

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA  
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS  
BIOLÓGICAS Y AGROPECUARIAS  
DIVISIÓN DE CIENCIAS VETERINARIAS

**“Seguimiento de Egresados de la Carrera de Medicina Veterinaria y Zootecnia: Expectativas de Inserción y Actualización Profesional”  
(Estudio Exploratorio: Zona Ciénega de Jalisco)**

Tesis profesional que para obtener el título de:  
  
Médico Veterinario y Zootecnista

Presentan:

Andrés Pérez Fonseca  
José Guadalupe de Jesús Romo Flores

Director de Tesis:      Ing. J. Patricio Castro Ibáñez

Asesores:              M.V.Z. María Eugenia Loeza C.  
                                 M. en C. Juan de J. Taylor Preciado

Las Agujas, Nextipac, Zapopan, Jal. Octubre 1998

## A MIS QUERIDOS PADRES

Gracias por la vida, por la preparación y paciencia en las épocas difíciles que juntos pasamos, por su apoyo incondicional en hacer de mí una persona de valor, gracias por todo y que Dios los guarde en su gloria.

Los amaré por siempre.

## A MIS HERMANOS

Que sin su apoyo y cariño, hubiera sido más duro el camino que hasta hoy Dios nos ha concedido, estar juntos, respetarnos y guardarnos siempre como hermanos apoyados de nuestros padres que gracias a Dios los conservamos por hoy y siempre.

Siempre los recordaré.

## A MI ESPOSA

Que con tu amor y paciencia, has hecho de mi una persona que ha visto la vida con alegría, gracias por todo, y más por los hijos tan lindos que Dios nos ha concedido. Tú has sido el mejor motivo de mi vida.

Te amo.

## A MIS HIJOS

Siempre estaré con ustedes, y tengan la seguridad que día con día me esforzaré por ser de ustedes el mejor amigo, deseándoles lo mejor por siempre.

Con mucho amor... su papá.

## A MIS COMPAÑEROS

Que durante este largo camino me brindaron su ayuda, juntos pasamos momentos difíciles y alegres, gracias a todos, que son muchos y no quisiera omitir alguno.

Los recuerdo con cariño.

## A MI COMPAÑERO DE TESIS

Que de no ser por su empeño y dedicación, el presente hubiese sido más difícil y lento el terminar, te deseo lo mejor para ti y tu familia.

Gracias.

## A MI AMIGA YADIRA

Gracias por su colaboración en la realización de este trabajo, y que Dios la bendiga y le dé fuerzas y salud para salir adelante.

Gracias.

## A MIS MAESTROS

A todos ellos, que compartieron conmigo sus conocimientos y así lograron forjar en mí el espíritu de superación.

Los recuerdo con cariño.

## A MI UNIVERSIDAD

Fuerte pilar en mi formación académica y personal,

Piensa y Trabaja.

## A MI DIRECTOR DE TESIS

Que de no ser por su colaboración, hubiese sido más difícil llegar al buen término de este trabajo, gracias por su apoyo.

Con cariño.

# CONTENIDO

	PÁG.
RESUMEN	i
INTRODUCCIÓN	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	7
JUSTIFICACIÓN	8
OBJETIVOS	9
METODOLOGÍA	10
RESULTADOS	13
DISCUSIÓN	36
CONCLUSIONES	39
ANEXO	40
BIBLIOGRAFÍA	46

## RESUMEN

Los estudios de seguimiento de los egresados, son una estrategia que permite evaluar a las instituciones de educación superior, su eficiencia y calidad. Por lo que es necesario efectuar este tipo de estudios.

En el caso de la División de Ciencias Veterinarias, se realizó un estudio de seguimiento de egresados de la Carrera de Medicina Veterinaria y Zootecnia, para conocer sus expectativas de inserción y actualización profesional. Dicho estudio se efectuó en la zona denominada Ciénega de Jalisco, la cual abarcó los municipios de Atotonilco el Alto, Degollado, La Barca, Jamay, Ocotlán, Tototlán y Poncitlán.

Se aplicó un cuestionario a 53 Médicos Veterinarios y Zootecnistas, sin importar la Universidad y año de egreso.

Se detectó que el M.V.Z. se desarrolla en el sector privado o en su propio negocio, y como último lugar en el sector público. Para poder competir y tener aceptación requiere tener un prestigio y una preparación continua para actualizar sus conocimientos.

## INTRODUCCIÓN

El Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco el C. Prof. Juan Gil Preciado (1959-1965) haciendo uso las facultades que concedían las fracciones III Y IV del Art. 13° de la Ley Orgánica de la Universidad de Guadalajara, planteó la necesidad de la creación de una Escuela de Medicina Veterinaria y Zootecnia, que viniera a apoyar las necesidades del sector agropecuario, ya que en aquel entonces el estado de Jalisco contaba con sólo 20 médicos veterinarios en total (3).

Esta fue una necesidad prioritaria, el Consejo General Universitario aprobó la propuesta del ejecutivo del estado el día 23 de junio de 1964.

Se plantearon varios objetivos para la fundación de la escuela, entre los cuales destacó el formar profesionistas de la Medicina Veterinaria y Zootecnia, que apoyaran las actividades agropecuarias del estado y de la Nación, y de esta manera incrementar la producción de alimentos para la población jalisciense. Otro rubro a apoyar fue el de la salud pública, pues el Médico Veterinario cumple un papel importante en esta área, al detectar las enfermedades zoonóticas transmitidas al hombre, y de esta manera contribuye en la salud de la comunidad.

Para la cristalización de estos objetivos la Dependencia Universitaria inició sus actividades académicas el día 16 de octubre de 1964, adquiriendo las características de escuela, ya que tenía al iniciar su funcionamiento una organización completa, pero carecía de medios para manejarse como Facultad. (3,14).

Por motivos imprevistos la construcción de la escuela no estuvo terminada, motivo por el cual iniciaron sus actividades en las instalaciones de la Facultad de Medicina, en el anfiteatro de dicha escuela, ubicada en la calle Hospital núm. 320 (3).

Es el 17 de febrero de 1965 cuando se inauguraron oficialmente las instalaciones de la escuela, por el gobernador interino del estado, el Lic. J. Jesús Limón Muñoz. Para entonces la escuela contaba ya con instalaciones propias.

El primer director de la Facultad fue el C. M.V.Z. Ramón Fernández de Cevallos.

Es en el mes de octubre de 1974 cuando el plantel cambió de denominación, de Escuela a Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia. Para el ingreso a esta carrera, cuya duración es de cinco años, ha sido requisito para los aspirantes haber cursado el bachillerato.

Los campos de desarrollo y perfil ocupacional que tendrían los egresados, de acuerdo con el primer plan de estudios de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia, son:

- Area académica de ubicación: ciencias médico biológicas.
- Area de incidencias probables: salud y administración.
- Sector público federal
  - Sector público estatal
  - Sector privado
- Funciones a desarrollar:
  - Asesoría
  - Promoción
  - Construcción
  - Enseñanza
  - Consultoría
  - Producción
  - Asistencia
  - Elaboración de Programas. (30)

Los objetivos generales que se establecieron para los egresados de la carrera fueron los siguientes:

- El educando transformará la realidad del sector agropecuario de salud.
- Se incorporará a la producción de alimentos de origen animal.
- Participará activamente en los problemas de salud pública, buscando preservar la salud de los animales.

El primer plan de estudios contemplaba durante sus cinco años materias anuales, semestrales y trimestrales. Este plan tuvo una vigencia de 23 años. (31).

El plan de estudios se caracterizó por lo siguiente:

- Propició una educación tradicional, meramente informativa.
- Provocó la desvinculación del alumno con la realidad en el ámbito profesional. (3)

Por lo anterior, hay que considerar que la sociedad no se mantiene estática, sino todo lo contrario, existe una continua transformación de la realidad, un proceso de desarrollo y modernización del ámbito nacional, y por lo tanto impacta al quehacer universitario.

Considerando los cambios y transformaciones sociales, la comunidad de profesores de la carrera de Médico Veterinario y Zootecnista, durante la gestión del M.V.Z. Leopoldo Basulto Ruiz, estuvieron conscientes de demandar y proponer modificaciones en la vida académica en la dependencia, para no quedar al margen de los cambios. Estas demandas se cristalizaron con la reestructuración del plan de estudios de la Facultad, con el objetivo de seguir cumpliendo con su compromiso, en la formación de Médicos Veterinarios y Zootecnistas que el contexto social demandaba.

Para la reestructuración del plan de estudios se requirió de información de los sujetos involucrados en el quehacer profesional.

Para recabar la información se aplicaron encuestas, a especialistas de la medicina veterinaria, que trabajan en asociaciones de productores pecuarios, laboratorios farmacéuticos, industrias alimenticias, organismos públicos y privados relacionados con el sector pecuario.

Las conclusiones que se obtuvieron con la información obtenida fue la necesidad de:

- Una mayor identificación de los aspirantes con las actividades profesionales de médico veterinario.



