

V-1109

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y AGROPECUARIAS

DIVISION DE CIENCIAS VETERINARIAS



**"DETECCION DE LA NECESIDAD DE IMPLEMENTAR LA DIDACTICA EN
LAS CURRICULA DEL BACHILLERATO Y LAS LICENCIATURAS
DE LA UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA.
EL CASO DE LA CARRERA DE MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA"**

**TESIS PROFESIONAL QUE PARA
OBTENER EL TITULO DE
MEDICO VETERINARIO ZOOTECNISTA**

PRESENTA:

EL P. DE M.V.Z. MOISES GARZA MARTINEZ

**M.C. MARITZA ALVARADO NANDO
DIRECTOR DE TESIS**

**M.V.Z. MA. EUGENIA LOEZA CORICHI
ASESOR**

MFN 3612

ZAPOPAN, JALISCO, ENERO DE 1996

CONTENIDO

	<i>Página</i>
<i>Resumen</i>	<i>X</i>
<i>Introducción</i>	<i>01</i>
<i>Planteamiento del Problema</i>	<i>06</i>
<i>Justificación</i>	<i>09</i>
<i>Objetivos</i>	<i>11</i>
<i>Metodología</i>	<i>12</i>
<i>Resultados y Gráficas</i>	<i>18</i>
<i>Discusión</i>	<i>54</i>
<i>Conclusiones y Recomendaciones</i>	<i>61</i>
<i>Bibliografía</i>	<i>63</i>
<i>Anexo</i>	<i>65</i>

+A Luisa:+

La mujer que dio su vida para que pudiera obtener este Título. Gracias por darme tú vida.

A Gabriel:

Quien con su esfuerzo, dedicación y apoyo hizo posible que la conclusión de esta etapa tan importante de mi vida.

A Victoria:

Quien con su abnegación y paciencia apoyó mi realización como profesionalista.

A Mis Hijos Vicky y Arturo:

Gracias por soportar las inclemencias de este proceso.

A Mi Estimado Amigo Juan Solórzano:

Gracias por apoyarme en la etapa más difícil de mi carrera, cuando aún no sabía lo que me esperaba.

A Mi Amigo Juan Peña Razo:

Por su amistad y apoyo en los momentos más importantes de esta etapa, y quien creyó en mí para concluirlo.

A Mi Universidad:

Por darme la oportunidad de llegar a ser un profesionalista y poder así engrandecerla.

A Mis Maestros:

Por el tiempo dedicado a nosotros, con la única perspectiva de ver formados a profesionalistas.

RESUMEN

La enseñanza es, sin duda alguna, una de las funciones más importantes que se llevan a cabo para el engrandecimiento de las sociedades, ésta corre a cargo de las Instituciones de Enseñanza Superior (IES), sin embargo, los resultados no pueden ser los que se esperan si las condiciones tanto económicas como de infraestructura y de recursos humanos no son atendidas adecuadamente por parte de las autoridades estatales y federales.

La Universidad de Guadalajara (U. de G.) como una de las IES de mayor reconocimiento en el país, por su calidad y población estudiantil, desde su inicio (1792) y aún en su reapertura (1925), ha enfrentado una serie de problemas como; la masificación de sus dependencias, la falta de profesores con calidad pedagógica para llevar a cabo su labor y por supuesto carencia de recursos económicos, para poder realizar sus tareas y alcanzar sus objetivos.

Por otro lado la Universidad no contaba, hasta la década de los 70's, con una dependencia especializada en la formación de elementos de calidad, en los aspectos pedagógico-didácticos y/o metodológicos, teniendo que hechar mano de los estudiantes y egresados de las mismas licenciaturas que la componen, provocando con ello que la calidad académica de los mismos estudiantes hubiera ido en descenso.

No obstante lo anteriormente establecido, y habiendo observado que cada día eran más los estudiantes y egresados, en este caso de la licenciatura de Medicina Veterinaria y Zootecnia, que decidían dedicarse a la enseñanza, la Universidad no tomaba ninguna actitud para aliviar el problema de la falta de conocimientos pedagógicos, didácticos y metodológicos en estos profesores, que lo único que hacían, en el mejor de los casos, era reproducir el esquema de enseñanza de alguno de sus antiguos maestros, quienes por cierto, tampoco recibieron en su momento preparación para la enseñanza y sus métodos consistían en la aplicación de la Didáctica Tradicional. No es, como ya se mencionó anteriormente, sino hasta la década de los 70's que la Universidad de Guadalajara pretende solucionar este

problema creando e instituyendo una dependencia que tuviera "la responsabilidad de preparar" a los docentes en lo que a técnicas de enseñanza y evaluación de la misma se refería, sin embargo, las condiciones que prevalecían en ese momento como; elevada cantidad de alumnos por grupo, contratación de recién egresados y/o estudiantes de las licenciaturas, además de que las propuestas didácticas correspondían a determinados modelos y tiempos de educación inexistentes en la Universidad, provocaron que los resultados no fueran los esperados.

Es por eso que, al percaterse de la problemática que enfrentan para enseñar los docentes de recién ingreso, se llevó a cabo un análisis acerca de la preparación metodológica para la enseñanza y/o pedagógica que reciben los estudiantes de la carrera, y por otro lado demostrar que no obstante los esfuerzos realizados por los profesores de la misma, la metodología utilizada casi en todos los casos, seguía siendo la propuesta por la Didáctica Tradicional, sin que con esto se trate de demeritar el trabajo realizado tanto por la autoridades como por los propios maestros para que la calidad de los estudiantes sea cada vez mayor, llegandose a la conclusión de que:

- a) No se observa en el currículum de la carrera, una asignatura que permita a los estudiantes en su momento dedicarse, sin enfrentar problema alguno, a la docencia.*
- b) Tampoco existe, por parte de los profesores, indicios de modificar su metodología, ya que los objetivos terminales de la misma están encaminados a la formación de profesionales en los conocimientos técnico-disciplinares.*

Por estas y otras razones no escritas en el presente trabajo, se realizó la investigación; no con el objeto de satanizar la labor llevada a cabo por todos los elementos involucrados en el proceso sino con la intención de presentar posibles soluciones que vengán a aliviar los problemas.

INTRODUCCION

La vida social es germen y matriz de todas las instituciones. La sociedad; expresión superior de organización del hombre, crea las instituciones que las necesidades sentidas le dictan y las condiciones históricas concretas le permiten. Así las universidades surgen de una evolución cultural para satisfacer los reclamos que en materia de cultura superior la sociedad le urge.

La universidad nació para forjar los cuadros superiores de cultura y coadyuvar en la creación y perfeccionamiento de los mecanismos administrativos, jurídicos y los medios de producción. Actividades que se insertan dentro de una función histórica que es la de contribuir a producir el tipo de sociedad que le dio vida (8).

A partir de 1552 -diez años después de que se establece en definitiva la Ciudad de Guadalajara-, se inicia en esta Ciudad y en el Estado, una tarea audaz y laboriosa, la Enseñanza Superior, la cual comienza gracias a las gestiones hechas por el entonces Virrey de la Nueva España, Don Luis de Velasco (7).

*En 1570, se funda el Colegio de San Pedro y San Pablo, para llevar a cabo, la tarea de educar a los pobres, la cual pasa a ser posteriormente, el Instituto de Estudios Superiores y éste, en el siglo XVIII, se convierte en la **Real y Literaria Universidad de Guadalajara**, cuya función primordial sería la de llevar a cabo la tarea anteriormente mencionada -y desde entonces, la Universidad de Guadalajara, ha tratado de hacerlo de la mejor manera.*

Años después, circunstancias de diversa índole, provocan que sea cerrada y en 1925, se reabre nuevamente; sin embargo los problemas que atacaban al país -políticos sobre todo- provocan nuevamente su cierre, permaneciendo así hasta el año de 1933 cuando se intenta reabrir, pero la cantidad de reformas y otras circunstancias que acontecen en el país como: la crisis económica, el incremento en los problemas sociales, y la radicalización de los trabajadores entre otros hacen que haya cambios en la sociedad y por lo tanto la educación popular también se

ve afectada, al igual que las *Universidades*, esto conlleva a que se realicen reuniones y congresos estudiantiles a nivel nacional, a raíz de los cuales los conflictos se recrudecen y la Universidad, durante los siguientes tres años, es cerrada y reabierta, sin que exista un restablecimiento definitivo, por eso en 1935 y a causa de los conflictos en el Estado y el País, se crea en Jalisco /a nivel medio superior y superior/ la Dirección General de Estudios Superiores del Estado de Jalisco y con ella una Ley Orgánica (febrero de 1935), la cual sería el fundamento filosófico de la Universidad hasta 1946 año en que surge una nueva Ley Orgánica.

En 1937, a iniciativa del entonces Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco -Don Everardo Topete- se hacen las gestiones necesarias que propician la reapertura -definitiva por cierto- de la Alma Mater Jalisciense, permaneciendo así hasta la actualidad y cumpliendo con la encomienda hecha en 1925, a través de la creación de la nueva Ley Orgánica que mantiene los fundamentos filosóficos de la anterior y donde se reafirma la ideología socialista, que es el principio fundamental que la Universidad enarbola (9).

Desde el momento en que, es reabierta definitivamente (1937) hasta la actualidad, la Universidad de Guadalajara, ha tratado de cumplir con los objetivos primordiales de su creación; "... Hacer llegar la cultura y la educación a todas las personas del Estado..."(11) , dicha tarea no es tan fácil como parece, sobre todo cuando el aspecto económico no satisface las necesidades principales de la misma.

Sin embargo, y no obstante las carencias económicas que han prevalecido a lo largo de su historia, la Universidad de Guadalajara ha enarbolado ideologías y se ha propuesto objetivos a cumplir como:

- a) La formación de individuos con capacidad productiva y conciencia transformadora.
- b) Hacer llegar la cultura y la educación a todos los individuos de la Región Occidente /principalmente/ y de todo el país.
- c) La formación de Profesionistas con alta calidad, capaces de dirigir el sector empresarial, tanto de la Región Occidente como del País (11).

El paso del tiempo trajo el crecimiento demográfico de la Universidad y su proliferación, acompañadas de las conquistas del pueblo por ingresar y participar en la orientación y tareas que la educación superior asume en su praxis cotidiana.

Para poderlos cumplir la Universidad contaba, tanto en su creación como en su reapertura, con pocas escuelas y facultades a través de las cuales se pretendía satisfacer las demandas educativas del momento, sin embargo y debido al crecimiento y desarrollo tan acelerados del país, aumentaron las necesidades en dicho renglón, por lo que también la Universidad de Guadalajara tuvo que incrementar el número de sus escuelas y facultades, con lo que se pudo ofrecer una mayor diversidad vocacional a nivel licenciatura y un mayor número de ingresos a nivel bachillerato (6).

Por tal motivo el H. Consejo General Universitario en 1962, en sesión ordinaria, decide dictaminar y autorizar, la creación de la Escuela Preparatoria Núm. 2, -ya que hasta ese momento solo existían dos preparatorias- y en 1964 hace lo mismo con la creación de la Escuela de Medicina Veterinaria y Zootecnia, la cual en 1975 cambia de denominación y se convierte en la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia, con lo que se aumentan las posibilidades de educación media superior y superior en el Estado (6).

La Universidad continuó con su crecimiento, dado que las necesidades y demandas estatales en el renglón educativo también crecían de manera por demás acelerada, no obstante se empezó a sacrificar la calidad que deberían tener los egresados de ambos niveles, -que sin duda alguna era muy importante- al incrementar de manera inmoderada los ingresos tanto a bachillerato como a licenciatura, por lo que volvió a ser insuficiente las cantidades de opciones educacionales y nuevamente fue necesario crecer, sin embargo, en el renglón de la enseñanza, la cantidad de los profesores no crecía al igual que la población estudiantil y por lo tanto seguían siendo casi los mismos quienes atendían a los grupos de alumnos, por lo menos en las preparatorias (6).

Ahora bien, la profesión de Médico Veterinario Zootecnista se originó a raíz de la necesidad en el país y en la región, de especialistas en veterinaria y cuya acción viniera a reflejarse con la superación económica del estado así como en el desarrollo nacional.

Por otro lado, la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia surge a consecuencia de las modificaciones que el H. Consejo General Universitario (C.G.U.) hace a algunos acuerdos y por la promoción que el entonces Gobernador del Estado, Profr. Juan Gil Preciado, envió en mayo de 1964 a las autoridades universitarias, e inicia sus actividades, el 1o. de septiembre de 1964, siendo nombrado como primer Director el M.V.Z. Ramón Fernández de Cevallos, con un plan de estudios cuyos períodos de duración variaban en las asignaturas las cuales eran cursadas en trimestres, semestres y aún en anualidades (6).

