UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS BIOLOGICAS Y AGROPECUARIAS

DIVISION DE CIENCIAS VETERINARIAS

"SEGUIMIENTO DE EGRESADOS DE LA CARRERA DE MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA: EXPECTATIVAS DE INSERCION Y ACTUALIZACION PROFESIONAL".

(ESTUDIO EXPLORATORIO: ZONA NORTE DEL ESTADO DE JALISCO)

TESIS PROFESIONAL

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE MEDICO VETERINARIO ZOOTECNISTA

P R E S E N T A

ANGELICA DE LA ASUNCION GONZALEZ LOPEZ

D I R E C T O R D E T E S I S

ING. PATRICIO CASTRO IBAÑEZ

A S E S O R E S :

M.V.Z. Mc. JUAN DE JESUS TAYLOR PRECIADO

M.V.Z. MARIA EUGENIA LOEZA CORICHI

Las Agujas, Nextípac, Zapopan, Jal., Agosto 1996

AGREDESCO PROFUNDAMENTE EL APOYO RECIBIDO

POR MI ESPOSO Y

MIS HIJOS PARA TERMINAR ESTE TRABAJO.

TAMBIEN AGRADESCO EL APOYO DESINTERESADO DE MI

FAMILIA

AL ING. PATRICIO CASTRO IBAÑEZ POR SUS CONSEJOS

Y A MIS ASESORES POR EL TIEMPO QUE ME BRINDARON

! MUCHAS GRACIAS!

CONTENIDO PAGINA

RESUMEN.....a

INTRODUCCION.....1

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....11

JUSTIFICACION.....13

OBJETIVOS.....14

METODOLOGIA.....15

RESULTADOS.....21

DISCUSION.....52

CONCLUSIONES.....58

ANEXOS.....60

BIBLIOGRAFIA.....63

RESUMEN

La realización de estudios de seguimiento de egresados, constituye un valioso instrumento que permite obtener información para la toma de decisiones relacionadas a posibles modificaciones curriculares de planes de estudios y programas académicos, por las autoridades y órganos colegiados en las instituciones de educación superior.

El objetivo del presente trabajo fue el de generar información que permita conocer las expectativas y requerimientos de inserción así como de actualización profesional de los egresados de la carrera de Medicina Veterinaria y Zootecnia en los municipios de Bolaños, Colotlán, Chimaltitán, Huejúcar, Huejuquilla el alto, Mezquitic, Santa María de los Ángeles, San Martín de Bolaños, Totatiche y Villa Guerrero, pertenecientes a la Zona Norte del Estado de Jalisco.

Dado el carácter exploratorio del trabajo, se aplicaron 25 cuestionarios a Médicos Veterinarios Zootecnistas radicados en los municipios antes mencionados.

El análisis de la información obtenida muestra entre otros aspectos que la Zona Norte del Estado de Jalisco, por ser una región eminentemente pecuaria, pero que aún se encuentra muy rezagada en los avances técnicos, es un área que posibilita que el Médico Veterinario Zootecnista se desarrolle en el diario ejercicio de esta profesión, y éste último, es demandante de programas de capacitación y actualización profesional, constituyéndose esta región en establecer un programa de Educación Continua así como un programa de

titulación por parte de la División de Ciencias Veterinarias de la Universidad de Guadalajara.

Así mismo, se hace necesario la formación de una cultura de los futuros Médicos Veterinarios Zootecnistas, y en general de los universitarios, sobre los estudios de seguimiento de egresados y lo valioso de su colaboración en la recolección de datos por vía encuesta y entrevista, ya que este tipo de estudios son de gran importancia en la toma de decisiones dentro de la planeación educativa.

INTRODUCCION

Siendo Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco el C. Prof. Juan Gil Preciado (1959-1965), y usando las facultades que le conceden las fracciones III y IV del artículo 13° de la Ley Orgánica de la Universidad de Guadalajara, planteó la necesidad de la creación de una Escuela de Medicina Veterinaria y Zootecnia, que viniera a apoyar las necesidades del sector agropecuario, ya que en aquel tiempo el Estado de Jalisco contaba con solo veinte Médicos Veterinarios en total.

Viéndose como una necesidad prioritaria, el Consejo General Universitario, aprobó la propuesta del Ejecutivo del Estado el día 23 de Junio de 1964.

Planteándose varios objetivos para la fundación de la Escuela, entre los cuales destaca, el formar profesionistas de la Medicina Veterinaria y Zootecnia que apoyarían las actividades agropecuarias del Estado y de la Nación, y de esta manera incrementar la producción de alimentos para la población Jaliscience, otro rubro a apoyar fue el de la salud pública, donde el Médico Veterinario cumple un papel importante en esta área, al detectar

las enfermedades zoonóticas transmitidas al hombre, y de esta manera contribuir en la salud de la comunidad. (3)

Para la cristalización de estos objetivos la dependencia universitaria inició sus actividades académicas el día 16 de Octubre de 1964, adquiriendo las características de Escuela, ya que no tenía al iniciar su funcionamiento una organización completa, careciendo por ello de medios para manejarse como Facultad. (3,14)

Por motivos imprevistos la construcción de la Escuela no estuvo terminada, motivo por el cual inició sus actividades en las instalaciones de la Facultad de Medicina, en el Anfiteatro de dicha Escuela, que se ubica en la calle Hospital No. 320. (3)

Es hasta el 17 de Febrero de 1965, cuando se inauguran oficialmente las instalaciones de la Facultad, por el Gobernador Interino del Estado, el Lic. J. Jesús Limón Muñoz, contando la Escuela con instalaciones propias. (3)

El primer Director de la Facultad fue el C.M.V. Ramón Fernández de Cevallos.

Es en el mes de Octubre de 1974 cuando el plantel cambia de denominación, de Escuela a Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia.

Para el ingreso a la carrera de Medicina Veterinaria y Zootecnia, es solicitado como requisito para los aspirantes, haber cursado el bachillerato. Teniendo la carrera una duración de cinco años.

El egresado presentó durante 20 años un campo de desarrollo y perfil ocupacional de acuerdo al primer plan de estudios de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia, siendo este el siguiente:

a) Área académica de ubicación, ciencias médico biológicas.

b) Áreas de incidencias probables:

Salud.

Administración.

c) Probables sitios de trabajo:

Sector Público Federal.

Sector Público Estatal.

Sector Privado.

d) Funciones a desarrollar:

Asesoría.

Promoción.

Construcción.

Enseñanza.

Consultoria.

Producción.

Asistencia.

Elaboración de programas. (30)

Los objetivos generales que se establecieron para los egresados de la carrera, fueron los siguientes:

--Transformar la realidad del sector agropecuario y de salud.

--Incorporación a la producción de alimentos de origen animal.

--Participar activamente en los problemas de salud pública buscando preservar la salud de los animales. (30)

El primer plan de estudios tuvo una vigencia de 23 años y contemplaba durante sus cinco años, materias anuales, semestrales y trimestrales. (31)

El plan de estudios se caracterizó por lo siguiente:

a) Propició una educación tradicional, meramente informativa.

b) Provocó la desvinculación del alumno con la realidad en el ámbito profesional. (3)

Por lo anteriormente expuesto, hay que considerar que la sociedad no se mantiene estática, sino todo lo contrario, existe una continua transformación del ámbito Nacional, y por lo tanto impacta al quehacer universitario.

Considerando los cambios, transformaciones sociales, la comunidad de profesores de la Facultad, durante la gestión del M.V.Z. Leopoldo Basulto Ruíz, estuvieron conscientes de demandar y proponer modificaciones en la vida académica en la dependencia, para no quedar al margen de los cambios. Estas demandas se cristalizan con la reestructuración del Plan de Estudios de la Facultad, con el objetivo de seguir cumpliendo con su compromiso, en la formación de Médicos Veterinarios y Zootecnistas que el contexto social demanda.

Para la reestructuración del nuevo plan de estudios se requirió de información de los sujetos involucrados en el quehacer profesional.

Para recabar la información se aplicaron encuestas, a especialistas de la Medicina Veterinaria, que trabajan en asociaciones de productores pecuarios, laboratorios farmacéuticos, industrias alimenticias, organismos públicos y privados relacionados con el sector agropecuario.

Las conclusiones que se obtuvieron con la información recabada, fueron las siguientes:

1. Una mayor identificación de los aspirantes con las actividades profesionales del Médico Veterinario.
2. Observar una mayor disciplina en la ejecución del modelo curricular.
3. Ejercer una más amplia orientación para que el futuro profesionista se desarrolle con Ética Profesional.
4. Ampliar los conocimientos de Administración Pecuaria y en especial en Mercadotecnia, con el fin de conocer sistemas de mercados.
5. Ampliar y actualizar el desarrollo de la Zootecnia.
6. Incluir en el modelo curricular materias como: Computación, Apicultura, Meleagricultura, Cotornicultura, Cunicultura, Método Científico, Sociología Rural, Piscicultura y Anacultura.
7. Lograr una más amplia vinculación con el campo mediante mayores oportunidades del estudiante de realizar actividades prácticas. (3)

A partir de las necesidades antes señaladas, se sentaron las bases para la reestructuración del plan de estudios. Y es durante el mes de Mayo de 1986, cuando se establecen interrelaciones con Universidades y otras Instituciones Educativas tanto Nacionales como Internacionales para la obtención de asesoría del diseño curricular.

Quienes participan en la modificación del Plan de Estudios, son profesores, ex-directores e investigadores de la Facultad. Realizándose una labor de varios meses (Mayo de 1986 a Junio de 1987).

Se logró un fructífero trabajo, teniendo como producto un Nuevo Plan de Estudios para la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad de Guadalajara, con el fin de satisfacer las necesidades sociales y del sector agropecuario y en el beneficio del desarrollo científico tecnológico del País.

El Nuevo Plan de Estudios, comenzó a operar en el mes de Septiembre de año de 1988, con ciclos semestrales.

De acuerdo a este Nuevo Plan el perfil del egresado en M.V.Z. debe ser el siguiente:

Al término de la carrera el egresado será capaz de conocer los procesos zootécnicos y aplicar los sistemas de producción para mejorar el aprovechamiento tecnológico, industrial y alimentario de los recursos naturales de origen animal.

Estará además capacitado para proporcionar, analizar y revisar parámetros tecnológicos, para la construcción de instalaciones pecuarias: podrá establecer los criterios necesarios para decidir sobre la localización geográfica de las especies y razas de las poblaciones animales domésticas que permitan por una parte su desarrollo normal a través de una mejor adaptación al medio, y por otra la consideración del impacto ecológico, promoviendo siempre la preservación de los recursos naturales.

Podrá diseñar y ejecutar planes y programas de prevención, control y erradicación de las enfermedades infecto-contagiosas y parasitarias en las distintas especies animales. Desarrollará la capacidad de inspeccionar y controlar sanitariamente los procesos a que son sometidos los productos de origen animal mediante la identificación y análisis de los puntos críticos, higiénicos o tecnológicos que determinan la calidad del producto final. (14)

Considerando los antecedentes mencionados en el desarrollo de la carrera de Medicina Veterinaria y Zootecnia y ubicándose en el contexto actual de la Universidad de Guadalajara, y que ésta última inició un proceso de Reforma Universitaria a partir del año 1989, consolidándose en la actualidad con la Red Universitaria en Jalisco para dar respuesta a las demandas de los Sectores Sociales y Productivos.

