracia

Y con metodologías constructivistas, siendo este enfoque el que articule todos los ámbitos y espacios curriculares.

Respecto a la transversalidad:

- ❖ La ética es el elemento de vinculación entre los 6 temas transversales y de éstos con las finalidades educativas, y todas promueven un cambio social, un cambio en las relaciones entre los seres humanos y con su comunidad y con su medio ambiente para la transformación y reconstrucción de la realidad desde una postura crítica, informada y dialogada.
- ❖ Una propuesta de transversalidad permitirá contrarrestar varios problemas educativos a los que se enfrenta la educación secundaria, optando por la ética como el eje articulador de todas las prácticas formativas. Y que tendrá que enfrentar los problemas de fragmentación y desarticulación curricular, la priorización de la dimensión cognitiva por la valoral, la poca capacitación por parte de los docentes para aplicar estrategias de formación ética y valoral, y los mecanismos e instrumentos de evaluación.
Otra problemática a la que se enfrenta el enfoque de transversalidad es la innovación pedagógica ya que las resistencias al cambio por parte de los docentes que viven desde hace años en una cultura burocrática, autoritaria y de simulación están arraigadas y no permiten romper esos esquemas tradicionales.

Respecto a la Reforma Integral de Educación Secundaria:

- ❖ La Reforma Integral de educación secundaria, es una oportunidad para innovar y por primera vez plantea la necesidad de hacer una formación valoral de manera transversal, sin embargo no hay una estrategia pedagógica para que esto se haga realidad y no se vinculan de manera formal los 3 espacios y ámbitos curriculares.
- ❖ La RIES implica transformaciones en los planes y programas, pero también en los individuos, en sus prácticas pedagógicas, en las estructuras institucionales, y en las finalidades educativas, de lo contrario el impacto no será relevante; también implica una capacitación y cambio permanente en los docentes, para un abordaje metodológico interdisciplinar que propicie la visión compleja de la realidad.
- ❖ Los propósitos educativos que plantea la RIES, se vinculan fácilmente con la intención primordial de la transversalidad que es la formación valoral, de tal manera que no es difícil la incorporación del enfoque transversal a la educación secundaria.

Los puntos de convergencia entre la RIES y el enfoque transversal no solo es en los propósitos sino también en los postulados metodológicos para crear proyectos con ambientes colaborativos y democráticos, que permitan estructuralmente la participación de directivos, alumnos, docentes, padres de familia, administrativos y lograr con ello una cultura pedagógica de innovación y un nivel académico, afectivo y moral mayor por parte de los educandos.

La capacidad de argumentar, dialogar e interiorizar o reflexionar dan por resultado la participación crítica de los individuos y mediante la práctica del diálogo, del compartir y al hacer conciencia de sus valores van clarificando su propia verdad su propia personalidad, que se traduce en actitudes tolerantes, reflexivas, respetuosas a opiniones contrarias, y el gusto por argumentar su discurso son las competencias que plantea la RIES y que los aportes metodológicos de los temas transversales al incorporarse a la reforma, ayudarán al desarrollo y cumplimiento de éstas competencias.

RECOMENDACIONES:

Para la educación ambiental:

- ❖ Las actividades de educación ambiental extramuros que tradicionalmente se han venido realizado para la educación secundaria, deben tener un cuidado mayor, a nivel ético, pedagógico y epistemológico, ya que algunas veces resultan contraproducentes provocando actitudes de simulación y superficiales en los adolescentes.
- ❖ Por ser la educación ambiental un espacio de integración curricular para abrir diálogos entre las disciplinas, siendo los temas ambientales quienes propicien la reflexión cognitiva y valoral de todas las asignaturas o áreas de la educación secundaria, se deben desarrollar estrategias metodológicas, pensadas desde y para los adolescentes ayudándolo a tener un razonamiento complejo e interdisciplinario.
- ❖ La educación ambiental debe fomentar a través del diálogo y el trabajo grupal afectivo, la construcción de valores, ya que la fuerza del colectivo propicia que el individuo se construya a través de los otros, ofreciendo un proceso en libertad para la reflexión de los valores. Y no dejar de lado en ningún momento de sus estrategias la dimensión afectiva, de lo contrario reproduce un modelo educativo tradicional en donde trabaja de manera desarticulada las dimensiones formativas del adolescente.
- ❖ La educación ambiental debe encontrar los umbrales institucionales que ofrece la educación formal para trabajar en los centros escolares, y uno de ellos es el instrumento de participación elaborado por la escuela que es el proyecto escolar, que promueve un trabajo colectivo, en donde el tema ambiental puede permear e influir de manera relevante.

- ❖ La educación ambiental debe avanzar considerablemente en el debate teórico curricular para que su incidencia le aporte al diseño curricular, a las estrategias educativas, a modelos innovadores, y la gestión educativa, de tal manera que se pueda establecer un dialogo más fundamentado entre el tema curricular y el ambiental, para que no se continúen con acciones esporádicas y de impacto menor en la educación secundaria.
- ❖ La monotonía, la pasividad, el verbalismo, enciclopedismo y acriticidad que se reproduce en las aulas son los anclajes por romper desde la educación ambiental, y lograr en los adolescentes una acción con postura crítica, conocimiento, desarrollo de habilidades y valores en temas ambientales con métodos pedagógicos más participativos, integradores y holísticos.

Y propicie ambientes educativos en libertad, de respeto y colaborativos, que provoquen en el individuo una reflexión profunda y promuevan el desarrollo de habilidades de pensamiento que lo lleven a la acción.

Para la Reforma Integral de Educación Secundaria:

- ❖ Los 6 temas emergentes deben incorporarse de manera transversal para la educación secundaria, ya que son una oportunidad de ofrecer elementos éticos, a los adolescentes que atraviesan por un momento de evolución psicológica, biológica y social fundamental de su vida y porque es el momento de construir su proyecto de vida, seleccionar sus gustos, y construir sus valores, así como las nuevas maneras de relacionarse con él mismo, los demás, la sociedad y la naturaleza en la definición de sus valores.
- ❖ Los temas emergentes ofrecen metodologías constructivistas, innovadoras y participativas que deben ser incorporadas en la RIES, como el camino para lograr el desarrollo de las competencias planteadas.
- ❖ El desarrollo de competencias por medio de procesos de reflexión que se dan en el diálogo para elevar el nivel de argumentación y construcción de la identidad y lograr la asimilación e interiorización en libertad de sus valores.
- ❖ La Evaluación de las prácticas educativas de los docentes, la formación valoral, las acciones educativas, y los mecanismos de participación deben ser parte del los instrumentos de evaluación, pretendiendo profundizar más en el conocimiento de los avances del perfil de egreso, no únicamente en los conocimientos como se realiza comúnmente.
- ❖ Las instituciones deben permitir procesos de participación, la estructura vertical de la Secretaría de educación no flexibiliza los procesos, par que el adolescentes encuentren espacios de realización, expresión y reflexión que ayuden a formar su personalidad.

