
UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

FACULTAD DE MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA



PROPUESTA PEDAGOGICA-DIDACTICA PARA LA MATERIA DE
PROCESOS DE PRODUCCION PECUARIA I, EN LA FORMACION
DE TECNICOS AGROPECUARIOS DEL NIVEL MEDIO SUPERIOR
EN LA EXTENSION ANTONIO ESCOBEDO DEL CENTRO DE
BACHILLERATO TECNOLOGICO AGROPECUARIO No. 106
DE TEQUILA, JALISCO.

TESIS PROFESIONAL

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
MEDICO VETERINARIO ZOOTECNISTA

P R E S E N T A :
SERGIO CORTES HERNANDEZ

DIRECTOR DE TESIS :
M. V. Z. RICARDO X. GARCIA CAUZOR

GUADALAJARA, JAL AGOSTO 1993

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

FACULTAD DE MEDICINA
VETERINARIA Y ZOOTECNIA

PROPUESTA PEDAGOGICA-DIDACTICA PARA LA MATERIA DE PROCESOS DE PRODUCCION PECUARIA I, EN LA FORMACION DE TECNICOS AGROPECUARIOS DEL NIVEL MEDIO SUPERIOR EN LA EXTENSION ANTONIO ESCOBEDO DEL CENTRO DE BACHILLERATO TECNOLOGICO AGROPECUARIO No. 106 DE TEQUILA, JALISCO.

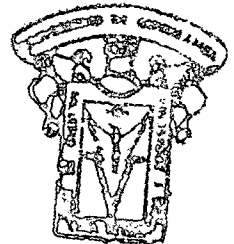
TESIS PROFESIONAL QUE PARA OBTENER EL TITULO DE MEDICO VETERINARIO Y ZOOTECNISTA PRESENTA:

S E R G I O C O R T E S H E R N A N D E Z

DIRECTOR DE TESIS:

M. V. Z. RICARDO X. GARCIA CAUZOR.

GUADALAJARA, JALISCO. AGOSTO DE 1993



OFICINA DE
EXTENSION CIENTIFICA

AGRADECIMIENTOS

A la memoria de mi padre
que con sus consejos y apoyo
me han llevado a concluir
esta carrera.

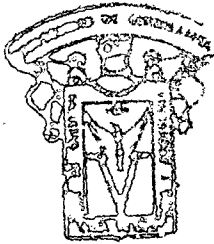
A mi madre por alentarme
para la culminación de mi
carrera.

A mi esposa y a mis hijos
por su paciencia y apoyo
para la realización del
presente trabajo.



OFICINA DE
DIFUSIÓN CIENTÍFICA

A mi director de tesis y a todos
aquellos que de alguna manera
contribuyeron para la culmina-
ción del presente trabajo.



CONTENIDO

	Página
RESUMEN	i
INTRODUCCION	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	12
JUSTIFICACION	13
OBJETIVOS	15
METODOLOGIA	16
RESULTADOS	18
DISCUSION	28
CONCLUSIONES	32
ANEXOS	33
BIBLIOGRAFIA	38

RESUMEN

En el sistema educativo agropecuario, durante los últimos años se han estado registrando una serie de acontecimientos que de alguna manera repercuten en la preparación del técnico agropecuario; debido al avance científico tecnológico, las reformas educativas se están dando en forma más continua con el fin de mejorar la educación nacional.

El presente trabajo se llevó a cabo en el Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario No. 106 Extensión Antonio Escobedo, Jal. localizado en el municipio del mismo nombre, aproximadamente a 90 kms. al poniente de la ciudad de Guadalajara, Jal., en donde se ha observado una disminución cualitativa en el proceso enseñanza-aprendizaje ocasionado por la falta de apoyos de distintas índoles hacia el Subsistema Educativo Agropecuario.

Existe la posibilidad de que desde los espacios educativos se puedan generar propuestas alternativas que ayuden ó participen en la solución; concretamente de la problemática de Enseñanza-Aprendizaje detectada en el ejercicio docente en la asignatura de Procesos de Producción Pecuaria I, para replantear las formas de construc-

ción y abordaje del conocimiento.

Para detectar esta problemática se elaboraron y aplicaron instrumentos indagatorios los cuales muestran algunos elementos de la realidad del planteamiento hecho.

Mismos que fueron aplicados a docentes como a estudiantes adscritos a la materia de P.P.P.I.

Como resultado a este acercamiento, se propone en este trabajo, algunos elementos que deben ser considerados en una propuesta formal de modificación del perfil curricular del centro.