- Observar una mejor disciplina en la ejecución del modelo curricular.
- Ejercer una más amplia orientación para que el futuro profesionalista se desarrolle con ética profesional.
- Ampliar los conocimientos de administración pecuaria y en especial en mercadotecnia, con el fin de conocer sistemas de mercados.
- Ampliar y actualizar el desarrollo de la zootecnia.
- Incluir en el modelo curricular materias como: computación, apicultura, meleagricultura, coturnicultura, cunicultura, método científico, sociología rural, piscicultura y anacultura.
- Lograr una vinculación más amplia con el campo, mediante mayores oportunidades del estudiante para realizar actividades prácticas.(3)

A partir de estas necesidades se sentaron las bases para la reestructuración del plan de estudios, y es en el mes de mayo de 1986, cuando se establecen interrelaciones con universidades y otras instituciones educativas tanto nacionales como internacionales para obtención de asesoría curricular.

Quienes participaron en la modificación del plan de estudios son profesores, ex-directores e investigadores de la Facultad. Realizándose una labor de varios meses (de mayo de 1986 a junio de 1987).

Se logró un fructífero trabajo, teniendo como producto un nuevo plan de estudios para la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad de Guadalajara, con el fin de satisfacer las necesidades sociales y del sector agropecuario y en el beneficio del desarrollo científico tecnológico del país.

El nuevo plan de estudios, comenzó a operar en el mes de septiembre del año de 1988, con ciclos semestrales.

De acuerdo con este nuevo plan, al término de la carrera el egresado dentro de su perfil en Medicina Veterinaria y Zootecnia estará capacitado para conocer los procesos zootécnicos y aplicar los sistemas de producción para mejorar el aprovechamiento tecnológico, industrial y alimentario de los recursos naturales de origen animal.

Además podrá proporcionar, analizar y revisar parámetros tecnológicos, para la construcción de instalaciones pecuarias: podrá establecer los criterios necesarios para decidir sobre la localización geográfica de las especies y razas de las poblaciones de animales domésticos que permitan por una parte su desarrollo normal a través de una mejor adaptación al medio, y por otra, la consideración del impacto ecológico, promoviendo siempre la preservación de los recursos naturales.

Podrá diseñar y ejecutar planes y programas de prevención, control y erradicación de las enfermedades infecto-contagiosas y parasitarias en las distintas especies animales, desarrollará la capacidad de inspeccionar y controlar sanitariamente los procesos a que son sometidos los productos de origen animal, mediante la identificación y análisis de los puntos críticos, higiénicos o tecnológicos que determinan la calidad de producto final. (14)

Considerando los antecedentes mencionados en el desarrollo de la carrera de Medicina Veterinaria y Zootecnia ubicándose en el contexto actual de la Universidad de Guadalajara, esta última inició un proceso de reforma universitaria a partir del año de 1989 consolidándose en la actualidad con la red universitaria en Jalisco para dar respuesta a las demandas de los sectores sociales y productivos.

Como consecuencia de este proceso, esta Facultad se incorpora al Centro Universitario de Ciencias Biológicas y Agropecuarias, transformando su estructura académico administrativa, formándose la División de Ciencias Veterinarias con sus tres departamentos que hasta el momento son:

- 1) Departamento de producción animal.
- 2) Departamento de salud pública veterinaria.
- 3) Departamento de medicina veterinaria. (34).

El alumno de la carrera de Medicina Veterinaria y Zootecnia, además de transitar por estos departamentos, podrá realizar cursos que satisfagan sus expectativas de preparación profesional en otros departamentos del CUCBA.

Estos cambios han incidido en la vida académica, modificando los planes de estudios de las diversas carreras, y programas académicos del CUCBA.

La carrera de M.V.Z. no ha quedado al margen de este proceso, por lo que ha incidido en la modificación de los diversos programas académicos, y como consecuencia replantear el perfil profesional del futuro M.V.Z. acorde con las necesidades de los sectores sociales y productivos.

Para estas modificaciones se requiere de un diagnóstico relacionado con las expectativas de inserción profesional, así como los requerimientos de actualización profesional del egresado. Ello hace necesario ejecutar estudios de seguimiento de egresados, siendo este un valioso instrumento que permitirá obtener información para la toma de decisiones relacionadas con posibles modificaciones curriculares y demás programas académicos (por ejemplo programas de educación continua). (32,33,34).

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La Universidad es un espacio donde se discuten las ideas y se realizan tareas académicas, quehaceres que están estrechamente vinculados a los procesos de transformación social.

El proceso de vinculación Universidad y sociedad se da a través del curriculum, acción que es cristalizada en la formación profesional de los sujetos y su inserción en la compleja dinámica social.

En este sentido el curriculum cumple una función orientadora en términos filosóficos, estos factores le dan sustento al quehacer universitario, que se reflejará en las propiedades y modos de acción del contexto social.

La validez y congruencia de un curriculum se da en la medida en que los actores articulen los contenidos teóricos a una realidad concreta (práctica), y en el cumplimiento de las tareas del perfil profesional que se espera del egresado y en su inserción en el contexto socioeconómico. (11)

Por lo anterior, es evidente la necesidad de información sistemática y pertinente sobre el quehacer, la inserción, requerimientos de actualización y movilidad social del M.V.Z.

Al carecer de este tipo de información, ello se reflejará en un detrimento al desarrollo de los programas académicos, así como las adecuaciones curriculares posibles que respondan a los sectores sociales y productivos, considerando también la compleja dinámica social.

Por esto, se hace necesario un proyecto de seguimiento de egresados, cuya finalidad es rescatar datos de interés para la toma de decisiones por las autoridades y órganos colegiados en las instituciones de educación superior.

Se hace patente la elaboración continua de este tipo de estudios en las diversas zonas, regiones o municipios del estado de Jalisco en los espacios donde tengan movilidad e incidencia los egresados de la carrera de Medicina Veterinaria y Zootecnia.

## JUSTIFICACIÓN

El presente trabajo, tiene la intención de realizar un estudio exploratorio en la Zona Ciénega de Jalisco, sobre las expectativas de inserción, actualización y desarrollo profesional, cuya finalidad es ser instrumento que permita obtener datos que apoyen en la toma de decisiones hacia los programas académicos y posibles reestructuraciones curriculares.

Se explorará el estado de Jalisco, en los municipios de La Barca, Ocotlán, Jamay, Degollado, Tototlán, Poncitlán y Atotonilco, por el número de médicos veterinarios y zootecnistas que viven en esta zona, egresados de la Universidad de Guadalajara, y de otras instituciones de educación superior del país.

## OBJETIVOS

### GENERAL:

Generar información que permita conocer las expectativas, requerimientos de inserción y de actualización profesional de los egresados de la carrera de Medicina Veterinaria y Zootecnia, en la Zona Ciénega de Jalisco.

### PARTICULARES:

- 1.- Realizar un estudio exploratorio que permita conocer el grado de inserción profesional de un Médico Veterinario y Zootecnista en la Zona Ciénega de Jalisco.
- 2.- Detectar a través de dicho estudio las categorías de actualización profesional, que requiere en el presente el M.V.Z., para mejorar y complementar su ejercicio profesional.
- 3.- Obtener un diagnóstico general sobre el nivel de desocupación, subempleo u ocupaciones alternativas, que predominan en los egresados de Medicina Veterinaria y Zootecnia en el área geográfica analizada.
- 4.- Rescatar la información relacionada con el perfil y práctica profesional del Médico Veterinario y Zootecnista, que sirva de base a las adecuaciones curriculares pertinentes y programas académicos.

## METODOLOGÍA

El plan de trabajo del estudio desarrollado, se ubica dentro del área de la investigación social, por lo que la metodología y la técnica a emplear son las propias de este sector del conocimiento.

Comprendiendo tres etapas:

La etapa teórica, que abarca los contenidos requeridos para el marco de referencia y la situación problemática, se recurrió a consultar técnicas de recopilación, de información documental y de campo, así como de estrategias para el manejo de los datos obtenidos. En esta etapa, se recurrió a técnicas de investigación documental, la cual considerará tanto fuentes bibliográficas como hemerográficas.

La etapa del trabajo de campo, el cual se orienta dentro del seguimiento de egresados, considerando los siguientes conceptos para el análisis:

- Inserción profesional.
- Actualización profesional.
- Mercado ocupacional.
- Demanda profesional.
- Oferta profesional.
- Perfil profesional.
- Práctica profesional.
- Expectativas de actualización.

En la etapa de trabajo de campo se procedió a aplicar un cuestionario (anexo), que contempla los conceptos señalados, aplicándose completamente al azar a los egresados de la carrera de Medicina Veterinaria y Zootecnia, radicados en la Zona Ciénega de Jalisco, sin tomar en cuenta la generación, plan de estudios o universidad de la que egreso.

Considerando que este estudio es una investigación exploratoria, y al no contar con datos precisos acerca del número de médicos veterinarios que radican en la zona de estudio, se estimó aplicar 53 cuestionarios en:

Asociaciones de productores  
Laboratorios farmacéuticos  
Industria alimentaria  
Organismos públicos y privados (relacionados con el sector veterinario)

Tercera etapa:

Al término del trabajo de campo, se procedió a ordenar los datos apoyándose en el programa de cómputo Fox Pro versión 2.5 para Windows el cual es un ordenador de base de datos que facilita el acceso a la información obtenida de los cuestionarios, mismos que fueron vaciados en su totalidad en este paquete, tomando como referencia los conceptos indicados, en base a los cuales será posible estructurar categorías de análisis, y las correlaciones existentes entre éstas.