En dicho plan de estudios se contemplaban asignaturas cuyos contenidos estaban enfocados a la preparación y conocimiento por parte del estudiante de los aspectos técnicos, de salud animal y salud pública así como los correspondientes al mejoramiento de las técnicas y métodos de producción animal; sin embargo la preparación de los maestros en cuanto a lo metodológico o pedagógico y el uso de técnicas de enseñanza para el mejor aprovechamiento de las clases no se observaba en muchos casos, por lo que cuando un estudiante o egresado tenía la oportunidad o decidía dedicarse a la docencia solo podía reproducir los esquemas de enseñanza manejados por alguno de sus profesores y que mejor impresión le causara en su momento.

En la mayoría de los casos la metodología empleada por los profesores giraba en torno a la aplicación de la "Didáctica Tradicional" pues era esta la más empleada en la Universidad y cuya definición de acuerdo a diversos autores es; "La técnica empleada por el profesor en donde éste debe enseñar y el alumno debe aprender", "La enseñanza debe realizarse solo en el aula las manifestaciones por parte del estudiante se observan a partir de la memorización de contenidos, la repetición de conceptos y los resultados serán reproducidos a petición del profesor" "es un proceso mecánico", "El profesor habla, el alumno escucha" (4 y 5).

Es justo mencionar que para 1972 se inicia en la Universidad un proceso de Reforma, en respuesta a la propuesta hecha por el Ejecutivo Federal a través de la Secretaría de Educación Pública, en la que se llevaron a cabo modificaciones y cambios en los planes y programas, de estudio del bachillerato y de las licenciaturas, consistentes en la implantación de "NOVEDOSAS" técnicas de enseñanza basadas en la corriente de la "Tecnología Educativa" la cual es definida por diversos autores como; "El instrumento utilizado para la enseñanza, en el que el profesor es un Ingeniero Conductual" "Enseñar significa cambiar a la gente y su evaluación consiste en la observación, por el maestro por cierto, de los cambios ocurridos en el estudiante" (12). Sin embargo las manifestaciones de una mejor calidad pedagógica o metodológica de los profesores no se observaba y por lo tanto era manifiesto el cada vez más bajo nivel de los egresados aun cuando la Universidad en los ámbitos Nacional e Internacional mantenía su prestigio.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Dentro de una sociedad se realizan actividades de gran importancia y trascendencia, pues son éstas las que provocan los cambios positivos para el engrandecimiento de las Naciones; de entre dichas actividades se debe mencionar a; LA EDUCACION y sobre todo LA EDUCACION SUPERIOR, actividad generalmente realizada por las Universidades y que es una de las más difíciles de llevar a cabo, ya que requiere de varios factores que permitan su adecuado desarrollo, como;

- a) *en lo económico un presupuesto adecuado para su realización y*
- b) *personal altamente preparado y calificado para llevarla a cabo.*

Sin embargo, el acelerado decremento económico observado por el sistema en los últimos años, se ha convertido en el principal factor que impide que los docentes, quienes llevan a cabo tan importante labor social, (sobre todo en lo que a educación Universitaria de bachillerato y licenciatura se refiere), realicen adecuadamente esta actividad, provocado con ello que el nivel académico de los jóvenes egresados de los distintos niveles universitarios sea cada vez más bajo y por lo tanto sea necesario reflexionar sobre el rumbo del proceso de enseñanza aprendizaje.

Por otro lado, las políticas educativas así como la asignación de recursos y las condiciones de cómo debe realizarse la educación son establecidas por las autoridades tanto Estatales como Federales, esto provoca que las universidades enfrenten el problema de definir el rumbo de su Educación de acuerdo a los objetivos planteados por la misma institución, además la falta de convicción por parte de los docentes, quienes en la mayoría de los casos, ignoran el significado pleno de "Educación", lo cual debe ser; una tarea a desarrollar con conciencia, "Educar, es una tarea institucionalizada que tiene por objeto planificar, conducir, orientar y evaluar los procesos de aprendizaje de los estudiantes"(1) , lo cual no siempre es bien comprendido por los profesores.

Otro problema que se presenta para el desarrollo de la tarea educativa es la falta de preparación "especializada", tanto pedagógica como disciplinar por parte de los docentes, ya que, debido al acelerado crecimiento, sobre todo de las dos últimas décadas, las Universidades (en este caso la Universidad de Guadalajara) han tenido que recurrir a la improvisación de su planta docente contratando para ello a estudiantes o recién egresados de las distintas licenciaturas, sin analizar el nivel de capacidad y preparación que tienen para desempeñarla, es por eso que ésta a dejado de ser una actividad que sólo daba prestigio para convertirse, en la actualidad, en una tarea profesional y supuestamente "lucrativa", y que sobre todo requiere de personal capacitado y consciente de la labor que va a desarrollar, ya que hacer educación (EDUCAR) no es sólo una actividad de tipo laboral, sino una actividad que tiene como objetivo primordial hacer llegar la cultura y conocimientos a todos los individuos y crear en ellos conciencia crítica para que puedan provocar las transformaciones positivas que se requieren para que una sociedad sea cada vez mejor.

Todo esto es posible lograrlo, solo en la medida en que el docente se profesionalice, solo así podrá provocar los cambios de conducta que tanto desea observar en sus estudiantes, sin embargo, realizar la actividad educativa (educar) implica una serie de problemas como;

- a) La concepción que el docente tenga sobre docencia y su significación sobre educación,
- b) Los recursos económicos con que las instituciones cuenten, para llevar a cabo los programas correspondientes para dicha profesionalización educativa,
- c) La disposición de las autoridades Estatales y Federales para promover y proporcionar los apoyos necesarios para que dichos programas se lleven a cabo.

Sin embargo, no se debe perder de vista la propia disposición del docente, los paquetes o programas de estímulos e incentivos que se tengan o se implementen para que él, sienta la necesidad de superarse académicamente, cada vez más.

Es evidente el problema de la falta de formación pedagógica de los egresados de la carrera -Medicina Veterinaria y Zootecnia-, al dedicarse a la docencia, por lo tanto se pueden mencionar como ejemplos los siguientes:

En las asignaturas que se impartían, durante la carrera, los contenidos manejados eran encaminados a la obtención de conocimientos de tipo técnico disciplinar y la metodología empleada por los profesores era siempre de tipo tradicional basadas en la exposición verbal y magistral, así como la realización de algunas prácticas de laboratorio pero los contenidos referentes a la metodología para la enseñanza de las mismas, no se manejaban por los profesores en ningún momento de los cursos.

Cabe aclarar que aún cuando la realización de dichas prácticas en las distintas asignaturas, permitió reforzar los conocimientos de tipo disciplinar adquiridos en los cursos de teoría, en ningún momento se pudo obtener, durante el transcurso de la carrera, conocimientos de tipo psicopedagógico o metodológico para la enseñanza, aunque también se debe aclarar que éstos no formaban parte del currículum ni del perfil del egresado, como tampoco la docencia es el objetivo terminal de la carrera (como se ha mencionado en otros apartados), aún cuando una gran cantidad de estudiantes y egresados tienden a dedicarse a esa labor.

JUSTIFICACION

Dada la importancia que representa actualmente la educación, superior sobre todo, concebida ésta; como la actividad para desarrollar facultades las Físicas, Intelectuales y Morales del sujeto(11), se hace imprescindible la necesidad de realizar un estudio que demuestre la realidad que enfrentan tanto las Escuelas Preparatorias como los Departamentos y Divisiones de los Centros Universitarios, al incorporar a su planta docente a los estudiantes o pasantes de las mismas licenciaturas sin la preparación pedagógica adecuada.

Es necesario hacer mención que en la Universidad, no obstante la importancia que revisten; la impartición del conocimiento a nivel bachillerato, la preparación de los estudiantes de las licenciaturas, la capacitación y profesionalización de los docentes así como las condiciones de concordia en que estas actividades se lleven a cabo, no se han realizado trabajos de este tipo que redunden en el buen desarrollo y funcionamiento de la misma, por lo tanto todas las aportaciones que el presente y humilde esbozo arroje, - se considera- deberán ser de gran ayuda para el mejoramiento en el nivel académico de toda la Universidad además de que con ello se podría coadyuvar al logro de los objetivos planteados por la misma.

Queda entonces manifestado que la docencia, como parte importante del proceso enseñanza-aprendizaje, y en el caso de la Universidad de Guadalajara, una de las tareas sustantivas de importancia, debiera realizarse bajo las condiciones más propicias tanto económicas y de relación social, como con el personal verdaderamente capacitado, con convicción plena, que tenga muy claro el concepto de Educación y Enseñanza, y el compromiso que representa dedicarse a ella.

Por lo que las autoridades universitarias debieran sentir, en todo momento, la obligación imperante, de llevar a cabo la promoción e implementación de esos programas correspondientes a la formación y capacitación de los docentes, además de que éstos debieran ser lo más actualizado que la realidad y características, - tanto de la población estudiantil como de la propia Universidad-, lo requieran ya que con ello se lograría alcanzar la "Excelencia Académica" tanto en la educación como en el nivel de los egresados.

Por todo ello es importante y necesario hacer este somero análisis sobre el nivel pedagógico con el cual inician su labor algunos egresados -en este caso de la carrera en Medicina Veterinaria de la Universidad- al ingresar a desempeñarse como docentes, para de esta manera tratar de encontrar y proporcionar algunas alternativas, en lo que a superación pedagógica y metodológica se refiere, y lograr así que los profesores a su vez impartan de manera más adecuada sus conocimientos y como consecuencia los estudiantes tengan un mejor nivel académico al egresar, ya que son éstos los que al final se ven o no beneficiados.

Este trabajo se presenta, no con el afán de poner en entredicho la calidad y la actividad desarrollada por la Universidad sino, más que nada, con el objetivo primordial de hacer un llamado a lograr la excelencia en lo académico, tanto de los bachilleres como, principalmente, de los profesionistas, y por supuesto de los docentes de la U. de G.

OBJETIVOS

GENERAL:

Detectar, la necesidad de implementar la didáctica en las currícula del bachillerato y las licenciaturas de la Universidad de Guadalajara, específicamente en la licenciatura de Medicina Veterinaria y Zootecnia.

PARTICULARES

- 1.- *Determinar el tipo de preparación pedagógica y metodológica para la enseñanza que reciben durante la carrera los Médicos Veterinarios, que se desempeñan como docentes del bachillerato y que son egresados de la ex-Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia.*

- 2.- *Proponer, la existencia en los programas de estudio y el Plan de Estudio de la carrera de Medicina Veterinaria Y Zootecnia, de contenidos o asignaturas sobre metodología de la enseñanza o pedagogía.*

METODOLOGIA

Para poder llevar a cabo este breve análisis, se hizo necesaria la implementación y aplicación de un instrumento de investigación adecuado, el cual arrojó los elementos principales de discusión y análisis crítico para el desarrollo del mismo y poder así proporcionar la mejor y más adecuada propuesta de solución, por lo que se procedió a la aplicación de una encuesta-entrevista -que se consideró sería el mejor instrumento- a algunos Médicos Veterinarios docentes escogidos al azar, pero cuidando en todo momento, que fueran los de más reciente ingreso a la docencia.

También se llevó a cabo un análisis documental(10) del currículum de la Licenciatura [Medicina Veterinaria y Zootecnia], para determinar en cada una de las asignaturas que componen el plan de estudios la existencia o no, de los contenidos para la enseñanza de las mismas.

Para obtener esta información se aplicaron;

- a) *una encuesta* dirigida a los profesores en la cual se trató de rescatar los elementos que permitieran identificar la carencia de tipo Psicopedagógico y Didáctico de los egresados de la carrera, además;*
- b) *se aplicó una encuesta* dirigida a alumnos cuyo objetivo fue también la identificación de los problemas que tienen los propios estudiantes para captar los conocimientos, que les tratan de aportar los profesores-profesionistas de recién ingreso a la docencia.*

Dichas encuestas¹ arrojaron los datos que permitieron corroborar;*

- a) *Que en realidad los programas específicos a cada asignatura, carecen de los elementos Metodológicos o Psicopedagógicos para la enseñanza de las mismas.*

*NOTA: Los tipos de encuestas se presentan al final de éste apartado.