INTRODUCCION

Se concibe la educación como un fenómeno histórico social que siempre ha existido y que puede entenderse como proceso de socialización, de auscultación, en el sentido de la acción ejercida por las generaciones adultas sobre las nuevas generaciones, o bien en el sentido de una reacción recíproca entre ambas generaciones; aunque se puede definir la Educación como el desarrollo de las posibilidades de la persona humana y como la necesidad de nutrir de conocimientos al sujeto, se puede referir a un proceso en el que existe comunicación entre dos o más personas y hay posibilidades de modificación recíprocas.⁽¹⁾

Desde el punto de vista sociológico la Educación no se limita a la Educación escolarizada, pues incluye también la acción que realizan los grupos primarios: familia, clase social, etc... y los secundarios: grupos políticos, culturales, religiosos, etc.⁽⁶⁾

Cualquier acción educativa requiere al menos de aprendizajes, para que pueda ser utilizada como tal. El aprendizaje puede producirse en cualquier situación y no necesariamente en situaciones de docencia, incluso en

ella puede haber aprendizajes que no hallan sido previstos.

Actualmente se critica al aprendizaje como simple operación intelectual de obtener y acumular información⁽⁸⁾. El concepto de enseñanza es dependiente de aprendizaje.

La enseñanza tradicional, centrada en la información sobre un alumno pasivo, no queda invalidada por el hecho en sí de ser tradicional, existen innovadores cuya ineficacia intentan cubrir a través de apantallantes formas nuevas, sino por involucrar al supuesto de lo que se imparte es absolutamente válido, verdadero y debe ser asimilado para ir cubriendo las diferentes metas de aprendizaje⁽⁸⁾.

No se trata de generar una aparente actividad, reducida a hacer preguntas para aclarar, o dejar tareas para afianzar lo ya expuesto, en donde la "verdad" ya está dicha y la actividad del alumno es fundamentalmente acrítica. De esta información de un sujeto pasivo se ha pretendido pasar a que sea un sujeto activo y crítico, donde aparezca el cuestionamiento de manera continua.

Cuando se busca que el aprendizaje se produzca mediante un proceso meramente institucional, se dice que existe la docencia.

El concepto de docencia implica al de enseñanza y hace referencia a situaciones educativas en las que se realiza un proceso de interacción entre profesores y estudiantes.

La docencia empero, no implica la intencionalidad explícita de que se logren determinados aprendizajes, no hay certeza ni seguridad de lograrlos, no solo depende de la intención de los profesores⁽¹⁾.

Dentro del sistema educativo a nivel medio superior, la Dirección General de Educación Tecnológica Agropecuaria tiene como finalidad la capacitación y superación de las poblaciones que se encuentran en el medio rural, así mismo brinda apoyo a fin de mejorar las técnicas agropecuarias para elevar la producción y lograr la autosuficiencia en el país.

El C.B.T. a. No. 106 Ext. Antonio Escobedo, se encuentra localizado en la población de Antonio Escobedo, Jal; situado al suroeste de la ciudad de Guadalajara,

Jal. aproximadamente a unos 90 kilometros de la misma, por la carretera que va a Ahualulco de Mercado y Etzatlán, Jalisco.

El Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario No. 106 cuyas siglas son C. B. T. a. tiene como fin formar alumnos con una carrera de Técnicos Agropecuarios, para que al finalizar se integren a la vida productiva o en cualquier Licenciatura en los distintos Institutos o Universidades del País⁽⁷⁾.

Para ello las orientaciones que tienen el plan de estudios en estos Centros son: Matemáticas, Biología, Física, Taller de Lectura y Redacción, Inglés, Computación, entre otras; y materias del Area Agrícola y Pecuaria como Riegos y Drenajes, Viveros y Semilleros, Topografía, Biotecnología Recursos Naturales, Procesos de Producción Agrícola I y II, Maquinaria Agrícola, Construcciones Rurales, Proceso de Industrialización y Comercialización de Productos Pecuarios, Avicultura, Apicultura, Proceso de Producción Pecuaria I y II⁽⁷⁾.

En ésta última materia (en su primera fase) se enfoca el estudio del presente trabajo. Esta materia tiene asignadas 4 hrs. a la semana, destinadas 2 hrs.

para teoría y 2 hrs. para la práctica. Se integran dos grupos con 24 alumnos y con 17 alumnos cada uno respectivamente.

El objetivo general de la materia es que al finalizar el curso el alumno describa la situación ganadera en México, opere los elementos y factores necesarios para explotar zootécnicamente las diferentes especies animales domésticas en las etapas de reproducción, gestación e incubación⁽⁷⁾.

Esta materia pretende acercar al alumno a reconocer la importancia de la ganadería en México, la reproducción de los animales domésticos, las medidas sanitarias, las construcciones, las principales características de administración, higiene, manejo, cambios anatómicos y fisiológicos en reproducción y gestación. Integrandose este contenido formativo para desarrollarse en un semestre.