**NOTA:** Considerando que el estudio es de carácter exploratorio, no se apegará a criterios estadísticos formales, pero aportará elementos diagnósticos para posteriores estudios con una mayor estructura metodológica y estadística de fundamentos mas profundos, en relación al complejo universo de estudio.

Categorías de análisis:

**Actualización profesional:** Proceso en el cual el profesional universitario incorpora nuevos conocimientos científico-tecnológicos en beneficio del desarrollo de su práctica profesional y del contexto social donde la ejerce.

**Demanda profesional:** Se entiende por demanda profesional del M.V.Z., a las requerimientos de trabajo de la profesión como resultado del nivel de actividad económica y de factores tecnológicos, es decir, la cantidad de Médicos Veterinarios y Zootecnistas, que requieren las diversas áreas productivas del sector agropecuario (incluyendo las áreas de servicio).

**Expectativas de actualización profesional:** Es el interés del M.V.Z., de actualizarse a partir de las carencias que detecta en su ejercicio profesional y que espera cubrir por medio de su participación en eventos académicos. Permitiéndole a su vez escalar mejores posiciones de trabajo (movilidad profesional).



**Inserción profesional:** Es la incorporación del Médico Veterinario en el mercado de trabajo dentro de su ejercicio profesional

**Oferta profesional:** Se define la oferta del profesional al ofrecimiento de sus servicios profesionales, que están determinados por los factores demográficos y por el grado de participación de la población de Médicos Veterinarios y Zootecnistas en el mercado de trabajo del sector agropecuario.

**Mercado profesional:** Se interpreta como la relación existente entre la demanda y la oferta de empleo de los servicios de los profesionales de la Medicina Veterinaria y Zootecnia, en los sectores productivos y de servicio. Expresado en otros términos, la disposición a que tienen los empleadores de ocupar los servicios de los M.V.Z. en relación al desarrollo y crecimiento económicos.

**Migración profesional:** Se entiende por el desplazamiento de la población de médicos veterinarios y zootecnistas, de su residencia hacia sus centros de trabajo ubicados en otras localidades. Por lo que el Médico Veterinario y Zootecnista para desarrollar su actividad se desplaza a las diversas zonas, llámese urbana, urbana marginada, rural concentrada o rural dispersa.

**Movilidad del trabajo profesional:** Es el cambio de posiciones o ascensos que pueda tener la población de médicos veterinarios y zootecnistas en los espacios laborales para el ejercicio de su profesión (por ejemplo la aspiración de M.V.Z., a ocupar puestos ejecutivos -gerente, director, etc.-)

**Perfil profesional:** Son las habilidades y conocimientos que debe tener el egresado de la Medicina Veterinaria y Zootecnia, para desarrollarse en el mercado de trabajo, respondiendo así a las necesidades de los sectores sociales y productivos (dependiendo del contexto social donde se desarrolle).

**Práctica profesional:** Se entiende la especificación de las actividades propias de la carrera de Medicina Veterinaria y Zootecnia, o la conjugación de las tareas de un solo campo de acción, considerando los requerimientos sociales.

## RESULTADOS

### Marco de referencia de la zona estudiada

La investigación se realizó en los Municipios de Ocotlán, Tototlán, Atotonilco, La Barca, Jamay, Poncitlán y Degollado. Estas localidades se ubican geográficamente en la Región Centro del estado de Jalisco.

Si se trata de una localización más específica, tomando en consideración las distintas sub-regiones del estado, la zona de estudio se ubica en la Sub-región Ciénega, catalogación aplicada en base a los criterios del Centro de Estudios Estratégicos para el Desarrollo, y publicada en el Segundo Informe de *Jalisco a Tiempo* (23)

Es de considerar que la zona o sub-región Ciénega, de acuerdo al estudio citado, es una de las más desarrolladas, con vías de comunicación suficientes y ciertamente más urbanizada. Cuenta además con un potencial considerable de recursos para el desarrollo rural.

Cabe aclarar, que existen toda una serie de dificultades y circunstancias socio-económicas, que obstaculizan el desarrollo de la región, por lo que sería recomendable realizar proyectos encaminados a detonar este desarrollo de manera viable y bien planificada. Para lo anterior existe ya una serie de propuestas, basadas tanto en los recursos existentes, como en una valoración multidisciplinaria de las posibilidades de la región, entre las que destacan las siguientes:

- Programación de rotación de cultivos.
- Apoyo especial y financiamientos adecuados y oportunos a los sectores productivos de la zona.
- Proyectos de almacenamiento y embarque de productos agrícolas.
- Construcción de un gran centro para manejo de granos.
- Fabricación de alimentos balanceados a partir del rastrojo y la paja.
- Creación de una empresa fabricante de harina de pescado.
- Procesamiento de desperdicios de granjas porcinas para riego, mejoramiento de suelos y alimentos para el ganado.
- Promover que las zahúrdas salgan de las zonas habitacionales. (23)

Ante todas estas propuesta, es posible detectar algunos proyectos que son competencia del Médico Veterinario y Zootecnista, en los cuales a través del ejercicio de su profesión, puede incidir de manera decisiva en el desarrollo regional.

## Resultados de la encuesta para el seguimiento de egresados:

En la zona estudiada se aplicó el cuestionario a 53 egresados de la carrera de Médico Veterinario y Zootecnista, este cuestionario consta de 33 preguntas y a partir de las respuestas a estas se obtuvieron los siguientes resultados:

El 100% de la muestra estudiada es del sexo masculino.

La fecha de nacimiento de los encuestados oscila entre los años de 1942 y 1968. Tomando como referencia el año de 1996 que es cuando se realiza este estudio, se aprecia que entre las personas que contestaron el cuestionario, la edad entre 31 a 34 años es la más frecuente, seguida de los 39 a 42 años, en tercer lugar aparecen las personas de 35 a 38 años, después, más jóvenes; de 27 a 30 años que se ubican en el cuarto lugar. Ocupan los dos últimos lugares (gráfica 1) las personas de 43 a 47 años y las que pasan de los cincuenta respectivamente. Siete personas de la muestra, no especificaron su edad.

El 100% de los encuestados son de nacionalidad mexicana, no se encontró ningún extranjero en la muestra de estudio.

En lo referente al estado civil de los encuestados se tiene que el 91% de la muestra son casados y el 9% son solteros. (Gráfica 2)

En la mayoría de los municipios sujetos a estudio hay egresados de la U de G, excepto en Jamay. En Atotonilco y Poncitlán sólo hay graduados de la U de G. Un pequeño número de personas son egresados de la UNAM, distribuidos entre Ocotlán, Degollado, Jamay, La Barca y Tototlán según orden de cantidad (gráfica 3). Únicamente en Degollado y Tototlán hay egresados de otras universidades de la República Mexicana, tales como la Universidad de Veracruz, de Zacatecas, Michoacán y Colima. Sólo dos de los encuestados no contestaron la pregunta.

Un 72% de la muestra egresó de la Universidad de Guadalajara, una persona no nació en el estado de Jalisco, sino en Michoacán y ahí se tituló. Del 13% de los egresados de la UNAM, 4 son nacidos en el D.F., 2 en provincia y uno no especificó. Dentro del 15% de los egresados de otras universidades que no son UNAM ni U de G, ninguno es nacido en Guadalajara, Jal. (Gráfica 3.1).

concerniente al año de egreso de los MVZ encuestados el índice más alto es el de los egresados en 1980 a 1984, es decir hace 16 a 12 años, tomando como referencia 1996, seguidos de los egresados entre 1990 y 1994, en tercer lugar están los egresados entre 1985 y 1989. En último término están los egresados de 1965 a 1969 y no hay ningún egresado en 1995 o 1996 (Gráfica 4).

En lo que se refiere a titulación, en el Municipio de Jamay el 100% se tituló ya que ahí se encuentra un solo MVZ y este es titulado, en el municipio de Degollado se encuentra el índice más alto con 13 personas tituladas y sólo 4 sin titular. En segundo lugar observamos a Atotonilco con 8 personas tituladas pero el número de no titulados es de 5, por lo que la diferencia es muy poca. En conjunto, no hay ningún municipio en el que el número de no titulados rebase a los titulados (Gráfica 5).

En lo referente al ejercicio de la profesión, únicamente se encontraron en dos municipios con personas que cursaron la carrera de M.V.Z. y no la ejercen, Ocotlán con 3 y Atotonilco con una persona (Gráfica 6).

De la muestra que ejerce su profesión se observa que un 84% trabaja con un horario de tiempo completo (tomando este como turnos de 8 hrs.), un 7% de tiempo parcial porque trabajan en ventas o en clínica de campo que no les llevan las 8 hrs. diarias. Un 9% no respondió a esta pregunta (Gráfica 7).

En relación a la pregunta de lo satisfactorio de sus ingresos con el ejercicio de la carrera de MVZ, el 87% de los encuestados, reciben ingresos satisfactorios por el producto de su trabajo, son satisfactorios, excepto para 6 personas, de una muestra de 53 (Gráfica 8).

Sobre el tipo de empresas en las que se desarrollan los MVZ encuestados se aprecia lo siguiente:

- Empresas Propias por orden de importancia: Degollado, Atotonilco, La Barca, Ocotlán y Jamay y Tototlán en última instancia con 1 persona con empresa propia.
- Empresas Privadas: Se observaron en Degollado, Ocotlán, Atotonilco y Tototlán por orden de importancia.
- Empresas Públicas: Se encontraron sólo en Atotonilco y Poncitlán.