BIBLIOGRAFÍA

- APPLE, Michael W. **Reproducción ideológica, cultural y económica**. Antología: La nueva sociología de la Educación. SEP.-SC. México. 1986.
- BARRON Tirado, Concepción y YSUNZA Breña Marisa. **Curriculum y formación profesional**. La investigación curricular en México. La Década de los Noventa. CESU-SEP 2003.
- BERTELY BUSQUETS, MARIA. **Educación, derechos sociales y equidad**. SEP- CESU. Serie la investigación educativa en México Vol. 3 México 2003
- BUSQUETS DOLORS, CAINZOS MANUEL, OTROS. **Los temas transversales**. ED. Aula XXI. Santillana. España 1993.
- CALLICOTT, Baird. **En busca de una Ética ambiental**
- CORTINA, Adela. **Ecologismo y derechos de los pueblos** 1990.
- DIAZ, BARRIGA ANGEL. **El Currículo escolar**. ED. Aique – Rei. Argentina. 1996
- DIAZ, BARRIGA ANGEL coord. **La investigación curricular en México. La década de los noventa**. Serie la investigación educativa en México Vol. 3 México 2003
- GARCÍA J. EDUARDO. **Educación Ambiental, constructivismo y complejidad**. ED. DIADA. España 2004.
- GIORDIAN, ANDRÉ Y SOUCHON, Christian. **La Educación Ambiental: una guía práctica** Editorial. Diada. España 1995.
- GOODSON, IVOR. **El cambio en el currículum**. ED. Octaedro. España 2000.
- JARA, OSCAR. **Materiales de estudio sobre sistematización de experiencias** CD – Editado por Consejo de educación de adultos de América Latina. Junio 2002.
- JIMENEZ SILVA, MARIA DEL PILAR. **Dimensión ambiental y ciencias sociales en educación secundaria**. ED. Plaza y Valdés. UNAM, CESU. México. 1997.
- MAGADENDZO ABRAHAM, DONOSO PATRICIO RODAS TERESA. **Los objetivos transversales de la educación**. ED. Universitaria. Chile 1998.
- MAGADENDZO ABRAHAM, DONOSO PATRICIO RODAS TERESA. **Los objetivos fundamentales de la reforma educativa chilena**. ED. Universitaria. Chile 1998.
- MORIN EDGAR. **Los siete saberes necesarios a la educación del futuro**. UNESCO. Francia 1999.
- NIEVES ALVAREZ MARIA, BALAGUER NEUS, CAROL RICARD Y OTROS. **Valores y temas transversales en el currículo**. Editorial Laboratorio Educativo. España 2000.
- PALOS RODRÍGUEZ JOSE. **Educación para el futuro temas transversales del currículo**. Editorial Desclee de Brouwer. España 2000
- PLASCENCIA, Medardo. **El estudio como proceso cognoscitivo y crecimiento humano** Universidad Iberoamericana. México, 1994.

- PUIG ROVIRA, GARCIA MARTÍN. **La educación moral en la escuela.** ED. Edebé. España 1998.
- ROSZAK, Theodore. **Persona/Planeta.** Editorial Kairós. Barcelona
- SAUVÉ, LUCIE. **La incorporación de la educación ambiental en el currículo escolar.** Antología del X Seminario Internacional. Universidad Pedagógica Veracruzana, Universidad de Québec. Julio 2004.
- YUS, RAFAEL. **Temas Transversales: Hacia una nueva escuela.** Editorial Grao. España 2001
- ZABALA VIDIELLA ANTONI. **Enfoque globalizador y pensamiento complejo.** Editorial Grao. España 2002
- "Conclusiones de las I Jornadas sobre transversalidad" España 1995. en <http://www.fuhem.es/CIP/EDUCA/arti3.htm>
- "Confederación estatal de movimientos de renovación pedagógica" Secretaría Técnica 1995 ¿Transversalidad o fundamentación del currículo? en <http://cmrp.pangea.org/Huesca95.rtf>
- LA TAREA. Revista educativa trimestral. **Educación transversal, educación para la vida.** México Junio 2001.
- PROYECTO ESCOLAR 2002-2003 "Escuela secundaria Técnica 1 Lic. José Vasconcelos" MEXICO. 2002
- MEMORIA: Foro Multinacional de experiencias sobre la inserción de la dimensión ambiental en el currículo. SEP – OEA. 1996.
- *REVISTA SOCIOLOGÍA Y EDUCACION. SEP. México. 1995.*

ANEXO 1

Experiencia del Grupo Xinaztli

El grupo fue fundado el 5 de Octubre de 1993 y fue nombrado XINAZTLI, que en náhuatl quiere decir semilla; durante años tuvo como objetivo principal formar promotores ambientales, desde un colectivo de amigos y a través de los lazos de amistad lograr la sensibilización ante los problemas ambientales, siempre se priorizó la dimensión afectiva sobre la dimensión cognitiva, ésta fue la mayor fortaleza.

En sus inicios el enfoque era únicamente de ecología, por ello se retomaron solamente problemas ecológicos, este inicio es fundamental, ya que el planteamiento inicial fue cambiando, con base a los intereses de los chicos, y una visión más integradora de la dimensión ambiental, y esta evolución me llevo a querer formar adolescentes responsables, conscientes, y comprometidos ante los problemas ambientales, partiendo de una formación humana a partir del respeto y del diálogo.