MARCO DE REFERENCIA

La Didáctica tradicional es la forma más generalizada de realizar la práctica educativa. Se podría decir como Anibal Ponce que " la educación tradicional pone en marcha preponderantemente la formación del hombre que el sistema social requiere. " En esta forma de educación sistemática, institucionalizada, formal, etc... el maestro conciente o no, ha venido siendo un factor determinante en la tarea de fomentar, entre otras cosas, la conformidad a través de la imposición del orden y la disciplina vigentes las cuales tienen su origen en la propia familia⁽³⁾ .

Los profesores que se desempeñan con los esquemas didácticos tradicionales apoyan su accionar en dos suposiciones acerca del aprendizaje, en algunos casos se piensa que el estudiante aprende mientras escucha el discurso pedagógico del profesor; se trata de estructurar con un cierto orden los contenidos, hablar con un ritmo adecuado haciendo referencia a ejemplos interesantes y si es posible ilustrar con algún medio audiovisual.

En otros casos se supone que el estudiante va a

poseer la información cuando la repasa y la estudia en los textos y apuntes, pero esta actividad se debe realizar fuera de la clase pues ella es el espacio para que el profesor transmita la información más relevante que él considera y con la manera más brillante de exponer⁽⁸⁾.

Esta forma de llevar a cabo la práctica educativa tiene como sustento un concepto de aprendizaje mecanicista, el cual plantea que el conocimiento se adquiere por medio de los sentidos (vista, oídos) y cuyo mecanismo de adquisición es la memorización, la repetición y la ejercitación constante.

Los recursos más empleados por el profesor para hacer llegar la información al alumno son, la exposición, el dictado, la demostración, etc..., así mismo este tipo de recursos derivados del método se considera provocaran que el alumno realice actividades acordes con ellas, la toma de notas, la ejercitación, la respuesta a cuestionamientos del profesor.

A consecuencia de la metodología que utiliza, se dan interacciones profesor-alumno en las que resaltan la promoción de vínculos o dependencia del alumno con el profesor, haciéndose evidente con mucha frecuencia actividades autoritarias de parte del profesor y de sumisión

de parte de los alumnos⁽⁴⁾ .

Por otra parte la Tecnología Educativa es otra de las corrientes pedagógicas que orientan la práctica educativa.

Surge como alternativa al modelo de la Didáctica Tradicional. Esta corriente se genera en el país en la década de los cincuentas, como consecuencia de la expansión económica, la cual se caracterizó por las considerables inversiones extranjeras, así como por el empleo de una Tecnología cada vez más sofisticada⁽³⁾ . El propósito de la Tecnología Educativa es el de hacer más eficiente la práctica educativa, más planificada, para aprender al máximo todos los momentos del proceso enseñanza - aprendizaje, más genera otro tipo de problema como la fragmentación del conocimiento.

Para la Tecnología Educativa " enseñar significa cambiar a la gente ", evalúa a la gente por el cambio ocurrido en la conducta del estudiante cuán abundante ó cuán limitado haya sido el cambio ocurrido en cierto lapso y si va siguiendo o no la dirección correcta hacia los objetivos anunciados⁽⁴⁾ .

Dentro de este tipo de didáctica, la enseñanza básicamente está enfocada a provocar que se den esas conductas (redactar, explicar, resolver, etc..) y a reforzarlas.

De esto se deriva que ahora el rol del profesor es el de diseñador y controlador de esas situaciones que permitirán que se alcancen conductas deseadas (controlaré estímulos, conductas). Queda implícito que el cambio de conducta se debe dar en el alumno.

Los objetivos específicos en la Tecnología Educativa son el pivote de su práctica docente. En base a ellos se diseñan tanto las actividades de enseñanza y aprendizaje así como las evaluaciones.

Propone el empleo de métodos didácticos modernos: máquinas de enseñanza, textos programados, material impreso, equipo audiovisual, etc... Esta corriente pedagógica se inserta en la noción de " Progreso, Eficiencia y Eficacia " que responde explícitamente a un modelo de sociedad capitalista y a una serie de demandas que se gestan en su interior⁽³⁾.

Por otra parte como en una propuesta en construcción

que poco a poco va conformandose en cuanto a su estructura, se encuentra la Didáctica Crítica.

Dentro de esta corriente pedagógica se plantean tareas más amplias para el docente, actividades que trascienden el papel que desarrolla en la Tecnología Educativa y la Didáctica Tradicional como el de mero instrumentador de la práctica educativa, preocupado únicamente por mejorar el aspecto técnico de su actividad.

Así el profesor debe considerar como una tarea propia la reflexión en torno a los fines de las tareas educativas, es decir pretende clasificar aspectos que se refieren a la función del sistema educativo dentro del contexto social, en cuanto a logros, metas por alcanzar.

De ahí que se puede visualizar una función muy diferente del profesor: el cuestionamiento, el replanteamiento, serán las constantes que permitirán el análisis crítico de la práctica docente.