Como consecuencia de este proceso, la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia, se incorporó al Centro Universitario de Ciencias Biológicas y Agropecuarias transformando su estructura Académico-Administrativa, conformándose la División de Ciencias Veterinarias con sus Tres Departamentos:

1.- Departamento de Producción Animal.

2.- Departamento de Salud Pública.

3.- Departamento de Medicina Veterinaria. (34)

El alumno de la carrera de Medicina Veterinaria, además de transitar en los departamentos antes señalados, podrá realizar cursos que satisfagan sus expectativas de preparación profesional en otros Departamentos del CUCBA.

Estos cambios han incidido en la vida Académica, modificando los Planes de Estudios de las diversas carreras, y Programas Académicos del CUCBA.

La carrera de M.V.Z. no ha quedado al margen de este proceso, por lo que ha incidido en la modificación de los diversos programas Académicos, y como consecuencia replantea el Perfil Profesional del futuro M.V.Z. acorde con las necesidades de los Sectores Sociales y Productivos.

Para estas modificaciones se requiere de un diagnóstico relacionado con las expectativas de inserción profesional, así como los requerimientos de actualización profesional del egresado. Ello hace necesario ejecutar Estudios de Seguimiento de Egresados, siendo este un valioso instrumento que permitirá obtener información para la toma de decisiones relacionadas a posibles modificaciones Curriculares y demás Programas Académicos (por ejemplo: Programa de Educación Continúa). (32,33,34)

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La Universidad es un espacio donde se discuten las ideas y se realizan las tareas académicas, quehaceres que están estrechamente vinculados a los procesos de transformación social.

En este sentido el currículum cumple una función orientadora en términos filosóficos, ideológicos, políticos, educativos, normativos, etc. Estos factores le dan sustento al quehacer universitario, que se reflejará en las prioridades y modos de acción en el contexto social.

La validez y congruencia de un currículum se da en la medida en que los actores articulen los contenidos teóricos a una realidad concreta (práctica), y en el cumplimiento de las metas del perfil profesional que se espera del egresado y su inserción en el contexto socioeconómico. (13)

Lo antes señalado evidencia la necesidad de información sistemática y pertinente sobre el quehacer, inserción, requerimientos de actualización y movilidad social del M.V.Z.

Al carecer de este tipo de información, ello se reflejará en un decremento al desarrollo de los programas académicos, así como las adecuaciones curriculares posibles que respondan a los sectores sociales y productivos, considerando también la compleja dinámica social.

Por lo que se hace necesario un proyecto de Seguimiento de Egresados, cuya finalidad es rescatar datos de interés para la toma de decisiones por las Autoridades y Órganos Colegiados en las Instituciones de Educación Superior.

Y se hace patente la elaboración de este tipo de estudios continuamente, en las diversas Zonas, Regiones o Municipios del Estado de Jalisco en los espacios donde tengan movilidad e incidencia los egresados de la carrera de Medicina Veterinaria y Zootecnia.

JUSTIFICACION

El presente trabajo tiene la finalidad de realizar un Estudio Exploratorio en la Zona Norte del Estado de Jalisco sobre las expectativas de inserción, actualización y desarrollo profesional del Médico Veterinario Zootecnista.

Cuya finalidad es ser un instrumento que permita obtener datos que apoyen, en la toma de decisiones hacia los Programas Académicos y posibles reestructuraciones curriculares.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL:

Generar información que permita conocer las expectativas y requerimientos de inserción así como de actualización profesional de los egresados de la carrera de M.V.Z. en la Zona Norte del Estado de Jalisco.

OBJETIVOS PARTICULARES:

1. Realizar un estudio exploratorio que permita conocer el grado de inserción profesional de M.V.Z. en la Zona Norte de Estado de Jalisco.
2. Detectar a través de dicho estudio las categorías de actualización profesional, que requiere en el presente el M.V.Z., para mejorar y complementar su ejercicio profesional.
3. Obtener un diagnóstico general sobre el nivel de desocupación, subempleo u ocupaciones alternativas, que predomina en los egresados de Medicina Veterinaria y Zootecnia en el área geográficamente analizada.
4. Rescatar la información relacionada con el perfil y práctica profesional del M.V.Z., que sirva de base a las adecuaciones curriculares pertinentes y programas académicos.

METODOLOGIA

El plan de trabajo a desarrollar en el presente estudio, se ubica dentro del área de la investigación social, por lo que la metodología y técnicas a emplear son las propias de este sector del conocimiento.

Comprendiendo dos etapas diferentes: una fase teórica que abarcará los contenidos requeridos para el Marco de Referencia y sobre el estado de la situación problemática, también del asesoramiento sobre técnicas de recopilación de información documental y de campo, así como de estrategias para el manejo de los datos a obtener.

En la primera fase se recurrió a técnicas de investigación documental, la cual consideró tanto fuentes bibliográficas, como hemerográficas.

En la segunda fase se realizó el trabajo de campo, el cual se orienta dentro del seguimiento de egresados, considerando los siguientes conceptos para el análisis:

1. Inserción Profesional.
2. Actualización Profesional.
3. Mercado Ocupacional.

4. Demanda Profesional.

5. Oferta Profesional.

6. Perfil Profesional.

7. Práctica Profesional.

8. Expectativas de Actualización.

La estrategia a seguir en el trabajo de campo fue el de aplicar un cuestionario (ver anexo), que contempla los conceptos señalados, completamente al azar a egresados de la carrera de Medicina Veterinaria y Zootecnia, radicados en la Zona Norte del Estado de Jalisco. Sin tomar en cuenta la generación, plan de estudios, o Universidad de la que egresaron

Tomando en cuenta de que se trata de una investigación exploratoria, y al no contar con datos precisos acerca del número de Médicos Veterinarios y Zootecnistas que radican en la Zona Norte del Estado de Jalisco, se aplicaron 25 cuestionarios, en:

a) Asociaciones de Productores.

b) Laboratorios farmacéuticos.

c) Industrias Alimentarias.

d) Organismos Públicos y Privados.

e) Relacionados con el sector veterinario.

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS BIOLOGICAS Y AGROPECUARIAS
BIBLIOTECA CENTRAL

Al concluir el trabajo de campo, se procedió a ordenar los datos, tomando como referencia los conceptos indicados, en base a los cuales fue posible estructurar categorías de análisis, y las correlaciones existentes entre éstas.

NOTA: Considerando que el estudio es de carácter exploratorio, no se apega a criterios estadísticos formales, pero aporta elementos diagnósticos, para posteriores estudios con una mayor estructura metodológica y estadística de fundamentación más profunda, en relación al complejo universo de estudios.

1. - La Zona Norte del Estado de Jalisco, comprende 10 municipios, y son los siguientes:

1) Bolaños.
2) Colotlán.
3) Chimaltitán.
4) Huejúcar.
5) Huejuquilla el Alto.
6) Mezquitic
7) San Martín de Bolaños.
8) Santa María de los Ángeles.
9) Totatiche.
10) Villa Guerrero.

Se ordenan los datos en tablas de concentración, valorando la persistencia de respuestas, las cuales permiten elaborar gráficas porcentuales por pregunta o grupo de preguntas relacionadas, principalmente en torno a los temas de actualización e inserción profesional.

Categoría de Análisis:

1. Actualización Profesional; proceso en el cual el profesional universitario, incorpora nuevos conocimientos cintificos-tecnológicos en beneficio del desarrollo de práctica profesional y del contexto social donde la ejecuta.

2. Demanda Profesional; se entiende por demanda profesional del M.V.Z., a las demandas de trabajo de la profesión como resultado del nivel de actividad económica y de factores tecnológicos; es decir, la cantidad de M.V.Z. que demandan las diversas áreas productivas del sector agropecuario (incluyendo las áreas de servicio).

3. Expectativas de Actualización Profesional; es el interés del M.V.Z. de actualizarse, a partir de las carencias que detecta en su ejercicio profesional y que espera cubrir por medio de su participación en eventos académicos permitiéndole a su vez, escalar hacia mejores posiciones de trabajo (movilidad profesional).

4. Inserción Profesional; es la incorporación del M.V.Z. en el mercado de trabajo, dentro de su ejercicio profesional.

5. Oferta Profesional; se define la oferta profesional del M.V.Z. al ofrecimiento de sus servicios profesionales, que están determinados por los factores demográficos y por el grado de participación de la población de M.V.Z. en el mercado de trabajo del sector agropecuario.

6. Mercado Profesional; se interpreta como la relación existente entre la demanda y la oferta de empleo de los servicios. Expresado en otros términos, la disposición que tienen los empleados de ocupar los servicios de los M.V.Z. en relación al desarrollo y crecimiento socioeconómico.

7. Migración Profesional; se entiende por el desplazamiento de la población de M.V.Z. de su residencia, hacia sus centros de trabajo ubicados en otras localidades. Por lo que el M.V.Z. para desarrollar su actividad, se desplaza a las diversas zonas, llámese urbana, urbana marginada, rural concentrada o rural dispersa.

8. Movilidad de Trabajo Profesional; es el cambio de posiciones o ascensos que pueda tener la población de M.V.Z. en los espacios laborales para el ejercicio de su profesión; por ejemplo, la aspiración del M.V.Z. a ocupar puestos ejecutivos (gerente, director, etc.)

9. Perfil Profesional; son las habilidades y conocimientos que debe tener el egresado de la Medicina Veterinaria y Zootecnia para desarrollarse en el mercado de trabajo, respondiendo así a las necesidades de los sectores sociales y productivos (dependiendo del contexto social donde se desarrolle)

10. Práctica Profesional; se entiende la especificación de las actividades propias de la carrera de Medicina Veterinaria y Zootecnia, o la conjugación de las tareas de un solo campo de acción, considerando los requerimientos sociales.

RESULTADOS

Marco de referencia de la zona estudiada.

Los 10 municipios sujetos a estudio (Bolaños, Colotlán, Chimaltitán, Huejúcar, Huejuquilla el Alto, Mezquitic, Santa María de los Ángeles, San Martín de Bolaños, Totatiche y Villa Guerrero), de acuerdo a la clasificación de la Secretaría de Agricultura, Ganadería y Desarrollo Rural (SAGAR) se ubican en el Distrito de Desarrollo Rural No. 08 Colotlán ó Zona Norte de Jalisco. Dicha zona tiene una extensión que representa aproximadamente una quinta parte del Estado de Jalisco.(*)

Las condiciones topográficas de la región son en orden de importancia: sierras, lomeríos, cañones, valles y mesetas. Tiene una altitud sobre el nivel del mar que va de los 600 m.s.n.m. en la zona de los cañones a los 2,850 m.s.n.m. en las sierras.