- b) *Que les cuesta más trabajo, a los alumnos, entender lo que un profesor de recién ingreso a la docencia trata de enseñarles y por consiguiente su nivel académico no es el deseable, lo cual se pudo constatar por los comentarios de algunos profesores de la licenciatura cuando mencionan que éste es muy bajo (cabe aclarar que esto no es en todos los casos).*

Para poder llegar a estos resultados se plantearon reactivos como los siguientes:

A los Docentes se les cuestionó sobre:

- *La relación que tiene su instrucción profesional con la docencia.*
- *La consideración, por parte de ellos, de que sólo los egresados de instituciones pedagógicas deban dedicarse a la docencia.*
- *La preparación para la enseñanza que se proporciona durante la carrera.*
- *La preparación pedagógica y disciplinar que pueda proporcionarse al aspirante a la docencia por parte de la Universidad.*
- *Los recursos y técnicas didácticas, utilizados por su parte, en clase.*

Por otro lado, a los estudiantes se les cuestionó sobre:

- *El gusto que ellos tienen por las asignaturas del área Médico Biológicas.*
- *La forma de enseñar de sus profesores, sobre todo cuando son de recién ingreso.*
- *El uso de los recursos y técnicas didácticas utilizadas por el profesor.*
- *La importancia que ellos le dan a; lo que el profesor enseñaba o como lo enseñaba.*
- *La relación que existe entre el profesor y los alumnos, dentro y fuera del aula.*

Con estos reactivos se trató de llegar al origen del problema de los profesores de recién ingreso a la docencia.

Para realizar la investigación se seleccionó al azar un grupo de 20 (veinte) profesores, cuidando en todo momento que fueran los de más reciente ingreso a la docencia, los cuales impartían clase en bachillerato y por separado se les aplicó la encuesta-entrevista; también un tanto de manera premeditada, se escogió a 2 (dos) grupos de 25 (veinticinco) estudiantes de bachillerato cada uno, preferentemente alumnos de los profesores ya encuestados, para que así la información y resultados obtenidos fueran los más adecuados y necesarios para la realización del presente trabajo y elaboración de la propuesta de solución.

Para confirmar lo planteado en el apartado correspondiente de este trabajo, se procedió a aplicar las encuestas correspondientes, como ya se mencionó en su oportunidad, una dirigida a profesores y otra dirigida a alumnos, para determinar cada uno de los puntos del problema a tratar, se escogieron los siguientes reactivos:

- * *Tratando de establecer que la experiencia como profesionista no es determinante en la capacidad como docente se plantearon los primeros dos cuestionamientos que son:*
 - 1.- *¿Cuándo egresó de su Facultad?*
 - 2.- *Antes de ingresar a la Universidad ¿Cuánto tiempo se dedicó a trabajar en su carrera?*

- * *Para establecer que la antigüedad como profesor tampoco proporciona la capacidad en la docencia se planteó el siguiente reactivo:*
 - 3.- *¿Cuál es su antigüedad, en la Universidad, como docente?*

- * *Para determinar, como punto clave, que las propias licenciaturas -en este caso la licenciatura de Medicina Veterinaria- no proporcionan la preparación y/o capacitación pedagógica y metodológica para la enseñanza, se planteó el siguiente reactivo:*
 - 4.- *¿Cual fue el motivo por el cual se inclinó para dedicarse a la docencia?*

- * *Pretendiendo investigar, si la docencia se toma como una labor lucrativa solamente o si se realiza por afinidad, se plantearon los siguientes reactivos:*
- 5.- *¿Le gusta impartir clase?*
 - 6.- *¿Cuáles son las materias que usted imparte en su escuela?*
- * *Para demostrar las dificultades que enfrentan el docente de recién ingreso para la enseñanza de sus conocimientos, se plantearon los siguientes reactivos:*
- 7.- *¿Cuáles son los recursos utilizados en su clase?*
 - 8.- *¿Recibió usted en su adiestramiento profesional alguna preparación relacionada con la enseñanza?*
 - 9.- *¿Considera que sólo los egresados de: la Escuela Normal, Normal Superior y Universidad Pedagógica deban dedicarse a la docencia?*
- * *Para demostrar que la Universidad, hasta hace algunos años, carecía de un programa de preparación, capacitación y/o actualización para profesores, previo, que permitiera contratar al personal plenamente reconocido y con esa capacidad y capacitación académica, se planteó el siguiente reactivo:*
- 10.- *Antes de ingresar como docente a la U. de G. ¿Recibió algún tipo de preparación pedagógica?*
- * *Para tratar de manifestar el poco interés que existe, en ocasiones, para recibir preparación y/o actualización, por parte de los docentes y a veces por parte de los directivos, se plantearon los siguientes reactivos:*
- 11.- *Desde su ingreso a la U. de G., ¿A cuántos cursos de actualización pedagógica y disciplinar ha asistido y por qué?*
 - 12.- *En caso de haber contestado afirmativamente, ¿Qué tipo de técnicas grupales (de las manejadas en esos cursos) aplica o pone en práctica con sus alumnos?*
 - 13.- *¿Considera que los cursos recibidos, le han permitido elevar su calidad como docente?*

- * *Para demostrar que los principales problemas a los que se enfrenta el docente de recién ingreso es la falta de una preparación pedagógica y docente, se plantearon los siguientes reactivos.*
- 14.- *¿Qué considera más importante para su quehacer docente?*
 - 15.- *¿Cuál es el problema de mayor importancia al que se enfrenta en su labor docente?*

En el caso de los alumnos se trató de reafirmar el planteamiento, mediante el rescate de datos sobre el quehacer de los docentes frente a los grupos, y que, desde el punto de vista de ellos fuera o no de buena calidad, aunque cabe aclarar que: a) Los estudiantes escogidos fueron de nivel bachillerato, b) que su criterio se basa en lo bien o mal que el profesor se relacione con ellos, y c) que las respuestas de los estudiantes, a cada reactivo, fueron hechas de acuerdo a lo mucho o poco que la materia les agrada.

- * *Para poder identificar el grado de veracidad que se daba a las observaciones hechas, se plantearon los siguientes reactivos.*
- 1.- *¿Te gusta la materia de: Biología e Higiene y Previsión Social? (aclarando que existen 3 cursos de la asignatura de Biología)*
 - 2.- *¿Tienes alguna relación amistosa con tu profesor, dentro y fuera de clase?*
 - 3.- *¿Consideras que la forma de enseñar de tu maestro es la más adecuada?*

- * *Para corroborar la falta de cursos de actualización pedagógica de los docentes de recién ingreso y que demostrara así, los problemas, para enseñar, a los que se enfrenta el profesor, se plantearon los siguientes reactivos:*
- 4.- *¿Qué recursos utiliza tu maestro en clase?*
 - 5.- *¿Qué consideras más importante de tu maestro?*
 - a) *Lo que te enseña de su materia o*
 - b) *la forma en que te enseña su materia.*
 - 6.- *Consideras que los contenidos manejados por tu profesor en relación a tus expectativas de aprendizaje son:*
 - a) *suficientes*
 - b) *excesivos*
 - c) *insuficientes*

**RESULTADOS
Y
GRAFICAS**

**RESULTADOS: Encuesta a Profesores
(ver cuestionario, páginas 81, 82 y 83)**

*Del total de los profesores encuestados; a la pregunta No.1
"Año de egreso de la Licenciatura"*

El 25 % contesta que en 1985

El 25 % contesta que en 1987

El otro 50 % no contesta

*En lo que respecta a la pregunta No. 2
"Tiempo de ejercer la Profesión"*

El 50 % contestó al inciso c) menos de un año y

El 50 % al inciso a) de 1 a 3 años.

*En lo que respecta a la pregunta No. 3
"Antigüedad en la Docencia"*

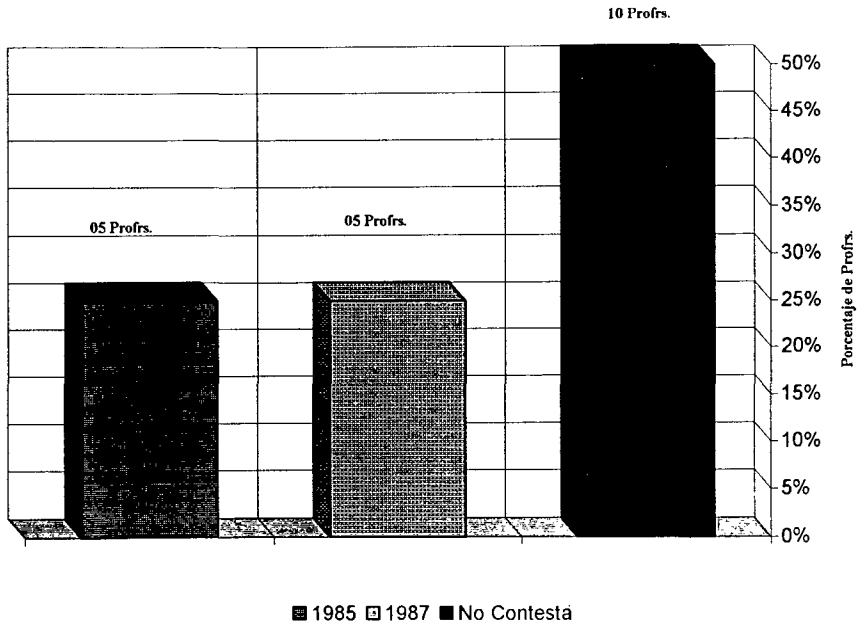
El 50 % responde al inciso a) de 0 a 5 años y

El otro 50 % al inciso b) de 6 a 10 años.

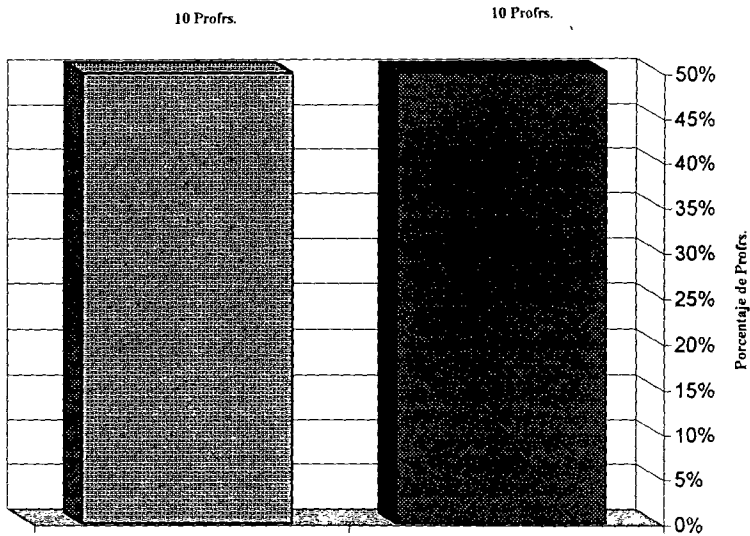
*En lo que respecta a la pregunta No. 4
"Motivos para se Docente"*

*El 100 % de los encuestados responde al inciso c) por afinidad y
por eso se dedicaban a la docencia sin mencionar los problemas que
se enfrentan para trabajar en el campo profesional.*

AÑO DE EGRESO DE LA LICENCIATURA



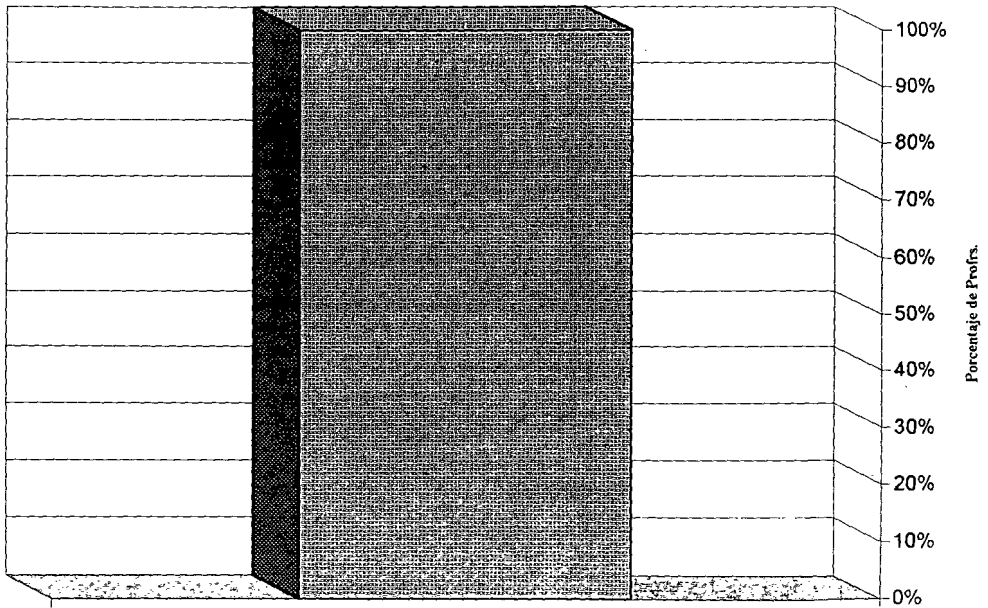
TIEMPO DE EJERCER LA PROFESION



☐ Menos de un año ■ De uno a tres años

MOTIVO PARA SER DOCENTE

20 Profrs.



Por afinidad

En lo referente a la pregunta No. 5
"Vocación para la Docencia"

El 100 % de los encuestados responden al inciso a) sí, sin mencionar porqué.