- En el municipio de Tototlán hay una persona laborando en empresa propia, una en empresa privada y una en empresa pública.

- En los municipios de La Barca, Ocotlán y Poncitlán, no todos especificaron en que tipo de empresa trabajan, siendo en esta última donde 4 de 5 no contestaron (Gráfica 9).

El tipo de empresa en la que se desempeñan los M.V.Z. más frecuentemente, es en las empresas privadas, seguido de las empresas propias y en tercer término las públicas. Cinco personas no contestaron esta pregunta (Gráfica 9.1).

En torno al giro de las empresas en las que laboran los MVZ que ejercen, se encontró que:

- Tototlán: Sólo se encontraron 2 empresas dedicadas a servicios y una de cría de porcinos (otras).

- Atotonilco: En esta entidad el índice más alto es de empresas de servicios, seguido de las empresas de Transformación, una empresa dedicada a materias primas y una no especificada.

- Degollado: las empresas más frecuentes son las de servicios, después las de materias primas y en tercer sitio (otras empresas) Cría de porcinos, reproducción de pollos, etc.

- Jamay: Aquí solo se encontró una empresa de materias primas y una de servicios.

- En Poncitlán: Hay 3 empresas no especificadas, una de servicios y una de materias primas.

- La Barca: Se encontraron en igual número sólo empresas de servicios y materias primas (Gráfica 10).

Es notable que el porcentaje mayor lo ocupan las empresas cuyo giro es de servicio con el 53%; Con un 26% de siguen las empresas de materias primas y en tercer sitio las empresas de transformación con un 13% del total. Un 8% de

los encuestados no especificaron el giro al que se dedica la empresa donde laboran (Gráfica 10.1).

En cuanto a la pregunta de si en la empresa donde trabajan se necesitan los servicios de los MVZ, solamente 2 personas respondieron que no, y la respuesta del resto fue positiva (Gráfica 11).

En cuanto al puesto mas alto al que pueden aspirar los MVZ encuestados en la empresa donde se desempeñan, las respuestas varían de la siguiente forma:

Gerente: 10	Secretario: 1
Propietario: 6	Director: 1
Asesor: 1	Encargado de la Granja: 1
Médico Oficial: 2	No especificaron: 31
	(No hay gráfica)

Tomando en cuenta que las áreas de trabajo de los MVZ son diversas, se tiene que el índice más bajo, esta en las zonas urbanas con 5 MVZ; la diferencia con la zona rural dispersa es considerable, ya que aquí se encuentran 34 MVZ. La zona rural concentrada se encuentra en un punto intermedio con 14 MVZ laborando en este tipo de área. No hay empresas en zona urbana marginada (Gráfica 12).

La mayoría de los MVZ que ejercen la profesión, se encuentran con limitaciones para desempeñar su trabajo después de egresar, entre las que destacan las siguientes:

- La respuesta más frecuente fue la falta de actualización de los conocimientos, con 11 personas con esta limitación; después de ésta, se encontró que de la muestra, hubo 10 personas que no tienen ninguna limitación. Siete MVZ respondieron que tenían dificultad en la aplicación de los conocimientos a problemas reales, otros 7 MVZ mencionaron que hay una deficiencia en el nivel de preparación de la carrera dentro del plano teórico-práctico y 7 más que les había faltado práctica en las áreas de trabajo.

- Sólo 3 personas indicaron que tenían deficiencia en su formación teórica. (Gráfica 13).

- Ocho personas no contestaron, mismas que no ejercen.

En la pregunta acerca de si se recibe capacitación en las empresas donde laboran los MVZ se observa un balance ya que el 51% de los encuestados si la recibe y sólo un 36% no. Hay que considerar que hay un 13% no especificó (Gráfica 14).

Del 51% de los que reciben capacitación, especificaron los siguientes cursos:

Reproduccion: 2	Zootecnia: 3	Lactología: 2
Ventas: 4	Servicios: 1	Genética: 3
Actualización: 5	Especialidades: 1	Producción: 2

Capacitación en el extranjero: sólo 1

Granjas: 1

Teóricos prácticos, nutrición: 1

Farmacología, inmunología: 1

La que imparten los laboratorios: 2

Para poder competir en el mercado de trabajo, los MVZ necesitan conocimientos teóricos, técnicos e instrumentales y en la encuesta se dieron las siguientes opciones para elegir:

- a) Administración de negocios agropecuarios
- b) Comercio exterior
- c) Cursos de nutrición animal
- d) Otros

La opción a) es la más requerida por los MVZ para seguir desempeñándose, seguida de la opción c) y la opción b) tiene menos demanda Dentro del inciso d) Otros, especificaron que necesitaban para competir los conocimientos de Clínica de aves, medicina preventiva, reproducción de bovinos, actualización general y computación. Seis personas no respondieron la pregunta; Cuatro personas opinaron que necesitaban de todos los conocimientos y una sola que no le interesaba (Gráfica 15).



Sobre la disposición de los egresados encuestados para continuar estudiando o actualizarse en el área de su ejercicio profesional se tiene que la gran mayoría, 45 de los encuestados, si tienen disposición para seguir estudiando, 6 personas no contestaron la pregunta y solamente 2 contestaron que definitivamente no (Gráfica 16).

Los cursos que mencionaron de interés para que la U de G organice a través de educación a continua y a distancia en beneficio de su actualización y preparación profesional fueron: Clínica y reproducción de bovinos (10 personas), zootecnia, clínica de aves (2 personas); nutrición animal (9 personas); computación; sanidad animal; epizootiología; zootecnia; control de calidad pecuario; clínica de pequeñas especies; reproducción animal (4 personas); genética (4 personas); cirugía en equinos; especialidades por especies; patología; clínica de cerdos; comercio exterior; mercadotecnia (2 personas) y fitopatología.

De los horarios que los MVZ pueden cubrir para seguir con los estudios antes mencionados, 14 personas manifestaron que pueden estudiar de 1 a 2 hrs. al día, después 6 que dispondrían de 1 a 2 días a la semana sin especificar el número de horas por día, el tercer lugar en la gráfica se observa en las personas que estudiarían 3 a 4 hrs. al día y los que dedicarían de 5 a 6 hrs. pero un día a la semana. Tres personas opinaron que pueden estudiar 8 hrs. a la semana sin especificar distribución y dentro de la barra de "varios" se ubica una persona que estudiaría el fin de semana sin especificar horario, 2 personas disponen de 6 hrs. que tampoco especificaron distribución de tiempo. Un solo encuestado dijo que no tenía tiempo (Gráfica 17).

En cuanto a la cuota mensual que estaría dispuesto a cubrir por cada curso de los anteriores, el índice más alto lo marca la cuota de 200 pesos al mes, seguido de los que contestaron que cubrirían una cuota razonable, adecuada al curso y necesaria; en tercer término, se observa que hay quienes aportarían 500 pesos y de 100 a 150 pesos al mes; En último punto los que están dispuestos a cubrir 400 pesos al mes, 15 MVZ no especificaron. (Gráfica 18).

En relación a estudios superiores después de egresar de la FMVZ El número de MVZ que continuaron estudiando un postgrado es muy bajo, ya que solamente respondieron afirmativamente 7 personas de 53 que abarca la muestra, 15 no especificaron y 31 respondieron que no han tenido este tipo de estudios. Tres personas cursaron el postgrado en Nutrición y tres en Cerdos, 1 MVZ no especificó (Gráfica 19).

Cuatro personas indicaron que sus estudios de postgrado fueron en la UNAM, una en la U de G y dos no especificaron. Ninguno fue becado.

Tres personas cursaron postgrado de 2 años, dos de 1 año y sólo una de 3 años.

De acuerdo a la experiencia hay ciertas áreas en las que a los MVZ les gustaría obtener capacitación y se dieron las siguientes opciones para elegir:

- |                           |                |
|---------------------------|----------------|
| a) Investigación aplicada | e) Pedagógica  |
| b) Investigación básica   | f) Tecnológica |
| c) Técnico administrativa | g) Otras       |
| d) Social                 |                |

Ningún encuestado eligió la opción d) ni la opción e) (Gráfica 20).

Las razones de los encuestados para elegir estas opciones fueron :

1.- Opción a) Investigación aplicada: Utilizar los conocimientos en reproducción animal, para una producción más eficiente, es útil, falta de nuevos productos para terapéutica de campo, importante para la producción pecuaria, reducir costos.

2.- Opción c) Técnico administrativa: Se aplica al área de trabajo, permite a la vez mayores posibilidades de trabajo; da soporte técnico al área de ventas, orienta la rentabilidad de la planta de producción; mantenerse al día bajando los costos de producción; y se considera que a los MVZ les faltan este tipo de conocimientos.

