

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y AGROPECUARIAS

DIVISION DE CIENCIAS VETERINARIAS



“SEGUIMIENTO DE EGRESADOS DE LA CARRERA DE MEDICINA
VETERINARIA Y ZOOTECNIA.

EXPECTATIVAS DE INSERCIÓN Y ACTUALIZACIÓN PROFESIONAL:
ESTUDIO EXPLORATORIO EN LOS MUNICIPIOS DE: AMECA,
GUACHINANGO, MIXTLAN, ATENGUILLO, MASCOTA Y TALPA
DE ALLENDE, JAL.”

TESIS PROFESIONAL

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
MÉDICO VETERINARIO Y ZOOTECNISTA

P R E S E N T A
RAMÓN NAVARRO DUEÑAS

DIRECTOR DE TESIS:

ING. PATRICIO CASTRO IBÁÑEZ

ASESOR DE TESIS:

M.V.Z. MARÍA EUGENIA LOEZA CORICHI

Las Agujas, Nextipac, Zapopan, Jal. Marzo de 1996

DEDICATORIAS

PARA USTEDES QUERIDOS PADRES.

GILBERTO NAVARRO NAVARRO

JOSEFINA DUEÑAS DE NAVARRO

**CON SU AMOR, PACIENCIA Y SACRIFICIO
HAN HECHO DE MI, UN HOMBRE
DE BIEN Y NOBLES IDEALES.**

MIS HERMANOS

BLANCA ARTURO

SANDRA GILBERTO

MIRELLA CLARA

**AMIGOS DE LA INFANCIA Y APOYO EN MI FORMACIÓN
E INSPIRADORES EN MI PREPARACIÓN ACADÉMICA.**

LA FAMILIA.

DUEÑAS GARCÍA.

**CON TODO CARIÑO Y RESPETO POR SU GRAN
AYUDA INCONDICIONAL.**

MI NOVIA.

YOLANDA ORTIZ GÓMEZ.

**PORQUE CON SU NOBLEZA ME HA HECHO MAS HUMANO
EN MIS SENTIMIENTOS Y QUE CON SU AMOR ME HA
RESPALDADO EN MI SUPERACIÓN PROFESIONAL.**

A NUESTRA UNIVERSIDAD

MANANTIAL DE AYUDA POR HABERNOS HECHO PARTE
DE ELLA EN EL AGUA DEL SABER.

A MIS MAESTROS

DE QUIEN RECIBIMOS SUS
CONOCIMIENTOS CON LA MEJOR
VOLUNTAD DE ADIESTRARNOS PARA
SER ÚTILES A LA SOCIEDAD.

ING. PATRICIO CASTRO IBAÑEZ

MVZ. MARÍA EUGENIA LOEZA C.

POR SU ENTUSIASMO E INTERÉS RELEVANTE DE ESTA
TESIS EN LLEGAR HASTA SUS ÚLTIMAS FACETAS DE
DIFUSIÓN Y ANÁLISIS INTRÍNSECOS Y EXTRÍNSECOS,
TRATANDO DE EVOLUCIONAR A TODAS LAS PERSONAS
QUE DEPENDE DE ESTA ACTIVIDAD.

**A TODOS ELLOS QUE DIOS LOS BENDIGA Y LOS GUARDE PARA
SIEMPRE.**

CONTENIDO

	PAGINA
RESUMEN.....	i
INTRODUCCIÓN.....	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	7
JUSTIFICACIÓN.....	9
OBJETIVOS.....	10
METODOLOGÍA.....	11
RESULTADOS.....	15
DISCUSIÓN.....	40
CONCLUSIONES.....	43
BIBLIOGRAFÍA.....	45
ANEXO.....	49

RESUMEN

La realización de estudios de seguimiento de egresados, constituye un valioso instrumento que permite obtener información para la toma de decisiones relacionadas a posibles modificaciones curriculares de planes de estudio y programas académicos, por las autoridades y órganos colegiados en las instituciones de educación superior. El objetivo del presente trabajo fue el de generar información que permita conocer las expectativas y requerimientos de inserción así como la actualización profesional, de los egresados de la carrera de Medicina Veterinaria y Zootecnia en los Municipios de Ameca, Guachinango, Mixtlan, Atenguillo, Mascota y Talpa de Allende Jal.

Dado el carácter exploratorio del trabajo, se aplicaron 25 cuestionarios a Médicos Veterinarios Zootecnistas readicados en los municipios antes mencionados. El análisis de la información obtenida muestra entre otros aspectos la demanda del Médico Veterinario Zootecnista sobre programas de capacitación y actualización profesional, programas de educación continua y a distancia así como un programa de Titulación por parte de la División de Ciencias Veterinarias de la Universidad de Guadalajara.

Así mismo se hace necesaria la formación de una cultura de los futuros Médicos Veterinarios Zootecnistas, y en general de los Universitarios, sobre los estudios de seguimiento de egresados y lo valioso de su colaboración en la recolección de datos por vía encuesta y entrevista ya que este tipo de estudios son de gran importancia en la toma de decisiones dentro de la planeación educativa.

INTRODUCCION

Siendo Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco el C. Prof. Juan Gil Preciado (1959 - 1965), y usando las facultades que le eran concedidas las fracciones III y IV del artículo 13º de la Ley Orgánica de la Universidad de Guadalajara, planteó la necesidad de la creación de una escuela de Medicina Veterinaria y Zootecnia, que viniera a apoyar las necesidades del sector agropecuario, ya que en aquel tiempo el estado de Jalisco contaba con solo Veinte Médicos Veterinarios en total. (3)

Viéndose como una necesidad prioritaria, el Consejo General Universitario, aprobó la propuesta del Ejecutivo del Estado el día 23 de Junio de 1964.

Planteándose varios objetivos para la fundación de la Escuela, entre los cuales destacaría, el formar profesionistas de la Medicina Veterinaria y Zootecnia que apoyaran las actividades agropecuarias del Estado y de la Nación, y de esta manera incrementar la producción de alimentos para la población Jalisciense, otro rubro a apoyar fue el de la salud pública, ya que el Médico Veterinario cumple un papel importante en esta área, al detectar las enfermedades zoonóticas transmitidas al hombre, y de esta manera contribuir en la salud de la comunidad. (3)

Para la cristalización de estos objetivos la dependencia universitaria inició sus actividades académicas el día 16 de octubre de 1964, adquiriendo las características de Escuela, ya que no tenía al iniciar su funcionamiento una organización completa careciendo por ello de medios para manejarse como Facultad. (3 - 14).

Por causas imprevistas la construcción de la Escuela no estuvo terminada, motivo por el cual inició sus actividades en las instalaciones de la Facultad de Medicina, en el Anfiteatro de dicha escuela, que se ubica en la calle hospital No. 320. (3).

Es hasta el 17 de febrero de 1965, cuando se inaugura oficialmente las instalaciones de la Facultad, por el Gobernador Interino del Estado, el Lic. J. Jesús Limón Muñoz. Es cuando la escuela ya cuenta con instalaciones propias. (3)

El primer director de la Facultad fue el C.M.V.Z. Ramón Fernández de Cevallos.

En el mes de octubre de 1974 cuando el plantel cambia de denominación, de escuela a Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia.

Para el ingreso a la carrera de Medicina Veterinaria y Zootecnia, ha sido requisito para los aspirantes, haber obtenido el grado de bachiller y la carrera ha tenido una duración de cinco años.

Y el egresado tendría un campo de desarrollo y perfil ocupacional de acuerdo al primer plan de estudios de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia, y son:

a) Área académica de ubicación:

Ciencias Médico Biológicas

b) Áreas de incidencia probables:

Salud.

Administración.

c) Probables sitios de trabajo:

Sector público federal

Sector público estatal

Sector privado.

d) Funciones a desarrollar.

Asesoría

Promoción

Construcción

Enseñanza

Consultoría

Producción

Asistencia

Elaboración de programas. (31).



BIBLIOTECA CENTRAL

Los objetivos generales que se establecieron para los egresados de la carrera fueron:

El educando:

- Transformará la realidad del sector agropecuario y de salud.
- Se incorporará a la producción de alimentos de origen animal.
- Participará activamente en los problemas de salud pública, buscando preservar la salud de los animales. (31).

El primer plan de estudios contemplaba durante sus cinco años materias anuales, semestrales y trimestrales. Este plan tuvo una vigencia de 23 años. (3)

El plan de estudios se caracterizó por lo siguiente:

- a) Propició una educación tradicional meramente informativa.
- b) Provocó la desvinculación del alumno con la realidad del ámbito profesional.

(3)

Por lo anteriormente expuesto, hay que considerar que la sociedad no se mantiene estática, sino todo lo contrario, existe una continua transformación de la realidad, un proceso de desarrollo y modernización del ámbito nacional, y por lo tanto impacta al quehacer universitario.

Considerando los cambios, transformaciones sociales, la comunidad de profesores de la Facultad, durante la gestión del M.V.Z. Leopoldo Basulto Ruiz, estuvieron conscientes de demandar y proponer modificaciones en la vida académica en la dependencia, para no quedar al margen de los cambios. Estas demandas se cristalizan con la reestructuración del Plan de Estudios de la Facultad, con el objetivo de seguir cumpliendo con su compromiso, en la formación de Médicos Veterinarios y Zootecnistas que el contexto social demanda.

Para la reestructuración del plan de estudios se requirió de información de los sujetos involucrados en el quehacer profesional.

Para recabar la información se aplicaron encuestas a especialistas de la Medicina Veterinaria que trabajan en asociaciones de productores pecuarios, laboratorios químico farmacéuticos industria alimenticia, organismos públicos y privados relacionados con el sector agropecuario.

Las conclusiones que se obtuvieron con la información recabada, fueron:

- 1) Una mayor identificación de los aspirantes con las actividades profesionales del Médico Veterinario.
- 2) Observar una mejor disciplina en la ejecución del modelo curricular.
- 3) Ejercer una más amplia orientación para que el futuro profesionista se desarrolle con Ética Profesional.
- 4) Ampliar los conocimientos de administración Pecuaría y en especial en Mercadotecnia, con el fin de conocer sistemas de mercados.
- 5) Ampliar y actualizar el desarrollo de la Zootecnia.
- 6) Incluir en el modelo curricular materias como: Computación, Apicultura, Meleagricultura, Cotornicultura, Cunicultura, Método Científico, Sociología Rural, Piscicultura y anacultura.
- 7) Lograr una más amplia vinculación con el campo mediante mayores oportunidades del estudiante de realizar actividades prácticas. (3).

A partir de las necesidades antes señaladas, se sentaron las bases para la reestructuración del plan de estudios y es durante el mes de mayo de 1986, cuando se establece interrelaciones con Universidades y otras Instituciones Educativas tanto Nacionales como Internacionales para la obtención de asesoría del diseño curricular.

Quienes participan en la modificación del Plan de Estudios son profesores, ex-directores e investigadores de la Facultad.

Realizándose una labor de varios meses (mayo 1986 a junio 1987).

Se logro un fructífero trabajo, teniendo como producto un nuevo plan de estudios para la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad de Guadalajara, con el fin de satisfacer las necesidades sociales y del sector agropecuario y en el beneficio del desarrollo científico y tecnológico del país.

El Nuevo Plan de Estudios, empezó a operar en el mes de Septiembre del año de 1988, con ciclos semestral.

De acuerdo a este Nuevo Plan el Perfil del egresado en Medicina Veterinaria y Zootecnia es:

Al término de la carrera el egresado será capaz de conocer los procesos zootécnicos y aplicar los sistemas de producción para mejorar el aprovechamiento tecnológico, industrial y alimentario de los recursos naturales.

Estará además capacitado para proporcionar, analizar y revisar parámetros tecnológicos, para la construcción de instalaciones pecuarias. Podrá establecer los criterios necesarios para decidir sobre la localización geográfica de las especies y razas de las poblaciones de animales domésticos que permitan por una parte su desarrollo normal a través de una mejor adaptación al medio, y por otra, la consideración de impacto ecológico, promoviendo siempre la preservación de los recursos naturales.