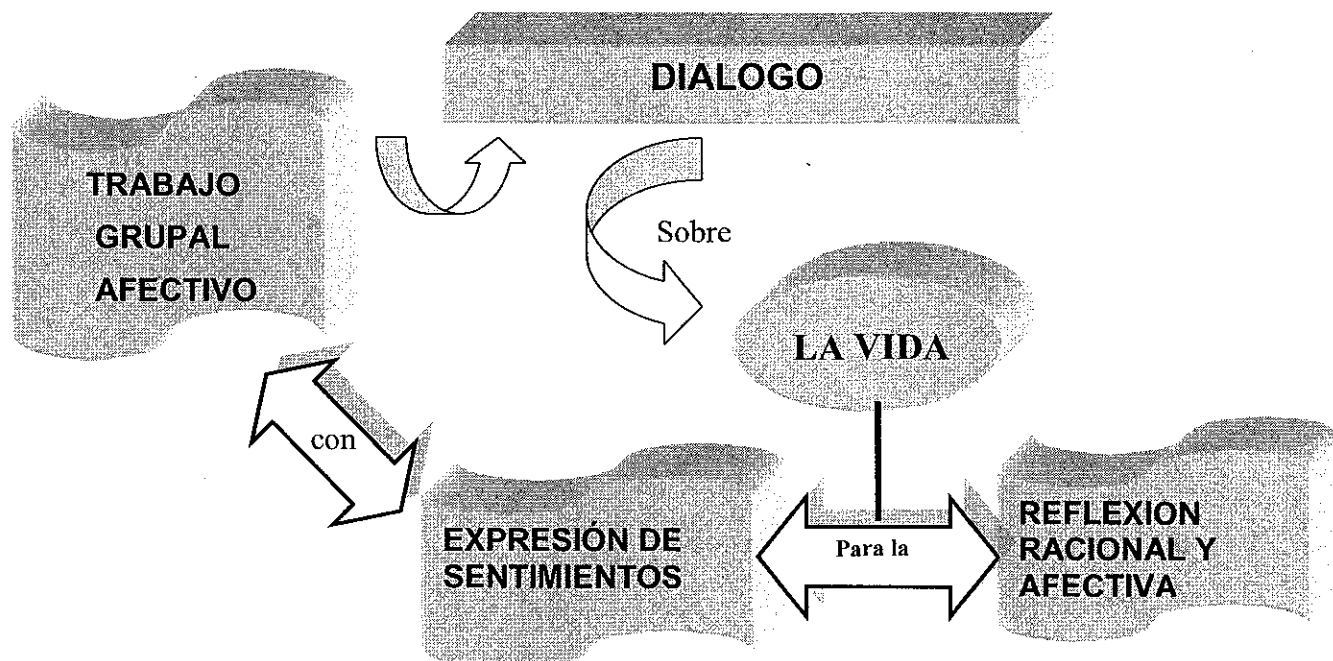
Construir así proyectos individuales y colectivos gracias al dialogo y reflexión, ha sido la experiencia más relevante del grupo XINAZTLI, los aprendizajes giran en torno a una metodología para hacer educación ambiental, en donde es el diálogo el camino para construir personalidades y valores que buscarán el cuidado del medio ambiente.

Un elemento fundamental para la formación valoral es LA FUERZA DEL GRUPO O COLECTIVO, este elemento hace que el individuo se movilice, es decir los valores también son construidos gracias a la interacción con los otros.

Desde el ámbito psicológico, la formación de valores se adquiere en su permanente relación con el medio social. Los valores son producto de la cultura de la experiencia social, de la historia concreta según el tiempo y lugar en donde el individuo interactúa.

Uno de los elementos que ya señalamos con anterioridad en el trabajo con adolescentes para consolidar el grupo ambiental es el DIALOGO, pero un dialogo de la vida del adolescente, en donde exprese sus sentimientos, y se propicie esa reflexión de la que hablamos, que rompe con los abismos internos que se construyen en el individuo. Y es el trabajo grupal afectivo el elemento detonador para construir valores.

Si elevamos y conducimos correctamente los procesos de reflexión que se dan en el diálogo eleva también el nivel de argumentación y moralidad, este espacio de expresión y participación asegura la construcción de la identidad, y con el respeto de su autonomía y libertad es el camino más seguro para lograr la asimilación e interiorización de sus valores.



SUJETO 6: "Yo he tenido muchísimas experiencias dentro del grupo, a él le debo haber crecido como persona, haber madurado un poco más y sobre todo haber aprendido a cuidar y a amar mi medio ambiente.....algo que siempre le agradeceré, fue que en él encontré la verdadera amistad, siempre fuimos muy unidos, CUANDO ALGO FALLA, ENTRE TODOS LO ARREGLAMOS...."

SUJETO 7: "Yo los admiro a todos por valientes por estar aquí, somos valientes (me considero valiente también), y yo creo que cada quien tiene algo especial y pues no se, especiales todos, y valientes, creo que tenemos muchas cosas en común, por eso más que un grupo creo que somos amigos, porque tenemos en común la AMISTAD, EL RESPETO."

SUJETO 11: "simplemente muchas ideas muchos deseos que tengo, sueños, simplemente no los tendría sino fuera por esa inquietud, y eso me hace pensar en que cualquier trabajo que yo quisiera hacer cualquier inquietud que tenga y si le hecho ganas para que se haga realidad, me pongo a pensar que puede tener consecuencias muy grandes, o sea a grandes escalas entonces, eso me sirve para no hecharme para atrás y para siempre pensar positivamente, y pues agradezco a todos."

SUJETO 5: .."como grupo ya mas o menos tenemos valores humanos, podemos llamarlo así, y eso nos ayuda a reconocer habilidades en nosotros, habilidades que la demás gente los puede tener pero que no las identifica y aptitudes, alguien es más sistemático, alguien es mas para información alguien es mas creativo.."

Los Adolescentes deben encontrar espacios de realización y expresión, no es buscar entretenerlos en algún deporte, o actividad Física, sino en una actividad mental y espiritual que ayude a formar su personalidad y su proyecto de vida, construyendo sus propios valores.

Como sabemos en la etapa de la adolescencia resulta crucial la identidad del grupo, psicológicamente ellos necesitan construir su propia personalidad a través de la construcción con los otros, esto fue una fortuna para la identidad del grupo XINAZTLI, porque los deseos y la conciencia que el grupo lo construían ellos y sus decisiones eran importantes para todos, así como sus opiniones siendo esto el detonador de líderes y tomadores de decisiones que asumían una responsabilidad colectiva, pero a partir de la definición de sus propias personalidades.

SUJETO 9: "mi llegada al grupo comenzó por la inquietud de meterme a un grupo en la escuela, pero no cualquier grupo, sino uno donde hubiera mucha gente que me apreciara y yo a ellas sobre todo con gente que me ayudara a crecer y madurar y lo encontré....bueno yo he aprendido de todos muchas cosas de todos, como quizás ha formado mi personalidad"

SUJETO 3: "Xinaztli me ayudó a descubrir cosas, que yo no me conocía; defectos, cualidades, sentimientos; y es que no me conocía a mi mismo, y yo se que tal vez aún no he terminado de conocerme, pero aprendí que ante todo y ante cualquier situación hay que ser "uno mismo".

SUJETO 10 : "...como que desde que estaba en la secundaria que como que es cuando te cae el veinte, de muchas cosas, como que te das cuenta de todo lo que hay a tu alrededor, y quizás lo que más me llamaba la atención eran los demás, a mi me gusta mucho ver, observar, y a veces y no sabía, y fue un momento de descontrol, porque a veces observaba y decía, lo que a veces no debía de decir.

..." Pero el chiste es de ser únicosel de ser uno mismo, tal como es sin que le de vergüenza, el verse a si mismo sus defectos y sus virtudes y dejar llevar las dos cosas en tu trayecto de vida, o sea ir pisando fuerte, o pisar despacio pero pisar no, ir en tu camino..."

Propiciar experiencias significativas, que a través de la reflexión dejaran aprendizajes, pero otro elemento detonador para formar líderes son las habilidades de comunicación como fundamentales para poder sensibilizar a otros y realmente propiciar cambios en este caso al interior de la escuela. Experiencias que fomentan la expresión oral y habilidades para construir sus propios discurso.