Una función básica del profesor consistirá en observar la dinámica del trabajo grupal y el operar del grupo, así como hacer señalamientos, tanto en el terreno de lo

conceptual como en el de la interacción, en los momentos oportunos y con respecto a logros, avances, desvíos, lagunas y contradicciones, de los que el grupo puede darse cuenta por estar inmerso en el proceso⁽⁴⁾.

Los supuestos principales en que se sustenta este enfoque didáctico son los siguientes:

- a) Todos aprenden de todos fundamentalmente del trabajo grupal.
- b) Nadie tiene la última palabra ni el patrimonio del saber.
- c) Los alumnos deben ser sujetos de su propio aprendizaje.
- d) El proceso de aprendizaje debe ser colectivo, no individualista.
- e) En el trabajo colectivo se va cosntruyendo el aprendizaje⁽³⁾.

Promoviendo con esto la solidaridad, la cooperación y que rompan los vínculos de dependencia que se propician tanto en la Didáctica Tradicional como en la Tecnología Educativa.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La formación de estudiantes no ha sido integral ni ha propiciado sujetos con una mentalidad crítica y transformadora en la medida que la metodología aplicada no rompa con el esquema tradicional de concebir al aprendizaje desde una óptica de la mera recepción de conocimientos, así mismo a la docencia como una actividad mecánica donde el docente posee el saber acabado.

Por lo que se plantea la necesidad de diseñar alternativas de solución a esta problemática desde la investigación y planeación educativa, y el análisis curricular, a fin de reconocer de manera integral al currículum como una estructura multideterminada.

El presente trabajo de investigación pretende realizar dada su importancia un acercamiento a esta problemática, con objeto de proponer una opción metodológica para un Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario, dado que este espacio se ofrece como antesala para las carreras universitarias del ramo agropecuario.

JUSTIFICACION

En los últimos años en México se ha observado una fuerte tendencia a la disminución de los apoyos del ámbito agropecuario ocasionando con ello una crisis de este sector, donde es claro observar un retraso importante en la gran mayoría de las producciones pecuarias extensivas provocando con ello en muchos de los casos del abandono de esta actividad. Así mismo es claro observar como la política federal dirigida al campo no ha podido dar respuesta concreta a esta problemática y por ende se sigue sin resolver la demanda alimenticia del país.

Esta misma tendencia a sido mostrada en el sector educativo donde los apoyos destinados a él siguen siendo insuficientes y mal dirigidos, propiciando que desde las instituciones educativas que presentan en sus curriculas opciones formativas para lo agropecuario, no hayan podido contribuir a través de la formación de recursos humanos clasificados para proponer alternativa de solución.

En el caso del Subsistema Tecnológico Agropecuario éste presenta las mismas características antes men-

cionadas, propiciando que en él se observe un decremento cualitativo en los procesos enseñanza-aprendizaje.

Se reconoce que aunque la problemática que rodea al curriculum es multideterminada existe la posibilidad que desde los espacios educativos se puedan generar propuestas alternativas tanto para lo estructural formal como para lo prosesual práctico, esta es la razón de que en el presente trabajo se aborde el problema del método aplicado en la materia de Proceso de Producción Pecuaria I, pretendiendo así generar el análisis y la discusión sobre este elemento con objetivo de que se reconozca la necesidad de replantear las formas de construcción y abordaje del conocimiento, en el entendido que solo así se podrá generar mentes con una visión diferente del mundo y con la posibilidad para transformarlos.

OBJETIVOS

GENERAL

PROPONER UNA ALTERNATIVA PEDAGOGICO-DIDACTICA
PARA LA MATERIA DE PROCESOS DE PRODUCCION
PECUARIA I EN EL C.B.T.a. No. 106 EXT. ANTONIO
ESCOBEDO, JALISCO.

PARTICULARES

- 1.- IDENTIFICAR ALGUNOS FACTORES DE LA PROBLEMÁTICA QUE AFECTA EL PROCESO ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DE LA MATERIA DE PROCESOS DE PRODUCCION PECUARIA I.
- 2.- CARACTERIZAR ALGUNOS RASGOS PRINCIPALES DE LA PRÁCTICA DOCENTE DE LOS PROFESORES QUE PARTICIPAN EN LA MATERIA DE PROCESOS DE PRODUCCION PECUARIA I.

METODOLOGIA

El presente trabajo es un estudio que se llevó a cabo en las instalaciones del C.B.T.a. No. 106 Ext. Antonio Escobedo, Jal. ubicado en el municipio del mismo nombre.

Se realizó bajo la forma siguiente:

Con objeto de recuperar los referentes teóricos y del proceso que permitió el diseño de la propuesta planteada se planteó la identificación y contextualización del Centro Educativo, en referencia a la problemática que subyace en la metodología de enseñanza, se realizó una investigación bibliográfica y documental a fin de establecer un marco de referencia sobre el modelo educativo incorporado en este subsistema y las problemáticas que lo determinan (el citado marco referencial se explicita en la parte introductoria del trabajo).