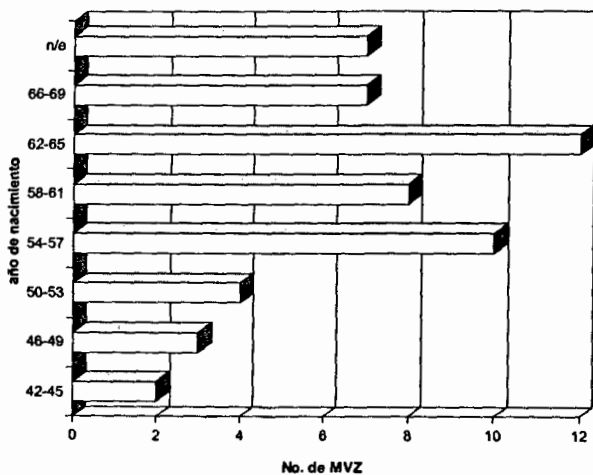
3.- Opción f) Tecnológica: Para mejorar resultados de la actividad profesional; cuando egresas no hay preparación suficiente para una mayor competitividad, aplicarlo en el trabajo, mantenerse a la vanguardia en las innovaciones científica — tecnológicas como son en las áreas de la cirugía, reproducción, anestesia, grandes especies, permite conocer nuevas técnicas quirúrgicas en equinos.

4.- Opción g) Otras: dos personas eligieron esta opción, especificando que les interesan las áreas de Producción Porcina y Clínica de Bovinos; y el porque fue para lograr una producción más eficiente y por carencias respectivamente.

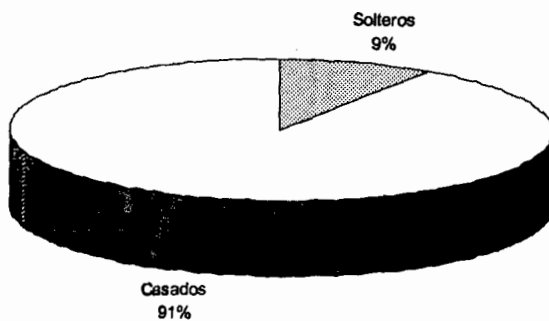
La única persona que eligió la opción b) no especificó el porqué.

Un solo encuestado respondió que le interesan todas las opciones porque las considera necesarias.

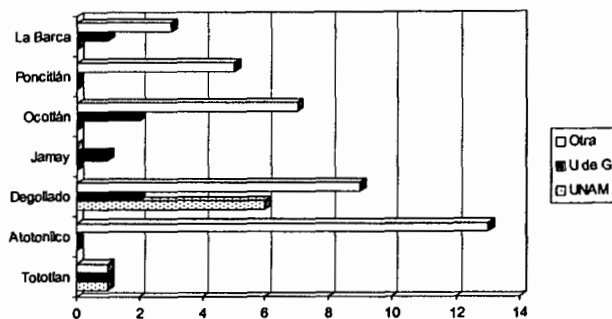
Y por último ocho personas no contestaron la pregunta.



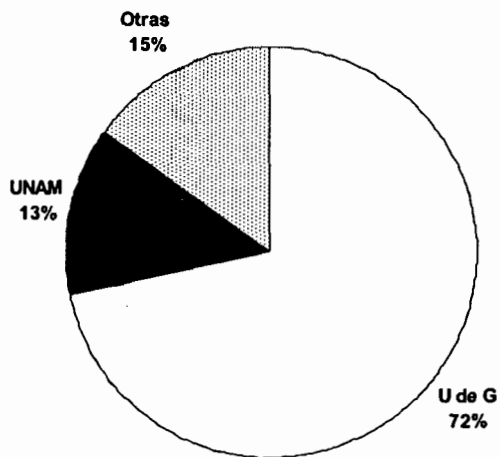
Gráfica 1. Edades de los MVZ encuestados.



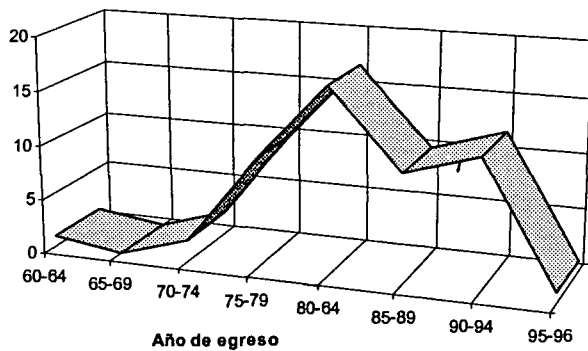
Gráfica 2. Estado Civil (global) de los MVZ encuestados.



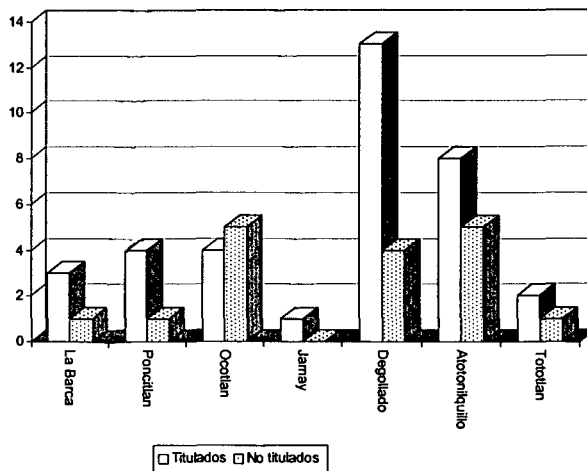
Gráfica 3.- Universidad de egreso de los encuestados (por entidad).



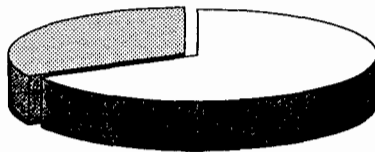
Gráfica 3.1. Universidad de egreso a nivel global



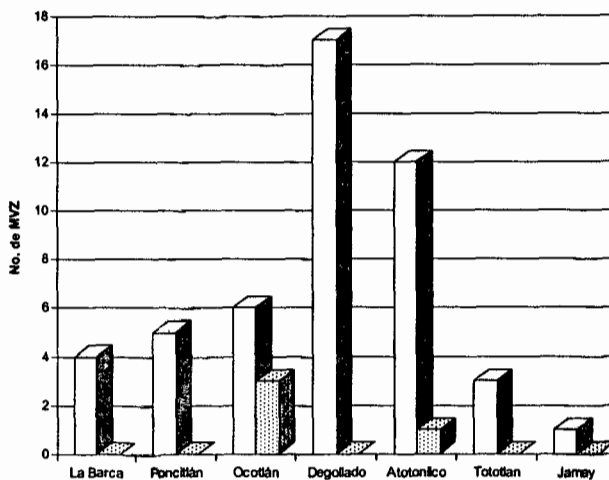
Gráfica 4.- Año de egreso de la Universidad



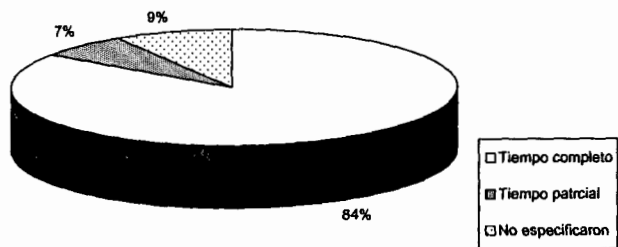
Gráfica 5. Titulados y no titulados, desglosado por entidad.



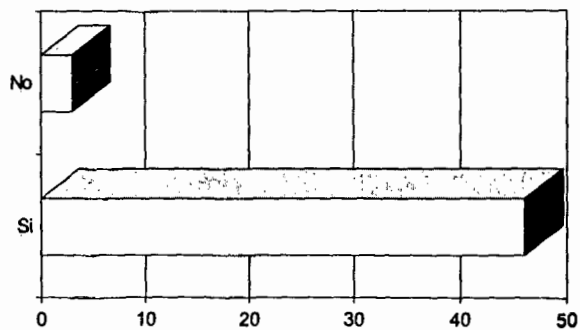
Gráfica 5.1. Titulados y no titulados (general).



Gráfica 6. Distribución de los MVZ que ejercen la carrera y los que no.

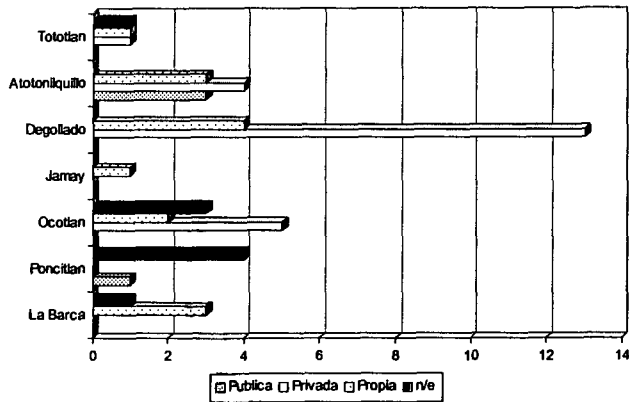


Gráfica 7. Horarios que dedican a su trabajo de los M.V.Z

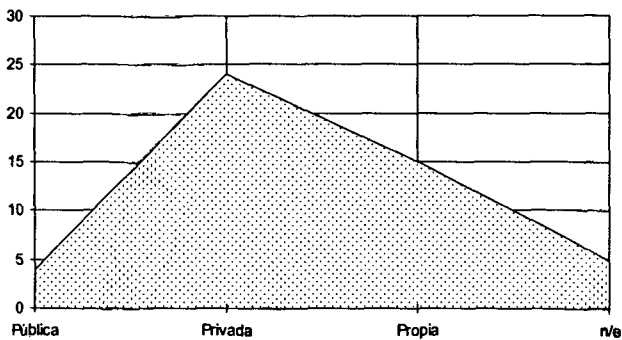


Gráfica 8. El trabajo que realizas te permite obtener recursos satisfactorios .