SUJETO 4 : "...que si de algo he de estar muy seguro, es de que, xinaztli va ha ser una de las experiencias más marcadas, determinantes, y las más importantes en mi vida

SUJETO 4: "Dentro del grupo pase miles de situaciones, alegrías, corajes, decepciones, preocupaciones, temores, satisfacciones, logros, triunfos....ser Xinaztli significa un compromiso, un reto. Yo creo que más que echar relajo, convivir, Xinaztli te deja la satisfacción de que estás haciendo algo por tu planeta."

SUJETO 3 "cuando ingresé al grupo, yo era muy tímido, casi no me gustaba platicar mucho con las personas, pero luego de algún tiempo, eso cambio, pues en el grupo lo principal era la comunicación, todos me caían muy bien y yo me fui haciendo más sociable....aprendí a dirigirme a la gente o hacerles ver el gran problema que enfrentamos y que no lo vamos a poder combatir si no tenemos valores y sobre todo conciencia."

SUJETO 11: ...me invitan a participar en él y le entro: por que no sé, pero ha sido la decisión más inteligente de mi vida....aprendo un montón de cosas y me voy sensibilizando sobre el problema con el cual se empezó a trabajar. Xinaztli se convierte en una terapia para mí, lucho contra mi timidez y me siento útil, aceptado. Encuentro un grupo de amigos que tengo hasta ahora..."

Realmente es fácil llegar al corazón y sensibilidad del adolescente, muestra de ello es el diálogo donde realmente muestran lo que son. Esta etapa en donde su personalidad se está desarrollando, se puede con mayor facilidad entrar y conocerlos desde la sensibilidad y los afectos.

SUJETO 10 "Desde el momento que fui miembro Xinaztli hasta estos días, la vida ha sido increíble y dolorosa. Soy un chavo muy soñador, libre, independiente, mi lema es: 'puedes volar, aprende a volar, eres libre, es tu decisión...no se pero somos diferentes, somos originales, y luchamos por nuestros ideales, cada quien con sus defectos y virtudes cada quien son sus problemas y alegrías, nosotros sí podemos cambiar el mundo..."

SUJETO 3: ...la verdad es que a Xinaztli le debo mucho.....gracias al grupo creo que aprendí a valorar a las personas por lo que valen y no por su físico, aprendí que cuando uno quiere hacer las cosas y existe motivación, todo va salir bien y sobre todo Xinaztli, me ha enseñado a enfrentarme a mis problemas, a aprender de mis errores."

No podemos desligar las situaciones familiares ya que son un reflejo también de lo que ellos son, por lo que deben conocerse para que a través del dialogo y el respeto se pueda propiciar una reflexión solidaria, una escucha necesaria respecto a sus situaciones personales y familiares y que el colectivo te haga sentir lo valioso que es como individuo. Es decir hay que dejar que se expresen y lograr ese ambiente de RESPETO, ayudando a que en la libertad se vayan encontrando.

La sensibilización surge al conocer la realidad, sin embargo, el mantenernos unidos, se ha ido ampliando la perspectiva, al involucrarse en la parte humana de cada sujeto, el grupo empieza a cubrir poco a poco necesidades afectivas, que se transforma en meta.

La expresión de los adolescentes a través de las artes, es un ejemplo de construcción de valores, esta etapa con una sensibilidad clara, entre la confusión existe una ávida necesidad de comprensión y de reto permanente.

SUJETO 1" ...cuando apenas entre me sentía un bicho raro....me di cuenta de que empecé a ver que al menos me apreciaban..."

SUJETO 2 "yo quería este cuaderno para plasmar mi huella y que sepan que Xinaztli es mi corazón.... Me di cuenta que Xinaztli esta formado por tristeza, alegría, ternura, enojos, risas, pláticas por infinidad de cosas,...que también me di cuenta que Xinaztli son corazones rotos, porque el que no tiene problemas con sus papas en general o están separados y no lo tomen como si me lamentara, sino todavía me lleno de orgullo el que puedan luchar y no dejarse caer por el sufrimiento."

SUJETO 11 : "Ha sido una etapa de experimentación, descubrimiento y aprendizaje. Me fue muy difícil llevar Xinaztli junto con mi vida en secundaria y en casa. Y es que atravesamos por una etapa conflictiva; de muchos cambios, pero la inquietud de puberto es muy especial, y que mejor que encaminarla hacia algo tan padre como esto de la E.A y la Ecología y tantas cosas que se relacionan".

El tema ambiental es un pretexto para generar un compromiso personal y colectivo, pero siempre a partir de la dimensión afectiva. Para esta temática hay que lograr que los líderes, les sea más fácil expresarse sean más analíticos, y que tengan un proceso, que se refleje en sus actitudes y comentarios.

SUJETO 6: ahora si yo siento que nuestra visión de lo ambiental ya se fue mas para allá de los arbolitos y de los colibríes, y recicla y las 3 erres...

SUJETO 5: "es que es tan irónico estar hablando de salvar una especie y no se pelearse allá con los diputados y con lo que tu quieras, pero no saben oír, no saben sentir la naturaleza, y alguien que no la sabe sentir, no se a veces ni saben ni que alegar tal vez porque está de moda o por un montón de cosas, y eso a mi me ha tocado"

El desarrollo de el trabajo grupal propicia o debe lograr propiciar una conciencia social más amplia, el sentido de pertenencia debe trascender a su comunidad y sociedad, lo que se transforma en un compromiso para la acción.

SUJETO 4: Yo fijate, que por el contrario creo que no somos una minoría sino somos una mayoría dispersa, somos una mayoría somos una mayoría que no estamos, a lo mejor hay gente como nosotros que no sabe que estamos también nosotros y nosotros no sabemos que están ellos, y eso nos ha hecho ser minoría, yo la verdad me gustaría que fuéramos una mayoría unida pero con la diversidad de pensamiento..