Se cuenta con una precipitación pluvial que va de los 500 a 1,000 mm. con un promedio de 700 mm. de precipitación anual.(*)

La Zona Norte del Estado de Jalisco tiene una tradición y vocación pecuaria, siendo la agrícola, forestal y en forma mínima se encuentra la minería. Cuenta con predominación en la tenencia de la tierra en pequeña propiedad, siguen los ejidos y por último las comunidades indígenas.

Las explotaciones agropecuarias se caracterizan por formas privadas familiares; a esto hay que añadir antecedentes históricos de los habitantes de la Zona Norte de Jalisco, que dan evidencia de una sociedad conservadora en sus costumbres.

Las vías de comunicación son escasas, por lo que dicha región se encuentra dotada con una infraestructura vial de regular a mala, ya que sólo las cabeceras municipales cuentan con carpeta asfaltica y la mayoría de los caminos sacacosechas en épocas de lluvia son intransitables, por lo que es un peligro el transitar por ellos.

En cuanto a la producción pecuaria, la mayoría es de autoconsumo. Cuenta con un censo ganadero de 280,000 cabezas de ganado bovino, que son explotadas en forma semiextensiva y extensiva, se cuenta con 10 Asociaciones Ganaderas Locales (una por cada Municipio), una Asociación Local de Porcicultores con 17 socios y un censo de 3,500 cerdos (*)

(*) Diagnóstico Municipal y Distrital del Distrito de Desarrollo Rural 08 Colotlán (SAGAR).

Por lo general el desarrollo socioeconómico de los municipios incluidos en el estudio, se encuentra afectado por la gran migración de sus habitantes. Sólo la cabecera regional (Colotlán) tiene un desarrollo socioeconómico próspero, más que nada debido a la talabartería (artículos pitiados) que es la fuente de trabajo e ingreso para un 95% de sus habitantes los cuales bordan infinidad de artículos para la charrería como son cintos, monturas, carteras, botas, huaraches, bolsas, etc., todo se borda a mano con pita (cerdas de un maguey especial (raídas de Oaxaca) en sus domicilios, para después entregarlos a los comercializadores (talabarteros establecidos). Los productos terminados se exportan a otros Estados y a otros Países entre ellos Estados Unidos, Japón, Alemania, etc. (*)

(*) Estudio sobre la talabartería en el área de influencia del Distrito de Desarrollo Rural 08 Colotlán (SAGAR). Su organización y su comercialización.

RESULTADOS DE LA ENCUESTA PARA EL SEGUIMIENTO DE EGRESADOS

En la Zona mencionada fue posible aplicar 25 cuestionarios a profesionistas egresados de la carrera de Medicina Veterinaria y Zootecnia, a partir de los cuales se pueden analizar los conjuntos de respuestas concernientes a cada una de las preguntas que integran dicho cuestionario, dando por resultado las siguientes apreciaciones:

La aplicación de los cuestionarios a M.V.Z. se realizó en diez municipios de la Zona Norte de Jalisco; respecto a la distribución porcentual, el 8% correspondió a Bolaños, el 44% a Colotlán, 4% Chimaltitán, el 8% a Huejúcar, el 12% Huejuquilla el Alto, 4% Santa María de los Ángeles, el 8% a Totatiche y el 12% a Villa Guerrero. En los Municipios faltantes que son San Martín de Bolaños y Mezquitic no se encontraron Médicos Veterinarios. (Gráfica 1)

En lo que respecta al sexo de los profesionales de la Medicina Veterinaria encuestados, 21 fueron del sexo masculino que corresponden al 84% y 4 fueron del sexo femenino correspondiéndoles un 16%. Todos de Nacionalidad Mexicana.

En los grupos de edad de los M.V.Z. se elaboraron las siguientes clases: de 25 a 30 años; de 31 a 40 años; de 41 a 45 años. Los datos obtenidos se ubicaron de la siguiente manera: 5 personas (es decir el 20% en el primer grupo; 13 personas (52%) en el segundo grupo y 7 personas (28%) en la tercera clase. Habiendo un predominio de los M.V.Z. entre los 31 a 40 años de edad, en el ejercicio de su práctica profesional.

Referente al lugar de origen, de los 19 egresados de la Ex Facultad de M.V.Z. de la Universidad de Guadalajara, el 84.47% aproximadamente, son originarios del Estado de Jalisco, mientras que un 5.27% son de otros Estados y el 5.26% no contestó.

Considerando la totalidad de la muestra en estudio (25 egresados), la proporción es la siguiente: 92% de los encestados son originarios del Estado de Jalisco, el 4% nació en otros Estados y el 4% no contestó.

En lo relativo al Estado civil, 19 contestaron ser casados (es decir 76%); y 6 solteros (24%).

Sobre la Universidad de egreso, se detectó que de los 25 encuestados, 19 personas (76%) son egresados de la Ex Facultad de la Universidad de

Guadalajara; 5 personas (20%) de la Universidad Autónoma de Zacatecas y 1 persona (4%) de la Universidad Autónoma de Aguascalientes. (Gráfica 2)

Acerca del lugar donde residen los 25 M.V.Z. encuestados, se pudo apreciar que 24 de ellos radican definitivamente en alguno de los municipios contemplados en el estudio, y uno trabaja dentro de la región pero tiene su lugar de residencia en otra localidad, fuera de la Zona, desplazándose permanentemente en su centro de trabajo. Por lo anteriormente expuesto, se determinó incorporar al estudio el concepto de "Migración Profesional".

En torno a las preguntas relacionadas con los años de egreso de los M.V.Z., fue posible determinar el número de años requeridos por el egresado para culminar sus estudios (Eficiencia Terminal). De lo anterior, se aprecia que el 96% terminó su carrera en 5 años y el 4% mas de 5 años. (Gráfica 3)

Para considerar el número de generaciones, fueron contemplados únicamente los egresados de la Ex Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad de Guadalajara. Para ello se construyeron clases de Generaciones con intervalos de 5 años, obteniéndose los siguientes resultados:

Clase Generacional I a la X un 5.3% (1)
Clase Generacional XI a la XX un 15.8% (3)
Clase Generacional XXI a la XXX un 47.47% (9)
Clase Generacional XXXI a la XL un 31.5% (6)

En la pregunta relacionada con la titulación de los encuestados, de los 19 egresados de la Ex Facultad de M.V.Z. (U de G sede Guadalajara), se tiene que un 52.6% ya se tituló y el 47.4% restante aún no se ha titulado. De los egresados de la Universidad Autónoma de Zacatecas el 100% se encuentra titulado, lo mismo ocurre con la Universidad Autónoma de Aguascalientes.

Contemplando globalmente a los 25 encuestados, la proporción de M.V.Z. que están titulados es del 64% mientras que un 36% aún no lo está. (Gráfica 4 y 5).

Acerca del cuestionamiento sobre el ejercicio actual de su carrera, la distribución porcentual de los M.V.Z. sujetos al estudio, fue la siguiente: el 84% contestó que sí, y el 16% restante dijo que no.

Ahora bien, considerando la carga horario, el 12% ejercen su profesión de tiempo parcial; un 36% de tiempo completo y un 52% no contestó. Tomando en cuenta únicamente a los egresados de la U. de G., el resultado fue el siguiente: 42% ejercen su profesión de tiempo completo; 10.5% de tiempo parcial y un 47.4% no contestó. (Gráfica 6)

En lo que respecta a si el ejercicio de su profesión le otorga los recursos suficientes para satisfacer sus necesidades, se identificó en los 19

egresados (U. de G.) que el 42.1% si satisfacen sus necesidades, el 52.6% no las cubren y el 5.3% no contestó. (Gráfica 7)

En relación a la pregunta que trata sobre de la empresa u organismo donde labora, se pudo detectar que el quehacer del M.V.Z. (práctica profesional). Así se obtuvo la siguiente distribución porcentual; en el caso de los egresados de la U. de G. un 42.1% laboran en empresa pública, el 15.8% en empresa privada, el 21.05% en empresa propia como lo es la farmacia veterinaria y el 21.05% restante no contestó.

Tomando en cuenta a los 25 encuestados, se tiene que el quehacer de los profesionistas de la Medicina Veterinaria se distribuyen de la siguiente forma: el 36% (que son 9 M.V.Z.) trabajan en empresas públicas como son las dependencias gubernamentales y la docencia; el 12% (son 3 M.V.Z.) trabajan en forma privada como son Asociaciones Ganaderas Locales, el 28% (que son 7 M.V.Z.) se desarrollan por su cuenta en sus farmacias veterinarias en empresa propia y el 24% (que son 6 M.V.Z.) no contestó. (Gráfica 8)

En relación al Giro de la empresa en que trabaja el M.V.Z. egresado de la Universidad de Guadalajara, de los 19 encuestados el 52.6% (10 M.V.Z.) se ubican en el sector de servicio; un 10.5% (2 M.V.Z.) en otros y un 36.9% (7

M.V.Z.) no contestó: no teniendo a ninguno 0% en la transformación, tomando en cuenta a ala totalidad de los encuestados tenemos los resultados siguientes; 60% (15 M.V.Z.) están ubicados en el sector servicio; un 8% (2 M.V.Z.) en otros; un 32% (8 M.V.Z.) no contestaron y ninguno se ubica en la industria de la transformación. (Gráfica 9)

Considerando el cuestionamiento de si la empresa donde labora el M.V.Z. cuenta con el servicio de varios M.V.Z., los egresados de la carrera de la U. de G. contestó; un 36.8% (7 M.V.Z.) contestó que sí; un 15.8% (3 M.V.Z.) manifestó que no; y un 47.4% (9 M.V.Z.) no contestó).

Teniendo en cuenta a toda la muestra, se tiene que un 44% (11 M.V.Z.) contestó que la empresa donde laboran cuenta con varios M.V.Z.; un 16% (4 M.V.Z.) dijo que no; y un 40% (10 M.V.Z.) no contestó.

En cuanto a las aspiraciones de ascender a un puesto más alto dentro de la empresa donde laboran, los M.V.Z. egresados de la U. de G. manifestaron lo siguiente; un 21% (4 M.V.Z.) dijo que su aspiración era ocupar puestos estratégicos y ejecutivos (como Director, Secretario, Delegado, etc.), un 10.5% (2 M.V.Z.) aspira a ser propietario de clínicas veterinarias; un 63.2% (12 M.V.Z.) no contestaron y un 5.3% (1 M.V.Z.) aspira a ocupar mandos intermedios.

Considerando a la muestra en su totalidad (25 M.V.Z.) , los porcentajes se distribuyeron de la siguiente manera: un 20% (5 M.V.Z.) aspiran a ocupar puestos estratégicos y ejecutivos; un 24% (6 M.V.Z.) aspira a ser propietario de su clínica o farmacia veterinaria; un 4% (1 M.V.Z.) aspira a ocupar mandos intermedios y un 52% (13 M.V.Z.) no contestó. (Gráfica 10)

En relación al tipo de zona en donde desarrolla su actividad el M.V.Z., y considerando la totalidad de la muestra así como la frecuencia en las respuestas, se tiene que el 23.3% de las actividades del M.V.Z. se desarrolla en la zona Urbana; un 6.7% se realiza en zonas urbanas marginadas; un 10% en áreas rurales concentradas un 50% en zonas rurales dispersas y un 10% no contestó.