Podrá diseñar y ejecutar planes y programas de prevención, control y erradicación de las enfermedades infecto - contagiosas y parasitarias en las distintas especies animales. Desarrollará la capacidad de inspeccionar controlar sanitariamente los procesos a que son sometidos los productos de origen animal, mediante la identificación y análisis de los puntos críticos, higiénicos o tecnológicos que determinan la calidad del producto final. (14)

Considerando los antecedentes mencionados en el desarrollo de la carrera de Medicina Veterinaria y Zootecnia y ubicándose en el contexto actual de la Universidad de Guadalajara, ya que está última inició un proceso de Reforma Universitaria a partir del año de 1989, consolidándose en la actualidad con la Red Universitaria en Jalisco para dar respuestas a las demandas de los sectores sociales y productivos.

Como consecuencia de este proceso, la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia, se incorporó al Centro Universitario de Ciencias Biológicas y Agropecuarias transformando su estructura Académico - Administrativa, formándose la División de Ciencias Veterinarias con sus tres departamentos, que a continuación se señalan:

- 1.- Departamento de Producción Animal.
- 2.- Departamento de Salud Pública Veterinaria
- 3.- Departamento de Medicina Veterinaria. (29)

El alumno de la carrera de Medicina Veterinaria además de transitar en los departamentos antes señalados podrá realizar cursos que satisfagan sus expectativas de preparación profesional en otros Departamentos del C.U.C.B.A.

Estos cambios han incidido en la vida académica, modificando los Planes de Estudio de las diversas carreras y programas académicos del C.U.C.B.A.

La carrera de M.V.Z. no ha quedado al margen de este proceso por lo que a participado en la modificación de los diversos programas académicos, y como consecuencia replantear el perfil profesional del futuro M.V.Z. acorde con las necesidades de los sectores sociales y productivos.

Para estas modificaciones se requiere de un diagnóstico relacionado con las expectativas de inserción profesional, así como los requerimientos de actualización profesional del egresado.

Ello hace necesario ejecutar Estudios de Seguimiento de Egresados, siendo este un valioso instrumento que permitirá obtener información para la toma de decisiones relacionada a posible modificaciones Curriculares y demás programas Académicos. (por ejemplo: Programas de Educación Continua). (29,30,32)

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La Universidad Pública es un espacio donde se discuten las ideas y se realizan tareas académicas, quehaceres que están estrechamente vinculados a los procesos de transformación social.

El proceso de vinculación Universidad y Sociedad se da a través del curriculum, acción que es cristalizada en la formación profesional de los sujetos y su inserción en la compleja dinámica social.

En este sentido el curriculum cumple una función orientadora en términos filosóficos, ideológicos, políticos, educativos y normativos, etc. Estos factores le dan sustento al quehacer universitario, que se reflejara en las prioridades y modos de acción en el contexto social.

La validez y congruencia de un curriculum se da en la medida en que los actores articulen los contenidos teóricos a una realidad concreta (práctica) y en el cumplimiento de las metas del perfil profesional que se espera en el egresado y su inserción en el contexto socioeconómico. (13)

Lo antes señalado evidencia la necesidad de información sistemática y pertinente sobre el quehacer, inserción, requerimientos de actualización y movilidad social del M.V.Z.

El carecer de este tipo de información, se reflejara en un detrimento al desarrollo de los programas académicos, así como las adecuaciones curriculares posibles que respondan a los sectores sociales y productivos, considerando también la compleja dinámica social.

Por lo que se hace necesario un proyecto de seguimiento de egresados, cuya finalidad es de rescatar datos de interés para la toma de decisiones por las Autoridades y Órganos Colegiados en las Instituciones de Educación Superior.

Y se hace evidente la necesidad de realizar la elaboración de este tipo de estudio continuamente, en las diversas Zonas, Regiones o Municipios del Estado de Jalisco en los espacios donde tengan movilidad e incidencia los egresados de la Carrera de Medicina Veterinaria y Zootecnia.



JUSTIFICACIÓN

El presente trabajo tiene la finalidad de realizar un Estudio Exploratorio en los Municipios de Ameca, Guachinango, Mixtlan, Atenguillo, Mascota y Talpa de Allende del Estado de Jalisco, sobre las expectativas de inserción, actualización y desarrollo profesional del M.V.Z.

Cuya finalidad es ser un instrumento que permita obtener datos que apoyen en la toma de decisiones hacia los Programas Académicos y posibles reestructuraciones curriculares.



BIBLIOTECA CENTRAL

OBJETIVOS

GENERAL

Generar información que permita conocer las expectativas y requerimientos de inserción así como la actualización profesional de los egresados de la carrera de M.V.Z. en los municipios de Ameca, Guachinango, Atenguillo, Mixtlan, Mascota y Talpa de Allende del Estado de Jalisco.

PARTICULARES

1. Realizar un estudio exploratorio que permita conocer el grado de inserción profesional del M.V.Z. en los municipios antes mencionados.
2. Detectar a través de dicho estudio las categorías de actualización profesional, que requiere en el presente el M.V.Z. para mejorar y completar su ejercicio profesional.
3. Obtener un diagnóstico general sobre el nivel de desocupación, subempleo u ocupaciones alternativas, que predomina en los egresados de Medicina Veterinaria y Zootecnia en el área geográfica analizada.
4. Rescatar la información relacionada con el perfil y práctica profesional del M.V.Z., que sirva de base a las adecuaciones curriculares pertinentes y programas académicos.



METODOLOGIA

El presente trabajo se ubica dentro del área de la investigación social, por lo que la metodología y técnicas que se emplearon son propias de ésta área del conocimiento.

Comprendió dos etapas diferentes: Una fase teórica que abarcó principalmente el manejo de técnicas de recopilación, misma que permitió tener acceso a información documental para el área teórica del trabajo así como la adquisición de los elementos básicos para la realización del trabajo de campo así como de estrategias para el manejo de los datos obtenidos.

Por otra parte, en la segunda fase se realizó el trabajo de campo, tomando en consideración los siguientes conceptos para el análisis:

- 1.- Actualización Profesional.
- 2.- Demanda profesional.
- 3.- Expectativas de Actualización Profesional.
- 4.- Inserción Profesional.
- 5.- Oferta Profesional.
- 6.- Mercado Profesional.
- 7.- Movilidad Profesional.
- 8.- Perfil Profesional.
- 9.- Práctica Profesional.

Para el trabajo de campo del presente estudio se aplicó un cuestionario (ver anexo) completamente al azar, a egresados de la Carrera de Medicina Veterinaria y Zootecnia radicados en los Municipios de Ameca, Guachinango, Mixtlan, Atenguillo, Mascota y Talpa de Allende Jal.

Considerando que la propuesta inicial del estudio fue de manera exploratoria, estimándose aplicar 50 cuestionarios, al final se logro aplicar 25 cuestionarios a Médicos Veterinarios Zootecnistas sin importar de cual generación egresó, el plan de estudios en el cual fue formado y de Universidad egresó.

Estos cuestionarios se lograron aplicar en las diversas empresas y asociaciones donde se desarrolla el M.V.Z. dentro de los municipios sujetos a estudio, entre los cuales figuraron:

Asociaciones de Especialistas de M.V.Z.

Asociación Ganadera Local

Laboratorios Farmacéuticos Veterinarios

Eventos académicos y gremiales, donde asistieron M.V.Z.

Farmacias Veterinarias

Explotaciones Pecuarías

Industria de alimentos e insumos pecuarios.

Se ordenaron los datos en tablas de concentración, valorando la persistencia de respuestas, las cuales permitieron elaborar gráficas porcentuales por pregunta o grupo de preguntas relacionadas, principalmente en torno a los temas de actualización e inserción profesional.

CATEGORÍAS DE ANÁLISIS

1.- Actualización Profesional: Proceso en el cual el profesional universitario incorpora nuevos conocimientos científico-tecnológicos en beneficio del desarrollo de su practica profesional y del contexto social donde la ejercita.

2.- **Demanda Profesional:** Se entiende por demanda profesional del M.V.Z. a las demandas de trabajo de la profesión como resultado del nivel de actividad económica y de factores tecnológicos; es decir, la cantidad de M.V.Z. que demandan las diversas áreas productivas del sector agropecuario (incluyendo las áreas de servicio).

3.- **Expectativas de Actualización Profesional:** Es el interés del M.V.Z. de actualizarse, a partir de las carencias que detecta en su ejercicio profesional y que espera cubrir por medio de su participación en eventos académicos, permitiéndole a su vez, escalar hacia mejores posiciones de trabajo (movilidad profesional).

4.- **Inserción Profesional:** Es la incorporación del M.V.Z. en el mercado de trabajo, dentro de su ejercicio profesional.

5.- **Oferta Profesional:** Se define la oferta profesional del M.V.Z. al ofrecimiento de sus servicios profesionales que están determinados por los factores demográficos y por el grado de participación de la población de M.V.Z. en el mercado de trabajo del sector agropecuario.

6.- **Mercado Profesional:** Se interpreta como la relación existente entre la demanda y la oferta de empleo de los servicios profesionales de la Medicina Veterinaria y Zootecnia en los sectores productivos y de servicio. Expresado en otros términos, la disposición que tienen los empleadores de ocupar los servicios de los M.V.Z. en relación al desarrollo y crecimiento socioeconómico.

7.- **Migración Profesional:** Se entiende por el desplazamiento de la población de M.V.Z. de su residencia, hacia los centros de trabajo ubicados en otras localidades. Por lo que el M.V.Z. para desarrollar su actividad, se desplaza a las diversas zonas llámese urbana, urbana marginada, rural concentrada o rural dispersa.

8.- Movilidad del Trabajo Profesional: Es el cambio de posiciones o ascensos que pueda tener la población de M.V.Z. en los espacios laborales para el ejercicio de su profesión; por ejemplo la aspiración del M.V.Z. a ocupar puestos ejecutivos (gerente, director, etc.).

9.- Perfil Profesional: Son las habilidades y conocimientos que debe tener el egresado de la Medicina Veterinaria y Zootecnia para desarrollarse en el mercado de trabajo, respondiendo así a las necesidades de los sectores sociales y productivos (dependiendo del contexto social donde se desarrolle).

10.- Práctica Profesional: Se entiende la especificación de las actividades propias de la carrera de Medicina Veterinaria y Zootecnia, o la conjugación de las tareas de un solo campo de acción, considerando los requerimientos sociales.

RESULTADOS

Marco de Referencia de la Zona estudiada:

Los seis Municipios sujetos al estudio (Ameca, Guachinango, Mixtlan, Atenguillo, Mascota y Talpa de Allende Jalisco; se ubican en la Zona Centro, conocida también como la Subregión de Ameca.

Dichos Municipios en conjunto tienen una Extensión Territorial de 6 380.81 Km², cantidad que se destina en 108,519 hectáreas a las actividades agrícolas, en 157,074 a la Ganadería, 330,789 hectáreas son Forestales y el resto se destina a las áreas urbanas y a otros usos diversos.

Las condiciones Orográficas de los Municipios son accidentadas por la Sierra Madre Occidental, diferenciándose Ameca por contar con Valles. El clima que predomina es semi-seco y húmedo con invierno y primavera secos; con una temperatura promedio de 20.5°C. El tipo de suelo en esta región es el regosol, vertisol y rojizo.

En cuanto a la Hidrografía se tiene un sin número de arroyos así como de ríos destacando la Cuenca Hidrológica del Río Lerma - Santiago, Río Mascota, Río Talpa, Río San Nicolás, Río San José, Río Atenguillo, Río Ameca entre otros.

Los Municipios estudiados a excepción de Atenguillo, tienen una tradición Agrícola y Familiar, Organizada en Pequeña Propiedad, Predomina el Ejido y la Propiedad Comunal.