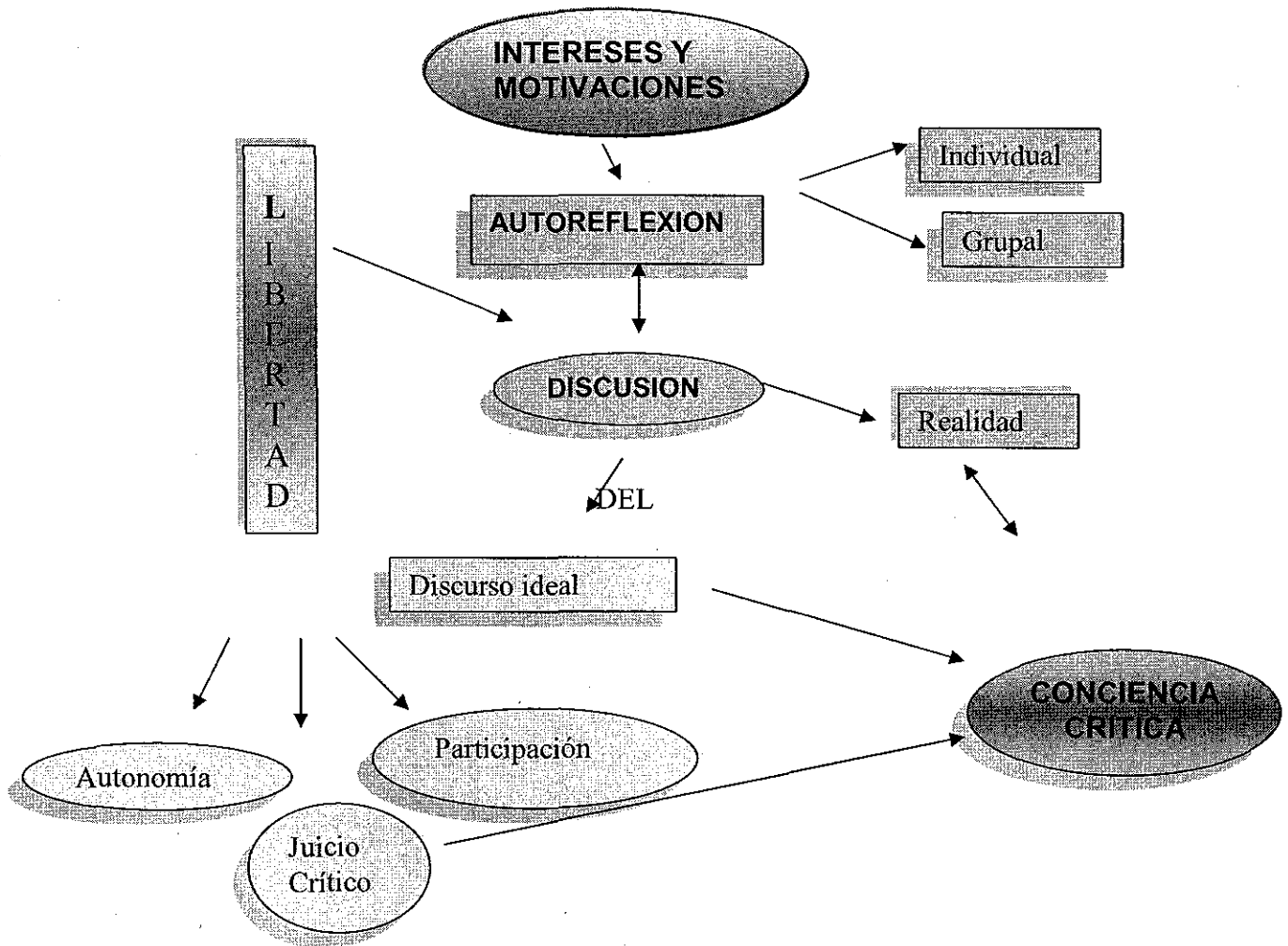
necesitamos estar mas a la vanguardia en la información

A nosotros como grupo, debe ser uno de nuestros compromisos, estar a la vanguardia en la información..

SUJETO 11: el cambio le toca ...a los que están en puerta para tomar las decisiones en el ámbito político, para formarnos nosotros y para formar a gente con una ética ambiental apropiada para que cuando llegemos a los puestos públicos..... tenemos para formarnos nosotros y para formar más gente con una ética Ambiental apropiada, para que cuando llegemos a los puestos públicos... a tener más influencia...

SUJETO 8 : El promotor ambiental debe tener todas esas cualidades para poder hacer su trabajo, obviamente una persona que le da miedo hablar en publico, que no es creativa, que no le gusta investigar, que no le gusta divulgar, o que ya de a tiro no le guste ni leer no puede ser un promotor ambiental.

PROCESO FORMATIVO AMBIENTAL



El partir de los intereses y motivaciones de los alumnos, y en libertad permite que se construyan la identidades grupales e individuales, pero sin la autorreflexión no podremos llegar a ello, las discusiones y confrontaciones entre la realidad y el discurso ideal fomenta una conciencia crítica. Cada encuentro o reunión se debe discutir, debatir sobre los problemas ambientales, los valores de libertad, igualdad, solidaridad, definen un referente de la Ética mínima, que se debe vivenciar en toda reunión.

La capacidad de argumentar, dialogar e interiorizar o reflexionar dan por resultado la participación crítica de los individuos y mediante la práctica del diálogo, del compartir y hacer conciencia de sus valores van clarificando su propia verdad su propia personalidad, que se traduce en actitudes tolerantes, reflexivas, respetuosas a opiniones contrarias, y un gusto por argumentar su discurso.

La crisis ambiental esta íntimamente vinculada con la crisis ética, por ello la educación ambiental tiene que hacer un fuerte trabajo pedagógico para la construcción de éticas mínimas para los nuevos modelos de relación Hombre – Naturaleza, y el trabajo debe estar orientado hacia el cambio de actitudes y valores que se traducirán en las acciones de los individuos y del colectivo.

Las acciones de educación ambiental, tienen que ser vivencias que formen la conciencia individual, para que cada individuo actúe con conciencia, ya que sus actos son objetividades que expresan sus pensamientos, sentimientos y valores.

Cada acto y actitud del individuo tienen una dirección e intensidad, respecto a la relación Hombre/Naturaleza, es decir una dirección favorable o desfavorable hacia la Naturaleza y una intensidad ligera, media o extrema que impacta en mayor o menor medida

ANEXO 2

FICHAS DEL MANUAL DE TRANSVERSALIDAD

BIOLOGIA

CONTENIDOS RELACIONADOS: El mundo vivo y la ciencia que lo estudia



DURACIÓN: 45 minutos

ACTIVIDAD: GAIA



¿A QUÉ SE LLEGARÁ?

1. Comunicar la idea de que la tierra es un gran ser vivo como un ser humano.
2. Valorar más al planeta tierra y la importancia de su conservación



¿QUÉ MATERIAL NECESITAMOS?

- Fotos de la tierra y sus partes (Las favoritas de los alumnos)
- Texto de la hipótesis de Gaia



¿QUIÉNES PARTICIPAN?

Todo el grupo. Inclusive el maestro.



¿DE QUÉ SE TRATA?

Lectura de un texto que habla sobre la teoría Gaia, y observación de fotografías de la tierra para sensibilizar.



¿QUÉ ES INDISPENSABLE?

Es importante la atención a la lectura para entender el tema y poder dar opiniones, y aclarar que entre más fotos se recaben la actividad será más divertida y enriquecedora. Ideal estar al aire libre.



¿CÓMO SE REALIZA?