Se realizó un acercamiento a los cuatro profesores que han impartido la materia de Procesos de Producción Pecuaria I, para establecer los rasgos principales que caracterizan la práctica docente, así como a los cuarenta y un alumnos que participaron en el desarrollo de la

misma a través de la aplicación de cuestionarios diseñados para cada uno de ellos (anexo I y II).

Los cuestionarios fueron diseñados partiendo de las siguientes categorías de análisis:

- a) Elementos formativos de los sujetos que participaron en el proceso enseñanza-aprendizaje.
- b) Significatividad del objeto de estudio (Relevancia).
- c) Relación teoría-práctica.
- d) Conocimiento.
- e) Aprendizaje.
- f) Enseñanza.
- g) Método.
- h) Evaluación.

RESULTADOS

INTERPRETACION DE LA INFORMACION VERTIDA DE LOS CUESTIONARIOS APLICADOS A PROFESORES A TRAVES DE LAS SIGUIENTES CATEGORIAS DE ANALISIS

MARCO FORMATIVO DISCIPLINAR

Los maestros indicaron en las respuestas 1 y 2 que para impartir los conocimientos de la materia de Procesos de Producción Pecuaria I (P.P.P.I.) es necesario tener el perfil del area a desarrollar, para esto se necesita ser M.V.Z., Ing. Agrónomo Zootecnista, ó Técnico Pecuario y tener los elementos pedagógicos didácticos necesarios (cursos o especialización) para la impartición de la materia.

SIGNIFICATIVIDAD

Dentro de los cuestionamientos 3 y 14 se destaca por todos los profesores que es importante y relevante para la formación de Técnicos Agropecuarios de la materia de P.P.P.I.

RELACION TEORICA PRACTICA

Los resultados a las preguntas 5, 7 y 17 indican

que ésta relación no siempre se lleva a cabo, sin embargo se señala que las prácticas retroalimentan la teoría y evidencian aprendizajes, pero que es muy poco lo que se puede lograr en esta Institución por falta de recursos, además de que el tiempo asignado a la materia en su relación teoría-práctica es corto.

METODO

En las preguntas relacionadas al método empleado destaca la afirmación de que "Es indudable que cuando se tiene el perfil, no se tiene dificultad para desarrollar la materia" de P.P.P.I.; sobresalen las respuestas a las preguntas 4,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17, y 20 en donde se plasma como se entiende la función del profesor, concretándose a explicar y utilizar como recursos el pizarrón y el dictado provocando con ello en la mayoría de los estudiantes la pasividad, mostrándose en ocasiones su participación, a partir de cuestionamientos a algunas dudas o dando opiniones; situación que no es generalizada tanto en la teoría como en la práctica.

Al hacer un análisis reflexivo los maestros cuestionados comentan que sería bueno y conveniente cambiar el método pedagógico-didáctico "para variarlo", más

sin embargo al preguntarles algunas alternativas no plantearon ningún elemento.

EVALUACION

Sobre la forma de evaluación del aprendizaje y sobre la relación teoría-práctica los cuestionarios indicaron que ésta es efectuada de manera escrita en forma de preguntas y respuestas a través de exámenes.

INTERPRETACION DE LA INFORMACION VERTIDA DE LOS
CUESTIONARIOS APLICADOS A ESTUDIANTES A TRAVES
DE LAS SIGUIENTES CATEGORIAS DE ANALISIS

MARCO FORMATIVO DISCIPLINAR

Dentro del contexto social del alumnado, pocos son los que poseen alguna explotación de ganado (el 12 % aproximadamente), por lo general poseen animales para el trabajo de campo, transporte ó para el consumo de los mismos (leche, gallinas, pollos). Según las respuestas obtenidas en el cuestionamiento realizado a los alumnos, éstos muestran interés en tener algún tipo de explotación destacando los bovinos carne, y cerdo fundamentalmente.

SIGNIFICATIVIDAD

Según las respuestas de los alumnos a las preguntas 3,7,8,14,16,17 18,19 y 20 sobre la significatividad que tiene la materia, se observa la opinión general de aprender las formas de explotación y manejo de las diferentes especies animales, tratar de ponerlos a la práctica, y resolver alguna problemática presentada.

Según las respuestas de los alumnos, lo visto en el curso no fue muy extenso, y no lo consideran superfi-

cial, sin embargo fue del agrado de todos conocer aspectos de manejo, sobre enfermedades, vacunas, gestación y parto principalmente.

RELACION TEORIA-PRACTICA

Según las respuestas a la pregunta No. 17 los alumnos comentan en general que es necesario para el proceso Enseñanza-Aprendizaje reforzar la relación teoría - práctica la cual consideran débil por falta de apoyos.