En cuestión de carreteras, tienen comunicación un municipio con otro y estos a su vez con Guadalajara y así como un sin número de Terracerías. A diferencia de los Municipios, Ameca cuenta con Ferrocarril.

Cuenta con artesanías como costura, bordados, talabartería, así como piezas de Alfarería, sillas de montar, equipales, navajas para gallo de pelea, figuras de chicle y dulce de guayaba, etc.

En la Producción Agrícola se tienen cultivos de Maíz, Caña de Azúcar y sorgo los cuales representan el 90% y el restante es de Hortalizas, Garbanzo, Frijol entre otros.

La mayor parte de las tierras de Cultivo es extensiva tradicional de temporal y un porcentaje mínimo de riego.

La Producción Pecuaria tiene características de una Industria Pecuaria Familiar; Bovinos Carne y Leche, Cabras, Ovejas, Cerdos, Aves. Por lo que este tipo de explotaciones son a nivel subsistencia.

Por lo general el desarrollo socio-económico de los municipios está afectado por la constante migración de sus habitantes ya que existe un elevado nivel de desempleo por la razón de que no se tienen recursos económicos suficientes para activar la generación de fuentes de trabajo.



RESULTADOS DE LA ENCUESTA SEGUIMIENTO DE EGRESADOS

En la zona mencionada fue posible aplicar 25 cuestionarios a Profesionistas Egresados de la Carrera de Medicina Veterinaria y Zootecnia, a partir de los cuales podemos analizar los conjuntos de respuestas concernientes a cada una de las preguntas que integran dicho cuestionario, dando por resultado las siguientes apreciaciones:

En lo concerniente al sexo de los Profesionales de la Medicina Veterinaria encuestados en 25 cuestionarios 21 fueron del sexo masculino y 4 del sexo femenino, distribuyéndose el 84% para los hombres y 16% para las mujeres.

Sobre el lugar de origen y considerando la totalidad de la muestra en estudio (25 egresados) la proporción es la siguiente: el 92% (23 MVZ) son originarios del Estado de Jalisco, el 4% (1 MVZ) nació en otro estado y el otro 4% (1 MVZ) no contesto.

En los grupos de edad de los M.V.Z., se determino elaborar clases; de 23 - 30 años, 31 - 40 años, 41 - 50 años, 51 - 60 años y de 61 a mas años en adelante, ubicándose los datos obtenidos en las siguientes clases; en la primera se encontró a 3 personas (12%); en la segunda 13 personas (52%), en la tercera 5 personas (20%) en la cuarta clase solamente a 1 persona (4%) y en la quinta y ultima no se localizo ninguna.

Hubo 3 personas las cuales no contestaron.(12%)

Habiendo un predominio de los M.V.Z. entre los 31 - 40 años de edad.

Sobre el lugar de residencia la distribución es la siguiente: 2 personas (8%) de Guadalajara; 11 M.V.Z. (44%) Ameca; 6 (24%) Mascota y 6 personas (24%) Talpa de Allende Jal. (Ver gráfica 1)

Considerando la nacionalidad de los mismos, se tiene que el 96% (24 M.V.Z.) son mexicanos y un 4% (1 M.V.Z.) no respondió a la pregunta.

En lo relativo al estado civil contestaron que 4 son solteros (16%); 21 casados (84%) predominando los MVZ. casados.

Sobre la Universidad de Egreso, se detectó que los 25 encuestados; 17 MVZ. (68%) son Egresados de la Ex-Facultad de Med. Vet. y Zoot. de la U de G; 2 MVZ. (8%) de Cd. Guzman también Ex-Facultad de Med. Vet. y Zoot. de la U de G; 5 MVZ. (20%) de la Universidad Autónoma de Nayarit y 1 (4%) de la Universidad Autónoma Metropolitana de Xochimilco. (Ver gráfica 2).

Considerando la totalidad el 76% son Egresados de la U de G y el 24% de otras Universidades.

En torno a las preguntas relacionadas con los años de ingreso y egreso de los M.V.Z. fue posible determinar el número de años requeridos por el egresado para terminar sus estudios (eficiencia terminal). De lo que se aprecia que un 92% (23 M.V.Z) ocuparon 5 años para finalizar su carrera, un 4% (1 M.V.Z.) tardó 6 años y un 4% (1 M.V.Z.) no contestó. (Ver gráfica 3).

Fueron contemplados únicamente los 17 egresados de la Ex-Facultad de Med. Vet. y Zoot. de la U de G para considerar el número de Generación. Realizando para ello clases de Generaciones con intervalos de 5, por lo que se obtuvieron los siguientes porcentajes:

CLASE GENERACIONAL	M.V.Z.	%
1 - 5	1	5.9
6 - 10	3	17.6
11 - 15	1	5.9
16 - 20	5	29.4
21 - 25	4	23.5
26 - 30	1	5.9
31 - 35	0	0
36 - 40	2	11.8

En la pregunta acerca de la Titulación de los encuestados la proporción de Titulados es de 44% (11 M.V.Z.) y un 56% (14 M.V.Z.) no lo esta. (Ver gráfica 4).

Acerca del cuestionamiento sobre el ejercicio actual de su carrera, la distribución porcentual de los Médicos Veterinarios y Zootecnistas sujetos al estudio fue la siguiente; el 68% (17 M.V.Z.) contesto que Si y un 32% dijo No.(8 M.V.Z.).

Ahora bien considerando la carga horaria, el 36% (9 M.V.Z.) se dedican de tiempo completo ejerciendo su Profesión, un 16% (4 M.V.Z.) de tiempo parcial, un 16% (4 M.V.Z.) especificaron otro y un 32% (8 M.V.Z.) no contesto. (Ver gráfica 5).

En lo referente a indagar si el ejercicio de la Profesión le otorga los recursos suficientes para satisfacer sus necesidades se tienen los siguientes porcentajes: un 36% (9 M.V.Z.) si obtiene recursos, un 44% (11 M.V.Z.) dice que no y el 20% (5 M.V.Z.) no contesto.(Ver gráfica 6)

En relación a la empresa u organismo donde laboran, se pudo detectar el quehacer del M.V.Z. (Practica Profesional) del cual se obtuvo la siguiente distribución porcentual: el 4% en ventas de insumo (1 MVZ), 12% a la Docencia (3 MVZ), 4% Producción de Aves (1 MVZ), 20% en Asesorías (5 MVZ. aquí se considera a personas que trabajan en la Secretaria de Agricultura y Ganadería D.R., AGROSEMEX u otras instituciones publicas y privadas así como a los Inspectores de Rastro). otro 20% tiene su Farmacia Veterinaria (5 MVZ), 15% (3 MVZ) se dedica a otro tipo de Trabajo (Delegado de Transito, Carpintero, Taller de Auto Lavado y Engrasado etc.) y un 35% (7 MVZ) no contestaron. (Ver gráfica 7).

Sobre el tipo de Empresa en que trabaja el M.V.Z. y considerando los 25 egresados se tiene que el 34.6% (4 MVZ) trabajan en empresa publica; 3.8% (1 MVZ) en la empresa privada; 27% (7 MVZ) en su negocio y un 34.6% (9 MVZ) no contestaron. *

* Tomando en cuenta que un egresado selecciono dos opciones Publica y Privada.

La pregunta relacionada al tipo de giro de la empresa se obtuvieron los siguientes porcentajes: un 55.6% (15 MVZ) se ubican en el sector servicio; un 7.4% (2 MVZ) en el sector de la Transformación; el 3.7% (1 MVZ) en materias primas; un 3.7% (1 MVZ) otras actividades y un 29.6% (8 MVZ) no contestaron. ** (Ver gráfica 8)

Considerando el cuestionario, si la empresa donde labora el M.V.Z. cuenta con el servicio de varios M.V.Z. se tiene que un 60% (15 MVZ) contestaron que la empresa si contrata varios MVZ; y el 40% restante (10 MVZ) no contesto.

En cuanto a las aspiraciones de ascender a un puesto mas alto dentro de la empresa donde laboran la distribución de los porcentajes fueron los siguientes: un 4% (1 MVZ) desarrollarse en mandos intermedios; el 28% (7 MVZ) ocupar puestos estratégicos (Ejecutivos); un 16% (4 MVZ) propietario y un 52% (13 MVZ) no contesto.(Ver gráfica 9)

En relación al tipo de Zona donde desarrollan su actividad el M.V.Z. y considerando a la totalidad de la muestra así como la frecuencia en las respuestas, se tiene que el 33.3% (9 MVZ) se desempeñan en la Zona Urbana; un 7.4% (2 MVZ) Zonas Urbanas Marginadas; el 14.8% (4 MVZ) en Zonas Rurales concentradas; otro 18.5% (5 MVZ) en Zonas Rurales Dispersas y un 26% (7 MVZ) no se determino la Zona donde desarrolla su actividad el MVZ. *

** Un egresado de la UAN eligió dos opciones (Servicio y Transformación).

Un egresado de la U d G contesto dos opciones (Servicio y Otra).

Por otra parte a los 25 MVZ encuestados se les pregunto sobre las limitaciones que han encontrado para el desarrollo de su Profesión, hay que considerar que algunos MVZ señalaron varias opciones del cual el 28% no contesto y el 72% (22) representan las opciones que eligieron los MVZ egresados siendo los siguientes porcentajes: el 22.7% respondió que dentro de sus limitaciones para el desarrollo de su profesión es la falta de actualización de sus conocimientos; un 27.3% falta de practica; el 4.5% deficiencia en formación teoría por parte de la Institución; el 4.5% dificultad de aplicar sus conocimientos a problemas concretos; el 13.6% manifestó una deficiente preparación en la carrera dentro del plano teórico - practico; y un 27.3% señala otras cuestiones, por ejemplo: Titulación, desconocimiento de costumbres de ganaderos, falta de recursos económicos y no tener relaciones para acomodarse. (Ver gráfica 10)

* Tomando en cuenta que dos egresados uno de Guadalajara y otro de Cd. Guzman contestaron dos opciones, por lo que se sumaron las frecuencias de las selecciones y procediendo posteriormente a obtener frecuencias relativas de cada tipo de zona.

La cuestión relacionada al hecho de que si la empresa donde trabaja el M.V.Z. elabora Programas de Capacitación, los resultados de la encuesta, se tiene que un 28% (7 MVZ) manifestaron que la empresa donde trabajan si realiza programas de capacitación, un 20% (5 MVZ) dijo no y un 52% (13 MVZ) no contestó.

En relación a los cursos que señalaron, figuran los siguientes:

Actualización Profesional	2	
Alimentación Animal	2	
Sanidad Animal	2	Frecuencia Absoluta
Acreditación (MVZ)	1	
Control de Abeja Africana	1	No. de veces que fue
Posgrado	1	señalado el curso.

Lo referente a la necesidad de conocimientos que requiere el M.V.Z. para competir en el mercado de trabajo, demandan los egresados de las diversas Universidades, como primer termino, Cursos de Nutrición Animal (10 opciones); como segundo termino, Administración Agropecuaria (8 opciones); en Comercio Exterior (5 opciones) y (4 opciones) en otros como: Terapéutica Vet., Reproducción y Zootecnia, Titulación, Practicas de Campo, Actualización Medica y Extensionismo, formando estas frecuencias absolutas el 64% contestaron y eligieron las opciones anteriores y el restante 36% no contesto. * (Ver gráfica 11)

Acercas de la posibilidad del Profesional de la M.V.Z. de tener disposición a continuar estudiando para actualizarse en relación a su ejercicio profesional se tiene que un 88% (22 MVZ) dieron una respuesta afirmativa, de estar dispuestos a continuar preparándose y el 12% restante no contesto.

Sobre el tipo de curso que piden los egresados para que la Universidad de Guadalajara los auspicie se encontró que los MVZ. manifestaron su interés en los siguientes cursos: (tomándose en cuenta que el 80% contesto y el 20% no lo hizo).