1. Lectura del texto la hipótesis de Gaia, todos leen un fragmento.
2. Todas las fotos se colocan en el centro y serán rotadas por todo el círculo de alumnos como cuando se ven fotos familiares.
3. Posteriormente se hace una plenaria sobre la teoría de Gaia viendo al planeta como un ser vivo.
4. Resaltar la importancia de valorar y respetar nuestro planeta.

ALTERNATIVAS Y SUGERENCIAS:

Recomendar la lectura del libro La Ira de la Tierra de Isaac Asimov y Frederik Pohl, y cualquier cosa de James Lovelock. Al final los alumnos pueden escribir una "Carta a la Tierra" y compartirla con otros grupos.



¿CÓMO CERRAR LA SESIÓN?

Comentarios libres acerca de lo que te hace pensar la lectura y las fotografías, observar al espacio si se está en un jardín y recordar que todo en la tierra está formado por las mismas sustancias carbono, hidrogeno, oxigeno y nitrógeno, tierra, agua, aire fuego.

FUENTE: Texto extraído de "LA IRA DE LA TIERRA" escrito por Isaac Asimov y Frederik Pohl.
Adaptación: Gabriela Corona Solórzano

La hipótesis de Gaia

Entrevista a James Lovelock

A todos nos gustaría creer que existe algo (alguna clase de ser superior y bueno) que puede intervenir y salvarnos de las cosas que van mal en nuestro mundo.

La mayoría de la gente siempre ha tenido una creencia de este tipo que la reconforte. Durante la mayor parte de la historia de la humanidad, el candidato para este "algo" ha sido Dios (no importa a qué dios se adorara en cada tiempo y lugar) y ésa es la razón por la que, en los veranos secos, los agricultores han levantado sus ruegos para pedir lluvia. Lo siguen haciendo, pero, a medida que los conocimientos científicos aumentan y se empiezan a encontrar cada vez más explicaciones a los acontecimientos de las leyes naturales en vez del capricho divino, mucha gente empieza a desear un protector menos sobrenatural (y quizá más predecible).

Por eso hubo bastante revuelo en la comunidad científica cuando, hace unos cuarenta años, un científico británico, llamado James Lovelock, propuso algo que cumplía estos requisitos. Lovelock dio un nombre a su nuevo concepto hipotético: lo llamó Gaia, por la antigua diosa de la tierra.

Cuando Lovelock publicó la hipótesis de Gaia, provocó una sacudida en muchos científicos, sobre todo en aquellos con una mente más lógica que odiaban un concepto que sonaba tan místico. Les producía perplejidad, y lo más desconcertante de todo era que Lovelock era uno de ellos. Tenía fama de ser algo inconformista, pero sus credenciales científicas eran muy sólidas. Entre otros logros a Lovelock se le conocía por ser el científico que había diseñado los instrumentos de algunos de los experimentos para buscar vida que la nave estadounidense Viking había llevado a cabo en la superficie de Marte.

Y, sin embargo, a los ojos de sus iguales, lo que Lovelock estaba diciendo rayaba en la superstición. Peor todavía, cometió la temeridad de presentar sus argumentos en forma de "método científico" ortodoxo. Había obtenido las pruebas para su propuesta de la observación y la literatura científica, como se supone que debe hacer un científico. Según él, las pruebas demostraban que toda la biosfera del planeta tierra (o lo que es lo mismo, hasta el último ser viviente que habita en nuestro planeta, desde las bacterias a los elefantes, las ballenas, las secoyas y tú y yo) podía ser considerada como un único organismo a escala planetaria en el que todas sus partes estaban casi tan relacionadas y eran tan independientes como las células de nuestro cuerpo. Lovelock creía que ese super ser colectivo merecía un nombre propio. Carente de inspiración, pidió ayuda a su vecino, William Golding (autor de El señor de las moscas), y a Golding se le ocurrió la respuesta perfecta. Así que lo llamaron Gaia.

Lovelock llegó a esta conclusión en el transcurso de su trabajo científico mientras trataba de idear qué signos de vida debían buscar en el planeta Marte los instrumentos que estaban diseñando. Se le ocurrió que si fuese un marciano en vez de un inglés, habría sido fácil resolver el problema en sentido contrario. Para obtener la solución, todo lo que hubiera necesitado un marciano hubiera sido un modesto telescopio con un buen espectroscopio incorporado. La misma composición del aire de la Tierra proclama la innegable existencia de vida. La atmósfera terrestre contiene una gran cantidad de oxígeno libre, que es un elemento químico muy activo. El hecho de que se encuentre libre en esas cantidades en la atmósfera significa que tiene que haber algo que lo esté reponiendo constantemente. Si esto no fuera así, hace mucho tiempo que el oxígeno atmosférico habría reaccionado con otros elementos como puede ser el hierro de la superficie terrestre y habría desaparecido, exactamente igual que nuestros espectroscopios terrestres han mostrado que cualquier cantidad de oxígeno que hubiese habido se ha agotado desde hace mucho tiempo en nuestros vecinos planetarios, Marte incluido.

Por lo tanto, un astrónomo marciano habría comprendido de inmediato que ese "algo" que repone el oxígeno sólo podía ser una cosa: la vida. Es la vida (las plantas vivas) lo que produce constantemente este oxígeno en nuestro aire; con es mismo oxígeno cuenta la vida (nosotros y casi todos los seres vivos del reino animal) para sobrevivir.

Partiendo de esto, la idea de Lovelock es que la vida (toda la vida de la tierra en su conjunto) interacciona y tiene la capacidad de mantener u entorno de manera que sea posible la continuidad de su propia existencia. Si algún cambio medioambiental amenazara a la vida, ésta actuaría para contrarrestar el cambio de manera parecida a como actúa un termostato para mantener tu casa confortable cuando cambia el tiempo encendiendo la calefacción o el aire acondicionado.

El término técnico para este tipo de comportamiento es homeostasis. Según Lovelock, Gaia (el conjunto de toda la vida en la tierra) es un sistema homeostático. Para ser más preciso desde el punto de vista técnico, en este caso, el término adecuado es "homeorético" en vez de "homeostático", pero la distinción solo puede interesar a los especialistas. Este sistema que se conserva a sí mismo, no sólo se adapta a los cambios, sino que incluso hace sus propios cambios alterando su medio ambiente siempre que sea necesario para su bienestar.

Estimulado por estas hipótesis, Lovelock empezó a buscar otras pruebas de comportamiento homeostático. Las encontró en lugares insospechados.

En las islas coralíferas, por ejemplo. El coral está formado por animales vivos. Sólo pueden crecer en aguas poco profunda. Muchas islas de coral se están hundiendo lentamente y, de alguna manera, el coral sigue creciendo hacia arriba tanto como necesita para permanecer a la profundidad adecuada para sobrevivir. Esto es un tipo rudimentario de homeostasis. También está la temperatura de la Tierra. La temperatura media global ha permanecido entre límites bastante estrechos durante mil millones de años o más, aunque se sabe que en este tiempo la radiación solar (que es lo que determina básicamente dicha temperatura) ha ido aumentando interrumpidamente. Por tanto, el calentamiento de la tierra debía haberse notado, pero no ha sido así. ¿Cómo puede haber ocurrido esto sin algún tipo de homeostasis?