METODO

La forma de trabajar de los maestros queda plasmada en las respuestas a las preguntas 4,5,6,7,9,10,11,12, 13,21, 22,23,24,25,26,27, y 28 en donde se destacan afirmaciones como: "No fue difícil aprender" ya que el maestro "explicaba muy bien", " fué estricto ", " se le entendió todo ".

Así mismo señalaron algunas de las actividades que se desarrollaron en el curso: investigaban algunos temas a petición del profesor e incluso el alumno investigaba por su cuenta cuando le interesaba algún tema en particular.

El profesor les pedía por lo general que memoriza-

ran, les dictaba siempre ó explicaba, formaba grupos de trabajo en la clase a través de opiniones y preguntas.

EVALUACION

De igual manera que los profesores, los estudiantes señalan como prácticas cotidianas en la evaluación, la realización de exámenes escritos.

PROPUESTA

Con base en los resultados obtenidos en este trabajo, se presentan las siguientes recomendaciones para considerarse en el diseño de una propuesta global.

1) Mediante la realización de una serie de investigaciones, identificar las especies animales que normalmente se encuentran en la región para que el programa de P.P.P.I. sea realizado acorde con las verdaderas necesidades de la comunidad.

2) Que el profesor asuma otro rol diferente al de informador, promoviendo a que sea un instrumentador, coordinador, promotor, de las actividades de los alumnos: para provocar en si el aprendizaje en forma activa y participativa entre los alumnos y él mismo, apoyandose de dinámicas grupales donde el producto final de las sesiones pueda ser un comentario conclusivo elaborado de manera colectiva.

3) Que el profesor deje atrás el autoritarismo para provocar que el alumno se concientize de que su labor en el aula es el aprender para llevarle posteriormente a la práctica, donde confrontará lo que está

aprendiendo y le dará sentido para solucionar sus problemáticas.

4) Que exista estímulo hacia los alumnos utilizando medios distintos reconociendo que la motivación es un elemento nodal en el aprendizaje significativo.

5) Fomentar la lectura por diversos medios, solicitando la información más actualizada y de reconocimiento internacional.

6) Evitar la memorización, acercando al alumno a la realidad ilustrando un tema de estudio, proporcionándole una visión sintética del tema u objetivo, incluso utilizar algunos apoyos didácticos como láminas, filminas, rotafolios, video cassette, laboratorio, revistas (que esto sea utilizado por equipo de trabajo).

7) Que los alumnos den respuestas a los cuestionamientos planteados por ellos mismos mediante la observación, interpretación, documentación y comentario de ellos mismos. Para esto es conveniente que el maestro ordene previamente en atención a las finalidades

del objeto de estudio (de manera ilustrativa) con objeto de favorecer la organización mental de los alumnos; orientar a los alumnos a observar en detalle, valorando los diferentes aspectos que en la misma interrogativa se encuentra.

B) Promover la investigación, provocando que el alumno se documente, propiciando la observación, interpretación y comentario del problema planteado: facilitando de esta manera la comprensión del objeto de estudio, para que el alumno verifique sus propias hipótesis, ponga en práctica las informaciones teóricas captadas y de esta forma tenga posibilidad de desarrollar su capacidad creadora, afirme, compruebe y aplique lo aprendido.

9) A partir de la investigación participativa el alumno deberá construir su propio aprendizaje, reflexionando, verificando, ampliando y adquiriendo una visión mas completa del objeto de estudio. Apreciando los diferentes puntos de vista y enfoque sobre un mismo tema ó, concepto para captar, enjuiciar, seleccionar y formarse criterios propios, incluso llegar al debate. Favoreciendo el contacto con informaciones actuales y diversas.

10) Evaluar los resultados obtenidos mediante ensayos, participaciones, asistencias, desarrollo de un tema ú objetivo, aplicación de una batería de examen: con objeto que la retroalimentación sea continua.

11) Que la evaluación se realice en base al trabajo, productos y resultados obtenidos durante el desarrollo del curso, y nó como un proceso final.

12) Así mismo que la evaluación se deje de considerar por los docentes como lo más importante priorizando al aprendizaje.

13) Es imprescindible que los maestros mediante un programa de formación de profesores en la institución reciban un curso de actualización pedagógico-didáctico para así complementar el proceso enseñanza-aprendizaje.

DISCUSIONES

El presente trabajo se realizó de manera paulatina, en donde se aplicaron primero los instrumentos indagatorios a los profesores, los cuales se consideran no son muy representativos por el número de ellos.

Posteriormente se procedió a aplicar los cuestionarios a los alumnos los cuales mostraron al igual que los profesores buena disponibilidad para contestarlo, al final los alumnos preguntaron que si esos cuestionarios serían tomados en cuenta por la dirección de la escuela a lo cual se les informó que solo era un trabajo de investigación.