* Tomándose en cuenta que los egresados señalaron varias opciones.

CURSOS	(F.A.) No. de elecciones
* Nutrición y Alimentación Animal.	11
* Admón. Agropecuaria y Comercio Exterior	3
* Reproducción Animal	3
* Inspección y Sanidad Animal	2
* Terapéutica y Oftalmología	1
* Computación	1
* Etología	1
* Genética	1
* Producción Bovinos	1
* Transplante de Embriones	1
* Sin definir curso	2

La disponibilidad de tiempo (días) que tienen los M.V.Z. para capacitarse, el 16% (4 MVZ), respondieron que los fines de semana, el 48% (12 MVZ) dispuestos a estudiar a diario; un 4% (1 MVZ) cada tercer día y un 32% (8 MVZ) no contestó.

En cuanto al horario se obtuvo que el 12% (3 MVZ) antes de las 9:00 a.m., un 36% (9 MVZ) después de las 4:00 p.m., un 12% (3 MVZ) a cualquier hora y el 40% restante (10 MVZ) no contestaron.

En la disposición de aportar una cuota de recuperación para el desarrollo de los cursos, se tiene que un 68% (17 MVZ) están dispuestos a contribuir con una cuota módica y el 32% restante (8 MVZ) no contestaron.

Sobre los cursos que han participado los MVZ después de su egreso de la Facultad son los siguientes:

a) 10 - 20 hrs.	7	
b) 21 - 40 hrs.	7	Carga horaria de los cursos que
c) 41 - 100 hrs.	6	señalaron el 44% de los M.V.Z.
d) 101 - 200 hrs.	3	que contestaron.
e) Mas de 200 hrs.	3	
f) No contesto	14	56% de los MVZ. no contesto.

Referente a los cursos a los que asiste el M.V.Z. las Instituciones Organizadoras de Eventos Académicos son principalmente:

U de G	2	Tipo de Instituciones que señalaron
Otra Universidad	2	el 44% de los MVZ.
Empresa Publica	8	
Empresa Privada	1	
Asociación y Colegio MVZ.	5	
No contesto	14	56% de los MVZ. que no contestaron

En torno al número de Eventos Académicos a los que han asistido los egresados de la Carrera de M.V.Z. tenemos que un 12% (3 MVZ) han asistido de 1 - 5 veces después de egresados; el 20% (5 MVZ) participo entre 6 y 10 cursos; el 4% (1 MVZ) de 11 - 15 cursos; un 4% (1 MVZ) mas de 30 cursos y por ultimo el 60% (15 MVZ) no contestaron.

Considerando que el 60% de los resultados no contestaron a la pregunta relacionada al número de eventos que han asistido después de su egreso; suponemos, que ha sido poco su interés en seguirse actualizando y capacitando. Además hay que tomar este referente como elemento evaluativo, en el caso de que los egresados culpen a la Facultad o Escuela de Egreso, haciendo el comentario común que durante su preparación profesional en las aulas Universitarias no recibieron los elementos teoricos-metodologicos prácticos necesarios para un mejor desarrollo profesional.


BIBLIOTECA CENTRAL

Dentro del tipo de evento académico se tiene como primer termino a los cursos cortos, siguiendole los Congresos, Seminarios, Convenciones y Simposium. Tomándose como observación que de los 25 MVZ. encuestados el 48% (12 MVZ) no señalaron los tipos de eventos a los que han asistido después de su egreso de la Carrera.

En el cuestionamiento sobre los nombres de las Instituciones Organizadoras de los Eventos Académicos son los siguientes:

* Asociación Especialista	8	60% de los Encuestados
* Dependencia Publica	8	
* U de G	4	Instituciones donde con
* Empresa Privada	4	mayor frecuencia
* Otra Universidad	3	concurrieron.
* Otras	2	
* Colegio de M.V.Z.	1	
* No contesto	10	40%

Del numero global de encuestados (25 MVZ) solamente el 4% (1 MVZ) tiene estudio de Posgrado *; un 12% (3 MVZ) Lo esta realizando, el 56%(14 MVZ) no han realizado estudio de Posgrado y un 28% (7 MVZ) no contestaron. (Ver gráfica 12)

Las áreas de estudio de estos posgrados son:

a) Producción Bovinos	1 año	(2 MVZ)
b) Salud Publica Vet.	2 ½ años	(1 MVZ)
c) Gastroenterología	2 años	(1 MVZ)

* Posgrado se entiende las fuentes académicas tales como ESPECIALIDADES , DIPLOMADOS, MAESTRÍA Y DOCTORADO.

Entre las Instituciones que los ofrecen figuran la Universidad Nacional Autónoma de México (3 Posgrados) y la Universidad de Guadalajara (1 Posgrado).

Tomando en cuenta que tres respondieron no estar becado y el otro MVZ no contesto.

Y la ultima pregunta del cuestionario que va relacionada con el área que les gustaría obtener capacitación de acuerdo a su desarrollo profesional se tiene que un 76% (28 opciones de 19 MVZ) si dieron respuesta a la pregunta y un 24% (6 MVZ) si dieron respuesta a la pregunta y un 24% (6 MVZ) no lo hicieron. Entre la selección de las áreas que señalaron para obtener capacitación figuran las siguientes:

Investigación Aplicada	(8 opciones)
Técnico Administrativa	(3 opciones)
Social	(2 opciones)
Pedagógica	(3 opciones)
Tecnológica	(6 opciones)
Otras opciones	(6 opciones)
* Farmacología Veterinaria	
* Producción Bovinos	
* Maestría Especialidad Reproducción	
* Mercadotecnia	
* Técnico Crediticio	
* Administración	

Se les pidió expresar el motivo de su selección de lo cual explicaron lo siguiente:

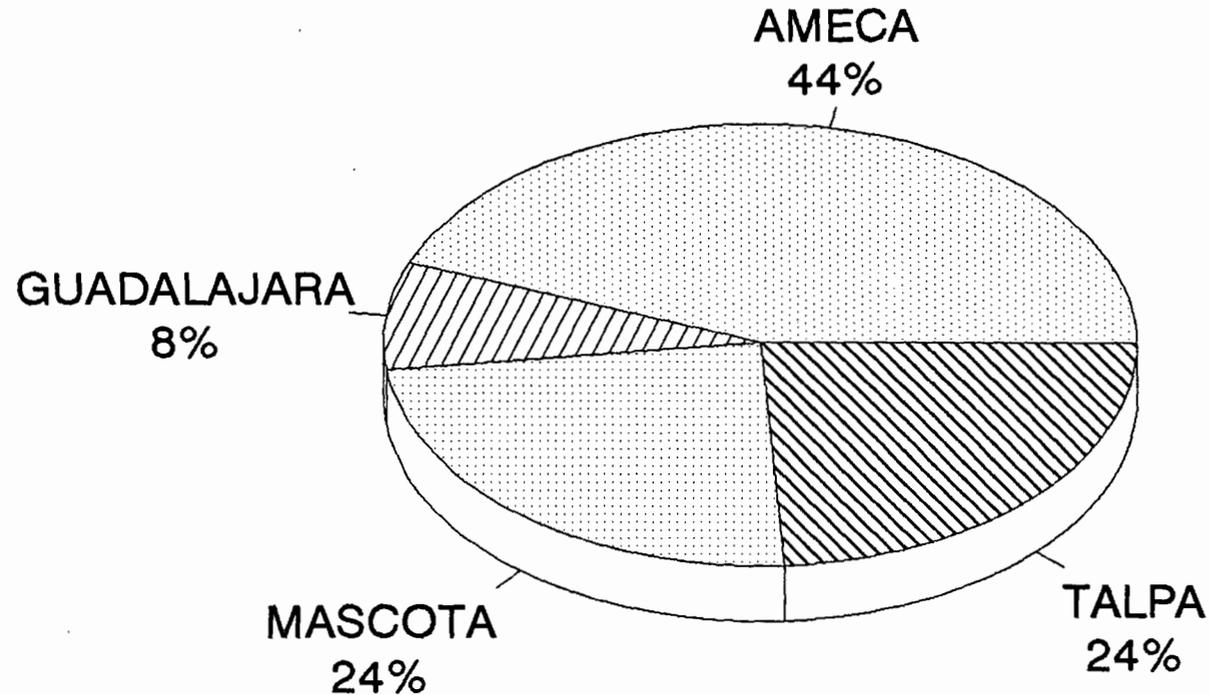
- * Son necesarios para el desarrollo profesional.
- * Porque hay deficiencia en la formación del M.V.Z.
- * Porque observas resultados pronto.
- * Por los avances que están surgiendo.
- * Producción Bovinos, es lo que he notado que necesito. Quiero titularme.

- * Para producir con mas eficiencia los productos de alimentos balanceados y comercializarlos con mas eficiencia.
- * Para poder dar una asesoría que realmente beneficie al productor.
- * Para servir a la Sociedad.
- * Para un mejor desempeño de mis labores como servidor publico en el campo.
- * Por los años de experiencia en el área crediticia.
- * Es necesaria la investigación aplicada y salir del Retraso marcado de la Profesión.

Por último cabe señalar, que realizar un estudio, de seguimiento de egresados, parecerá cosa fácil; se imagina que solo es distribuir cuestionarios y que los compañeros M.V.Z. lo contestaran y los entregaran, para luego procesar la información.

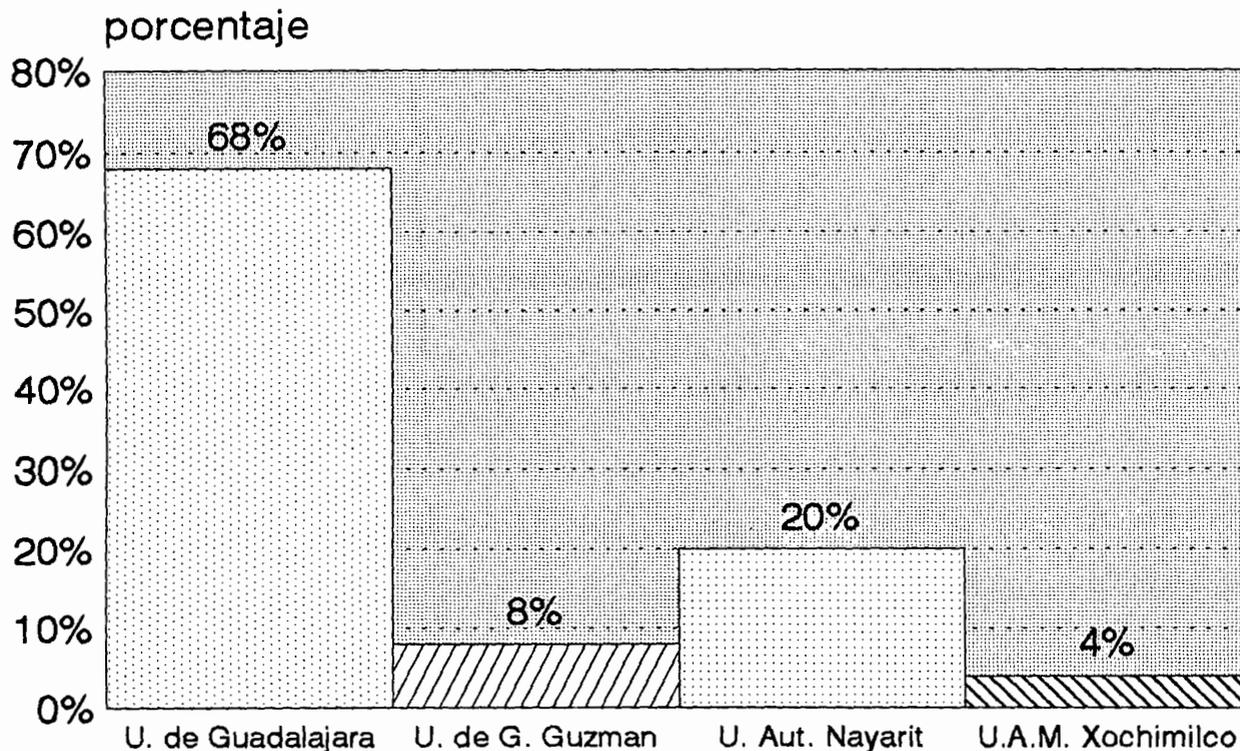
Sin embargo de acuerdo a la experiencia que se tuvo no resulta tan sencillo, el estudio de seguimiento de egresados en los municipios de Ameca, Guachinango, Mixtlan, Atenguillo, Mascota y Talpa de Allende Jal, permitió descubrir que hace falta una cultura mas abierta, que permita la posibilidad de expresión sin inhibiciones, por parte de los profesionistas de la Medicina Veterinaria y Zootecnista; posibilitar la sensibilación y actitud consciente de parte de estos y su participación y valiosa aportación de sus puntos de vista en este tipo de trabajos. Denotando con esto la falta de disposición para colaborar en estudios de cuyos resultados posiblemente puedan obtener un beneficio profesional, al disponer de informaciones actualizadas sobre las condiciones del M.V.Z. en la región donde laborar, sus principales requerimientos y posibles vías de solución.