Para Lovelock resultaba todavía más interesante la paradójica cuestión de la cantidad de sal en el mar. La concentración actual de sal en los océanos del planeta es justo la adecuada para las plantas y animales marinos que viven en ellos. Cualquier aumento significativo resultaría desastroso. A los peces (y a otros modos de vida marinos) les cuesta un gran esfuerzo evitar que la sal se acumule en sus tejidos y les envenene; si en el mar hubiera mucha más sal de la que hay, no podrían hacerlo y morirían. Y, sin embargo, según toda lógica científica normal, los mares deberían de ser muchos más salados de lo que son. Se sabe que los ríos de la Tierra están disolviendo continuamente las sales de los suelos por los que fluyen y las transportan en grandes cantidades a los mares. El agua que los ríos añaden cada año no permanece en el océano. Esta agua pura se elimina por evaporación debido al calor solar, para formar nubes que terminan cayendo de nuevo como lluvia; mientras las sales que contenían estas aguas no tienen a donde ir y se quedan atrás.

En este caso, la experiencia diaria nos enseña lo que sucede. Si dejamos un cubo de agua salada al sol durante el verano, se volverá cada vez más salada a medida que se evapora el agua. Aunque parezca sorprendente, esto no sucede en el océano. Se sabe que su contenido de sales ha permanecido constante a lo largo de todo el periodo geológico.

Así que está claro que algo actúa para eliminar el exceso de sal en el mar.

Se conoce un proceso que podría ser el responsable. De vez en cuando, las bahías y brazos de mar poco profundos se quedan aislados. El sol evapora el agua y quedan lechos salinos que con el tiempo son recubiertos por polvo, arcilla y, finalmente, roca impenetrable, de manera que cuando el mar vuelve para recuperar la zona, la capa de sal fósil está sellada y no se redisuelve. Más tarde, cuando la gente la extrae para sus necesidades, la llamamos mina de sal. De esta manera, milenio tras milenio, los océanos se liberan del exceso de sal y mantienen su concentración salina.

Podría ser una simple coincidencia que se mantenga este equilibrio con tanta exactitud, independientemente de lo que ocurra, pero también podría ser otra manifestación de Gaia.

Pero quizá Gaia se muestre a sí misma con más claridad en la manera que ha mantenido constante la temperatura de la Tierra. Como ya hemos dicho, en los orígenes de la tierra, la radiación solar era una quinta parte de la actual. Con tan poca luz solar para calentarse, los océanos deberían haberse congelado, pero eso no ocurrió.

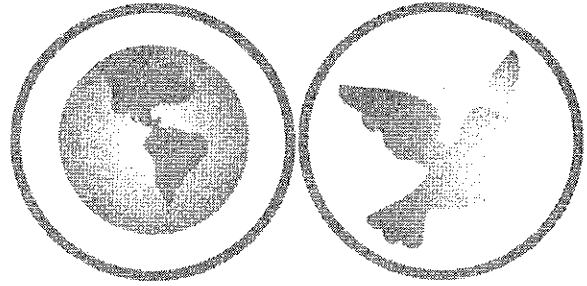
¿Por qué no?

La razón es que por aquel entonces la atmósfera terrestre contenía mas dióxido de carbono que en la actualidad y éste, afirma Lovelock, es un asunto de Gaia, ya que aparecieron las plantas para reducir la proporción de dióxido de carbono en el aire. A medida que el sol subía la temperatura, el dióxido de carbono, con sus propiedades de retención del calor, disminuía en la medida exacta a lo largo de milenios. Gaia actuaba por medio de las plantas (indica Lovelock) para mantener el mundo a la temperatura óptima para la vida.

¿Es real Gaia?

EDUCACIÓN ARTÍSTICAS

1º



CONTENIDOS RELACIONADOS: Manifestaciones artísticas nacionales Plástica Prehispánica



DURACIÓN: 45 minutos

ACTIVIDAD: MANOS AL BARRO



¿A QUÉ SE LLEGARÁ?

1. Entender el valor cultural de las artesanías, y del trabajo de los artesanos.
2. Experimentar un contacto directo con la madre tierra.
3. Valoración del trabajo con barro como patrimonio nacional.



¿QUÉ MATERIAL NECESITAMOS?

- Ropa vieja y/o mandil para todos
- Arcilla y agua ó barro amasado suficientes para todos los alumnos
- Si se considera complicado conseguir barro, se puede utilizar masa.
- Vasijas con agua



¿QUIÉNES PARTICIPAN?

Todo el grupo



¿DE QUÉ SE TRATA?

Fabricación de piezas de barro



¿QUÉ ES INDISPENSABLE?

- Orden y limpieza
- Ganas de trabajar



¿CÓMO SE REALIZA?

1. PARA PREPARAR EL BARRO (Éste paso puede realizarlo el profesor horas antes pero el mismo día):
 - o Ciernes la arcilla
 - o Le agregas agua poco a poco mientras comienzas a amasar (muy importante es no clavarle los dedos al barro todo debe mezclarse con las palmas de las manos)

- Amasas el barro (con las manos extendidas) sobre una superficie plana y dura hasta que quede como una masa; para saber si está listo lo atraviesas con un alambre y lo partes en dos partes , no debe ser muy aguado ni tener partes secas de arcilla.
2. PARA HACER LAS FIGURAS : A cada alumno se le reparte un poco de barro , aquí proponemos dos técnicas básicas pero esta abierto a la imaginación.
- TÉCNICA 1:
 - Formas una pequeña tortilla con el barro
 - Haces un gusanito (un cilindro largo) de barro
 - Pones un poco de agua con la yema de los dedos en el borde de la tortilla y le pegas el gusanito con agua (todo lo unes con la yema de tus dedos
 - TÉCNICA 2:
 - manipulas con las yemas de los dedos una bola de barro y le vas dando las formas que necesites

ALTERNATIVAS Y SUGERENCIAS:

- Los alumnos y/o el profesor, pueden realizar una investigación previa sobre la plástica prehispánica en México y llevar fotografías y recortes para que todos las vean el día de la actividad
- Durante la actividad se puede hacer las siguientes reflexiones:
 1. Las manos sirven para crear, para construir; en ellas se refleja el trabajo de los hombres, su entusiasmo, su entrega, su emoción...
 2. Desde ahora dale importancia al trabajo creativo de los hombres y al tuyo propio y no olvides el valor del material que tienes en tus manos: tu tierra, sustento y casa.
 3. Recordar cómo para nuestros antepasados mexicanos (olmecas, mayas, toltecas, etc.) el culto a la tierra ya su fertilidad fue de los protagonistas.