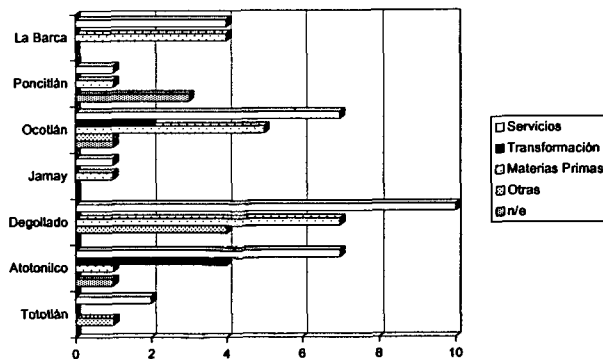




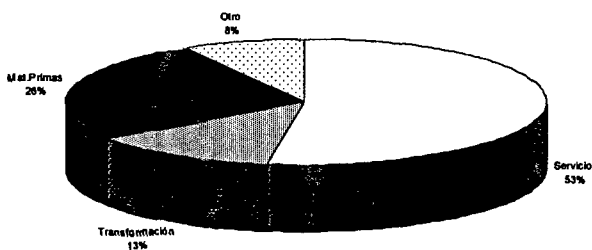
Gráfica 9. Tipo de empresa en la que trabajan los MVZ por localidad.



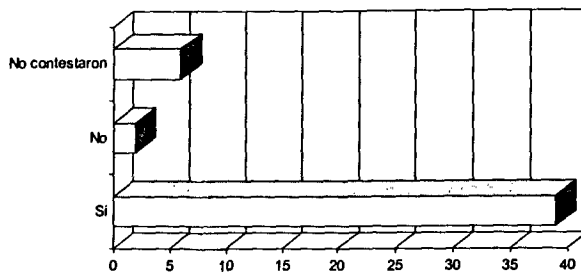
Gráfica 9.1. Tipo de empresa en la que trabajan los MVZ (a nivel global).



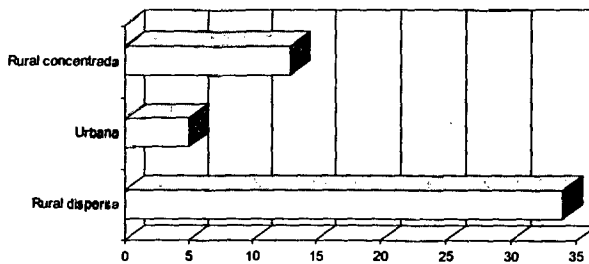
Gráfica 10. Giro de las empresas en las que se desempeñan los MVZ (por municipio).



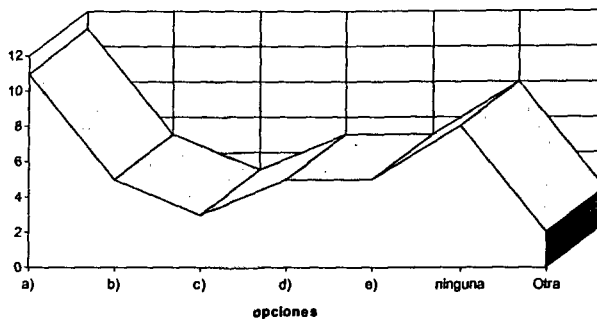
Gráfica 10.1 Giro de las empresas en las que trabajan los MVZ (a nivel global).



Gráfica 11. Necesidad de MVZ en las empresas donde laboran los encuestados.



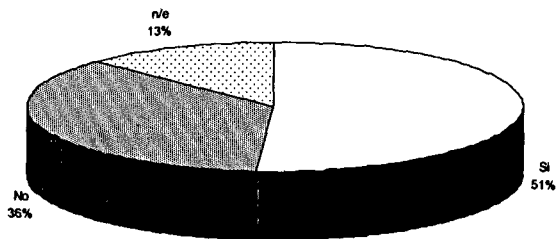
Gráfica 12. Tipo de zona donde trabajan los MVZ encuestados.



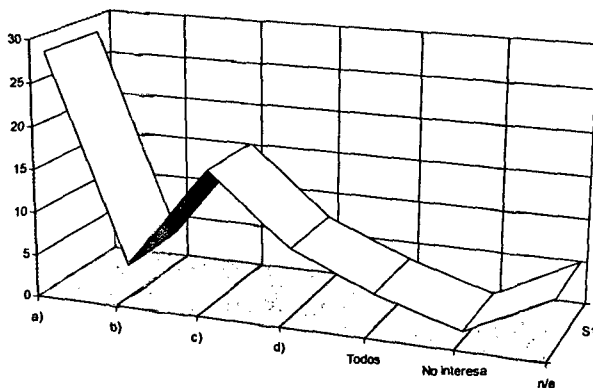
Gráfica 13. Limitaciones encontradas por los MVZ para desempeñar su trabajo después de egresar.

Opciones para responder:

- a) Falta de actualización de los conocimientos
- b) Falta de práctica en las áreas de trabajo
- c) Deficiencia en la formación teórica
- d) Dificultad en la aplicación de los conocimientos a problemas reales
- e) Una deficiencia en el nivel de preparación de la carrera, dentro del plano teórico-práctico
- f) Otras



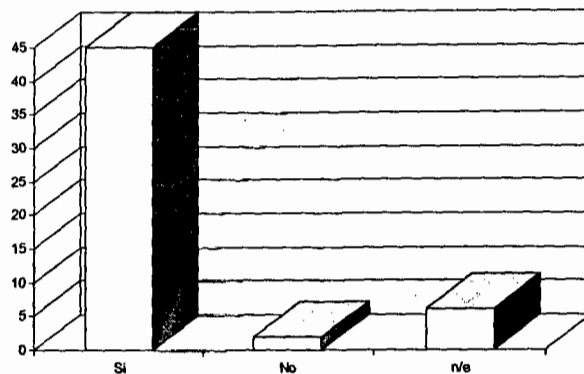
Gráfica 14. MVZ encuestados que reciben capacitación en las empresas donde laboran



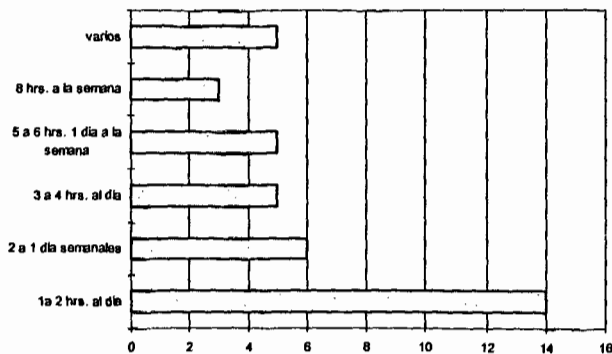
Gráfica 15. Concimientos que los MVZ consideran necesarios para competir.

Opciones que se ofrecieron para responder:

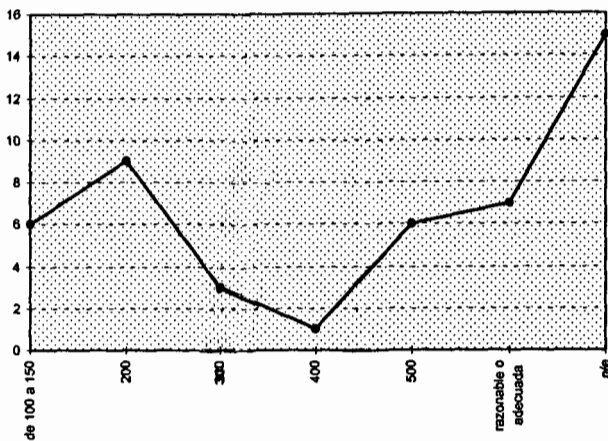
- a) Administración de negocios agropecuarios
- b) Comercio exterior
- c) Curso de nutrición animal
- d) Otros



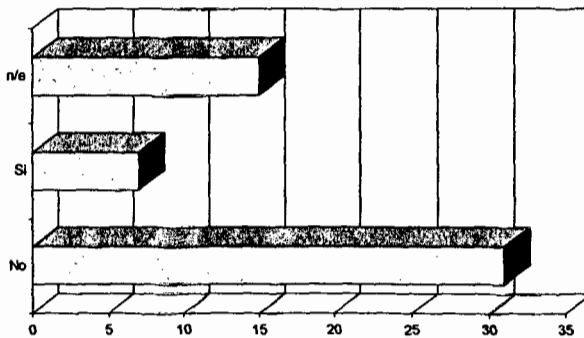
Gráfica 16. Disposición de los MVZ para continuar estudios de actualización o especialización.



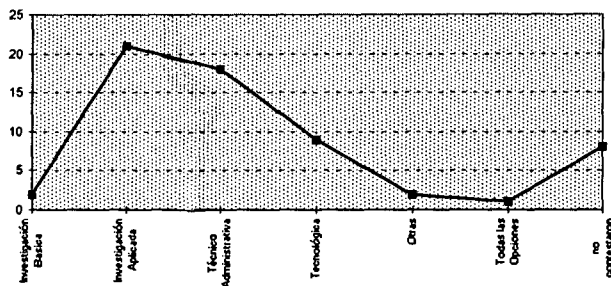
Gráfica 17. Horarios que pueden cubrir para seguir estudiando. Disponibilidad de tiempo que tienen para participar en los cursos que propusieron en la pregunta 25 (número de horas y horario).