Grafica 1



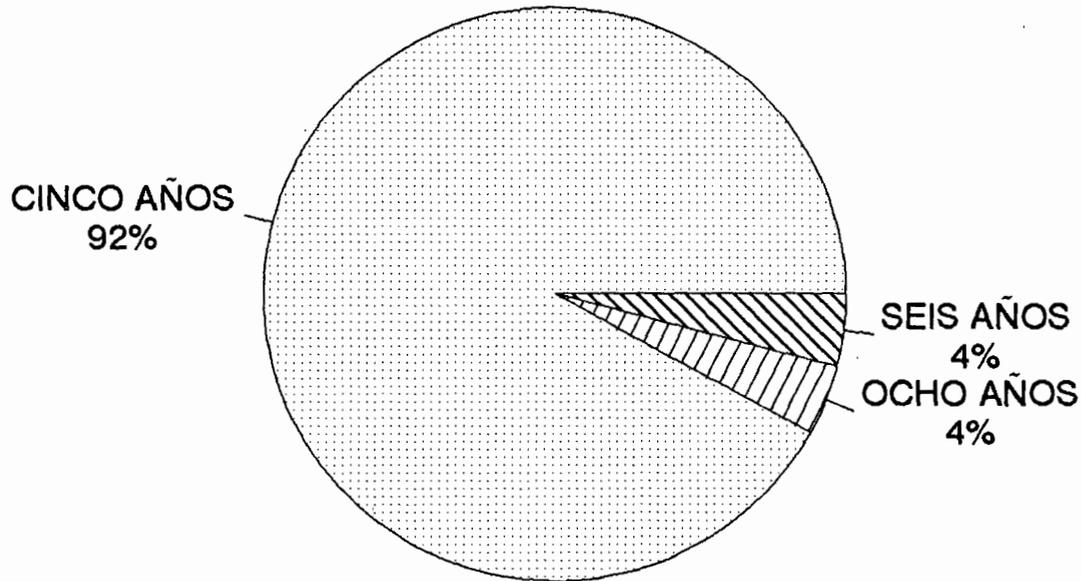
Residencia de los M.V.Z. encuestados
(distribución porcentual por municipios)

Grafica 2



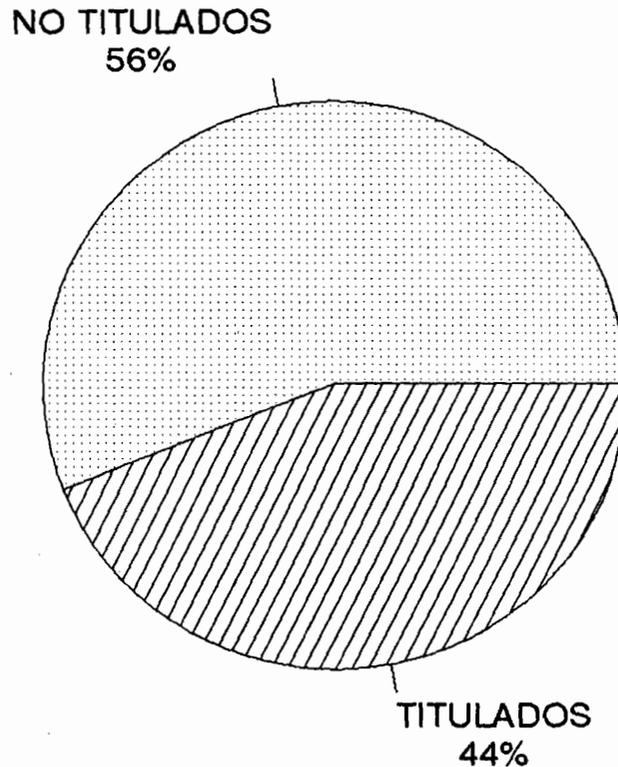
Universidad de egreso de los M.V.Z.
encuestados zona centro (subregión AMECA)

Grafica 3



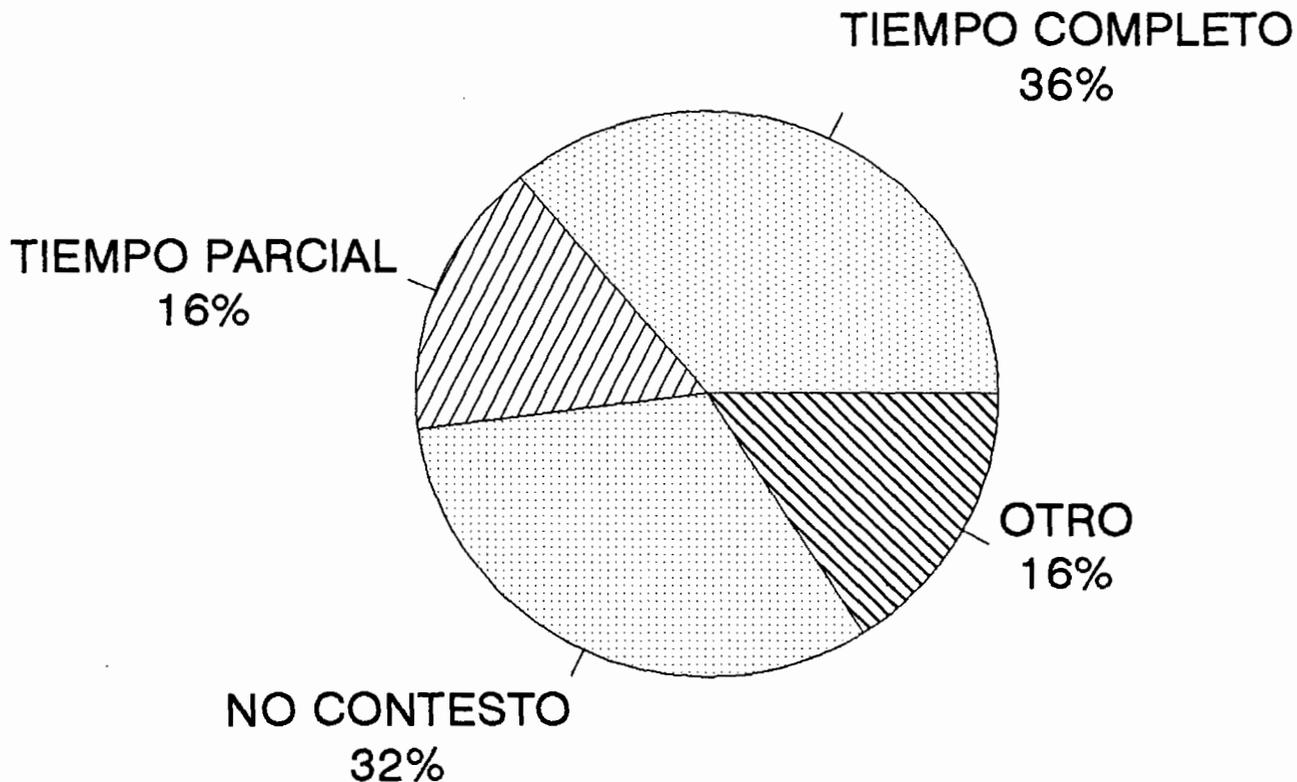
Años que requirio el egresado de M.V.Z.
para terminar la carrera (distribución porcentual)

Grafica 4



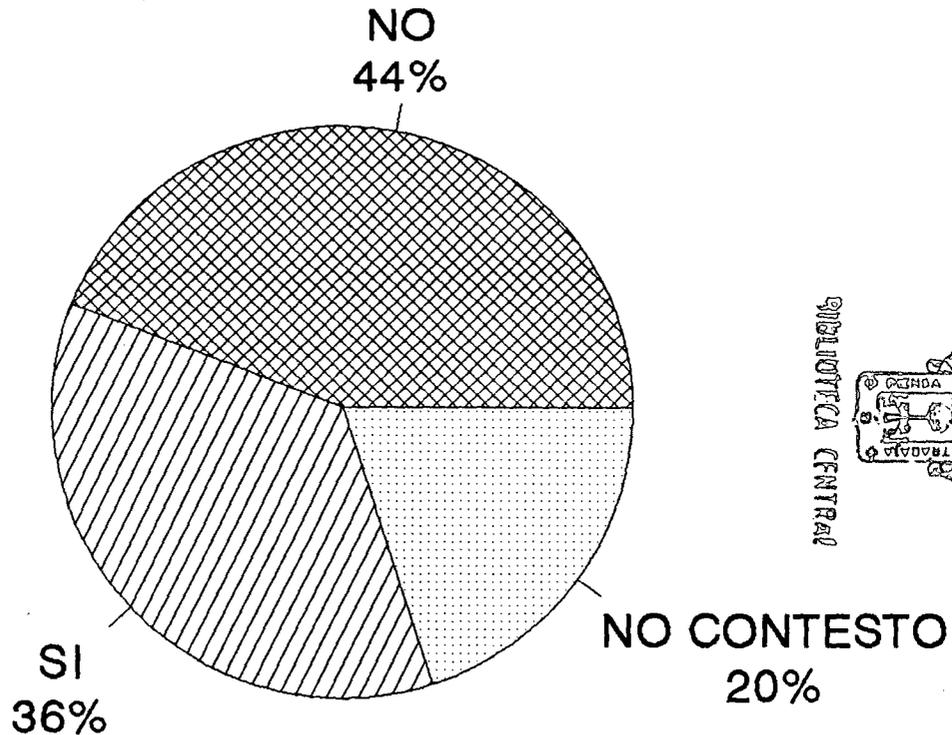
Indice de titulación de los M.V.Z.
encuestados zona centro (subregión AMECA) 25 M.V.Z.