Con respecto a la pregunta No. 6
"Materias Impartidas"

El 100 % de los encuestados responden, que imparten materias del área Médico-Biológicas.

En lo referente a la pregunta No. 7
"Recursos Didácticos Utilizados"

El 100 % de los encuestados responden a los incisos a) pizarrón y gis y c) rotafolios.

En lo referente a la pregunta No. 8
"Preparación Pedagógica que se recibe durante la carrera"

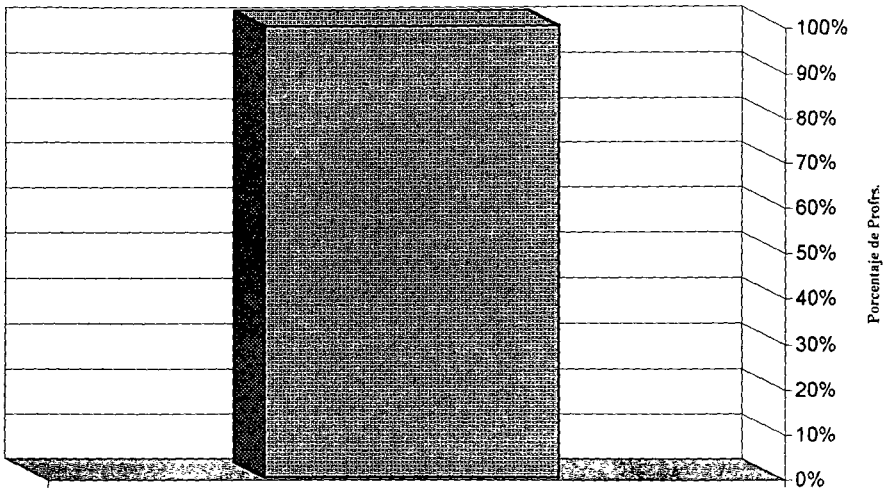
El 100 % de los encuestados responde al inciso a) sí, sin mencionar porqué, sabiendo de antemano que esta preparación no se proporciona.

En lo referente a pregunta No. 9
"Especialización para la Docencia"

El 100 % de los encuestados respondió al inciso b) no, ya que las materias que imparten van "relacionadas" con su adiestramiento profesional.

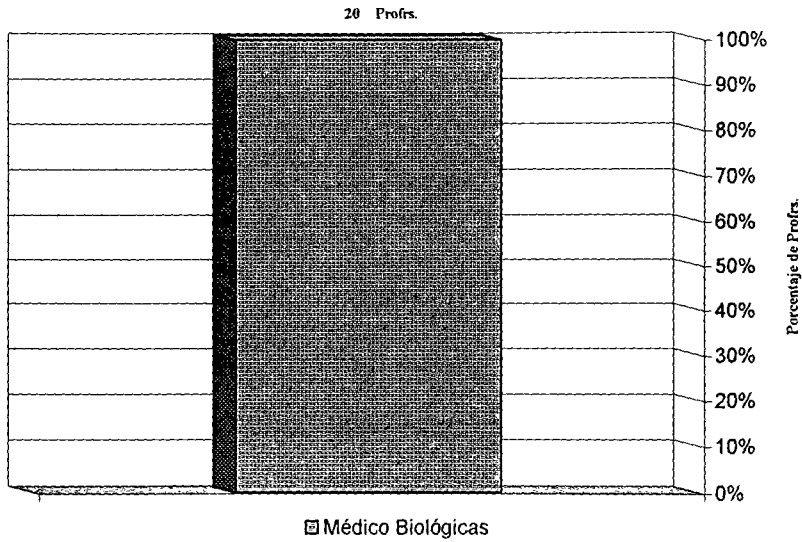
GUSTO POR LA DOCENCIA

20 Profrs.



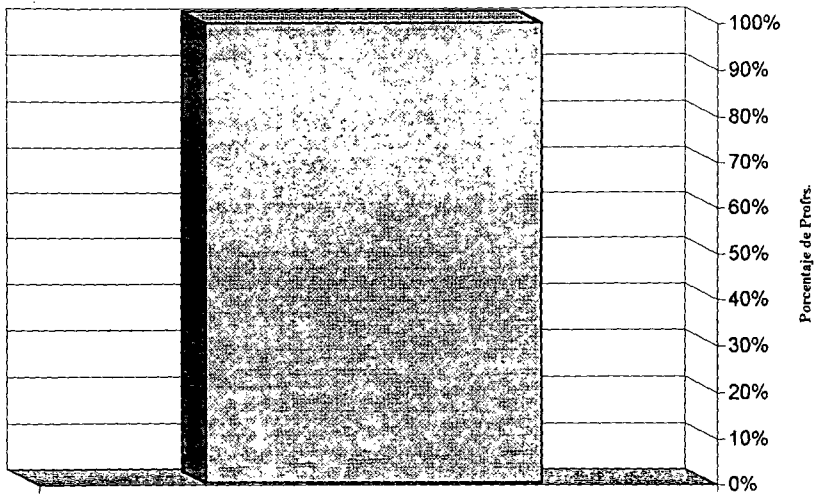
▣ Inciso a)

MATERIAS QUE IMPARTE



RECURSOS DIDACTICOS UTILIZADOS

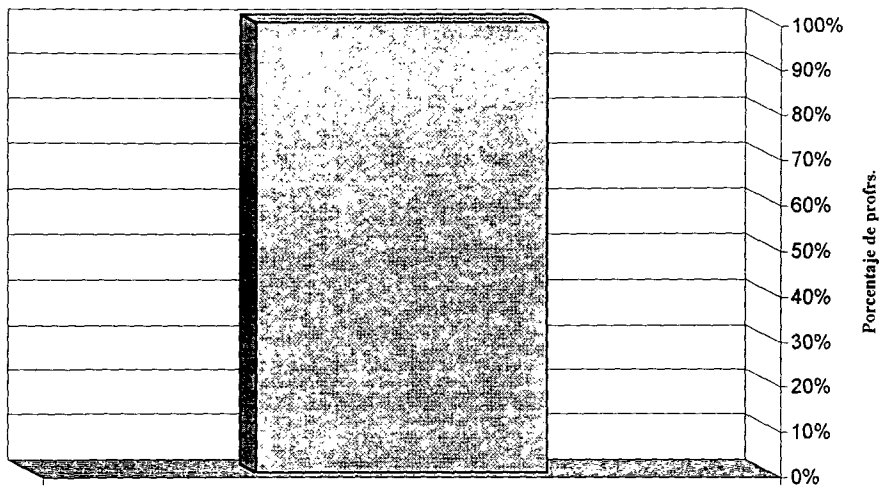
20 Profrs.



□ Incisos a) y c)

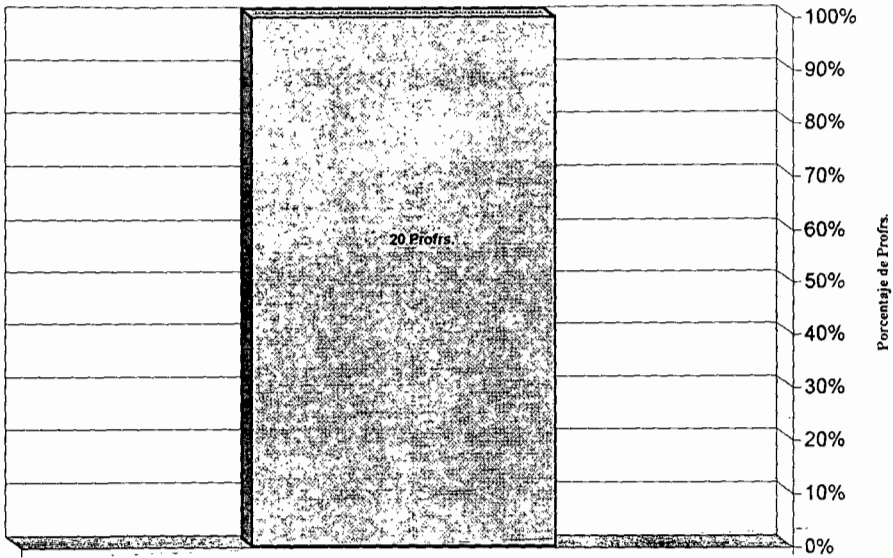
RELACION PROFESION - DOCENCIA

20 Profrs.



□ Inciso a)

CONSIDERACION SOBRE LA ESPECIALIZACION EN DOCENCIA



□ Inciso b)

Con respecto a la pregunta No. 10
"Preparación Pedagógica Previa"

El 100 % de los encuestados respondió al inciso a) sí, el 50 % argumentó que habían trabajado como profesores del Nivel Medio Básico y no manifiesta el tipo de cursos que recibió o el tipo de Programas de Formación Docente a los que asistió, el otro 50 % no especifica la preparación recibida simplemente que sí la recibió, con lo cual se evidencia que en la Universidad de Guadalajara no existían dichos Programas.

En lo referente a la pregunta No. 11
"Cursos a los que a asistido"

El 50 % de los encuestados respondió que a tres cursos, sin nombrar cuáles fueron y el otro 50 % respondió que a cinco también sin mencionar cuáles.

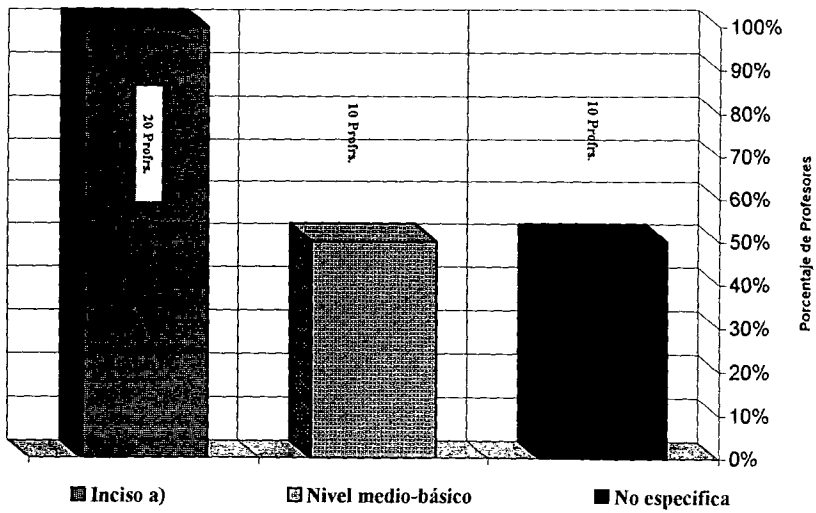
En lo referente a la pregunta No. 12
"Técnicas Didácticas Empleadas"

El 100 % de los encuestados manifestó aplicar o llevar a cabo técnicas grupales sin mencionar cuáles.

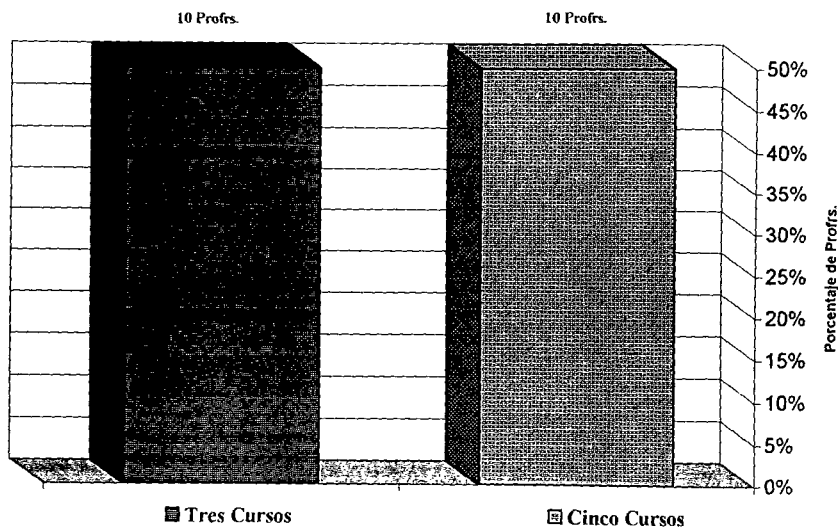
Con respecto a la pregunta No. 13
"Nivel de Superación Docente por los Cursos"

El 100 % de los encuestados respondió al inciso a) mucho, con lo cual queda establecido que los programas de Formación Docente son uno de los factores con los que se puede lograr la excelencia académica.