Gráfica 18. Cuota mensual en pesos que estarían dispuestos a cubrir por los cursos.



Gráfica 19. MVZ encuestados que tienen estudios de postgrado.



Gráfica 20. Áreas en las que les gustaría a los MVZ obtener capacitación de acuerdo a la experiencia.

Opciones que se dieron para responder:

- |                           |                |
|---------------------------|----------------|
| a) Investigación aplicada | e) Pedagogía   |
| b) Investigación básica   | f) Tecnológica |
| c) Técnico administrativa | g) Otras       |
| d) Social                 |                |



## DISCUSIÓN

La zona seleccionada donde se realizó el estudio de seguimiento de egresados, se caracteriza por tener un desarrollo socioeconómico medio.

Es de considerar que la Zona Ciénega de Jalisco, cuenta con los recursos naturales para desarrollar actividades agropecuarias, teniendo a su vez una infraestructura carretera aceptable que permite una transportación de los productos agropecuarios e industriales, por lo que una buena estrategia de mercadeo y comercialización favorecería el desarrollo de la Región.

Ante esta situación el Médico Veterinario y Zootecnista tiene un gran campo de acción donde puede incidir en el Desarrollo Regional.

Por ejemplo gracias al estudio se pudo detectar que, la Zona Ciénega demanda servicios profesionales de Médicos Veterinarios y Zootecnistas que desarrollan su actividad primeramente en el sector privado, como segundo término existen profesionistas que ejercen esta carrera por su cuenta (negocio propio) y como tercer lugar, hay quienes prestan sus servicios en el sector público.

Es de considerar que el Médico Veterinario y Zootecnista para tener una mayor movilidad en su espacio laboral requiere estar titulado. En la zona se encontró que un 67% contra un 33% que aún no lo está (Gráfica No. 5). Es este un factor primordial, para el desempeño profesional y las aspiraciones de lograr una mejor ubicación dentro de las diferentes empresas, además de la obtención de un mejor salario.

Lo anterior es demandado por el sector pecuario, para lograr un mejor desarrollo en la productividad, existe en algunos casos el contratante, quien exige los mejores resultados para su empresa, siendo este un factor primordial para la subsistencia de la misma, por tal motivo los médicos veterinarios titulados, se ven más obligados a contar con una mejor preparación para el desempeño de su profesión, quedando relegados los no titulados a segundo término. Es este motivo, un factor primordial para el logro de los objetivos.

En lo que concierne a el tipo de empresas en las que laboran los médicos veterinarios zootecnistas, el estudio realizado arrojó como dato principal, las empresas de servicio (Gráfica No. 10), queda en segundo término las que se

refieren a materias primas. De tal manera son las empresas de servicios las que generan el mayor número de ocupantes.

La zona estudiada cuenta con el mayor porcentaje, de oferta profesional de los MVZ. En la zona rural dispersa (Gráfica No. 12) lo que nos indica la migración que están sujetos los MVZ para el desempeño de sus labores profesionales. Siendo la zona urbana la de menor actividad profesional, esto nos indica lo difícil para el profesionista en cuanto a tiempo de traslado, ya que la mayoría viven en las zonas urbanas.

En lo que se refiere a las necesidades en el Médico Veterinario y Zootecnista para el desempeño de su profesión, la Zona Ciénega de Jalisco, encuentra su principal obstáculo en la actualización de conocimientos (Gráfica No. 13) queda como dato relevante que de la encuesta realizada 19 personas no tienen ninguna limitación por el desempeño de su trabajo, con una mínima diferencia, y el resto de los encuestados encuentran limitaciones con la misma proporción de deficiencias de preparación y práctica en las áreas de trabajo.

Los resultados obtenidos en el presente trabajo, permite deducir la gran necesidad, de continuar realizando estudios exploratorios y de seguimiento de egresados para el mejor desarrollo profesional de el Médico Veterinario y Zootecnista, en coordinación con la Universidad de Guadalajara, y no olvidando a la gente de el sector pecuario, siendo este factor primordial para el desempeño profesional de los MVZ.

La zona estudiada demanda los servicios profesionales de médicos veterinarios, principalmente en el sector privado, es este en orden de importancia, la principal fuente de trabajo para los médicos veterinarios radicados en la zona, (Gráfica No.9).

En dicha zona, cabe mencionar la presencia de egresados de la ex Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad de Guadalajara, con un total de el 72% lo cual nos indica la fuerte presencia de la universidad en la zona (Gráfica 3.1).

Cabe reiterar por último, la importancia de seguir realizando estudios de seguimiento de egresados de la carrera del Médico Veterinario y Zootecnista, siendo esta la estrategia para recabar información sobre las necesidades de actualización profesional de los mismos y posibilitar la oferta de cursos , especialidades diplomados que contribuyen en la preparación profesional,

beneficiando a su vez en la reorientación del perfil profesional que actualmente el sector agropecuario demanda.

## CONCLUSIONES

1. Es de vital importancia que la Universidad de Guadalajara, continúe con los estudios de seguimiento de egresados, y que además emprenda otras actividades, que le permitan estar mas de cerca con los egresados.
2. Es de consideración proponer, que se estudie la posibilidad de realizar, fideicomisos, seguros de vida, como ejemplos de necesidad y vinculación en la relación de la Universidad con los egresados y de estos con la misma.
3. La Zona Ciénega de Jalisco, requiere de apoyo, por parte de la Universidad, en lo que se refiere a la actualización de los profesionistas que ahí desempeñan sus labores. Siendo el programa de educación continua y a distancia, un fuerte pilar para el logro de el desarrollo pecuario de la Zona Ciénega de Jalisco.
4. Es necesario implementar programas de titulación, que ayuden a el pasante, a obtener los medios para el mejor desempeño de su profesión. Además de incorporarlos a cursos de actualización, diplomados, maestrías y postgrados, que les permitan un mayor y mejor contacto con la universidad que los forjo.
5. Existe disposición de actualización Profesional de los egresados, siendo este dato un buen resultado, para el programa de seguimiento de egresados de la carrera de Medicina Veterinaria y Zootecnia, estimulando así la continuidad de trabajos como el presente, que serán de una gran valía para las futuras generaciones.
6. Es de vital importancia lograr una mayor concientización de el gremio universitario, haciéndole saber, que la preparación cultural de las personas, será el único instrumento que servirá para un mejor desempeño personal logrando así un mayor bienestar familiar y un desarrollo mejor para el país.

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA  
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y  
AGROPECUARIAS  
DIVISIÓN DE CIENCIAS VETERINARIAS

CUESTIONARIO:

SEGUIMIENTO DE EGRESADOS DE LA CARRERA DE  
MÉDICO VETERINARIO Y ZOOTECNISTA

INSERCIÓN Y ACTUALIZACIÓN PROFESIONAL

- 1.- Nombre: \_\_\_\_\_  
                    Apellido Paterno                      Materno                      Nombre(s)
- 2.- Sexo    Masculino( )                      Femenino( )
- 3.- Lugar y Fecha de Nacimiento: \_\_\_\_\_
- 4.- Domicilio Permanente (donde puedas recibir correspondencia)
- \_\_\_\_\_
- Calle o Avenida                      No. Ext.                      No. Int.
- Colonia: \_\_\_\_\_
- Mpio. Delegación: \_\_\_\_\_
- Código Postal: \_\_\_\_\_ Teléfono: \_\_\_\_\_
5. Nacionalidad:    Mexicana ( )                      Extranjero ( )
6. Estado civil    Soltero(a) ( )                      Casado(a) ( )

7. Nombre de la universidad donde cursaste la carrera.

\_\_\_\_\_

8. Año en que ingresaste a la carrera: \_\_\_\_\_

9. Año en que egresaste a la carrera: \_\_\_\_\_

10. Señale el número de Generación: \_\_\_\_\_

11. ¿Ya te titulaste?      Si ( )      No ( )

12. Trabajas actualmente ejerciendo la carrera      Si ( )      No ( )

13. En caso de ser empleado, tu empleo es:

( ) De tiempo completo

( ) De tiempo parcial, \_\_\_\_\_  
No. de horas

( ) Otro, especifique: \_\_\_\_\_

14. El ejercicio de tu profesión te permite obtener los recursos económicos para satisfacer y cubrir tus necesidades

( ) Si ( ) No

## DATOS DE LA EMPRESA

15. Nombre de la empresa y organismo:

\_\_\_\_\_

16. Tipo de empresa.     Pública     Privada     Propia

17. Giro de la empresa:     Servicio     Transformación

M. Primas     Otras \_\_\_\_\_

18. ¿La empresa cuenta con los servicios de uno o varios MVZ?

