

# UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

**CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS  
BIOLOGICAS Y AGROPECUARIAS  
DIVISION DE CIENCIAS VETERINARIAS**



**"SEGUIMIENTO DE EGRESADOS DE LA CARRERA DE MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA, EXPECTATIVAS DE INSERCIÓN Y ACTUALIZACION PROFESIONAL. (ESTUDIO EXPLORATORIO EN LOS MUNICIPIOS DE AHUALULCO, ANTONIO ESCOBEDO, ETZATLAN, SAN MARCOS, TALA Y TEUCHITLAN DEL ESTADO DE JALISCO)".**

## **TESIS PROFESIONAL**

**QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:  
MEDICO VETERINARIO Y ZOOTECNISTA**

**P R E S E N T A :**

**MARTHA RUTH SALAZAR CARRASCO**

**DIRECTOR: ING. PATRICIO CASTRO IBAÑEZ**

**ASESOR: M.V.Z. MA. EUGENIA LOEZA CORICHI**

**LAS AGUJAS, ZAPOPAN, JALISCO. JULIO DE 1998.**

## CONTENIDO

	Pág.
RESUMEN .....	X
INTRODUCCION .....	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	8
JUSTIFICACION .....	10
OBJETIVOS .....	11
METODOLOGIA .....	12
RESULTADOS .....	20
DISCUSION .....	50
CONCLUSIONES .....	53
BIBLIOGRAFIA .....	54

## RESUMEN

La realización de estudios de Seguimiento de Egresados, se constituyen como un valioso instrumento que permite obtener información para la toma de decisiones relacionadas a posibles modificaciones curriculares, en planes de estudio y programas académicos, por las autoridades y órganos colegiados; en las instituciones de Educación Superior.

El objetivo del presente trabajo es el de generar información que permita conocer las Expectativas y Requerimientos de Inserción así como de Actualización Profesional de los Egresados de la Carrera de Médico Veterinario Zootecnista en los Municipios de Ahualulco, Antonio Escobedo, Etzatlán, San Marcos, Tala y Teuchitlán, del Estado de Jalisco.

Dado el carácter exploratorio del trabajo se aplicaron 27 cuestionarios a Médicos Veterinarios Zootecnistas radicados en los Municipios ya mencionados.

El análisis de la Información obtenida muestra, entre otros aspectos, que parte de la zona centro del Estado de Jalisco sometida a estudio y conocida como Zona Regional Ameca, que aunque no es una región eminentemente Pecuaria sí proporciona áreas de desarrollo para el Médico Veterinario Zootecnista, demandante de programas de capacitación y actualización profesional. Es un espacio propicio para establecer programas de Educación Continuada y a Distancia así como programas de Titulación por parte de la División de Ciencias Veterinarias perteneciente a la Universidad de Guadalajara. Debido a que la gran mayoría de los Médicos Veterinarios Zootecnistas encuestados Manifiesta tener Interés así como posibilidades para apoyar este tipo de programas.

## INTRODUCCION

Siendo el Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco el C. Prof. Juan Gil Preciado (1959 - 1965), y usando las facultades que le eran concedidas en las fracciones III y IV del artículo 13° de la Ley Orgánica de la Universidad de Guadalajara, planteó la necesidad de la creación de una Escuela de Medicina Veterinaria y Zootecnia, que viniera a apoyar al Sector Agropecuario, ya que en aquel tiempo el Estado de Jalisco contaba con sólo veinte Médicos Veterinarios en total. (3,4).

Viéndose como una necesidad prioritaria, el Consejo General Universitario, aprobó la propuesta del Ejecutivo del Estado el día 23 de junio de 1964.

Planteándose varios Objetivos para la fundación de la Escuela entre los cuales destacaría el formar profesionistas de la Medicina Veterinaria y Zootecnia que apoyaran las actividades agropecuarias del Estado y de la Nación, y de esta manera incrementar la producción de alimentos de origen animal para la población Jalisciense; otro rubro a apoyar fue el de la Salud Pública, ya que el Médico Veterinario cumple un papel importante en ésta área, al detectar las enfermedades zoonóticas transmitidas al hombre, y de esta manera contribuir en la salud de la comunidad. (3,4).

Para la cristalización de estos Objetivos la dependencia Universitaria inició sus actividades académicas el 16 de octubre de 1964 adquiriendo las características de Escuela, ya que al iniciar su funcionamiento no tenía una organización completa, careciendo por ello de medios para manejarse como Facultad. ( 3, 15 ).

Por causas imprevistas la construcción de la Escuela no estuvo terminada, motivo por el cual inició sus actividades en las instalaciones de la Facultad de Medicina; en el Anfiteatro de dicha Facultad, que se ubica en la calle Hospital No. 320. (3).