Grafica 5



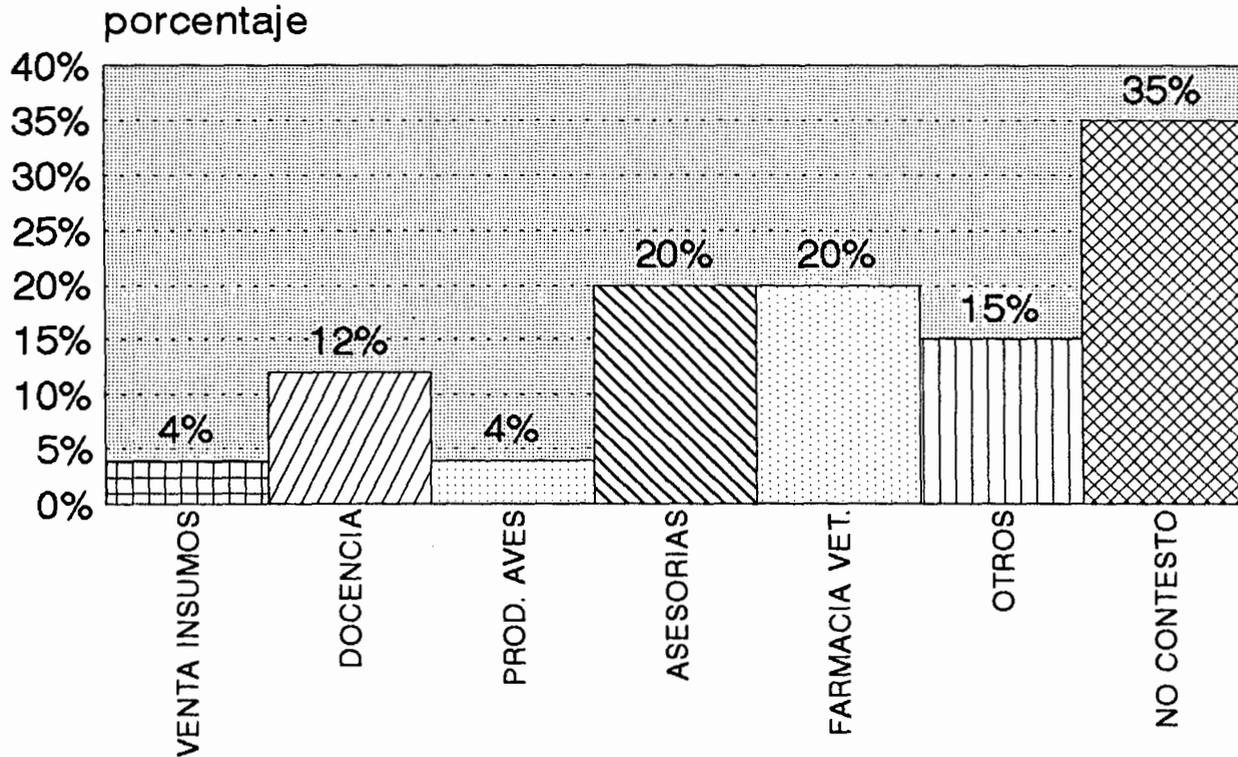
Tiempo que dedica el M.V.Z.
al ejercicio de su profesión 25 M.V.Z.

Grafica 6



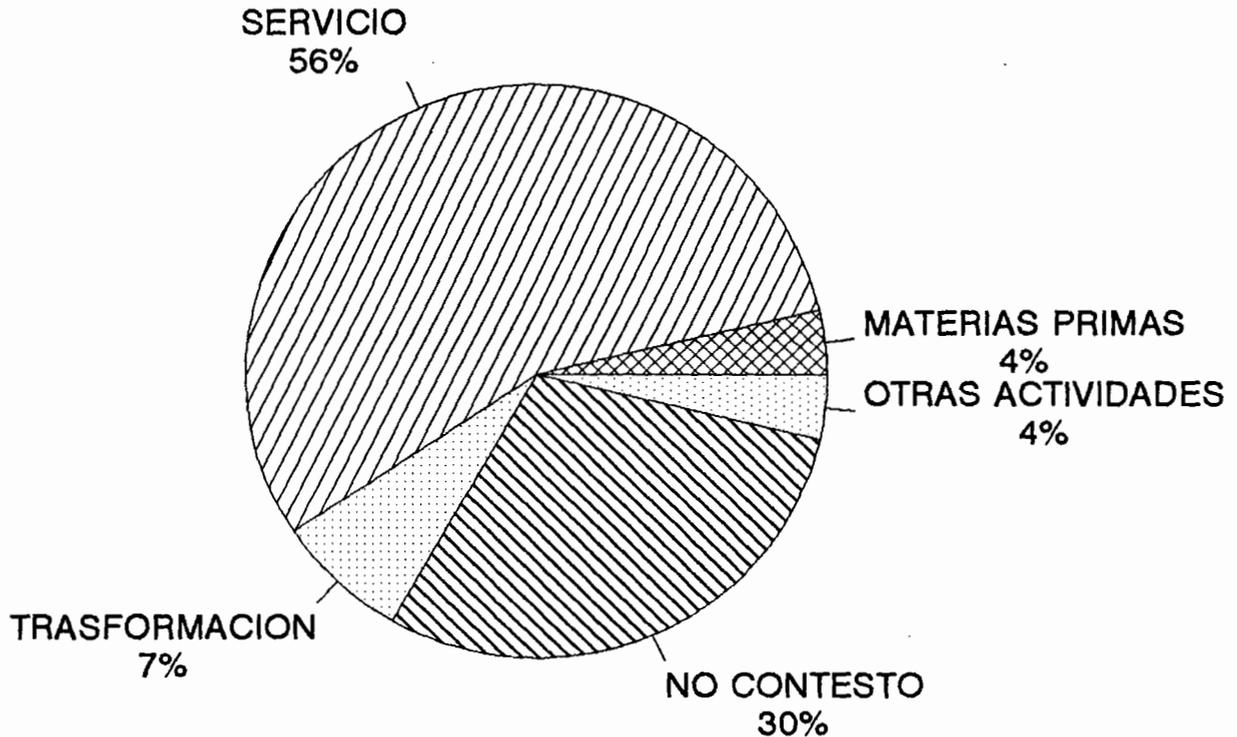
Expectativas económicas del M.V.Z. al desarrollar su profesión (si satisface sus necesidades económicas)

Grafica 7



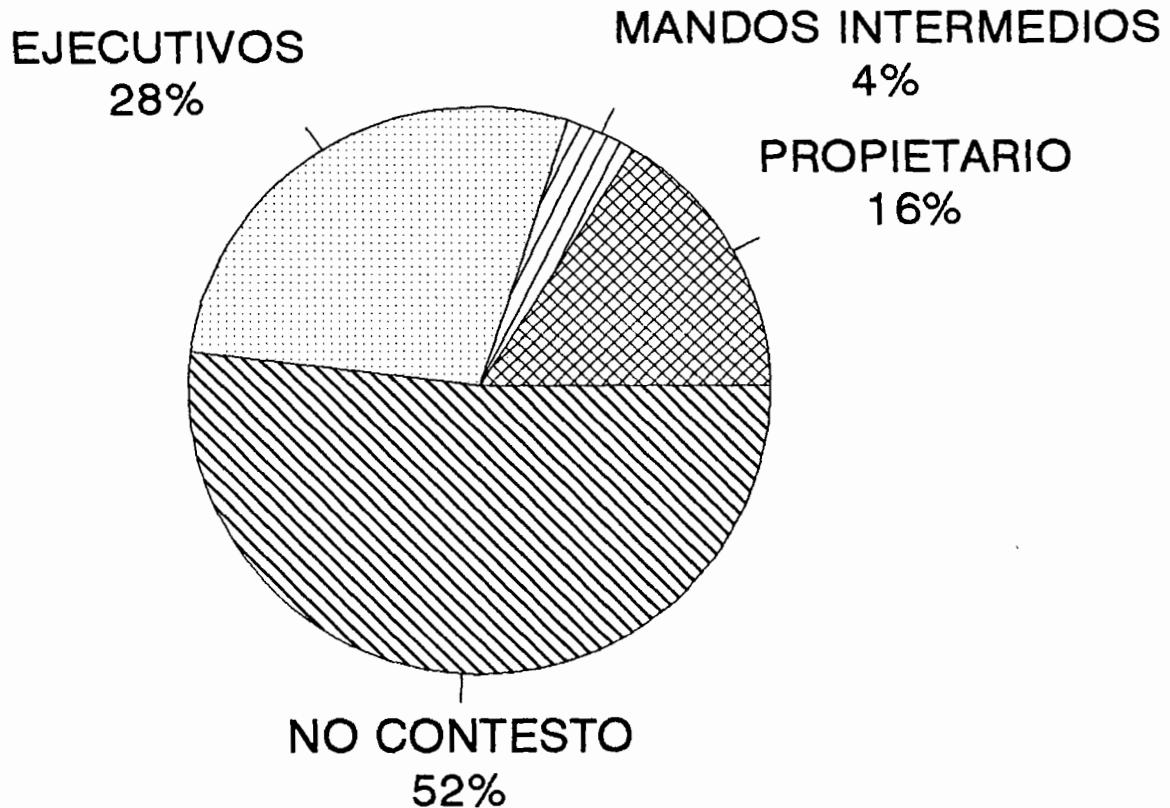
Actividad que desarrollan los M.V.Z.
encuestados (25 M.V.Z.)

Grafica 8



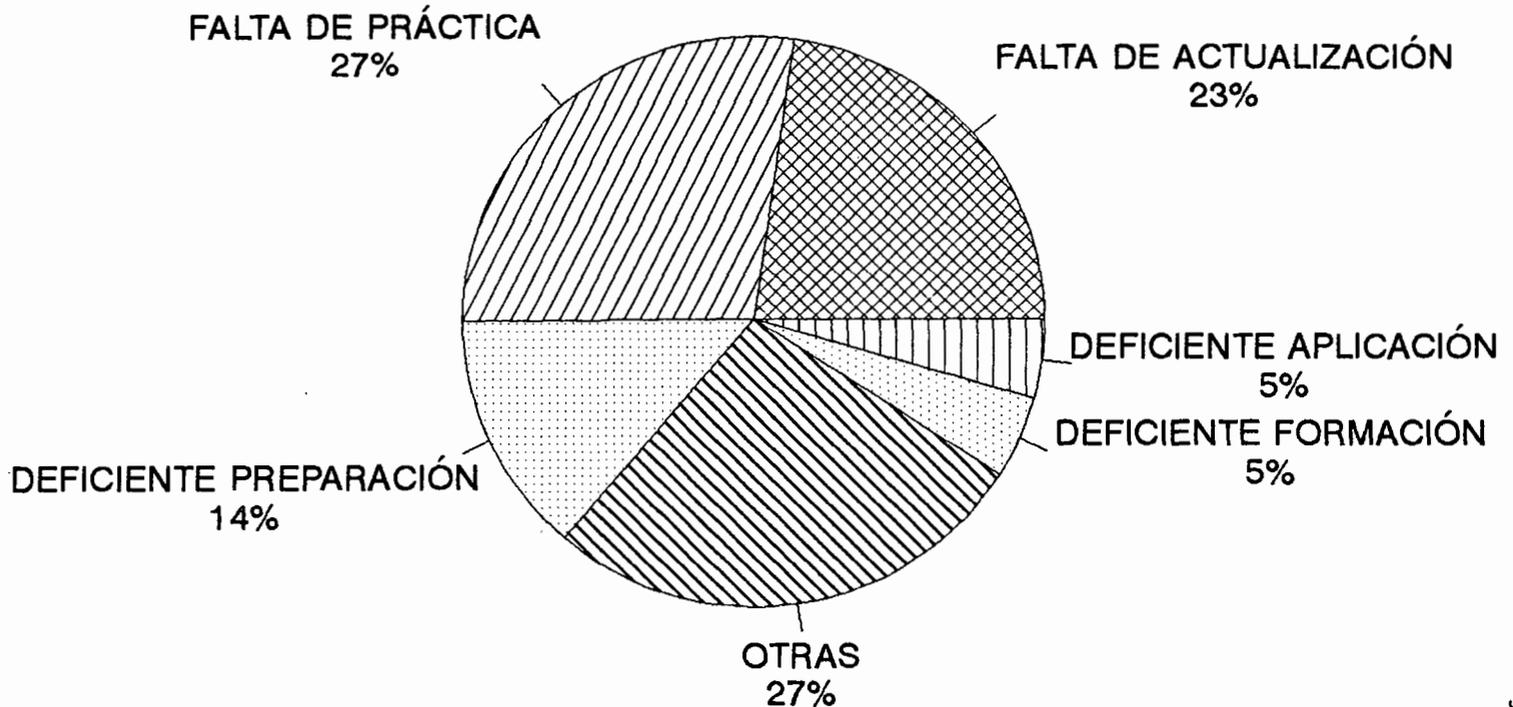
Tipo de giro de la empresa
donde labora el M.V.Z.