A partir de los resultados obtenidos es necesario continuar investigando sobre este tema debido a que se presentan algunos determinantes en los cuales se puede indagar aún más y hacerlo mas significativo, como pudiera ser el ahondar sobre el aspecto social de la comunidad en relación con la institución y la materia de P.P.P.I. en sí.

Los resultados obtenidos dentro del presente trabajo de investigación permiten crear o dar opción a

otras alternativas en el proceso enseñanza-aprendizaje.

De acuerdo a las propuestas pedagógicas que se plantean y a los resultados obtenidos de la aplicación de los cuestionarios, se deduce que la participación del maestro apoya su accionar en un proceso mecanicistas (dictado y exposición) el cual provoca que el conocimiento se adquiera básicamente por medio de los sentidos de la vista y el oído, favoreciendo con esto la memorización. El proceso de un individuo cualquiera debe ser continuo iniciandose en el momento de nacer y terminando en el momento de morir, es por ello que el alumno y el docente deben ser ubicados como seres sociales integrantes de un grupo, manteniendo al alumno en constante actividad (no activismo) para que impulsado por su propio interés se convierta en constructor de su propio aprendizaje.

Este aprendizaje consiste en la adquisición constante de experiencias que el sujeto va acumulando día tras día, donde el individuo se va transformando paulatinamente, pretendiendo la creatividad, así como manejar un grado óptimo de ansiedad; ya que el aprendizaje requiere de presencia de ella para que impulse al grupo a actuar, a indagar, a buscar, a establecer nuevos víncu-

los no solo con las personas sino con los objetos de conocimiento, por lo que se presentan los siguientes puntos propositivos:

- 1.- Promover el análisis y reflexión en la ejecución de los programas en forma conjunta (maestro-alumno).
- 2.- Durante el proceso y al terminar el programa hacer una revisión conjunta de los resultados obtenidos, evaluando su realización y a partir de ahí si fuera necesario modificar el programa (maestro - alumnos).
- 3.- Propiciar aprendizajes en forma activa y participativa de educadores y educandos (enseñar a aprender, a pensar, reflexionar, analizar, etc...).
- 4.- Que el docente se convierta en promotor de aprendizaje en lugar de un informador (acercar al docente a procesos de formación, actualización y pedagógico-didáctico).
- 5.- Que el alumno sea constructor de su propio aprendizaje a partir de la investigación participativa (generar bancos de información de actualidad y con infor-

mación de reconocido prestigio).

CONCLUSIONES

- 1.- La práctica docente de los profesores entrevistados en el C.B.T.a. No. 106 Ext. Antonio Escobedo, es evidentemente de tipo tradicional.
- 2.- La propuesta pedagógico-didáctica generada con el trabajo se constituye en una alternativa para modificar la práctica docente, así como el proceso enseñanza-aprendizaje que se lleva a cabo en el C.B.T.a. No. 106 Ext. Antonio Escobedo.
- 3.- Para la complementación con efecto se considera necesario el diseño y puesta en marcha de un programa de formación de profesores.

ANEXOS

INSTRUMENTOS INDAGATORIOS
CUESTIONARIO PARA DOCENTES

- 1.- Señale los elementos formativos disciplinarios que son necesarios que maneje el docente a cargo de la materia de Procesos de Producción Pecuaria I.
- 2.- Mencione la formación mínima sobre lo pedagógico - didáctico que se requiere para impartir la asignatura de Procesos de Producción Pecuaria I.
- 3.- ¿Considera la materia de Procesos de Producción Pecuaria I importante para la formación de técnicos agropecuarios? Porqué.
- 4.- ¿Encuentra dificultad en desarrollar dicha materia? Porqué.
- 5.- ¿Se explica la vinculación teoría-práctica?
- 6.- ¿Considera que la infraestructura del plantel es suficiente para el desarrollo de la materia? Porqué.
- 7.- ¿Considera que el tiempo asignado al programa es conveniente para llevarlo a la práctica? si - no Porqué.
- 8.- ¿La bibliografía marcada en el programa para el

desarrollo del mismo es utilizada por usted?

- 9.- ¿Explica a sus alumnos el objetivo a desarrollar?
- 10.- ¿Usa el dictado en el desarrollo de los temas?
- 11.- ¿Que material didáctico utiliza en el manejo de su clase?
- 12.- ¿Que actitud tienen los alumnos cuando se explica la clase?
- 13.- ¿Los estudiantes preguntan y participan en el proceso? Explicar como lo hacen.
- 14.- Dentro de las actividades sugeridas en el contenido programático los alumnos deben elaborar sus propias instalaciones. ¿Lo hacen? si - no Porqué.
- 15.- ¿Las prácticas se realizan por equipos o todo el grupo completo? Porqué.
- 16.- ¿Las prácticas se plantean con objetivos previamente determinados? Mencione algunos.
- 17.- ¿Las prácticas implementadas retroalimentan la parte teórica, así mismo los alumnos evidencian aprendizaje? si-no Porqué.
- 18.- ¿Como evalua la relación Teoría-Práctica?
- 19.- ¿Como evalua el aprendizaje de sus alumnos?
- 20.- ¿Cree que si cambiara el método pedagógico didáctico de la materia de Procesos de Producción Pecuaria I daría mejores resultados? ¿Porqué? Sugiera cuales métodos.