¿CÓMO CERRAR LA SESIÓN?

- Las piezas pueden llevarse a cocer al lugar donde se compro la arcilla ; si el lugar o tiene horno seguro que pueden contactar a alguien que lo tenga
- Con una lluvia de ideas sobre lo que dejó la experiencia

FUENTE: Información técnica: Irma Solórzano Caro

Adaptación : Gabriela Corona Solórzano.

EDUCACION FISICA 1°

CONTENIDOS RELACIONADOS: Velocidad de reacción y desplazamiento, flexibilidad



DURACIÓN: 45'

ACTIVIDAD: EL PODEROSO Y LOS HOMBRES



¿A QUÉ SE LLEGARÁ?

1. A reflexionar sobre como el sistema de consumo te atrapa, logrando que dependamos cada vez más de productos que no necesitamos.
2. Trabajar el cuerpo.



¿QUÉ MATERIAL NECESITAMOS?

Señales hechas por cualquier objeto, letreros personales con nombres de productos comerciales (refrescos, de uso personal o limpieza, comida rápida o chatarra etc.) y Patio escolar



¿QUIÉNES PARTICIPAN?

El grupo dividido en 2 o 3 partes



¿DE QUÉ SE TRATA?

Una sátira de cómo el poder adquisitivo concentrado en unos cuantos nos dificulta cada vez más la vida.

Se vivenciará lo anterior, a través de la adaptación del juego de la araña y las moscas, que consiste en perseguir y atrapar a los compañeros para tejer una red humana.



¿QUÉ ES INDISPENSABLE?

Lectura complementaria

El respeto y las ganas de divertirse

"En un hormiguero bien organizado, las hormigas reinas son pocas y las hormigas obreras, muchísimas. Las reinas nacen con alas y pueden hacer el amor. Las obreras, que no vuelan ni aman, trabajan para las reinas. Las hormigas policías vigilan a las obreras y también vigilan a las reinas.....En nuestra época, signada por la confusión de los medios y los fines, no se trabaja para vivir: se vive para trabajar. Unos trabajan cada vez más porque necesitan más que lo que consumen; y otros trabajan cada vez más para seguir consumiendo más de lo que necesitan.

Ser es tener dice el sistema. Y la trampa consiste en que quien más tiene, más quiere..... El automóvil, el televisor, el video, la computadora personal, el teléfono celular y demás contraseñas de la felicidad, máquinas nacidas para ganar tiempo o para pasar el tiempo,

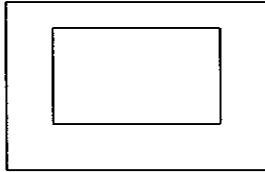
se apoderan del tiempo. La pantalla chica nos ofrece el afán de propiedad, el frenesí del consumo, la excitación de la competencia y la ansiedad del éxito....

En el Brasil, la Volkswagen y la Ford fabrican automóviles sin filtros para vender en el Brasil y en los demás países del Tercer Mundo. En cambio, esas mismas filiales brasileñas de Volkswagen y Ford producen automóviles con filtros para vender en el primer mundo. La Argentina produce gasolina sin plomo para la exportación. Para el mercado interno, en cambio produce gasolina venenosa....”



¿CÓMO SE REALIZA?

1. Previo al ejercicio se colocan las señales formando un camino rectangular.



2. Se divide al grupo en 2 o 3 equipos y de cada uno se elige al alumno más veloz, y éste será el primer poderoso empresario de una agencia de automóviles.
3. El profesor dará la señal y debe explicar que no pueden salir del camino rectangular y cuando son atrapados serán parte de la red del poderoso.
4. Entran todos al área de juego y el poderoso los persigue, y cada humano(a) que atrape le colocará un letrero y lo acomodará en su red la cual deberán esquivar los perseguidos al pasar. La estrategia de los poderosos debe ser tal que su red tenga una lógica y un fin.



¿CÓMO CERRAR LA SESIÓN?

El juego termina cuando los “sobrevivientes” ya no puedan pasar por la red o cuando ya no esté ningún humano libre. Se reflexiona sobre la dependencia a esos productos que llevamos “colgados al cuello” y que los productores deben ser más responsables.

FUENTE: Gabriela Corona

TEXTO: Galeano, Eduardo. USELO Y TIRELO.

ANEXO 3

ACTIVIDADES GENERALES Y COMPLEMENTARIAS



UNIDAD 3 FELICIDAD

OBJETIVO: Valorar y sensibilizar en esta época de paz y felicidad, lo que tenemos y compartir con las personas que no son realmente felices.

PROCEDIMIENTO:

- 1) En hojas de rehúso cada alumno debe colocar 3 cualidades que consideren que les ayudan para ser feliz y hacer feliz a los que lo rodean. La letra debe ser grande y deben pegar la hoja en su pecho.
- 2) En 5 minutos deben buscar a sus compañeros afines y compartir sus cualidades (Los equipos no deben de pasar de 6 integrantes)
- 3) Se les reparte a cada equipo la hoja anexa para leer.
- 4) En equipos reflexionar y contestar las siguientes preguntas:
 - ¿Qué hago yo que me hace completamente feliz?
 - ¿Qué cosas debo hacer para ser feliz?
 - ¿Cuáles son los momentos más felices que he pasado?
 - ¿A quién haz hecho feliz?
- 5) Compartir en plenaria y por equipo sus conclusiones.





UNIDAD 2

LA PAZ

Objetivo: Lograr en los alumnos a través del dialogo y la reflexión colectiva sobre el valor de la paz.

Procedimiento:

- 1) A partir de las frases de la unidad, repartir a los alumnos una distinta para formar 8 equipos de 6 personas(según el número de alumnos asistentes), leerla y comentar que les dice la frase.

Tiempo destinado: 5 minutos

- 2) Colocar en el pizarrón las imágenes e invitar a los equipos a reflexionar sobre estas u otras preguntas que usted considere:

¿Qué nos dicen estas imágenes?

¿Qué sientes al verla?

¿Qué efectos crees que tenga la imagen para otros?

¿Qué actitud tomarías si tu estuvieras en esa situación?

Cada equipo tiene que anotar parte de sus reflexiones o respuestas en una hoja para entregar al final y compartirlas en la plenaria.

Tiempo destinado: 15 minutos

- 3) Desarrollar una plenaria para sensibilizar a todo el grupo y conocer sus reflexiones.

Tiempo destinado: 10 minutos

- 4) Realizar la lectura anexa para terminar la sesión y hacer unas últimas preguntas generadoras.

Tiempo destinado: 15 minutos

NOTA: El material se proporciona en Coordinación Docente, y se les pide entregar al final los trabajos, y el material porque se utilizará para el otro turno, señalando el grupo y turno.