Grafica 9



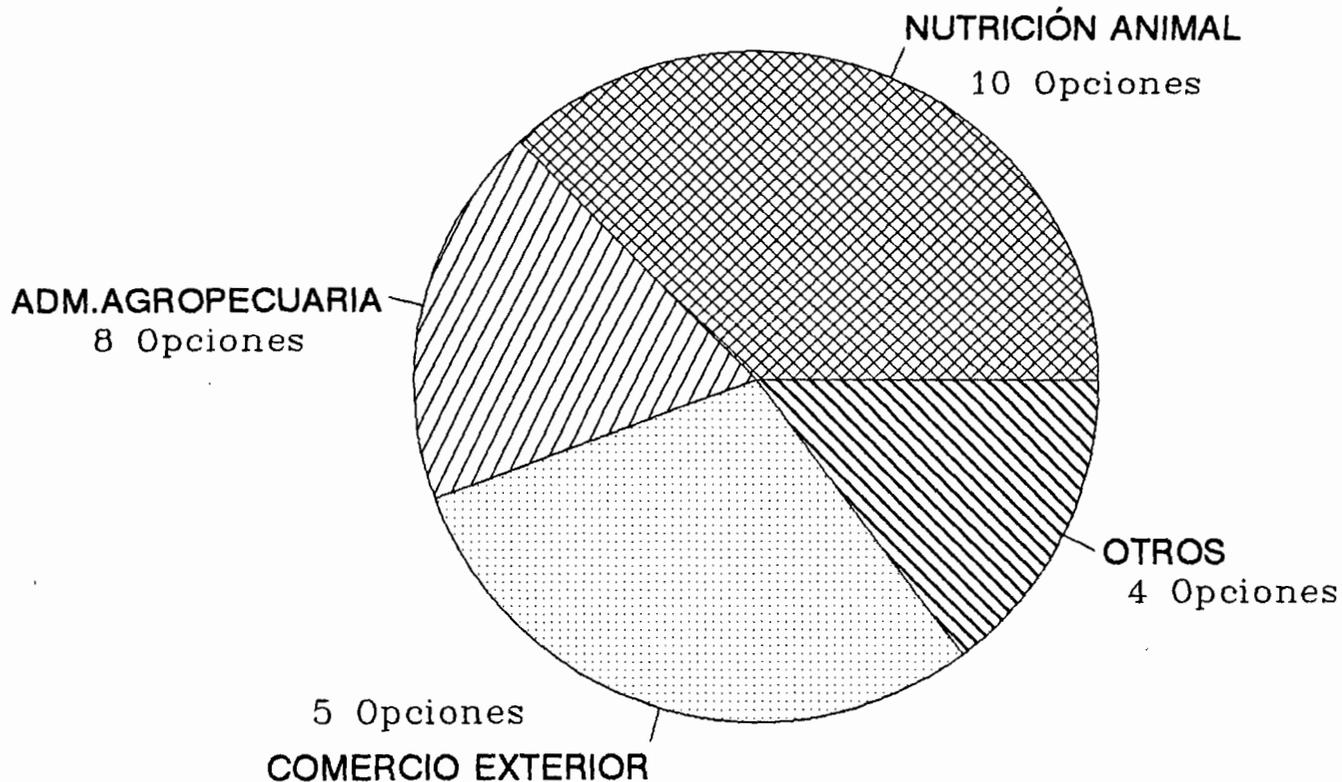
Expectativas y aspiraciones del M.V.Z. a ocupar puestos dentro de la empresa donde trabaja

Grafica 10



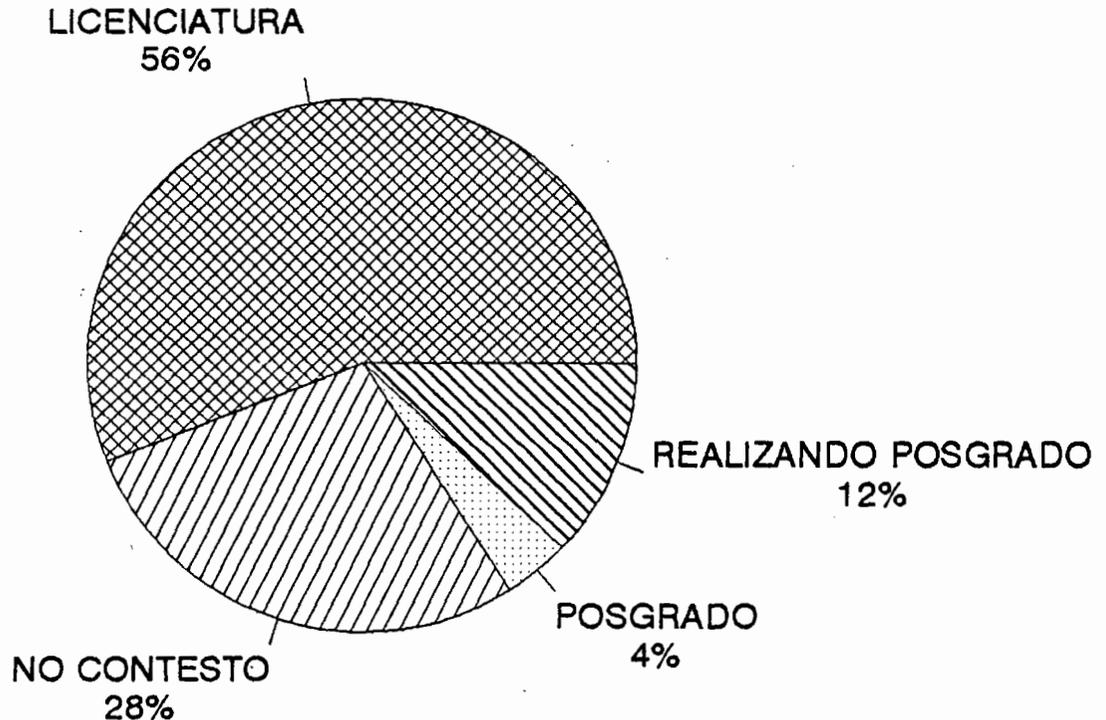
Tipo de limitación para el desarrollo profesional del M.V.Z.

Grafica 11



Tipo de conocimientos requeridos por el M.V.Z. para desarrollarse en el Mercado de Trabajo. F.A. 64% (27 opciones)

Grafica 12



Máximo grado académico alcanzado por los M.V.Z.

* para este estudio, el posgrado se consideró como especialidades y diplomados 1 - 2.5 años

DISCUSIÓN

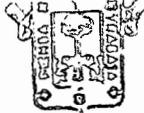
Es importante considerar que los municipios seleccionados para el presente seguimiento de Egresados, poseen en común la característica de ser una región muy pobre dentro de la Producción Agropecuaria, pues todos ellos presentan un elevado nivel de desempleo por el hecho de que no hay recursos económicos para activar la generación de fuentes de trabajo.

La situación anterior conduce a pensar en la falta de presencia de diversos mercados profesionales donde los M.V.Z. se puedan insertar en los espacios de demanda respectivos a su quehacer profesional. En el caso particular de la presente investigación se pretendía encuestar a 50 egresados de distintas Universidades de Medicina Veterinaria y Zootecnia.

Pudiéndose comprobar que en la Zona Centro Sub-región Ameca contaba con 47 M.V.Z. en la cual solo se pudo detectar al 53.2% de Egresados (25 MVZ) siendo el 46.8% (22 MVZ) restante de los M.V.Z. que emigraron a otro estado o país (Migración Profesional) para poder tener ingresos económicos que satisficieran sus necesidades y poder desarrollar su Carrera Profesional.

Considerando lo anterior también se detecto que los No Titulados, al ejercitar su Profesión no obtienen los recursos económicos suficientes para satisfacer las necesidades apremiantes a pesar de hecho que cubren trabajos de tiempo completo, a diferencia de los ya titulados que si obtienen recursos económicos adecuados para vivir satisfactoriamente y cubrir sus necesidades.

Entre las practicas profesionales que desarrollan los M.V.Z. encontrados se detecto como primer termino: las realizadas en Farmacias Veterinarias; Asesorías (contemplando a personas que trabajan en la Secretaria de Agricultura y Ganadería, AGROMEX u otras Instituciones Publicas y Privadas; así como a los Inspectores de Rastro); y docencia entre otros.



BIBLIOTECA CENTRAL

En relación a los M.V.Z. que laboran en Explotaciones Pecuarías, medianas o pequeñas, se tiene que sus expectativas para lograr un ascenso son limitadas, debido posiblemente a que al productor lo único que le interesa es aumentar sus ganancias sin darle tanta importancia a el M.V.Z. deba continuar actualizándose lo cual conduzca en un mejor desarrollo de los procesos productivos. Esta situación fue rescatada a través de las entrevistas directas con algunos M.V.Z.

Sin embargo hay que considerar que entre los Profesionales de la M.V.Z. existe una fuerte disposición de seguir actualizándose para un mejor desarrollo de su practica profesional (88%). Pero encuentran una limitante básica partiendo de las Empresas donde trabajan, las cuales no realizan los suficientes programas de capacitación y actualización, por lo que el Profesional precisa de buscar diversos espacios para su actualización (Expectativas de actualización Profesional). Aunada a esta dificultad se ve otra también muy difícil de superar, pues la Universidad de Guadalajara quien debería de promover la difusión y divulgación de los Avances Científicos Tecnológicos y en particular del quehacer de la Profesión, tiene una presencia mínima en la región sujeta al estudio, por lo que el M.V.Z. en el caso de asistir a Eventos Académicos y Científico-Tecnológicos estos son organizados en su mayoría por las Asociaciones de Especialistas o las Empresas Privadas, por ejemplo los Laboratorios Farmacéuticos Veterinarios.

Por otra parte hay que considerar otro aspecto relacionado a la preparación que tuvo el M.V.Z. ya que el 27.3% de los encuestados manifestaron haber tenido falta de practica, otro 27.3% señalo que desconocen costumbres de los ganaderos, así como la falta de Recursos Económicos y no tener relaciones para acomodarse y un 22.7% considero la falta de actualización, y el porcentaje restante señala la deficiencia en la formación y preparación, así como la dificultad de aplicación de conocimientos de la Medicina Veterinaria y Zootecnia.

Al observar esta situación se encuentra que existe una incongruencia entre el Perfil ideal y el Perfil real del Veterinario en ese caso donde las Universidades parten de supuestos “El Deber Ser” o las habilidades que ha de tener el profesional para insertarse al mercado de trabajo, pero al llegar a este, se encuentra que el Perfil ideal no se adecua a los requerimientos de dicho mercado de trabajo(Perfil Real).

Por ello se hace patente la necesidad de realizar un diagnostico profundo de las demandas sociales y del Sector Productivo, así como sobre el tipo de Profesional que se requiere de acuerdo a las demandas de Producción y necesidades Tecnológicas y Administrativas. Considerando que varios podrían ser los medios de obtener esta información tan valiosa para el futuro Profesional de la Carrera de Medicina Veterinaria así como para los ya Egresados de la misma, pero uno de ellos por sus características de viabilidad en el manejo y obtención de datos es el que en el presente trabajo se ha desarrollado y que permite un acercamiento al conocimiento de la realidad de la Profesión Medico Veterinaria: EL ESTUDIO DE SEGUIMIENTO DE EGRESADOS.

CONCLUSIONES

1) La Región Centro de Jalisco es la mas desarrollada, mejor comunicada y ciertamente mas Urbanizada, sin embargo la Sub-región Ameca que incluye los Municipios de Guachinango, Mixtlan, Atenguillo, Mascota y Talpa de Allende no cuenta con el suficiente desarrollo en la Producción Pecuaria para que el Médico Veterinario Zootecnista tenga fuentes de trabajo y entrada de ingresos para satisfacer sus necesidades económicas, el cual se ve obligado a emigrar a otro estado o país para poder desarrollarse tanto Profesionalmente como económicamente.