PREPARACION PEDAGOGICA PREVIA

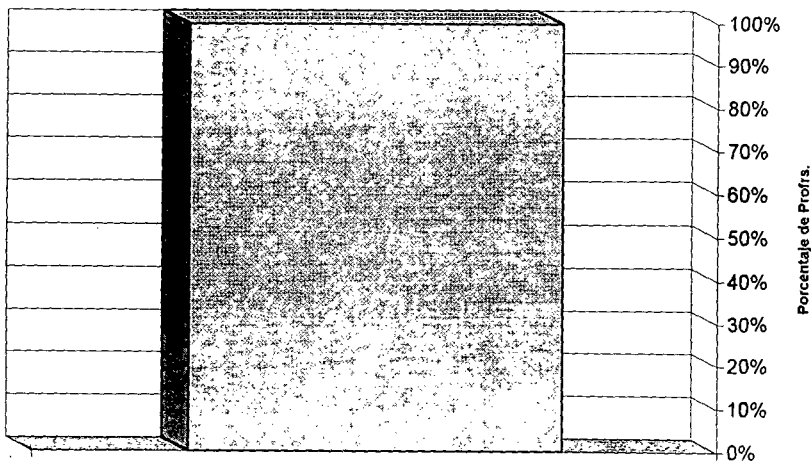


CURSOS DE ACTUALIZACION TOMADOS EN LA U. DE G.



APLICACION DE TECNICA DIDACTICAS

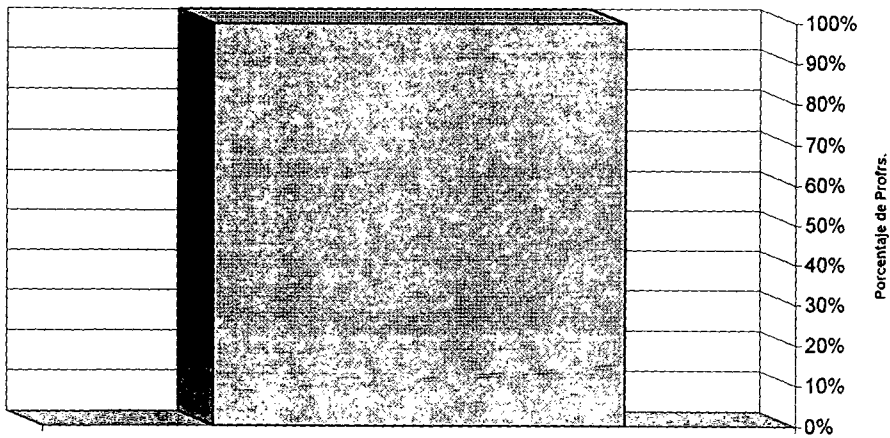
20 Profrs.



Si Aplica Técnicas

NIVEL DE SUPERACION PROPORCIONADA POR LOS CURSOS

20 Profrs.



Inciso a)

En lo referente a la pregunta No. 14
"Lo más importante para la Docencia"

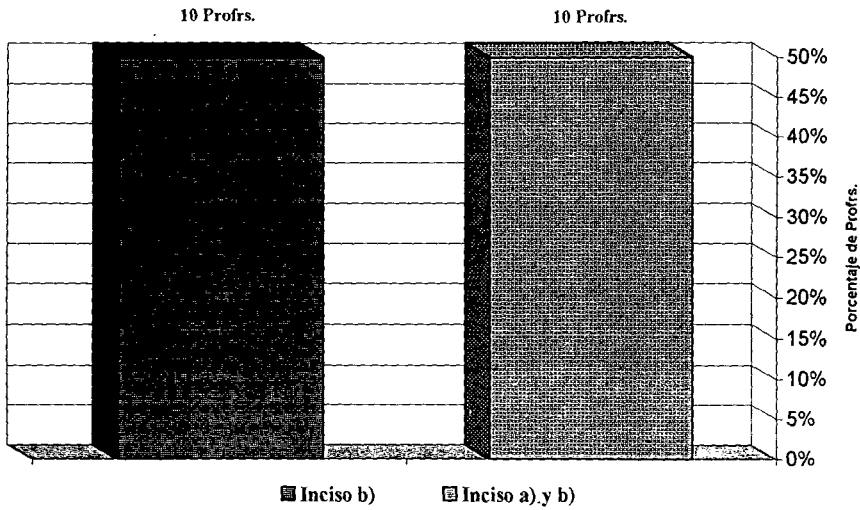
El 50 % de los encuestados respondió al inciso b) manejar las técnicas grupales y el otro 50 % respondió a los incisos a) y b) conocer la materia y manejar las técnicas grupales.

Y por último en lo referente a la pregunta No. 15
"Problemas para la Realización de la Docencia"

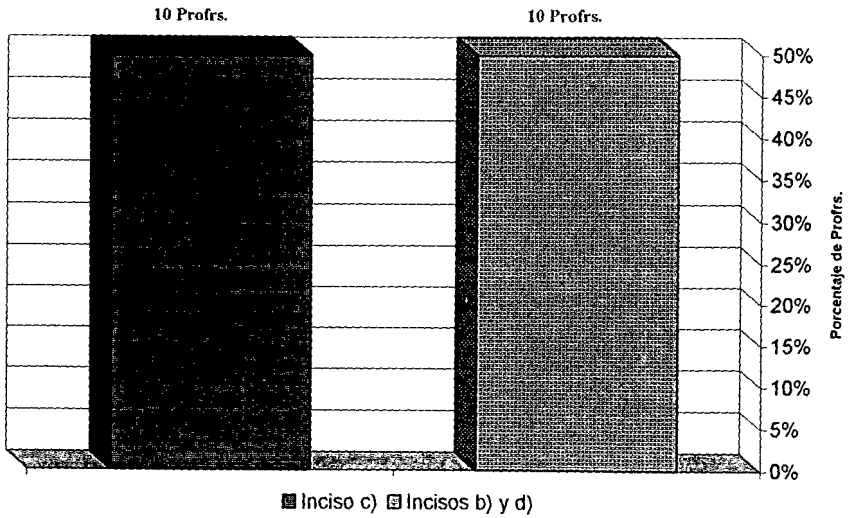
El 50 % de los encuestados respondió al inciso c) la gran cantidad de alumnos, sabiendo por experiencia que tanto la disciplina, como la gran cantidad de contenidos programáticos, así como la falta de tiempo para cubrirlos, la falta de preparación pedagógica y la falta de actualización docente, son los principales problemas a los que se enfrenta el profesor de recién ingreso.

El otro 50 % respondió a los incisos b) y d) los contenidos del programa y la falta de tiempo para cubrirlos.

ASPECTOS IMPORTANTES DE LA DOCENCIA



PROBLEMAS PARA REALIZAR LA DOCENCIA



RESULTADOS: ENCUESTAS A ALUMNOS
(ver cuestionario, páginas 85 y 86)

*En cuanto a los alumnos encuestados, los resultados fueron los siguientes:
(de 50 estudiantes)*

*En lo que respecta a la primer pregunta
"Su Gusto por las Materias del Area":*

*El 66 % de los alumnos contestaron a) sí,
El 14 % de los alumnos contestaron b) no y
El 20 % de los alumnos no contestaron, sin mencionar porqué.*

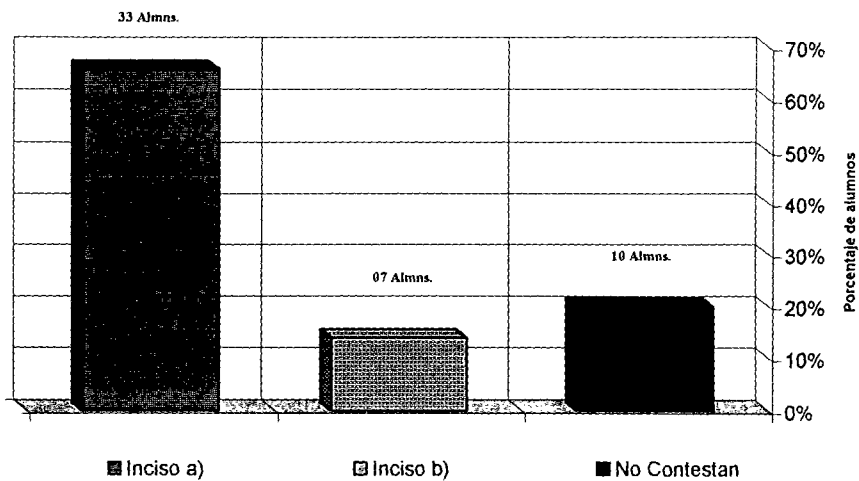
*En cuanto a la pregunta No. 2
"Grado de Afinidad entre Profesor y Alumnos":*

*El 50 % contestaron a) y c)
El 10 % contestaron sólo a)
El 20 % contestaron b) y c)
El 12 % contestaron sólo b)
y el 8 % no contestaron.*

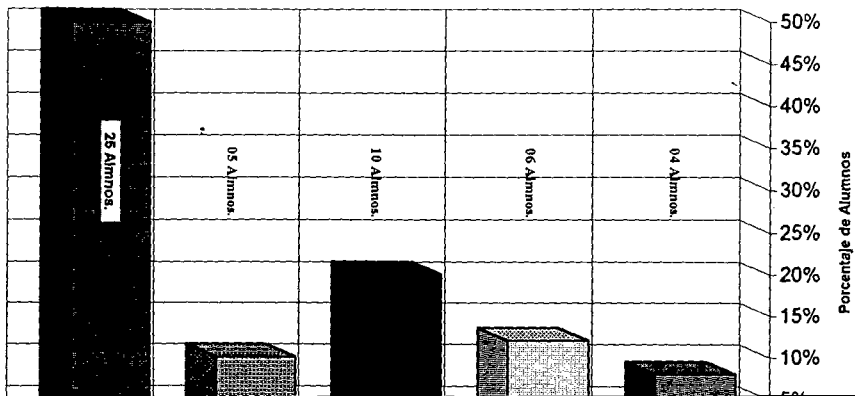
*Con respecto a la pregunta No. 3
"Calidad de la Metodología del Profesor":*

*El 40 % contestaron a) y c)
El 20 % contestaron sólo a)
El 22 % contestaron b) y c)
El 8 % contestaron sólo b)
El 10 % no contestaron.*

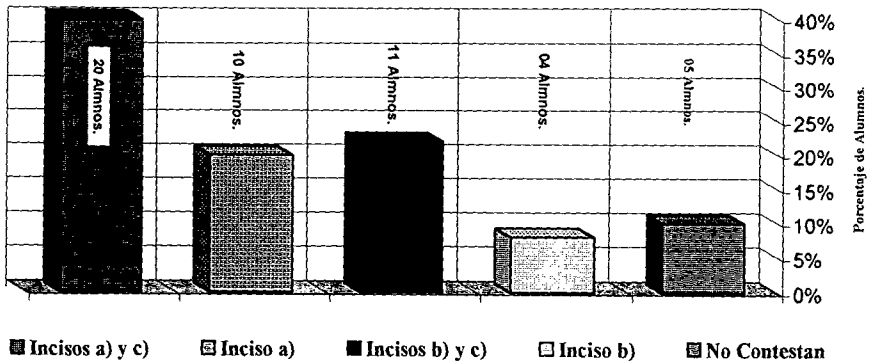
GUSTO POR LAS MATERIAS DEL AREA



GRADO DE AFINIDAD ENTRE PROF.. Y ALUMNOS



CALIDAD DE LA METODOLOGIA DEL PROFESOR



En lo referente a la pregunta No. 4

"Recursos Didácticos usados por el Profesor":

- El 12 % contestó a)*
- El 2 % contestó b)*
- El 2 % contestó d)*
- El 24 % contestó a) y d)*
- El 16 % contestó a),b) y e)*
- El 16 % contestó a),b),d) y e)*
- El 12 % contestó a) y e)*
- El 8 % contestó a),b) y d)*
- El 4 % contestó a),b) y c)*
- El 4 % contestó a),b),c),d) y e)*

A la pregunta No. 5

"Preparación Pedagógica y Disciplinar del Profesor":

- El 50 % contestó a)*
- El 46 % contestó b)*
- El 4 % no contestó*

En cuanto a la pregunta No. 6

"Congruencia entre lo impartido y la exigido en clase":

- El 86 % contestó a)*
- El 10 % contestó b)*
- El 4 % contestó c)*

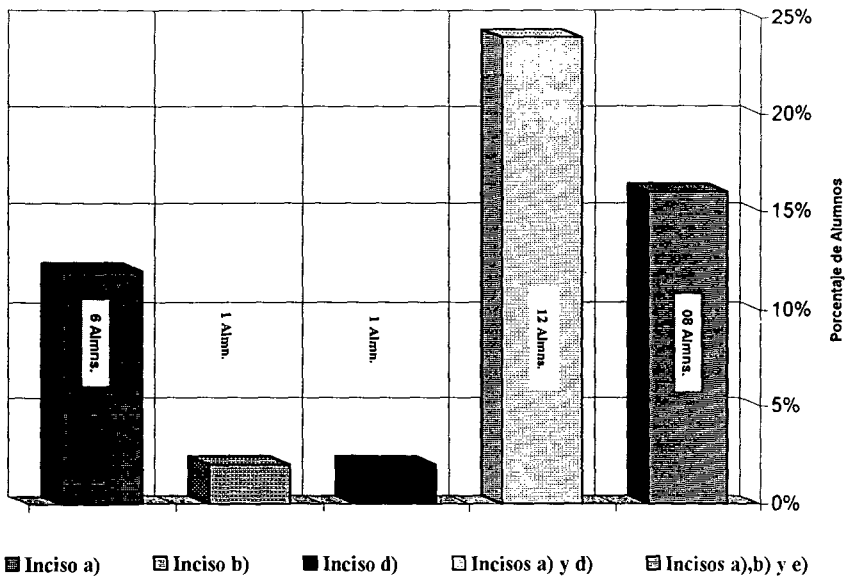
Cabe aclarar que las respuestas de los alumnos a esta pregunta se basan en la relación amistosa que se tiene con el profesor.