Por otra parte, a los 25 egresados se les cuestionó sobre las limitaciones que han encontrado para el desarrollo de su profesión. Hay que tomar en cuenta que algunos M.V.Z. señalaron varias opciones, por lo que en esta pregunta sólo se señalan las distribuciones de las frecuencias relativas de las elecciones. Así se obtuvo que un 22.9% respondió que las limitaciones para desempeñar su trabajo vienen de la falta de actualización de sus conocimientos; un 20% tienen dificultad en la aplicación de los conocimientos a problemas concretos; un 14.3% relaciona sus limitaciones a una deficiencia en el nivel de preparación de la carrera, dentro del plano

teórico-práctico; un 28.6% atribuyo sus limitaciones para desempeñar su trabajo a otros motivos como son la falta de interés de los ganaderos por aprovechar los conocimientos del M.V.Z., y que los ganaderos no están dispuestos a pagar por la asesoría prestada; por último un 11.3% no contestó. (Gráfica 11)

La pregunta relacionada al hecho de si la empresa donde trabaja el M.V.Z. elabora programas de capacitación, los resultados de la encuesta para el caso de los egresados de la U. de G. es; el 36.8% (7 M.V.Z.) contestó que si; un 10.5% (2 M.V.Z.) dijo que no; y un 52.7% (10 M.V.Z.) no contestó.

Tomando en cuanta a la totalidad de los encuestados (25 M.V.Z.) se obtuvo que un 28% (7 M.V.Z.) contestó que no los realiza; el 28% (7 M.V.Z.) contestó que la empresa donde laboran sí realiza programas de capacitación; Y el 44% restante (11 M.V.Z.) no contestó.

En relación al tipo de cursos que organiza la empresa, se tiene que un 28.6% (3 M.V.Z.) realiza cursos de tipo didáctico (relativos a la enseñanza); un 28.6% (3 M.V.Z.) pedagógicos (relacionados con la anterior respuesta, se puede tomar como superación personal para impartir clases en planteles educativos) y un 42.8% (4 M.V.Z.) los cursos que realiza la empresa son de

actualización teórico-práctica (control de enfermedades, clínica, nutrición, reproducción, etc.).

En lo referente a la necesidad de conocimientos que requiere el M.V.Z. para competir en el mercado de trabajo, los egresados de las diversas Universidades demandan como primer término, el Posgrado en Administración de Negocios Agropecuarios (34.3%); en segundo término se marcaron otros como son; Clínicas, Patología, Reproducción, etc., con un (22.8%); en seguida con (17.2%) no contestó, posteriormente con un (14.3%) se tiene a los que necesitan el curso de Nutrición Animal; y por último señalando comercio exterior (11.4%). Resultados más específicos se encuentran en las respuestas a la pregunta No. 25 del cuestionario, relativa a los cursos que los encuestados solicitan que proporcione la Universidad de Guadalajara a sus egresados. (Gráfica 12 y Anexo)

Referente a la posibilidad el Profesional de la Medicina Veterinaria y Zootecnia, de tener disposición a continuar estudiando para actualizarse en relación a su ejercicio profesional, de los M.V.Z. egresados de la U. de G. un 84.2% (16 M.V.Z.) contestaron que si; un 5.3% (1 M.V.Z.) contestó que no; y un 10.5% (2 M.V.Z.) no contestó. Tomando en cuenta toda la muestra, se tiene que un 84% (21 M.V.Z.) respondieron afirmativamente en estar

dispuestos a continuar preparándose; por otra parte, solo el 4% (1 M.V.Z.) dijo que no y un 12% (3 M.V.Z.) no contestó.

En relación al tipo de cursos que piden los egresados para que la U. de G. los apoye, se encontró que los M.V.Z. manifestaron su interés en los siguientes cursos; Reproducción Animal en primer término (con un 36.7%); en segundo lugar tenemos a Clínicas (23.3%); Zootecnia un (13.3%); Nutrición (6.7%); Administración Agropecuaria (3.3%) y un (16.7%) no contestó.

En relación a la disponibilidad de tiempo (dias) que tienen los M.V.Z. para dedicarlo a su capacitación; el 52% (13 M.V.Z.) respondió que diariamente; un 24% (6 M.V.Z.) contestó que solo los fines de semana; y por último el 24% restante (6 M.V.Z.) no contestó.

En cuanto a la disposición de aportar una cuota de recuperación para el desarrollo de los cursos, se tiene que un 48% (12 M.V.Z.) están dispuestos a cooperar con la cuota que les corresponda; un 24% (6 M.V.Z.) contestó que dependiendo del tipo de curso sería su aportación; y un 28% (7 M.V.Z.) no contestó.

Relacionado a los cursos en que han participado los M.V.Z. después de su egreso de la Facultad, el 44% (11 M.V.Z.) manifestaron haber asistido a cursos con una duración de 10 a 20 horas; un 20% (5 M.V.Z.) asistieron a cursos de 21 a 40 horas; el 12% (3 M.V.Z.) dijo haber asistido a cursos con duración de 41 a 100 horas; un 8% (2 M.V.Z.) manifestó haber asistido a cursos con una duración de 101 a 200 horas y el 4% (1 M.V.Z.) asistió a cursos de más de 200 horas; un 88% (22 M.V.Z.) seleccionaron varias opciones en el cuestionario, por lo que su asistencia a los cursos corresponde a una carga horaria diversa (hay que considerar que la mayoría de los M.V.Z. han asistido a más de un curso, y se tomo en cuenta el total de respuestas) y un 12% (3 M.V.Z.) no contestó.

Referente a los cursos a los que asiste el M.V.Z. en la Zona Norte de Jalisco, las instituciones organizadoras de eventos académicos son principalmente; Instituciones Gubernamentales con un (38.2%); Asociaciones de Especialistas (34.3%); otras Universidades (8.9%); Universidad de Guadalajara (18.6%). Cabe hacer mención que de los cursos recibidos impartidos por la U. de G. sólo el 3% aproximadamente fueron organizados por la Ex Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia, lo que crea una situación preocupante el que no tenga una influencia notable en la superación académica de sus egresados.

En lo que respecta al número de eventos a los que han asistido los egresados de la carrera de Medicina Veterinaria y Zootecnia y que permite corroborar el análisis anterior y los resultados que se obtuvieron se tiene que un 56% (14 M.V.Z.) han asistido a eventos académicos de una a cinco veces después de egresados; el 16% (4 M.V.Z.) participó entre seis y diez eventos; el 4% (1 M.V.Z.) asistió de once a quince veces el 4% (1 M.V.Z.) de dieciséis a veinte cursos; y el 20% (5 M.V.Z.) no contestó. Para éste análisis se tomó en cuenta el total de egresados.

Sobre las instituciones patrocinadoras se tiene que de los 25 encuestados solamente 20 contestaron y 5 no lo hicieron. Y de aquellas que se mencionan por parte de los egresados, aparecen con mayor frecuencia las Asociaciones de Especialistas (34.3%); las Instituciones Gubernamentales y Uniones Ganaderas Regionales (38.2%); Otras Universidades Nacionales y Extranjeras (8.9%) y la Universidad de Guadalajara (18.6%). Y por otra parte, en ésta pregunta no figura el Colegio de M.V.Z. Además, dentro del tipo de eventos académicos se marca en primer lugar los Foros, siguiendo los Congresos, Simposium y Conferencias, Cursos no bien definidos, Convenciones, Seminarios, y por

último Talleres. Es conveniente señalar que de los 25 M.V.Z. encuestados, 9 no señalaron el tipo de eventos a los que han asistido después de ser egresados de la carrera.

Del total de egresados (25 M.V.Z.), solamente el 8% (2 M.V.Z.) tienen estudio de posgrado; un 92% (23 M.V.Z.) no ha realizado estudios de posgrado, las áreas de estudio de estos posgrados son: (Gráfica 13)

a) Áreas Politicas.
b) Extensionismo Pecuario
c) Producción Lechera en Bovinos.
d) Zootecnia.

Entre las instituciones que las ofrecen, figuran la Universidad de Colima, la UCLA y el Gobierno de Cuba. Sólo uno de ellos ha sido becario por un partido político y el otro por la Secretaria de Agricultura, Ganadería y Desarrollo Rural (SAGAR). En relación a la duración de los posgrados, se tienen tiempos de seis meses, una año y dos años.

Y la última pregunta del cuestionario, relacionada con el área en la que les gustaría obtener capacitación de acuerdo a su desarrollo profesional, se tiene que un 68.4% (13 M.V.Z.) de los egresados de la Ex Facultad de

Medicina Veterinaria y Zootecnia respondió a esta pregunta, el otro 31.6% (6 M.V.Z.) no contestó. Al considerar la totalidad de los encuestados, se tiene que un 76% (19 M.V.Z.) si respondió a la pregunta y un 24% (6 M.V.Z.) no contestó. Entre la selección de las áreas que se señalaron para obtener capacitación figuran las siguientes:

Área Tecnológica (10)

Investigación Aplicada..... (6)

Técnico Administrativa..... (6)

Patología, Clínica, Reproducción (5)

Área Social (1)

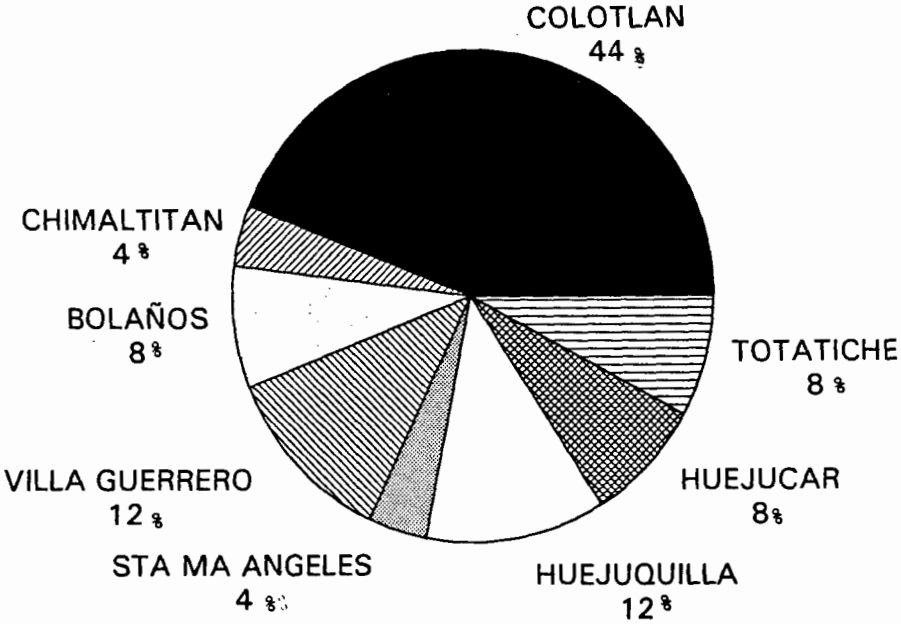
A los encuestados (25 M.V.Z.) se les pidió expresaran el motivo de se selección, de los cuales sólo el 56% respondieron coincidiendo en el juicio de que la preparación y actualización profesional les permitirá un mejor desarrollo de su quehacer y así cumplir mejor y más adecuadamente al emplear sus conocimientos en beneficio de la ganadería de la región y sus ganaderos.