CUESTIONARIO PARA ALUMNOS

- 1.- ¿Su familia maneja algún tipo de Producción Pecuaria?
Señalar cuales.
- 2.- ¿Le interesa la Producción Pecuaria? Porqué y cual de ellas.
- 3.- ¿Considera importante la materia de Procesos de Producción Pecuaria I.? Diga porqué.
- 4.- ¿Fue difícil aprender lo desarrollado en el curso?
Diga porqué.
- 5.- ¿Le agradó la forma en que se trabajó la materia?
Diga porqué.
- 6.- ¿Conoce los objetivos del curso de Proc. de Prod. Pecuaria I?
- 7.- ¿Cree que es importante conocerlos ?
- 8.- ¿De que manera influye lo que aprendió en la materia hacia su vida propia? (¿aplica lo aprendido en la vida práctica?)
- 9.- ¿Con qué frecuencia le pide el profesor que investigue ó amplie alguno de los temas del programa ?
- 10.- ¿Investiga por su cuenta alguna temática? Diga porqué.
- 11.- ¿Con que frecuencia le pide su profesor que memorice algún contenido?
 - a) Siempre

b) A veces

c) Nunca

- 12.- ¿Que es lo que le pide que memorice?
- 13.- ¿Cree que en realidad se está capacitando o aprendiendo de la materia de Proc. de Prod. Pecuaria I?
- 14.- ¿De lo que aprendió en la materia ha resuelto alguna problemática presentada?
Señale cual.
- 15.- ¿Cree que es preciso tener instalaciones para llevar a la práctica lo que aprendió?
- 16.- ¿Considera superficial lo que aprendió de la materia?
- 17.- ¿O le pareció extenso?
- 18.- ¿Comenta con las personas con las que convive, algo de lo aprendido? (nuevas técnicas, tipos de alimentación, requerimientos nutritivos)
- 19.- ¿Que comentarios han hecho?
- 20.- ¿De lo aprendido de la materia de Proc. de Prod. Pec. I que fue lo que más le agradó?
- 21.- ¿Le dicta en clase su maestro?
- 22.- ¿Que porcentaje de tiempo en clase le dicta su Prof.?
- 23.- ¿Como trabaja la clase su maestro?
- 24.- ¿Forma grupos de trabajo?
- 25.- ¿Participan todos?

- 26.- ¿En que temas emplea su maestro el trabajo grupal?
- 27.- ¿Utiliza el pizarrón?
- 28.- ¿Mencione el material que utiliza para dar la clase?
(gis, pizarrón, rotafolios, cartulinas, proyector, etc...).

BIBLIOGRAFIA

- 1) ARREDONDO G. M. ; URIBE O. M. 1984 " NOTAS PARA UN MODELO DE DOCENCIA " PAG. 5. CURSO TALLER ELEMENTOS BASICOS PARA LA DOCENCIA I.
- 2) DOCUMENTO DE REESTRUCTURACION DE PLAN DE ESTUDIOS LA FACULTAD DE MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA DE LA UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA. COMISION ACADEMICA 1988.
- 3) MORAN O. P. 1983 " PROPUESTAS DE ELABORACION DE PROGRAMAS DE ESTUDIO EN LA DIDACTICA TRADICIONAL, TECNOLOGIA EDUCATIVA Y DIDACTICA CRITICA" PAGES. 261 - 284 . ELEMENTOS BASICOS PARA LA DOCENCIA I.
- 4) PEREZ J. E. C. 1983 " REFLEXIONES CRITICAS EN TORNO A LA DOCENCIA." ELEMENTOS BASICOS PARA LA DOCENCIA I.
- 5) PERFIL CURRICULAR DEL PROCESO EDUCATIVO FACULTAD DE MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA DE LA UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA. COMISION ACADEMICA. 1988.
- 6) ROBERTS T. 1978. " CUATRO PSICOLOGIAS APLICADAS A LA EDUCACION " NARCEA, MADRID. PAG. 45 .

- 7) SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA MATERIA DE PROCESO DE PRODUCCION PECUARIA I.

- 8) UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA. 1987 PLAN INSTITUCIONAL DE FORMACION DOCENTE CURSO - TALLER ELEMENTOS BASICOS PARA LA DOCENCIA II.