En lo referente a la pregunta No. 7

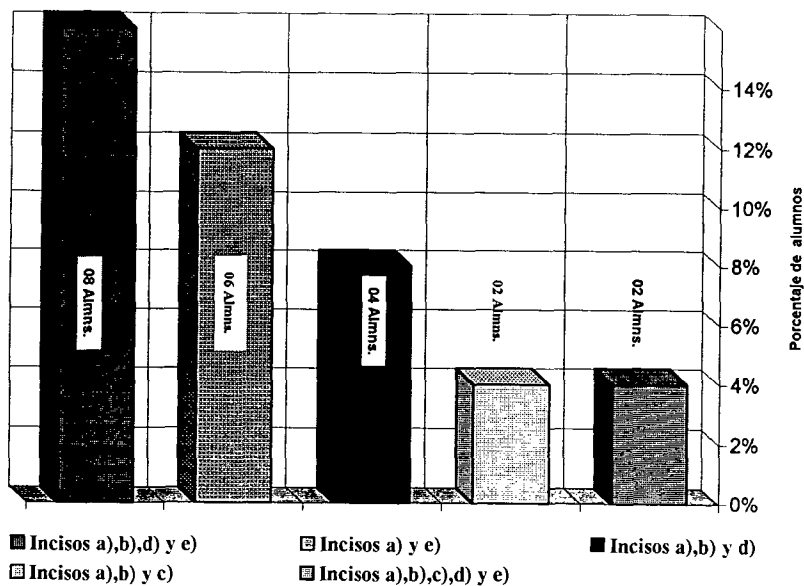
"Congruencia entre lo impartido y las evaluaciones":

- El 90 % contestó a)*
- El 10 % contestó b)*

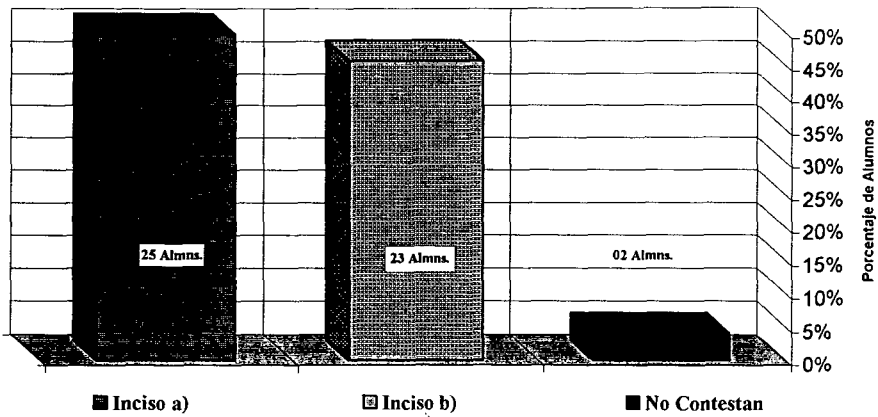
RECURSOS DIDACTICOS USADOS POR EL PROFESOR



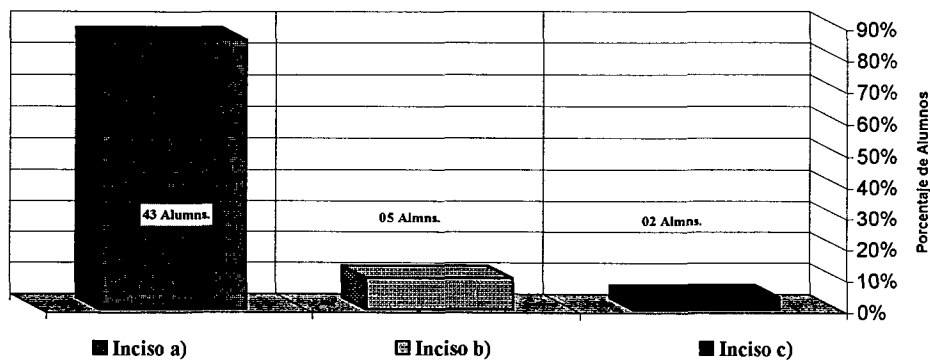
RECURSOS DIDACTICOS. (cont.....)



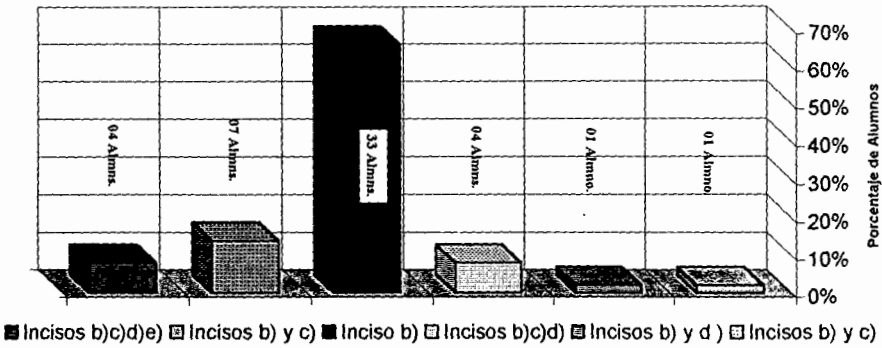
PREPARACION PEDAGOGICA Y DISCIPLINAR DEL PROFESOR



CONGRUENCIA ENTRE LO IMPARTIDO Y LO EXIGIDO



TIPOS DE EVALUACION APLICADAS



En cuanto a la pregunta No. 8
"Tipos de evaluación aplicadas":

El 66 % contestó b)
El 14 % contestó b) y c)
El 8 % contestó b),c),d) y e)
El 8 % contestó b),c) y d)
El 2 % contestó b) y d)
El 2 % contestó b) y e)

Con respecto a la pregunta No. 9
"Congruencia entre los contenidos y lo exigido para ingresar a las
Licenciaturas":

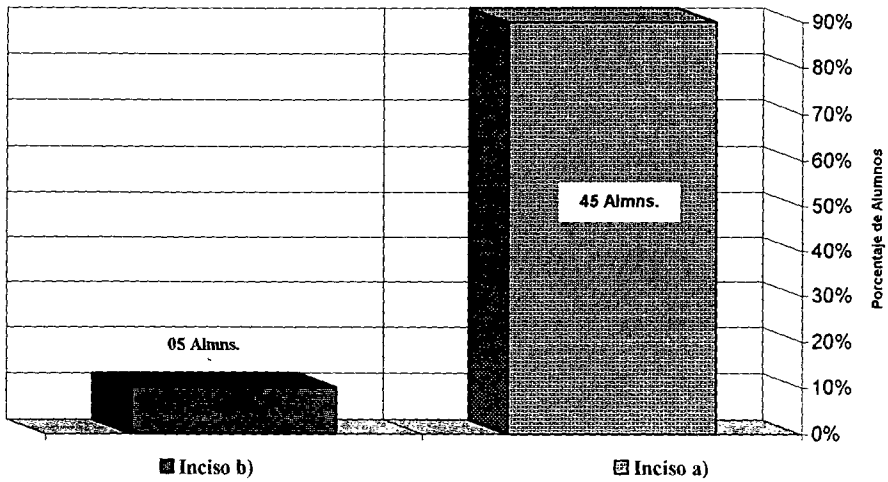
El 32 % contestó a) y c)
El 30 % contestó b) y c)
El 20 % contestó sólo b) y
El 18 % contestó sólo a)

Ninguno de los alumnos da una razón de peso que deba tomarse en cuenta.

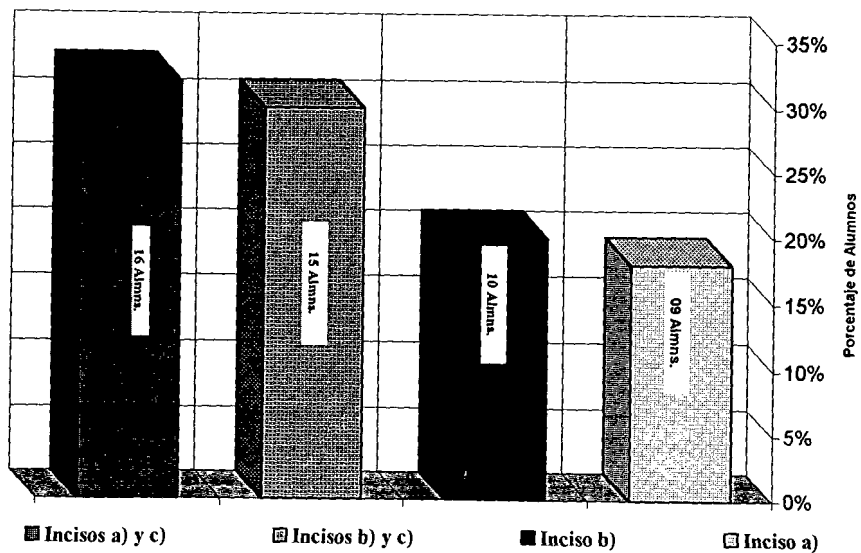
Y por último a la pregunta No. 10
"Los problemas más frecuentes del estudiante de la U. de G.":

El 4 % contestó b) y e)	El 4 % contestó b) y c)
El 4 % contestó d) y f)	El 4 % contestó c) y g)
El 2 % contestó b)	El 2 % contestó a) y g)
El 2 % contestó a),b),c) y e)	El 2 % contestó a) y d)
El 2 % contestó a)	El 12 % contestó sólo e)
El 10 % contestó sólo d)	El 22 % contestó a) y e)
El 6 % contestó e) y g)	El 24 % contestó a),c),e)

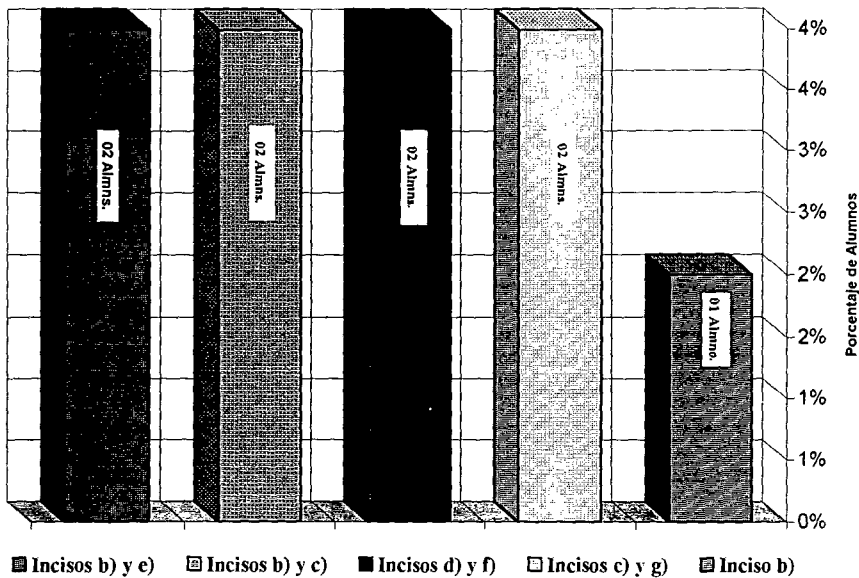
CONGRUENCIA ENTRE LO IMPARTIDO Y LO EVALUADO