Por último, cabe señalar que realizar un Estudio de Seguimiento de Egresados no es fácil; se imagina que sólo es distribuir los cuestionarios y que los compañeros M.V.Z. los contestarán y los entregarán para enseguida

procesar la información. Sin embargo, de acuerdo a la experiencia que se tuvo, no resulta tan sencillo.

El estudio de Seguimiento de Egresados en la Zona Norte del Estado de Jalisco, permitió descubrir que hace falta una cultura más abierta, que permita la posibilidad de expresarse sin inhibiciones, a los Profesionistas de la Medicina Veterinaria y Zootecnia, para posibilitar la sensibilización y actitud conciente por parte de éstos, así como su participación y valiosa aportación de sus puntos de vista en este tipo de trabajos. Como referencia a lo anterior, se entregaban los cuestionarios a los entrevistados y algunos no los regresaron, no los contestaban, a otros se les hacía un promedio de 3 a 5 visitas y pláticas para convencerlos a contestar y los menos, convencidos del beneficio que les pudiera aportar contestaban inmediatamente, denotando con ésto la falta de disposición para colaborar en estudios de cuyos resultados posiblemente se pueda obtener beneficios profesionales, al disponer de una información actualizada sobre las condiciones del M.V.Z. en la región donde laboran, sus principales requerimientos y posibles vías de solución.

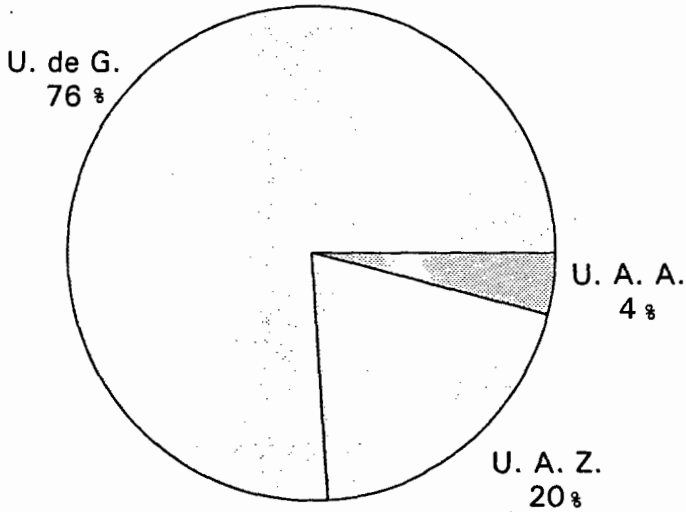
GRAFICA 1



MUNICIPIOS DONDE TRABAJAN LOS M.V.Z. ENCUESTADOS

(DISTRIBUCION PORCENTUAL)

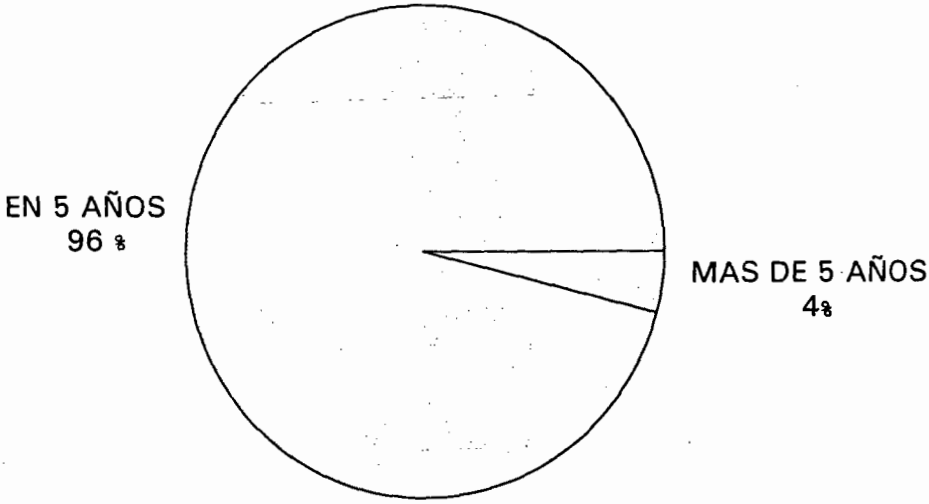
GRAFICA 2



UNIVERSIDAD DE EGRESO DE LOS M.V.Z. ENCUESTADOS

(ZONA NORTE DE JALISCO)

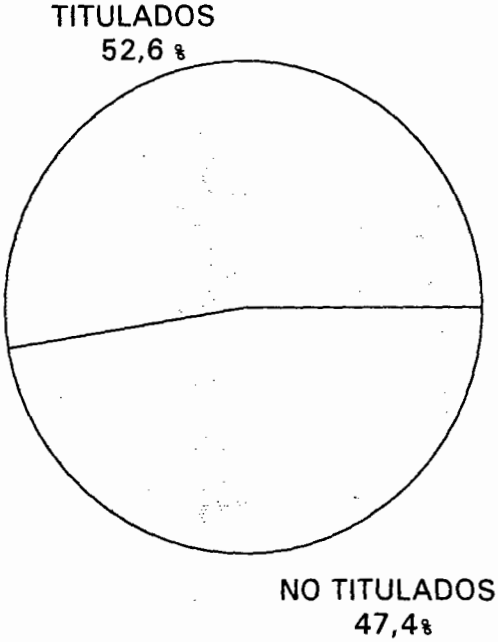
GRAFICA 3



AÑOS QUE REQUIRIO EL EGRESADO DE M.V.Z. PARA TERMINAR LA CARRERA

(DISTRIBUCION PORCENTUAL)

GRAFICA 4

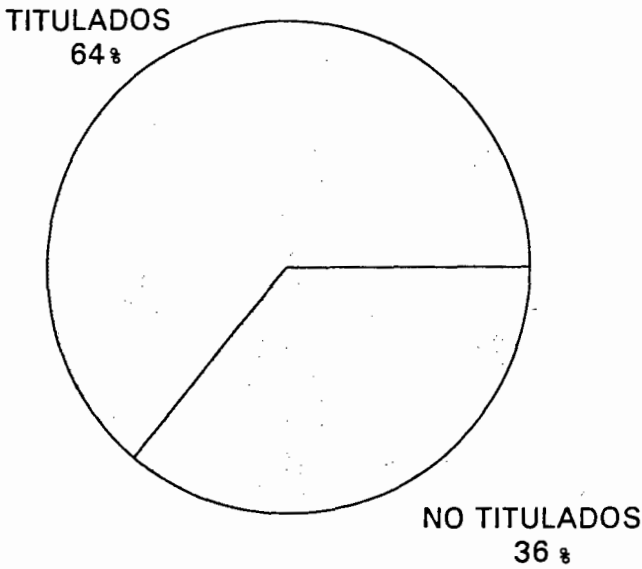


INDICE DE TITULACION DE LOS M.V.Z.

EGRESADOS DE LA EX F.M.V.Z.

GUADALAJARA

GRAFICA 5

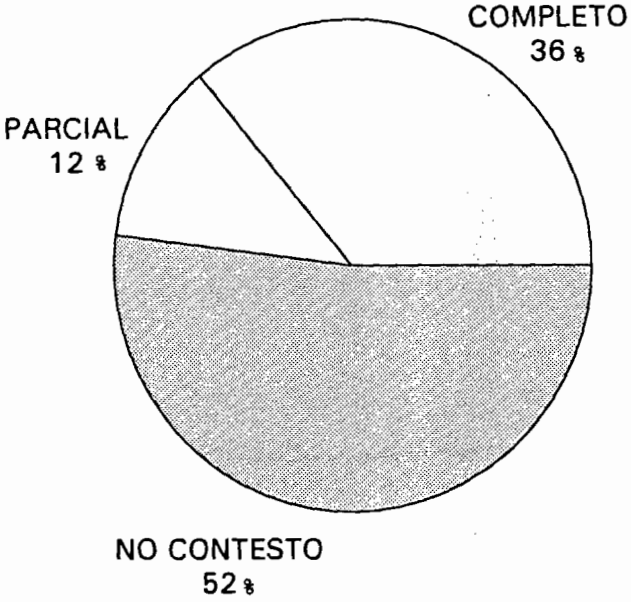


INDICE DE TITULACION DE LOS M.V.Z.

EN LA ZONA NORTE DEL ESTADO DE JALISCO

(25 M.V.Z.)

GRAFICA 6

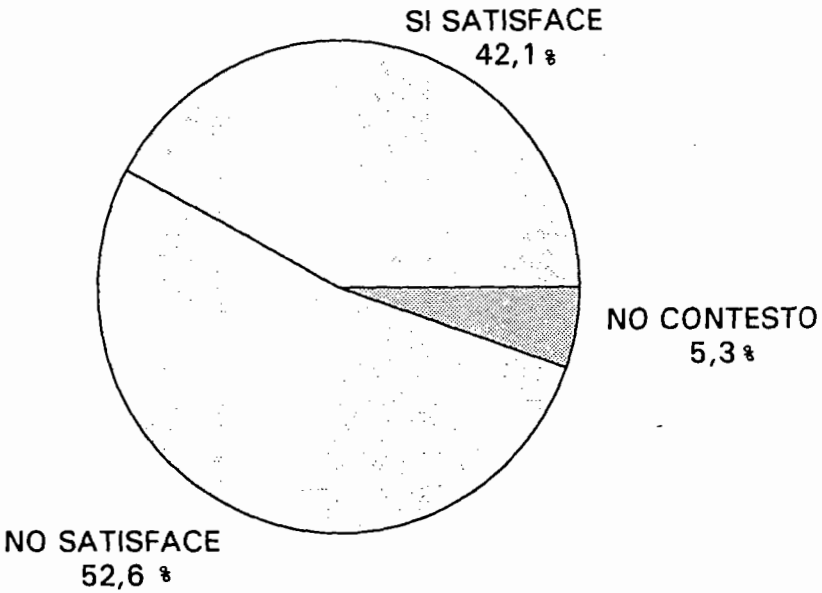


TIEMPO QUE DEDICA EL M.V.Z.

AL EJERCICIO DE SU PROFESION

(25 M.V.Z.)