Si     No

19. ¿Cuál es el puesto más alto al que puede aspirar un MVZ; en la Institución o empresa donde laboras? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

20. Tu actividad profesional se desarrolla en una zona:

Urbana     Urbana Marginada     Rural concentrada     Rural dispersa

21. ¿Qué limitaciones has encontrado para desempeñar tu trabajo?

a) Falta de actualización de tus conocimientos   

b) Falta de práctica en las áreas de trabajo   

c) Deficiencia en tu formación teórica   

d) Dificultad en la aplicación de los conocimientos   

a problemas concretos

e) Una deficiencia en el nivel de preparación de la      
carrera dentro del plano teórico-práctico

f) Otros (especificar) \_\_\_\_\_

22. La empresa o institución donde elabora programas de actualización o capacitación

Si     No

23. Para poder competir en el mercado de trabajo, necesitas conocimientos teóricos, técnicos e instrumentales, como serían:

- a) Administración de negocios agropecuarios      ( )
- b) Comercio exterior      ( )
- c) Curso de nutrición animal      ( )
- d) Otros (especificar) \_\_\_\_\_

24. Tendrías disposición de continuar estudiando o actualizarte en relación a tu área de ejercicio profesional?      ( ) Si      ( ) No

25. ¿Qué curso te interesaría que la Universidad de Guadalajara, a través de la educación a distancia y continua, organice en beneficio de tu actualización y preparación profesional?

---

26. ¿Cuál es la disponibilidad de tiempo que tienes para participar de estos cursos? (señala número de horas y horario)?

---

27. Considerando que tienes que aportar una cuota de recuperación, para la participación en el curso ¿cuál es la cantidad que tu estarías dispuesto a cubrir?

---



## ACTUALIZACIÓN ACADÉMICA

28. Anota en los cuadros de respuesta el número de cursos en que has participado y que han contribuido a mejorar tu práctica profesional e indica en que institución:

De 10 a 20 horas de duración \_\_\_\_\_

De 21 a 40 horas de duración \_\_\_\_\_

De 41 a 100 horas de duración \_\_\_\_\_

De 101 a 200 horas de duración \_\_\_\_\_

De más de 200 horas de duración \_\_\_\_\_

29. Número de eventos académicos (simposio, congresos, foros, etc.) a los que has asistido después de tu egreso \_\_\_\_\_

30. ¿Por cuál institución(es) fue(ron) organizado(s)

Tipo de evento

Institución

Tipo de evento	Institución
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

31. ¿Tienes estudios de postgrado, o los estás realizando?

Si       No

a) Area de estudio: \_\_\_\_\_

b) Institución: \_\_\_\_\_

c) Estás becado: ( ) Si      ( ) No

En caso afirmativo indica en qué institución y cuál es el tipo de beca

---

32. Duración de estudios de postgrado (señalar años y meses):

---

Año de terminación: \_\_\_\_\_

33. De acuerdo a tu experiencia en que área(s) te gustaría obtener capacitación:

- a) Investigación aplicada
  - b) Investigación básica
  - c) Técnico administrativa
  - d) Social
  - e) Pedagógica
  - f) Tecnológica
  - h) Otras (especificar), \_\_\_\_\_
- 

Explica brevemente por qué: \_\_\_\_\_

---

**A T E N T A M E N T E**  
**“PIENSA Y TRABAJA”**

## BIBLIOGRAFÍA

1. ABOITES, V. Hugo, *Internacionalización de la educación superior, los probables beneficios de la integración económica*, (El Cotidiano), UAM-Azcapozalco. pp. 84-91.
2. ALTBACH, P.G., *La educación superior hacia el año 2000*, (Universidad Futura), vol. II, núm. 67, 1991.
3. Aranda, V.J. y D. VILLAGÓMEZ Z., *Proyecto de reestructuración del plan de estudios*, (Ciencia Animal No.1), pp. 16-17. U de G, F.M.V.Z., núm. 11, pp. 16-17
4. ARANDA, V.J. y R. DÍAZ V., "Reseña Historica de la Facultad de Veterinaria y Zootecnia de Guadalajara", Ciencia Animal , U de G, F.M.V.Z., núm. 1, pp.5-7.
5. ASCENCIO F.R., *El crecimiento de las profesiones con expresión de su prestigio*, (Tiempos de Ciencia No. 4) 1986, pp. 44.
6. BEN, D.J., *El papel de los científicos en la sociedad. Un estudio comparativo*, Ed. Trillas 1974, pp.102.
7. BOHM W., "Educación, escuela, Sociedad" *La Educación*, Revista interamericana de desarrollo educativo, año XXXVI, núms. 111-113, 1992, pp. 47-56
8. BRUNER, J.J., *La universidad y la producción de certificados educacionales*, (Los intelectuales y la cuestión de la cultura), 2a. Edición, UNAM-ANUIES, México, 1983, pp.137-170.
9. CLEAVES, P.S. *Las profesiones y el estado: el caso de México*, (Jornadas), 1a. Ed. Colegio de México, 1985 pp.
10. COOMBS, P.H., *Estrategia para mejorar la calidad de la educación superior en México*, (Fondo de Cultura Económica), México, SEP, 1ª Edición, 1991, pp. 52-55 y 78-79.

11. COOMBS, P.H., *La crisis mundial de la educación*, Edit. Península, Barcelona, 1965
12. CORONA, D.L.E., *Estudio sobre la importancia de Médico Veterinario y Zootecnista en los gremios y su acción política en la zona centro-sur de Jalisco*, (Tesis de licenciatura Fac. de M.V.Z., U de G.), 1992, pp. 1-12.
13. Díaz B. A. et al., *Sistemas modulares y curriculum ayer, hoy y mañana*, Xochimilco, UAM, 1992.pp.
14. FACULTAD DE MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA, *Plan de Estudios de la FMVZ*, U de G., pp. 8-15.
15. GUEVARA, N.G., “El diseño curricular”, Martínez D y J. Galeano M (compiladores), Documentos para el análisis del proyecto Xochimilco, Temas Universitarios, México, De. UAM-X, núm. 9, 1987, pp. 35-36.
16. *La educación superior en el ciclo desarrollista en México*, (El saber y el poder), Edit. UAS, México, 1983, pp. 101-142.
17. GÓMEZ, C.M., “Educación superior, mercado de trabajo y práctica profesional. Análisis comparativo de diversos esfuerzos en México”, Revista de Educación Superior, México, ANUIES, núm. 15, enero-marzo de 1993, pp. 915-939.
18. HABERMAS, J., “Teoría crítica de la sociedad”, *Touraine y Habermas*, ensayos de la teoría social, Galván F. (compilador), México, UAP-UAM, 1986, pp. 11-42.
19. IBARROLA, M., *Repasando el curriculum*, (mimeo), S/F; S/Ed.
20. MEDINA, E. J., *Filosofía, Educación y Desarrollo*, Edit. Siglo XXI, 7ª ed., pp. 105-116 y 178-182.
21. MENDOZA, R.J., “Los retos actuales de la educación superior en México”, *Perfiles Educativos*, UNAM-CISE, núm. 36, abril-junio de 1987, pp. 35-54.
22. MORA, H. J., “Educación y política: un acercamiento al ANMEB”, El cotidiano, UAM-A, núm. 52, 1993, pp. 76-83.

23. MORENO, P. R. (Coordinador). "Jalisco a Tiempo: Segundo informe" *Centro de Estudios Estrategicos*, U de G. 1995. pp 45-48
24. MUÑOZ, G. H. y Suárez, M. H., *Educación y empleo: Ciudad de México, Guadalajara y Monterrey*, UNAM, Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias, 1ª De., 1990, pp. 9-44.
25. ORNELAS, C., "Formación de cuadros profesionales, mercado de trabajo y necesidades sociales", *Reforma y Utopía*, núm. 2, pp. 27-63.
26. RIZO, P.F.J. et al., *Una investigación sobre la práctica profesional del Médico Veterinario y Zootecnista en el estado de Jalisco*, Guadalajara, Jal, (Tesis de Licenciatura, FMVZ, U. de G.), 1979.
27. ROA, F., "La práctica profesional y el perfil del M.V.Z. en el mercado de trabajo", *Las Profesiones de México*, núm. 2 Medicina veterinaria y zootecnia, vol 1, UAM Xochimilco, 1ª Edición, 1990, pp. 195.
28. TENTI, F. E., "Las profesiones modernas: crisis y alternativas", Foro Universitario, México, año V, época II, agosto de 1985, pp. 17-28.
29. UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA, *Guía Académica del Centro Universitario de Ciencias Biológicas y Agropecuarias*, Las Agujas, Zapopan, Jal., 1995.
30. UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA, *Consejo de Planeación; Centro Universitario de Ciencias Biológicas y Agropecuarias: Modelo Académico General*, Comisión Académica Especial de Consejo de Planeación, Guadalajara, jal, 14 de julio de 1994.
31. UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA, "Formación profesional-Mercado de trabajo", *Reforma y Utopía*, núm. 1, julio-septiembre, pp. 83-93.
32. UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA, *Guía Academia*, U. de G., 1979, pp. 250-254.
33. UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA, *Guía Academia*, Dirección de Publicaciones de la U. de G., 1991, pp. 177-178.

34. UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA, *Red universitaria en Jalisco de la U. de G.*, (Proyecto Inicial), Guadalajara, Jal., 30 de octubre de 1992, pp. 1-5.
  35. UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA, “Vinculación entre educación y aparato productivo: nuevo eje de la política de educación superior”, *Foro Universitario*, núm. 31, junio de 1983, pp. 25-36.
  36. VILLEGAS, V. “La educación veterinaria ante la revolución cibernética”, *Las profesiones*, UAM-X, núm. 4, vol. II, 1ª Edición, 1990, 185-189.
- WEBER, M., *Los tipos de denominación, Economía y sociedad*, (Fondo de Cultura Económica), México, 1984.