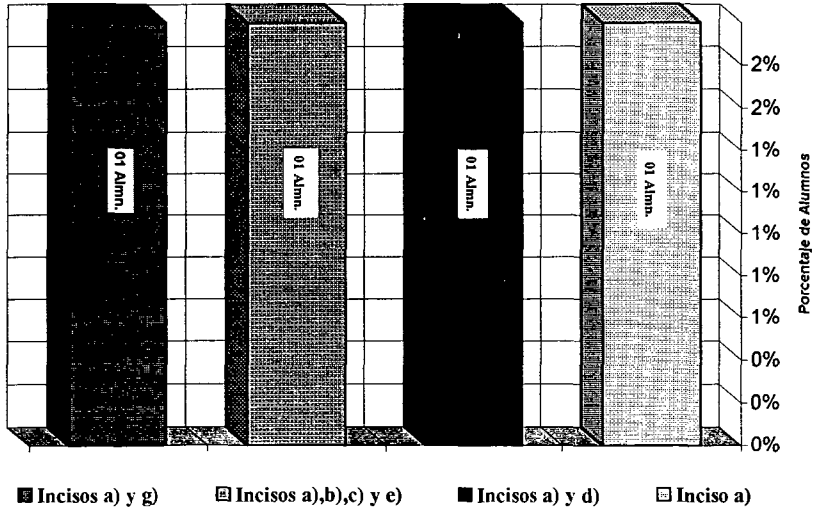
**CONGRUENCIA ENTRE LOS CONTENIDOS Y LO EXIGIDO PARA
INGRESAR A LAS LICENCIATURAS**



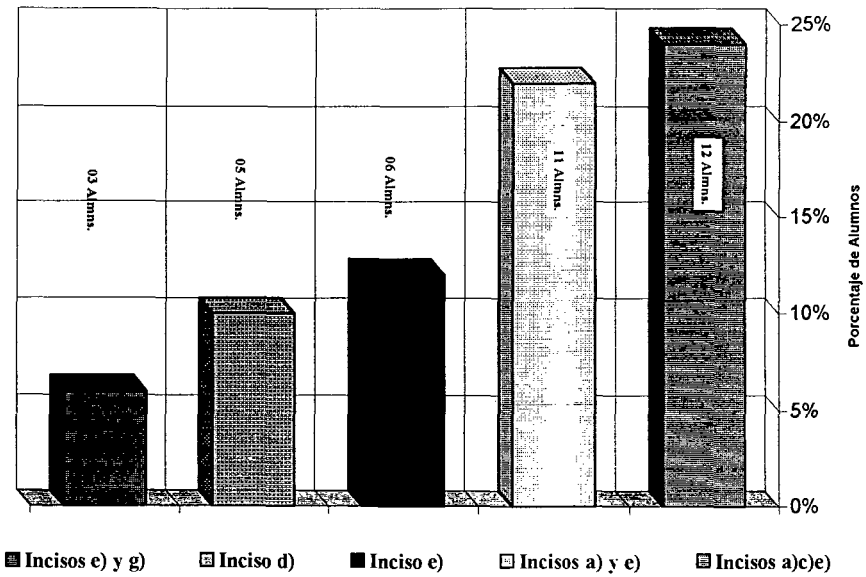
PROBLEMAS MAS FRECUENTES DEL ESTUDIANTE DE LA U. DE G.



PROBLEMAS MAS...(cont.)



PROBLEMAS MAS.... (cont.)



Los resultados arrojados por las encuestas, permitieron obtener datos como:

- a) Los programas específicos para cada asignatura, no contemplan los elementos metodológicos o psicopedagógicos para la enseñanza de las mismas.*
- b) Les cuesta más trabajo entender, a los alumnos, lo que un profesor de recién ingreso a la docencia, trata de enseñarles y por consiguiente su nivel académico no es el deseable, lo cual se pudo constatar por los comentarios de algunos profesores de la licenciatura cuando mencionan que éste es muy bajo (se debe aclarar que no es en todos los casos).*

Cabe aclarar que las encuestas se aplicaron a profesores y estudiantes del nivel medio superior (Bachillerato) ya que es aquí en donde desempeña su labor, quién presenta este trabajo, pero los comentarios sobre algunas de las razones que originan el problema fueron planteados por algunos profesores de la licenciatura, también se debe aclarar que las respuestas proporcionadas por los estudiantes van de acuerdo al nivel de afinidad que existe entre ellos y los profesores.

DISCUSION

La educación es uno de los procesos de mayor importancia que se realizan dentro de la Universidad, por lo que no solo debe ser considerado como objeto de análisis investigativo, sino que debe ser atendido en su aspecto académico, otro proceso también de gran importancia -y para ser atendido- es el problema de la preparación pedagógica previa de los docentes en donde todo lo referente a su formación profesional, sea lo primordial por satisfacer.

Una vez realizada la investigación quedó demostrado que, en realidad los docentes que recién ingresan a la docencia carecen de una preparación pedagógica, y por lo tanto es necesario hacer un análisis de los planes de estudio y más específicamente de los perfiles de los egresados de la licenciatura, planteados en los mismos, para proporcionar de esta manera alternativas distintas y coadyuvar a que en la Universidad verdaderamente exista una excelencia académica.

Por otro lado se debe recapacitar que, el problema presentado en el este trabajo es de gran importancia, ya que la calidad con la que se egresa de las licenciaturas no va de acuerdo con el prestigio que la Universidad tiene tanto a nivel nacional como internacional, y que ese nivel solo se podrá alcanzar en la medida que los propios estudiantes reciban una preparación pedagógica y/o metodológica para la enseñanza durante su carrera, por si deciden desarrollarse como docentes, y por lo tanto las autoridades no deberían pasar por alto y atacarlo rápidamente ya que al hacerlo, se lograrían plenamente los objetivos planteados en la Ley Orgánica y a la vez alcanzar una verdadera "excelencia académica".

Como ya fue mencionado en su oportunidad, la gran urbanización y el acelerado crecimiento en la Educación del País y por supuesto de la Alma Mater Jalisciense, (bachillerato y licenciatura) además de la gran problemática económica nacional, han provocado, que para llevarse a cabo en forma adecuada esta actividad, se requiera de personal altamente calificado y preparado, además de estar plenamente consciente de la importancia de su tarea.

Debe ser aclarado, que la preparación pedagógica o para que los estudiantes de las licenciaturas, en específico de la de Médico Veterinario Zootecnista, se dediquen a la docencia, no se contempla en los objetivos generales ni específicos del Plan de Estudios así como tampoco en los perfiles de egreso de la misma; es por ello que, en este modesto trabajo, se pretende establecer la necesidad de dicha preparación se maneje durante el curso de la carrera sin que se considere ésta para sustituir los objetivos principales, sino que se tome en cuenta como una alternativa para aquellos egresados o estudiantes que quisieran dedicarse, en un momento dado, a tan importante y loable labor universitaria; la educación. Sin embargo, no obstante la importancia que reflejan las ciencias (experimentales en este caso), en el currículum de la licenciatura para la formación de los futuros profesionistas, no existen, -hasta donde se conoce- documentos que manifiesten su revisión desde 1964, así como tampoco hay evidencias del estudio de su operatividad, adecuación de los contenidos y tiempos para cubrirlos y menos aún sobre la inclusión de contenidos o asignaturas sobre la metodología para la enseñanza para que el estudiante o egresado que decidiera ser Docente tuviera los elementos necesarios para realizar su actividad adecuadamente.

Ahora bien, es importante tomar en cuenta que, la falta de tiempo para abordar los contenidos de las asignaturas, de por sí ya densos y extensos, se agrava debido a eventos políticos, culturales, deportivos y hasta laborales que se presentan durante los cursos, esto detecta al encontrar profesores y alumnos, no pocos por cierto, que comparten la preocupación por las consecuencias que esta situación pudiera acarrear, es por ello que se considera conveniente y necesario revisar la problemática, ya que desde un punto de vista muy particular, la cantidad de objetivos y contenidos de los programas del plan de estudios son tan amplios que sobrepasa los límites de tiempo destinados para cubrirlos.

También es necesario tratar de modificar la metodología empleada hasta el momento por los profesores en la impartición de sus conocimientos, ya que se basa, casi en todos los casos, en la utilización y aplicación de la "didáctica tradicional" y ésta pertenece al modelo de educación manejada por la Universidad en los años de su reapertura; en este modelo de enseñanza "se diferencia al profesor y al alumno, al primero se le pide que enseñe mientras al segundo, que aprenda, esta actividad está reducida al aula y se manifiesta como memorización de conceptos que solo serán reproducidos a petición del mismo profesor, a través

de cierta clase de exámenes, establecidos por él mismo" (5) por lo que este proceso es concebido como un proceso mecánico.

-Lo anterior, se puede de alguna manera reforzar, puesto que la experiencia personal como egresado de esta carrera y la práctica docente realizada por 18 años asignado a la Escuela Preparatoria No. 2 obliga a reflexionar y generar una propuesta acerca de la relación contenido/docencia, -existente en el plan de estudios- que redunde en el encauzamiento del egresado a la enseñanza de las ciencias médicas o en el nivel medio superior, si así lo decide él mismo-.

De acuerdo a un análisis somero realizado, de las currícula de las diferentes licenciaturas, se pudo detectar que, a excepción de unas cuantas (10), todas las demás carecen de una asignatura, o por lo menos de contenidos, que en su momento pudiera proporcionar al estudiante los elementos pedagógicos y/o metodológicos necesarios para realizar [de una forma adecuada] la actividad docente y así, al dedicarse a ella, no enfrentar el problema de no encontrar la forma de transmitir sus conocimientos a los alumnos.

Sin embargo se ha podido observar, en las dos últimas décadas, que las Universidades (incluyendo la Universidad de Guadalajara), han incorporado para la conformación de su planta docente a recién egresados o estudiantes de las diferentes carreras; individuos sin una preparación pedagógica que laboran como docentes improvisados y que no están lo suficientemente calificados para llevar a cabo la labor educativa cuando por x circunstancias deciden dedicarse a ella, estos docentes, no obstante la importancia que representa esta preparación para el proceso de enseñanza-aprendizaje, y al percatarse de su carencia pedagógica, se enfrentan a la problemática específica de como enseñar a sus alumnos todo el caudal de conocimientos teórico-disciplinares con que cuenta, y que con ello se mantenga el alto nivel académico de la Universidad, por lo tanto lo único que logran hacer es la reproducción del planteamiento de enseñanza de alguno de sus profesores, sobre todo el que más les haya dejado una buena impresión.

Además a través de la evolución que han sufrido las ciencias, se ha podido observar que las materias que se impartían en el plan de estudios inicial de la carrera de Médico Veterinario, no formaban al egresado para la docencia porque:

- a) Presentan una gran cantidad de contenidos que no se alcanzan a dosificar en los tiempos destinados.*
- b) Los objetivos y contenidos de los programas no han sido depurados o reestructurados.*
- c) No existen, en los programas, contenidos Psicopedagógicos que formen al futuro egresado para la docencia, en las instituciones del nivel medio superior, menos aún en la carrera de Médico Veterinario y Zootecnista.*

Lo anterior pudo obtenerse de las opiniones de algunos médicos, profesores de la división y de algunas preparatorias, y por la información recabada en la investigación de campo, en donde las opiniones fueron diversas y los enfoques que al problema se le dan son también diversas.

De entre dichas opiniones, se destacan algunas como las siguientes:

- Los problemas más comunes que se le presentan al docente de nuevo ingreso, según su propio comentario, son:
 - La gran cantidad de contenidos*
 - La falta de tiempo para cubrirlos*
 - La gran cantidad de alumnos en sus grupos.**

Por otro lado los profesores entrevistados (encuestados) no muestran razones de peso, ni análisis del problema, ya que:

- a) Contestan, en lo referente a la preparación pedagógica, que dicha preparación si es proporcionada para ingresar a la docencia, por parte de la Universidad.*

- b) *Responden, al cuestionarlos sobre si los contenidos curriculares de la carrera contemplan los aspectos psicopedagógicos, que sí están incluidos, sabiendo por experiencia propia que no es así.*
- c) *Al cuestionarlos sobre los problemas más comunes e importantes, que enfrentan en su labor como docentes, contestan que sólo el alto número de alumnos es problemático, sin tomar en cuenta los aspectos metodológicos y pedagógicos para la enseñanza.*

Las anteriores aseveraciones se basan, en parte, en el hecho de que los docentes no llevan un control estricto de su actividad y que los diseños curriculares no han tomado en cuenta la insistencia de los egresados en dedicarse a la docencia.

Lo anteriormente expuesto permite observar que es necesario un replanteamiento curricular que considere las necesidades reales del egresado en el caso de optar por una salida colateral como lo es la DOCENCIA.

Para ejemplificar contradicciones existentes, se hizo un ligero análisis de los objetivos terminales de la carrera así como del desempeño profesional del egresado.

Se tiene que el profesor universitario, en este caso el profesor -médico veterinario, siente una gran necesidad porque su labor como docente sea reconocida más que su actividad profesional, ya que aunque posee una formación disciplinar suficiente, en ocasiones no sabe como orientarla hacia los alumnos, quienes, son en última instancia los que reciben el beneficio o perjuicio de dicha labor realizada por el profesor.

Otra aclaración que es necesario hacer es que las observaciones que anteriormente se mencionan son de tipo personal y en ningún momento; tratan de evidenciar el trabajo que los docentes con gran esfuerzo realizan, así como tampoco tratan de satanizar la labor en su totalidad, y la congruencia entre los contenidos y la realidad era escasa con lo cual queda corroborado el planteamiento hecho como punto crucial para la realización del presente trabajo.