GRAFICA 7

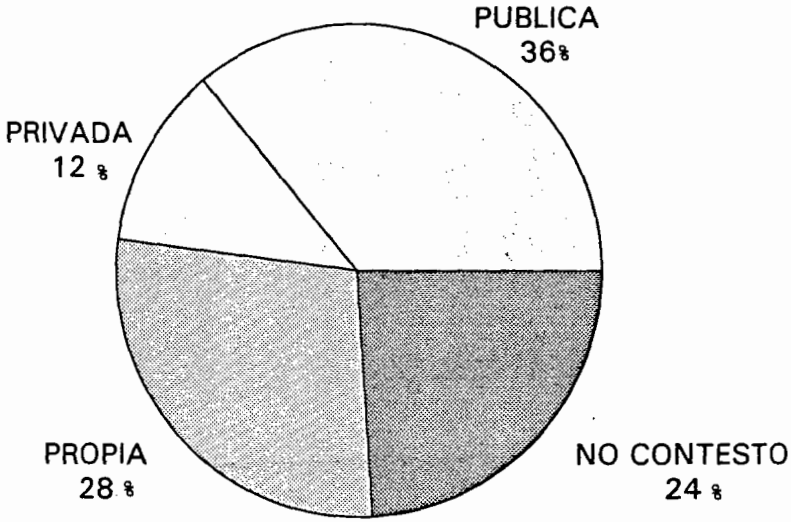


EXPECTATIVAS ECONOMICAS DEL M.V.Z.

AL DESARROLLAR SU PROFESION

(SI SATISFACE SUS NECESIDADES)

GRAFICA 8

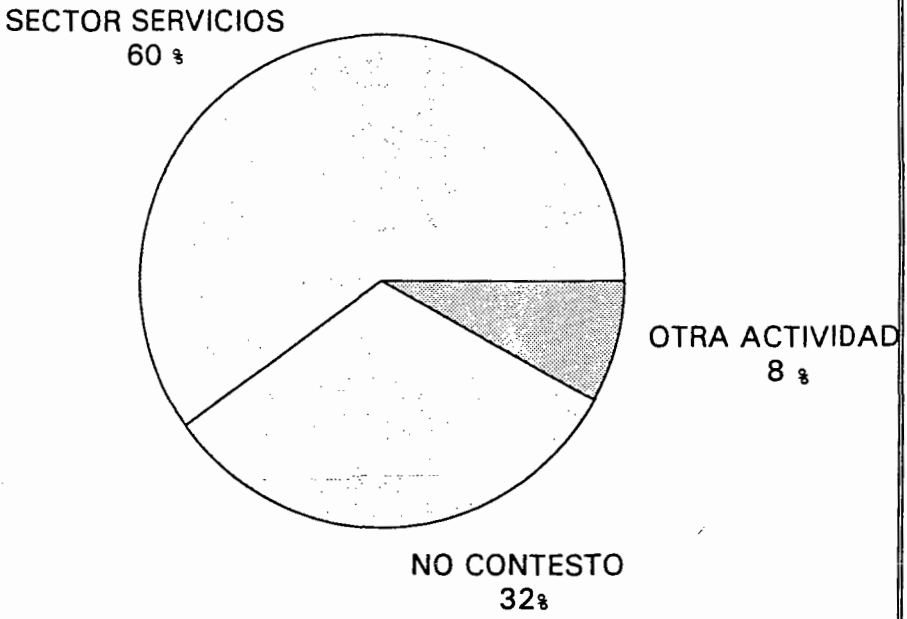


ACTIVIDADES QUE DESARROLLAN LOS

M.V.Z. ENCUESTADOS

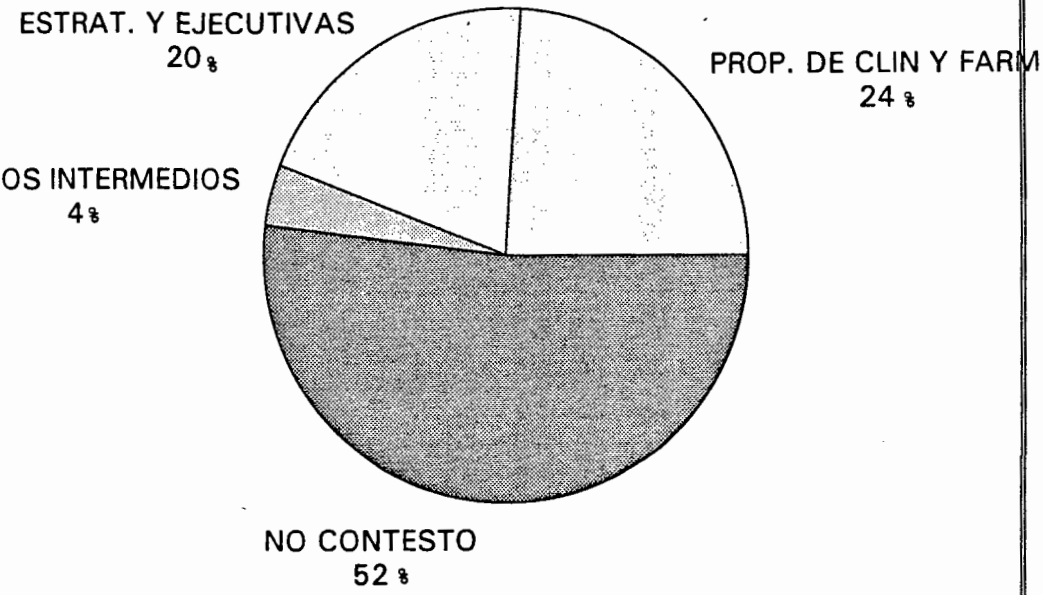
(25 M.V.Z.)

GRAFICA 9



TIPO DE GIRO DE LA EMPRESA DONDE LABORA EL M.V.Z.

GRAFICA 10

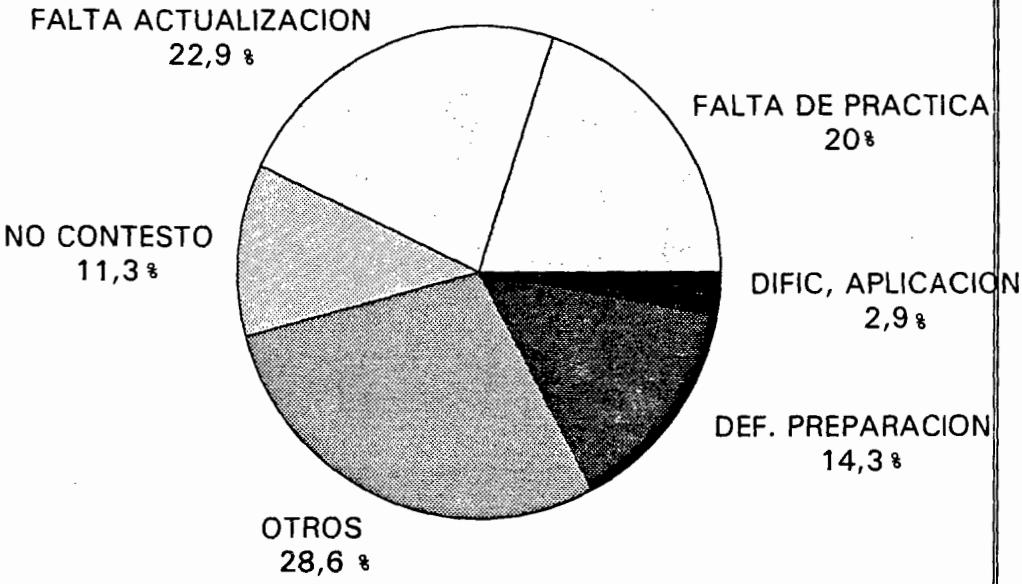


EXPECTATIVAS Y ASPIRACIONES DEL M.V.Z.

A OCUPAR PUESTOS DE LA EMPRESA

DONDE TRABAJA

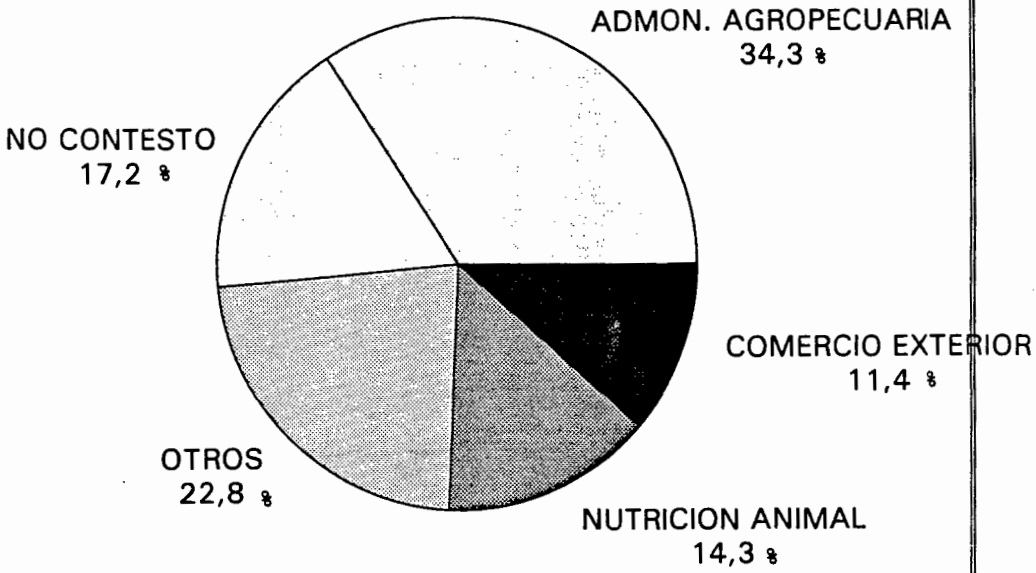
GRAFICA 11



TIPO DE LIMITACION PARA EL DESARROLLO

PROFESIONAL DEL M.V.Z.

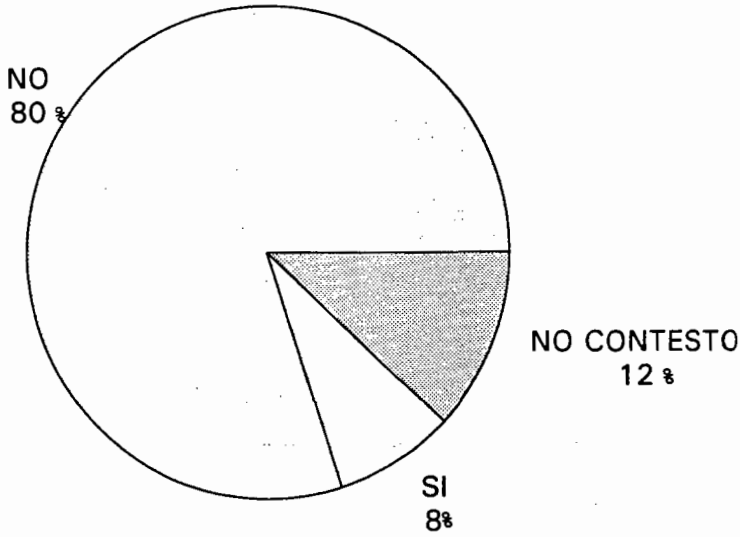
GRAFICA 12



TIPO DE CONOCIMIENTO REQUERIDO POR EL M.V.Z. PARA DESARROLLARSE EN EL MERCADO DE TRABAJO

(25 M.V.Z.)