2) Se considera necesario que la Universidad de Guadalajara a través de la División de Ciencias Veterinarias del C.U.C.B.A., realice un Programa de Vinculación con sus Egresados en la Zona Centro de Jalisco, sub-región Ameca.

3) Es necesario realizar un Programa de Titulación, para incrementar el índice de Titulados en la Zona, así como desarrollar Diplomados o Maestría en Nutrición Animal y Administración Agropecuaria, para que con ello se permitiera el M.V.Z. disponer de mayores expectativas en relación a su movilidad profesional.

4) Es importante considerar seriamente las opiniones de los egresados en relación a las limitaciones que han tenido dentro de su desarrollo Profesional ya que donde el 27.3% de los entrevistados señala que su limitación es debido al desconocimiento de costumbres de ganaderos, falta de recursos económicos, no tener relaciones para acomodarse, así como una preparación deficiente en las aulas Universitarias y una falta de practica de la Medicina Veterinaria y Zootecnia.

5) Es necesario concientizar al Universitario en general y al Profesionista M.V.Z. en particular para la formación de una Cultura de los futuros profesionistas sobre los ESTUDIOS DE SEGUIMIENTO DE EGRESADOS, así como lo valioso e importante de su colaboración en la recolección de los datos e informaciones por vía encuesta y entrevista ya que este tipo de estudios es un instrumento de suma importancia para la toma de decisiones dentro de la planeación en las instalaciones de Educación Superior.

BIBLIOGRAFIA

- 1.- Aboties V. H. "Internacionalización de la Educación Superior; los probables beneficiarios en el marco de la integración económica", en El Cotidiano No. 52 UAM Azcapotzalco. pp. 84 - 91.
- 2.- Altbach P. G. "La Educación Superior hacia el año 2000", en Universidad Futura, Vol. 2 No. 67, primavera de 1991.
- 3.- Aranda V. J. y D. Villagomez Z. "Proyecto o Reestructuración del Plan de Estudios", en Ciencia Animal No. 1 pp. 16 - 17.
- 4.- Aranda V. J. y R. Díaz V. "Reseña Histórica de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia de Guadalajara", en Ciencia Animal No. 1 (Revista de la F.M.V.Z. U de G), pp. 5 - 7.
- 5.- Asencia F. R. "El crecimiento de las profesiones como expresión de su prestigio", en Tiempos de Ciencia. No. 4, 1986; pp. 44.
- 6.- Ben D. J. "El papel de los científicos en la sociedad. Un estudio comparativo", Ed. Trillas, 1974, pp. 99 - 112.
- 7.- Bohm W. "Educación, Escuela, Sociedad", en La Educación, año XXXVI, No. 111 - 113 (1992) (Revista Interamericana de Desarrollo educativo) pp. 47 - 56.
- 8.- Bruner J. J. "La Universidad y la producción de certificados educacionales", en Los intelectuales y la cuestión de la cultura, Ed. UNAM-ANUIES, 2a. ed., Méx., 1983, pp. 137 - 170.

- 9.- Cleaves P. S. Las profesiones y el Estado; El caso de México. Ed. Colegio de México (jornadas) 1a. ed. 1985.
- 10.- Coombs P. H. Estrategia para mejorar la calidad de la educación Superior en México. Ed. Fondo de Cultura Económica SEP. 1a. ed., 1991, pp. 52 - 55 y 78 - 79.
- 11.- Coombs P. H. La crisis mundial de la educación. Ed. Península, Barcelona, 1965.
- 12.- Corona de L.E. "Estudio sobre la importancia del Médico Veterinario Zootecnista en los gremios y su acción política en la zona centro-sur de Jalisco". Tesis de Licenciatura, Fac. de Med. Vet. y Zoot., U de G., 1992, pp. 1 - 12.
- 13.- Díaz B. A., et. al. Sistemas modulares y Curriculum Ayer, Hoy y Mañana. Ed. UAM-Xochimilco, 1992.
- 14.- Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia, Plan de Estudios de la F.M.V.Z. de la U de G. pp. 8 - 15.
- 15.- Guevara N. G. "El diseño Curricular", en, Martínez D. y J. Galeano M. (Compiladores). Documentos para el análisis del proyecto Xochimilco. Mex. Ed. UAM-X, 1987 (Temas Universitarios No. 9) pp. 35 - 54.
- 16.- Guevara C. M. "La Educación Superior en el ciclo desarrollista en México", en, El saber y el poder. Ed. UAS., Méx. 1983 pp. 101 - 142.
- 17.- Gómez C. M. "Educación Superior, mercado de trabajo y practica profesional. Análisis comparativo de diversos esfuerzos en México", en, Revista de la Educación Superior, No. 15, enero - marzo de 1983, ANUIES, México, pp. 5.

- 18.- Habermas J. "Teoría crítica de la sociedad", en, Touraine y Habermas: ensayos de teoría social: Galván F. (Compilador) Ed. UAP-UAM, Méx., 1986 pp. 11 - 42.
- 19.- Medina E. J. Filosofía, Educación y Desarrollo. Ed. siglo XXI 7a. ed., pp. 105 - 116 y 178 - 182.
- 20.- Mendoza R. J. "Formación profesional - Mercado de trabajo", en Reforma y utopía, No. 1, Jul. - Sept., 1989, pp. 83 - 93.
- 21.- Mendoza R. J. "Los Retos actuales de la Educación Superior en México", en, Perfiles Educativos, No. 36, Abril - Junio, 1987 Ed. UNAM-CISE. pp. 35 - 54.
- 22.- Mendoza R. J. "Vinculación entre educación y aparato productivo: Nuevo eje de la política de la Educación Superior", en Foro Universitario, No. 31, junio de 1983, pp. 25 - 36.
- 23.- Mora H. J. "Educación y política: Un acercamiento al ANMEB", en, El Cotidiano, No. 52, UAM-A. pp. 76 - 83. (1993).
- 24.- Muñoz G. H. y M. H. Suárez Z. Educación y empleo: Ciudad de México, Guadalajara y Monterrey. Ed. UNAM, Centro regional de Investigadores Multidisciplinarias, 1a. ed., 1990, pp. 9 - 44.
- 25.- Ornelas C. "Formación de cuadros profesionales, mercado de trabajo y necesidades sociales", en, Reforma y Utopía, No. 2 pp. 27 - 63.
- 26.- Rizo P.F.J., et. al. "Una investigación sobre la práctica profesional del Médico Veterinario y Zootecnista en el Estado de Jalisco", Tesis Licenciatura, F.M.V.Z. de la U de G. Guadalajara, Jal. 1979.

- 27.- Roa F. "La práctica profesional y el perfil del M.V.Z. en el mercado de trabajo", en las profesiones de México, No. 2 Medicina Veterinaria y Zootecnia Vol. 1, ed. UAM-Xochimilco 1ra. ed. 1990, pp. 195.
- 28.- Tenti F. E. "Las profesiones modernas: Crisis alternativas" en, Foro Universitario, Época 11, Año 5, Agosto 1985, pp. 17 - 28.
- 29.- Universidad de Guadalajara, "Centro Universitario de Ciencia Biológicas y Agropecuarias", Campus Las Agujas, Zapopan, Jal. 1995.
- 30.- Universidad de Guadalajara, "Consejo de Planeación, Centro Universitario de Ciencias Biológicas y Agropecuarias: Modelo Académico General", Ed. Comisión Académica Especial del Consejo de Planeación, Guad. Jal., 14 de julio de 1994.
- 31.- Universidad de Guadalajara. Guía Académica 1991. Dirección de publicaciones de la U. de G. pp. 177 - 178.
- 32.- Universidad de Guadalajara, "Red Universitaria en Jalisco de la U de G", (Proyecto inicial), Guadalajara, Jal., 30 oct. 1992, pp. 1 - 5.
- 33.- Villegas V. et. al. "La educación veterinaria ante la revolución cibernética", en, Las profesiones en México No. 4: Medicina Veterinaria y Zootecnia, Vol. 2. Ed. UAM-X, 1ra. ed. 1990 pp. 185 - 189.
- 34.- Weber M. "Los tipos de dominación", en, Economía y Sociedad Ed. Fondo de cultura Económica, Méx. 1984.

13.- En caso de ser empleado, tú empleo es:

De tiempo completo.

De tiempo parcial, _____

No. de horas

Otros especifique: _____

14.- El ejercicio de tu profesión te permite obtener los recursos económicos para satisfacer y cubrir tus necesidades. Si No

DATOS DE LA EMPRESA

15.- Nombre de la empresa y organismo: _____

16.- Tipo de la empresa: Pública Privada Propia

17.- Giro de la empresa Servicio Transformación

Materias primas Otras _____

Especificar

18.- ¿La empresa cuenta con los servicios de uno o varios M.V.Z.?

Si

No

19.- ¿Cuál es el puesto más alto al que puede aspirar un M.V.Z. en la Institución o empresa donde laboras.? _____

20.- Tú actividad profesional se desarrolla en una zona:

Urbana

Urbana marginada

Rural concentrada

Rural dispersa

21.- ¿Que limitaciones haz encontrado para desempeñar tú trabajo?

a) Falta de actualización de tus conocimientos

b) Falta de práctica en las áreas de trabajo

c) Deficiencia en su formación teórica

d) Dificultad en la aplicación de los conocimientos a problemas concretos.

e) Una deficiencia en el nivel de preparación de la carrera, dentro del plano teórico - práctico.

f) Otros (especificar) _____

22.- La empresa o institución, donde trabajas elabora programas de actualización o capacitación.

() Si

() No

¿Qué tipo de cursos? _____

23.- Para poder competir en el mercado de trabajo, necesitas conocimientos teóricos, técnicos e instrumentales, como serían:

a) Administración de negocios agropecuarios.

b) Comercio exterior

c) Curso de nutrición animal

d) Otros (especificar) _____

24.- Tendrás disposición de continuar estudiando o actualizarte en relación a tú área de ejercicio profesional? () Si () No

25.- ¿Que curso te interesaría que la Universidad de Guadalajara a través de la Educación a distancia y continua, organice en beneficio de tu actualización y preparación profesional?

26.- ¿Cuál es la disponibilidad de tiempo que tienes para participar de estos cursos? (señala No. de horas, así como horario). _____

27.- Considerando que tienes que aportar una cuota de recuperación, para la participación en el curso ¿Cuál es la cantidad que tú estarías dispuesto a cubrir? _____

ACTUALIZACIÓN ACADEMICA

28.- Anota en los cuadros de respuesta el número de cursos en que haz participado, y que han contribuido a mejorar tú práctica profesional e indica que institución:

De 10 a 20 horas de duración / / / _____

De 21 a 40 horas de duración / / / _____

De 41 a 100 horas de duración / / / _____

De 101 a 200 hrs. de duración / / / _____

De más de 200 hrs. de duración / / / _____

29.- Número de eventos académicos (Simposio, Congresos, Foros, etc.) a los que haz asistido después de tu egreso _____

30.- ¿Por que institución (es) fue (ron) organizado (s)

Tipo de evento

Institución

31.- ¿Tienes estudios de posgrado, o los estás realizando?

Si

No

Especifica

a) Área de estudio: _____

b) Institución: _____

c) Estás becado. Si No

En caso afirmativo, indica en que institución y cuál es el tipo de beca: _____

32.- Duración de estudios de posgrado (señalar años y meses): _____

Año de terminación: _____

33.- De acuerdo a tú experiencia en que área (s) te gustaría obtener capacitación:

a) Investigación aplicada

b) Investigación básica

c) Técnico administrativa.

d) Social

e) Pedagógica

f) Tecnológica

h) Otras (especificar) _____

Explica brevemente por qué _____

ATENTAMENTE

“PIENSA Y TRABAJA”