- No obstante, se vuelve a reiterar y se está consciente de ello, que la preparación para la enseñanza de las asignaturas no es el objetivo primordial y terminal de la carrera, sin embargo se considera que debiera tomarse en cuenta para que si el egresado considera que ejercer su profesión fuera difícil y lo quisiera dedicarse a la "Docencia", tuviera una alternativa distinta para poder salir adelante.

Por otro lado, algunos estudios realizados, han demostrado que existe una falta de congruencia entre las currícula del Bachillerato y de la Licenciatura de Médico Veterinario y Zootecnista, de la Universidad (10).

Lo anterior ha sido manifestado por algunos profesores de la propia carrera, quienes, en charlas informales han establecido que formar individuos altamente especializados y capacitados en aspectos disciplinares específicos para la enseñanza en el bachillerato, no está contemplado en el currículum de ésta ni en ninguna otra carrera de la Universidad, al igual que no forma parte de los objetivos terminales ni del perfil, que los egresados o los estudiantes, tengan una preparación o formación pedagógica para que realicen la actividad educativa de manera adecuada, en el caso de que se dediquen a ella.

-Se expone esto ya que, como se menciona en párrafos anteriores, se enfrentó esta problemática al iniciar la labor como docente de la Universidad y siendo egresado de esta licenciatura-.

En el presente trabajo, no se pretendió como ya fue mencionado en su oportunidad, desacreditar la labor de los docentes, tampoco fue su objetivo satanizar la actividad ni los objetivos terminales de la licenciatura, sino por el contrario se realizó con el afán de coadyuvar a la tarea que realizan tanto los directivos como lo docentes y los propios estudiantes, para lograr así, cada día, crear mejores profesionistas. Y aplicándose las recomendaciones planteadas en este mismo trabajo, (si es que se considera conveniente), llegar a tener más y mejores profesionales en la docencia.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

1) *En virtud que los resultados, (de la investigación) demuestran que existe en los docentes de recién ingreso, un marcada deficiencia en el aspecto psicopedagógico, producto sin duda alguna de que el objetivo principal y terminal de la carrera es preparar al egresado en los aspectos tecnológicos y médicos, por lo tanto cuando decide dedicarse a la docencia, encuentra la dificultad de no saber como enseñar a sus alumnos todos los conocimientos con que cuenta.*

2) *Es por eso que para tratar de solucionar este problema se recomienda en la medida de lo posible;*

- a) *Incluir los aspectos psicopedagógicos y/o metodológicos para la enseñanza, en alguna de las asignaturas del curriculum de la licenciatura o*
- b) *Incluir una asignatura específica en la que se manejen los contenidos referentes a la metodología de la enseñanza y proporcionar así al estudiante los elementos que necesita para realizar de manera adecuada su labor en la docencia, cuando al término de su carrera decida seguir este camino profesional.*

3) *Es recomendable hacer también un llamado a las autoridades correspondientes para que tomen en cuenta todo lo anterior y se lleve a cabo una revisión a conciencia, de las estadísticas que puedan existir sobre la cantidad de profesionistas que no desean o no pueden dedicarse a laborar en su especialidad profesional y por lo tanto deciden impartir clase, para de esa forma inicien el trabajo de preparar a los estudiantes en la metodología para la enseñanza.*

Reiterando que no es el objetivo de éste trabajo poner en entre dicho la labor que con tanto esfuerzo realizan los profesores en servicio, así como tampoco se trata de satanizar el objetivo primordial de la licenciatura, sino por el contrario se trata de proporcionar al estudiante una alternativa, una salida colateral para que de esa manera pueda, la Universidad, llegar a alcanzar la excelencia académica y satisfacer la necesidad que se tiene de personal docente y sobre todo de docentes de una gran calidad.

Debe ser aclarado que en estos momentos en que la Universidad está inmersa en un proceso de transformación tratando de lograr la excelencia académica, tanto de los profesores como de los egresados de cada nivel, reviste una gran importancia y debería de tomarse en cuenta, que es necesario contar cada día con una más mejor y más profesional planta magisterial, además que la recomendación planteada en éste trabajo permitiría ir logrando alcanzar esta meta ya que se estaría preparando las futuras generaciones de docentes y, se pudiera así, rescatar los individuos más y mejor capacitados para esta labor, tan loable, como lo es la educación universitaria.

ANEXO
(encuesta - entrevista)

Encuesta a Maestros:

La presente encuesta está dirigida y encaminada a recuperar la problemática por la que atraviesa el docente en su labor cotidiana y sus posibles causas, toda información que aporte a la presente será manejada en forma confidencial, por lo que solicitamos su cooperación para la realización de la misma.

A T E N T A M E N T E

La Coordinación

CUESTIONARIO

- 1.- *¿Cuándo egresó de su Facultad?*
- 2.- *Antes de ingresar a la U. de G. ¿Cuánto tiempo se dedicó a trabajar en su profesión?*
- a) 1 a 3 años b) más de 4 años c) menos de 1 año
d) aún lo hace e) nunca lo hizo
- 3.- *¿Cuál es su antigüedad como docente?*
- a) 0 a 5 años b) 6 a 10 años c) más de 11 años
- 4.- *¿Cuál fue el motivo por el cual se inclinó para dedicarse a la docencia?*
- a) *Por no poder trabajar en su profesión.*
b) *Por ofrecimiento de los directivos.*
c) *Por afinidad a la docencia.*
d) *Otras*
- 5.- *¿Le gusta impartir su clase?*
- a) *SI* b) *NO Porqué*
- 6.- *¿Cuáles son las materias que imparte?*

- 7.- *¿Cuáles son los recursos didácticos que utiliza en clase?*
- a) pizarrón y gis b) audiovisuales c) rotafolio
d) ninguno e) otros f) cuáles
- 8.- *¿Recibió Usted en su adiestramiento profesional alguna preparación relacionada con la enseñanza?*
- a) SI b) NO, Porque
- 9.- *¿Considera que sólo los egresados de: La Escuela Normal de Jalisco, La Normal Superior de Jalisco y la Universidad Pedagógica deben dedicarse a la docencia?*
- a) SI b) NO, Porque
- 10.- *¿Antes de ingresar como docente recibió algún tipo de preparación pedagógica? (cursos o seminarios)*
- a) SI b) NO c) Cuáles y Cuándo
- 11.- *Desde su ingreso a la U. de G. ¿A cuántos y cuáles cursos de actualización pedagógica y disciplinar ha asistido y porqué?*
- Si no ha asistido a ninguno, ¿cuál ha sido el motivo?*
- 12.- *En caso de haber contestado afirmativamente ¿Qué tipo de técnicas grupales aplica o pone en práctica con sus alumnos?*

- 13.- *¿Considera que dichos cursos pedagógicos o didácticos le han permitido elevar su calidad docente?*
- a) *Mucho* b) *Poco* c) *Regular* d) *Nada*
- 14.- *¿Qué considera más importante para su quehacer docente?*
- a) *Conocer adecuadamente su materia.*
b) *Manejar las técnicas de enseñanza adecuadamente.*
c) *La disciplina del grupo.*
- 15.- *¿Cuál es el problema más frecuente e importante al que se enfrenta Usted en su labor docente?*
- a) *La disciplina de los grupos.*
b) *Los contenidos de su programa.*
c) *La gran cantidad de alumnos.*
d) *La falta de tiempo para cumplir los programas.*

Encuesta a Alumnos:

El siguiente cuestionario está dirigido sólo para rescatar datos acerca del quehacer docente y su problemática, por lo tanto toda información que resulte será confidencial; por lo que te pedimos lo contestes lo más honestamente posible.

A T E N T A M E N T E

La Coordinación

CUESTIONARIO

- 1.- *¿Te gusta la materia de: Biología I-II-III o Higiene y Previsión Social?*
- a) SI b) NO *Porqué*
- 2.- *¿Tienes alguna relación amistosa con tu profesor (a) dentro o fuera de clase?*
- a) SI b) NO *Porqué*
- 3.- *¿Consideras que la forma de enseñar de tu maestro (a) es la más adecuada?*
- a) SI b) NO *Porqué*
- 4.- *¿Qué recursos didácticos utiliza tu profesor en clase?*
- a) pizarrón y gis b) dictado de apuntes c) Videos
d) exposición verbal e) Audiovisuales f) Otros
- 5.- *¿Qué es lo que consideras más importante de tu profesor (a) en clase?*
- a) *Lo que te enseña de su materia o*
b) *La forma en que te enseña su materia.*
- 6.- *¿Consideras que los contenidos manejados en clase por tu profesor (a) son?*
- a) *suficientes* b) *excesivos* c) *insuficientes*

- 7.- *¿Las evaluaciones que lleva a cabo tu profesor (a) son?*
- a) *Acordes a los contenidos manejados en clase.*
 - b) *No acordes a los contenidos manejados en clase.*
- 8.- *¿Cómo te evalúa tu maestro (a)?*
- a) *exámenes orales*
 - b) *exámenes escritos*
 - c) *trabajos de investigación*
 - d) *participaciones en clase.*
 - e) *asistencias*
 - f) *otras*
- 9.- *¿Consideras que los conocimientos obtenidos en clase puedan ser suficientes y adecuados para hacerte competir por el ingreso a la Licenciatura y después poder dedicarte a la docencia?*
- a) *SI*
 - b) *NO*
 - Porqué
- 10.- *¿Cuáles consideras que sean los problemas, a los que se enfrenta el estudiante de la U. de G. por los cuales su rendimiento no es el adecuado?*
- a) *familiares*
 - b) *de orientación vocacional*
 - c) *emocionales*
 - d) *psicológicos*
 - e) *económicos*
 - f) *pedagógicos*
 - g) *otros, cuáles.*

BIBLIOGRAFIA

- 1.- Antinori C. D. La Enseñanza y el Aprendizaje. Universidad Regiomontana México s/f pp 1-2. Antología para el curso sobre Elementos Básicos para la Docencia en la U. de G., Dirección de Desarrollo Académico, 1990.
- 2.- Barco, S. ¿Antididáctica o Nueva Didáctica? Aportes de Teoría y Práctica de la Educación. Antología para el curso Elementos Básicos para la Docencia en la U. de G., Dirección de Desarrollo Académico, 1990.
- 3.- Hernández G., P. Ponencia: Proyecto de detección de recursos humanos para apoyo a programas de formación de profesores. 1er Encuentro Nacional de Participantes en los Programas Regionales de Formación de Recursos Humanos para la Formación de Profesores, Intercambio y Análisis del Quehacer Formativo. Guad., Jal., octubre de 1988.
- 4.- Morán O., P. Propuestas Metodológicas para la Elaboración de Programas de Estudio en la Didáctica Tradicional, Tecnología Educativa y Didáctica Crítica. Antología para el curso Elementos Básicos para la Docencia en la U. de G., Dirección de Desarrollo Académico, 1990.
- 5.- Pérez J., E. Reflexiones en torno a la Docencia. Antología para el curso Elementos Básicos para la Docencia en la U. de G., Dirección de Desarrollo Académico, 1990.
- 6.- Universidad de Guadalajara. Dictámen de aprobación, Sesión del H. Consejo General Universitario, mayo de 1962.
- 7.- Universidad de Guadalajara. Dictámen de aprobación, Sesión del H. Consejo General Universitario, mayo de 1964.
- 8.- Universidad de Guadalajara. "Semblanza de la Educación Colonial", Alfredo Mendoza Cornejo, Gaceta Universitaria, revista N° 44 pp 9-10, mayo de 1986.

- 9.- *Universidad de Guadalajara. "Antecedentes, análisis, y proposiciones al quehacer de la Universidad de Guadalajara en la difusión de la cultura en la Sociedad Jalisciense", Alfredo Mendoza Cornejo, Gaceta Universitaria revista Nº 46 p 5, mayo de 1986.*
- 10.- *Universidad de Guadalajara. "La evolución de la educación pública superior desde la perspectiva de los informes en Jalisco del Gobierno del Estado, de 1938 a 1970", Alfredo Mendoza Cornejo, Gaceta Universitaria revista Nº 51 pp 9-10, diciembre de 1986.*
- 11.- *Universidad de Guadalajara. Guía Académica versiones 1988 y 1991.*
- 12.- *Universidad de Guadalajara. Ley Orgánica versión aprobada por el H. Congreso del Estado, en septiembre de 1952.*
- 13.- *Universidad de Guadalajara. Ley Orgánica versión aprobada por el H. Congreso del Estado, en agosto de 1991.*
- 14.- *Villalpando J. M. Manual de Psicotécnica Pedagógica. Antología para el curso Elementos Básicos para la Docencia en la U. de G. Dirección de Desarrollo Académico, 1990.*