GRAFICA 13



MAXIMO GRADO ACADEMICO ALCANZADO POR LOS M.V.Z. (25 M,V,Z,)

PARA ESTE ESTUDIO, EL POSGRADO SE CONSIDERO

COMO ESPECIALIDADES Y DIPLOMADOS

(1.8 AÑOS)

DISCUSION

Los municipios seleccionados para el estudio de seguimiento de egresados, tienen características de constituir una región próspera en la producción agropecuaria, por lo que esta zona demanda del servicio del Médico Veterinario y Zootecnista, existiendo a su vez carencia de los mismos por ser considerada una zona marginada en todos los aspectos.

Lo anterior indica la presencia de un modelo de mercado profesional, donde los M.V.Z. se pueden insertar en los espacios de demanda respectivos a su quehacer profesional. Existen en la zona en estudio un proceso mínimo de migración profesional debido a la distancia existente vía carretara federal No. 23 con la zona Metropolitana de Guadalajara así como la capital del Estado de Zacatecas, debido a la gran necesidad de estos profesionistas. En el caso particular de la presente investigación, se detecta un 16% de migración profesional hacia la zona en cuestión.

Otro dato importante es la presencia de egresados de otras Universidades, compitiendo en el mercado de trabajo con los egresados de la Universidad de Guadalajara. Un dato significativo es que el total de ellos (100%) se encuentran titulados, mientras que el 52.6% de los egresados de

la Ex Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia están titulados y el 47.4% no lo están. Este dato en la realidad del mercado laboral (local) no representa importancia significativa en las posiciones de trabajo debido a la escasez de M.V.Z., expresado en otros términos con el concepto de movilidad profesional, donde los profesionales que están titulados ocupan puestos estratégicos, tales como mandos intermedios hasta los niveles ejecutivos. Mientras que los no titulados a la única posición que aspiran es a los puestos operativos.

Considerando lo anterior, también se detectó que los no titulados al ejercer su profesión, no obtienen los recursos económicos suficientes para satisfacer las necesidades más apremiantes, incluyendo algunos titulados por ser los salarios escasos y el modo de vida caro, aunado a esto el ganadero no gasta lo necesario para tener en buenas condiciones sus explotaciones, a pesar de que cubren trabajos de tiempos completos; a diferencia de algunos titulados, que si obtienen los recursos económicos adecuados para vivir satisfactoriamente y cubrir sus necesidades (ganaderos, dueños de farmacias y mandos intermedios).

Como ya se expresó en líneas anteriores, en la zona existe una demanda profesional de M.V.Z. que a su vez son incorporados en el mercado de trabajo a partir de la oferta profesional que presentan los egresados de la

carrera en el interior de este mercado laboral. Dentro de el perfil del M.V.Z. requerido para tener acceso a estos puestos, se contemplan los siguientes aspectos: el profesional debe contar con la habilidad del manejo de los sistemas de producción desarrollados en la Zona, como lo son los sistemas de producción de bovinos, caprinos, ovinos, porcinos, apicultura y aves entre otros. Entre otras habilidades, deberá tener conocimientos del proceso de Administración y Comercialización, Reproducción, Alimentación, Relaciones Humanas y utilización de los sistemas de Salud Animal. Estas son las principales exigencias del perfil del M.V.Z., solicitadas en el área de estudio.

Entre las prácticas profesionales que desarrollan los M.V.Z. encuestados, se detectó que en primer término a las realizadas a los dueños de farmacias veterinarias, enseguida los que laboran en dependencias oficiales, los que se dedican a la docencia, ganaderos y los que tienen otras actividades ajenas a su profesión. Esta situación se encuentra ligada al hecho de que los M.V.Z., que laboran en dependencias oficiales y los que se dedican a la docencia, son los que acuden a cursos de capacitación profesional, lo cual les permite tener otra perspectiva y expectativas para el ejercicio de su profesión.

En el caso de los M.V.Z. propietarios de granjas o explotaciones agropecuarias medianas o pequeñas, su situación en relación a lo antes señalado, es que sus expectativas a continuar actualizándose son limitadas porque están interesados en la producción y a aumentar sus ganancias sin darle tanta importancia a estar al corriente en los conocimientos y adelantos técnicos.

Entre los profesionales de la Medicina Veterinaria y Zootecnia existe una disposición a seguir actualizándose, para un mejor desarrollo de su práctica profesional y personal (84% aproximadamente); sin embargo encuentra limitantes básicas partiendo de las distancias a los centros de enseñanza las empresas donde trabajan, ya que éstas no realizan programas de capacitación y actualización en la mayoría de los casos debido a lo cual el profesionista tiene que buscar los espacios para su actualización (expectativas de actualización profesional). Aunada a esta dificultad, existe otra muy difícil de superar ya que la propia Universidad de Guadalajara que es quien debiera promover la difusión y divulgación de los avances científicos y tecnológicos, en particular del quehacer de la profesión, tiene una presencia mínima en la región sujeta a estudio. Por lo que el Médico Veterinario y Zootecnista en el caso de que asista a eventos académicos y científicos-tecnológicos, éstos son organizados por las Instituciones

Gubernamentales, o Asociaciones de Especialistas. Un ejemplo de ellos son la SAGAR, U.G.R.J., entre otros.

Es importante también considerar otro aspecto relacionado a la preparación que tuvo el M.V.Z. al pasar por las aulas universitarias, ya que el 20% de los encuestados manifestó haber tenido una preparación deficiente en la carrera; aunado a ello, un 12% respondió haber tenido una deficiente formación teórica; el 8% consideró no haber tenido una preparación práctica en el área de trabajo. Tomando en cuenta los problemas antes señalados y sumando los porcentajes, se tiene que un 40% cuestionan su formación profesional en las aulas universitarias, donde posiblemente existió una desvinculación de la institución con el sector productivo pecuario (mercado de trabajo). Al darse ésta dinámica recurrente, se encuentra que existe una incongruencia entre el perfil ideal y el real, donde las Universidades parten del supuesto " el deber ser " o las habilidades que ha de tener el profesional para insertarse en el mercado de trabajo; pero al llegar a éste, se encuentra que el perfil ideal no se adecúa a los requerimientos de dichos mercados de trabajo (perfil real).

De lo anterior se desprende la necesidad de hacer un diagnóstico de las demandas sociales y del sector productivo sobre el tipo de profesional que se requiere de acuerdo a las demandas de producción y necesidades

técnicas y administrativas. Varios podrían ser los medios para investigación, ésta información tan valiosa para el futuro profesional de la carrera, así como para los ya egresados de la misma; pero uno de ellos por sus características de viabilidad en el manejo y obtención de datos es el que en el presente trabajo se ha desarrollado, ya que permite acercarse al conocimiento de la realidad: El Estudio de Seguimiento de Egresados.

CONCLUSIONES

1. Sería recomendable que la Universidad de Guadalajara, a través de la División de Ciencias Veterinarias del CUCBA realizara un programa de vinculación con sus egresados en la Zona Norte del Estado de Jalisco.

2. La Zona Norte del Estado de Jalisco por ser una región eminentemente pecuaria y área de desarrollo de los M.V.Z. y estos últimos demandantes de programas de capacitación y actualización profesional es un espacio propicio para establecer un Programa de Educación Continúa y a Distancia, por parte de la División de Ciencias Veterinarias de la Universidad de Guadalajara.

3. Por otro lado se considera necesario el realizar un programa de titulación para que se titulen los Veterinarios que faltan de hacerlo en la zona en estudio, ya que por las grandes distancias se les dificulta asistir a elaborar su tesis y posteriormente a revisiones de la misma, así como desarrollar Diplomados, o de ser posible, la Maestría en Administración Agropecuaria, Reproducción, etc. Con ello se

permitiría al M.V.Z. disponer de mayores expectativas en relación a su "Movilidad Profesional".

4. Es necesario considerar socialmente las opciones de los egresados, en relación a las limitaciones que han tenido dentro de su desarrollo profesional, donde un alto porcentaje (40%) señala que es debido a una preparación deficiente al pasar por las aulas universitarias.

5. Por último, se hace necesario concientizar al universitario en general y al profesionista M.V.Z. en particular, para la formación de una cultura en los futuros Veterinarios sobre los Estudios de Seguimiento de Egresados, y lo valioso de su colaboración en la recolección de datos de información vía encuesta y entrevista, ya que este tipo de estudios son un instrumento de vital importancia para la toma de decisiones dentro de la Planeación Educativa.

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE CS. BIOLOGICAS Y AGROPECUARIAS

DIVISION DE CIENCIAS VETERINARIAS

CUESTIONARIO:

SEGUIMIENTO DE EGRESADOS DE LA CARRERA DE M.V.Z.:

INSERCION Y ACTUALIZACION PROFESIONAL.

1.-Nombre:_____
Apellido paterno Materno Nombre (s)

2.- Sexo Masculino ( ) Femenino ( )

3.- Lugar y Fecha de Nacimiento:_____

4.- Domicilio permanente (donde puedas recibir correspondencia)
_____
Calle o Avenida No. Exterior No. Interior
Colonia:_____ Municipio o Delegación:_____
Código Postal:_____ Telefono:_____

5.- Nacionalidad: ( ) Mexicana ( ) Extranjero.

6.- Estado Civil: ( ) Soltero (a) ( ) Casado (a).

7.- Nombre de la Universidad donde cursaste la carrera:_____
_____

8.- Año en que ingresaste a la carrera:_____

9.- Año en que egresaste de la carrera:_____

10.- Señale el número de su generación:_____

11.- ¿ Ya te titulaste ? ( ) Si ( ) No.

12.- ¿ Trabajas actualmente ejerciendo la carrera ? ( ) Si ( ) No.

13.- En caso de ser empleado, tu empleo es:
( ) De tiempo completo
( ) De tiempo parcial,_____
Número de horas.
( ) Otro especifique:_____

14.- El ejercicio de tu profesión te permite obtener los recursos económicos para satisfacer y cubrir tus necesidades ( ) Si ( ) No.

DATOS DE LA EMPRESA

15.- Nombre de la empresa y organismo:_____

16.- Tipo de la empresa: ( ) Pública ( ) Privada ( ) Propia

17.- Giro de la empresa: ( ) Servicio ( ) Transformación
( ) Materias Primas ( ) Otras,_____
Especificar

18.- ¿ La empresa cuenta con los servicios de uno o varios M.V.Z. ? ( ) Si ( ) No.

19.- ¿ Cuál es el puesto más alto al que puede aspirar un M.V.Z.; en la Institución o empresa donde laboras ?

20.- Tu actividad profesional se desarrolla en una zona:
( ) Urbana ( ) Urbana marginada ( ) Rural concentrada
( ) Rural dispersa

21.- ¿ Qué limitaciones haz encontrado para desempeñar tu trabajo ?
a) Falta de actualización de tus conocimientos ( )
b) Falta de práctica en las áreas de trabajo ( )
c) Deficiencia en tu formación teórica ( )
d) Dificultad en la aplicación de tus conocimientos a problemas concretos ( )
e) Una deficiencia en el nivel de preparación de la carrera, dentro del plano teórico-práctico. ( )
f) Otros (especificar):_____

22.- La empresa o Institución, donde trabajas elabora programas de actualización o capacitación
( ) Si ( ) No.
¿ Qué tipo de cursos ?_____

23.- Para poder competir en el mercado de trabajo, necesitas conocimientos teóricos, técnicos e instrumentales, como serían:
a) Administración de negocios agropecuarios.
b) Comercio exterior
c) Cursos de nutrición animal
d) Otros (especificar):_____

24.- Tendras disposición de continuar estudiando o actualizarte en relación a tu área de ejercicio profesional.? ( ) Si ( ) No.

25.- ¿ Qué curso te interesaría que la Universidad de Guadalajara a través de la Educación a distancia y contínua, organice en beneficio de tu actualización y preparación profesional ?
_____

26.- ¿ Cuál es la disponibilidad de tiempo que tienes para participar de estos cursos ? (señala el número de horas, así como el horario).

27.- Considerando que tienes que aportar una cuota de recuperación, para la participación en el curso ¿ Cuál es la cantidad que tú estarías dispuesto a cubrir ? _____

ACTUALIZACION ACADEMICA

28.- Anota en los cuadros de respuesta el número de cursos en que haz participado, y que han contribuido a mejorar tú práctica profesional e indíca que institución:

De 10 a 20 horas de duración [|] _____
De 21 a 40 horas de duración [|] _____
De 41 a 100 horas de duración [|] _____
De 101 a 200 horas de duración [|] _____
De más de 200 horas de duración [|] _____

29.- Número de eventos académicos (simposio, congreso, foros, etc.) a los que haz asistido después de tu egreso:_____

30.- ¿ Por qué institución (es) fue (ron) organizado (s).

Tipo de evento Institución

_____
_____
_____
_____
_____

31.- ¿ Tienes estudios de posgrado, o los estás realizando ?
( ) Si_____ ( ) No.
(Especifica)
a) Area de estudio:
_____

b) Institución:_____
c) Estas becado: ( ) Si ( ) No.
En caso afirmativo, indica en que institución y cuál es el tipo de beca:_____
_____

32.- Duración de estudios de posgrado (señalar años y meses):_____
Año de terminación:_____

33.- De acuerdo a tu experiencia en que área (s) te gustaría obtener capacitación:

a) Investigación aplicada
b) Investigación básica
c) Técnico administrativa
d) Social
e) Pedagógica
f) Tecnológica
g) Otras (especificar):_____

Explica brevemente por qué:_____
_____
_____

ATENTAMENTE

"PIENSA Y TRABAJA"

BIBLIOGRAFIA

4. ABOITES V.H. INTERNAIONALIZACION DE LA EDUCACION SUPERIOR; LOS PROBABLES BENEFICIADOS EN EL MARCO DE INTEGRACION ECONOMICA, EN EL COTIDIANO No. 5 UAM-AZCAPOZALCO. PP. 84-91.

5. ALTBACH P.G. LA EDUCACION SUPERIOR HACIA EL AÑO 2,000, EN UNIVERSIDAD FUTURA, VOL 2 No. 67 PRIMAVERA DE 1991.

6. ARANDA V.J. Y VILLAGOMEZ Z.D. PROYECTO DE REESTRUCTURACION DEL PLAN DE ESTUDIOS EN CIENCIA ANIMAL. No. 1 PP. 16-17

7. ARANDA V.J. Y DIAZ V.R. RESEÑA HISTORICA DE LA FACULTAD DE MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA DE GUADALAJARA, EN CIENCIA ANIMAL No.1 (REVISTA DE LA F.M.V.Z.-U. DE G.) PP. 5-7

8. ASENCIO F.R. EL CRECIMIENTO DE LAS PROFESIONES COMO EXPRESION DE SU PRESTIGIO, EN TIEMPOS DE CIENCIA. No. 4 1986 PP. 44.

9. BEN D.J. EL PAPEL DE LOS CIENTIFICOS EN LA SOCIEDAD UN ESTUDIO COMPARATIVO. ED. TRILLAS, 1974 PP. 99-112.

10. BOHM W. EDUCACION, ESCUELA, SOCIEDAD, EN LA EDUCACION, AÑO XXXVI, No. 111-113 (1992) (REVISTA INTERAMERICANA DE DESARROLLO EDUCATIVO) PP. 47-56.

11. BURNER J.J. LA UNIVERSIDAD Y LA PRODUCCION DE CERTIFICADOS EDUCACIONALES, EN LOS INTELECTUALES Y LA CUESTION DE LA CULTURA, ED. UNAM-ANUIES, 2a. ED. MEX. 1983 PP. 137-170.

12. CLEAVES P.S. LAS PROFESIONES Y EL ESTADO: EL CASO DE MEXICO. ED. COLEGIO DE MEXICO (JORNADAS) LA ED. 1985.

13. COOMBS P.H. LA CRISIS MUNDIAL DE LA EDUCACION ED. PENINSULA BARCELONA, 1965.

14. COOMBS P.H. ESTRATEGIA PARA MEJORAR LA CALIDAD DE LA EDUCACION SUPERIOR EN MEXICO. ED. FONDO DE CULTURA ECONOMICA-SEP. 1a. ED., 1991, PP. 52-55 Y 78-79.

15. CORONA DE L.E. ESTUDIO SOBRE LA IMPORTANCIA DEL MEDICO VETERINARIO ZOOTECNISTA EN LOS GREMIOS Y SU ACCION POLITICA EN LA ZONA CENTRO-SUR DE JALISCO, TESIS LICENCIATURA, FAC, DE MED. VET. Y ZOOT. U. DE G., 1992, PAG. 1-12.

16. DIAZ B.A., ET AL. SISTEMAS MODULARES Y CURRICULUM AYER, HOY Y MAÑANA, ED. UNAM-XOCHIMILCO, 1992.

17. FACULTAD DE MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA. PLAN DE ESTUDIOS DE LA F.M.V.Z. DE LA U. DE G. PP. 8-15.

18. GOMEZ C.M. EDUCACION SUPERIOR, MERCADO DE TRABAJO Y PRACTICA PROFESIONAL, ANALISIS COMPARATIVOS DE DIVERSOS ESFUERZOS EN

MEXICO, EN REVISTA DE LA EDUCACION SUPERIOR No. 15, ENERO-MARZO DE 1983, ANUIES, MEXICO, P. 5.

19. GUEVARA N.G. LA EDUCACION SUPERIOR EN EL CICLO DESARROLLISTA EN MEXICO EN. EL SABER Y EL PODER ED. UAS., MEX. 1983, PP. 101-142.

20. GUEVARA N.G. EL DISEÑO CURRICULAR, EN MARTINEZ D. Y J. GALEANO M. (COMPILADORES). DOCUMENTOS PARA EL ANALISIS DEL PROYECTO XOCHIMILCO. MEX. ED. AUM-X, 1987 (TEMAS UNIVERSITARIOS No. 9) PP. 35-54.

21. HABERMAS J. TEORIA CRITICA DE LA SOCIEDAD, EN TOURAINE Y HABERMAS; ENSAYOS DE TEORIA SOCIAL: GLAVAN F. (COMPILADOR) ED. UAP-UAM, MEX., 1986. PP. 11-42.

22. IBARROLA M. DE REPENSANDO EL CURRICULUM S/ED. S/ED, S/F/, MIMEOGRAFIADO.

23. MEDINA E.J. FILOSOFIA, EDUCACION Y DESARROLLO ED. SIGLO XXI &o. ED. PP. 105-116 Y 178-182.

24. MENDOZA R.J. VINCULACION ENTRE EDUCACION Y APARATO PRODUCTIVO: NUEVO EJE DE LA POLITICA DE LA EDUCACION SUPERIOR, EN FORO UNIVERSITARIO, No. 31 JUNIO DE 1983, PP. 25-36.

25. MENDOZA R.J. LOS RETOS ACTUALES DE LA EDUCACION SUPERIOR EN MEXICO, EN PERFILES EDUCATIVOS, No. 36, ABRIL-JUNIO, 1987, ED. UNAM-CISE, PP. 35-54.

26. MENDOZA R.J. FORMACION PROFESIONAL-MERCADO DE TRABAJO, EN REFORMA Y UTOPIA No. 1 JUL-SEPT., 1989 PP. 83-93.

27. MORA H.J. EDUCACION Y POLITICA: UN ACERCAMIENTO AL ANMEB, EN EL COTIDIANO, No. 52, UAM-A, PP. 76-83. (1993)

28. MUÑOZ G.H. Y SUAREZ M.H. EDUCACION Y EMPLEO: CIUDAD DE MEXICO, GUADALAJARA Y MONTERREY ED. UNAM, CENTRO REGIONAL DE INVESTIGACIONES MULTIDISCIPLINARIAS, 1a. ED. 1990, PP. 9-44.

29. ORNELAS C. FORMACION DE CUADROS PROFESIONALES, MERCADO DE TRABAJO Y NECESIDADES SOCIALES, EN REFORMA Y UTOPIA No. 2, PP. 27-63.

30. RIZO P.F.J., ET AL. UNA INVESTIGACION SOBRE LA PRACTICA PROFESIONAL DEL MEDICO VETERINARIO Y ZOOTECNISTA EN EL ESTADO DE JALISCO, TESIS LICENCIATURA, F.M.V.Z. DE LA U. DE G. GUADALAJARA, AJL., 1979.

31. ROA F., LA PRACTICA PROFESIONAL Y EL PERFIL DEL M.V.Z. EN EL MERCADO DE TRABAJO, EN LAS PROFESIONES DE MEXICO, No. 2 MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA VOL. 1 ED. UAM-XOCHIMILCO, 1a. ED. 1990. P. 195.

32. TENTI F.E. LAS PROFESIONES MODERNAS: CRISIS Y ALTERNATIVAS EN FORO UNIVERSITARIO EPOCA 11, AÑO 5 AGOSTO 1985. PP. 17-28.

33. UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA. GUIA ACADEMICA 1979. ED. UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA, PP. 250-254.

34. UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA, GUIA ACADEMICA 1979. DIRECCION DE PUBLICACIONES DE LA U. DE G., PP. 177-178.- UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA, RED UNIVERSITARIA EN JALISCO DE LA U. DE G., (PROYECTO INICIAL), GUADALAJARA, JAL., 30 OCT. 1992, PP. 1-5.

35. UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA, CONSEJO DE PLANEACION: CENTRO UNIVERSITARIO DE CS. BIOLOGICAS Y AGROPECUARIAS: MODELO ACADEMICO GENERAL, ED. COMISION ACADEMICA ESPECIAL DEL CONSEJO DE PLANEACION, GUAD., 14 DE JULIO DE 1974.

36. UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA, CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS BIOLOGICAS Y AGROPECUARIAS, CAMPUS LAS AGUJAS, ZAPOPAN, JAL., 1995.

37. VILLEGAS V. ET AL. LA EDUCACION VETERINARIA ENTRE LA REVOLUCION CIBERNETICA, EN LAS PROFESIONES EN MEXICO No. 4 MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA, VOL. 2 ED. UAM-X, 1a. ED. 1990. PP. 185-189.

38. WEBER M. LOS TIPOS DE DOMINACION, EN ECONOMIA Y SOCIEDAD, ED. FONDO DE CULTURA ECONOMICA, MEX. 1984.