Es hasta el 17 de febrero de 1965, cuando son inauguradas oficialmente las instalaciones de la Escuela por el Gobernador Interino del Estado, el Lic. J. Jesús Limón Muñoz. Y es hasta entonces que la Escuela cuenta con instalaciones propias. (3,4).

El primer director de la Facultad fue el C. M.V. Z. Ramón Fernández de Cevallos.

Es en el mes de octubre de 1974 cuando el plantel cambia de denominación, de Escuela a Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia. (4).

Para el ingreso a la carrera de Medicina Veterinaria y Zootecnia, ha sido requisito para los aspirantes, haber obtenido el grado de bachiller. Teniendo la carrera una duración de cinco años.

El egresado presentó durante 20 años un campo de acción y perfil ocupacional de acuerdo al primer plan de estudios de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia, que fueron:

a) Area académica de ubicación:  
Ciencias Médico Biológicas

b) Areas de incidencia probables:  
Administración  
Salud

c) Probables sitios de trabajo:  
Sector Privado  
Sector Público Estatal  
Sector Público Privado

d) Funciones a desarrollar:  
Asesoría  
Asistencia  
Construcción  
Consultoría

Elaboración de programas  
Enseñanza  
Producción  
Promoción. (31).

Los Objetivos Generales que se establecieron para los egresados de la carrera fueron los siguientes:

- Transformación de la realidad del sector agropecuario y de salud.
- Incorporación a la producción de alimentos de origen animal.
- Participación activa en los problemas de salud pública, buscando preservar la salud de los animales. (31).

El primer Plan de Estudios tuvo una vigencia de 23 años y contemplaba, durante sus cinco años de carrera; materias anuales, semestrales y trimestrales. (32).

Dicho plan de estudios se caracterizó por lo siguiente:

- a) Propició una educación tradicional meramente informativa.
- b) Provocó la desvinculación del alumno con la realidad del ámbito profesional.

Por lo anteriormente expuesto, hay que considerar que la sociedad no se mantiene estática, y que existe una continua transformación de la realidad, un proceso de desarrollo y modernización del ámbito a nivel Nacional, por lo tanto impacta el quehacer Universitario.

Considerando los cambios y/o transformaciones sociales, la comunidad de profesores de la Facultad, durante la gestión del M.V.Z.

Leopoldo Basulto Ruiz, estuvo consciente de demandar y proponer modificaciones en la vida académica de la dependencia, para no quedar al margen de los cambios. Estas demandas se cristalizan con la reestructuración del plan de estudios de la Facultad, con el objeto de seguir cumpliendo con su compromiso; en la Formación de Médicos Veterinarios y Zootecnistas que el contexto social demanda.

Para la reestructuración del plan de estudios se requirió información de los sujetos involucrados en el quehacer Profesional.

Para recabar la información se aplicaron encuestas a especialistas de la Medicina Veterinaria que trabajan en asociaciones de productores pecuarios, laboratorios químico-farmacéuticos, industria alimenticia y organismos públicos y privados relacionados con el sector agropecuario.

Las conclusiones que se obtuvieron con la información recabada, fueron las siguientes:

- 1) Una mayor identificación de los aspirantes con las actividades profesionales del Médico Veterinario y Zootecnista.
- 2) Observar una mejor disciplina en la ejecución del modelo curricular.
- 3) Ejercer una más amplia orientación para que el futuro profesionista se desarrolle con Ética Profesional.
- 4) Ampliar los conocimientos de Administración Pecuaria y en Especial en Mercadotecnia, con el fin de conocer sistemas de mercados.
- 5) Ampliar y actualizar el desarrollo de la Zootecnia.
- 6) Incluir en el Modelo Curricular materias como: Anacultura, Apicultura, Computación, Cotornicultura, Cunicultura, Meleagricultura, Método Científico, Piscicultura y Sociología Rural.

7) Lograr una más amplia vinculación con el campo mediante mayores oportunidades del estudiante de realizar actividades prácticas. (3).

A partir de las necesidades antes señaladas, se sentaron las bases para la reestructuración del plan de estudios y es durante el mes de mayo de 1986 cuando se establecen interrelaciones con Universidades y otras Instituciones Educativas tanto Nacionales como Internacionales, para la obtención de asesoría en el diseño curricular.

Quienes participan en la modificación del Plan de Estudios son: Profesores, Ex Directores e Investigadores de la Facultad. Realizándose una labor de varios meses (mayo de 1986 a junio de 1987).

Se logró un fructífero trabajo, teniendo como producto un Nuevo Plan de Estudios para la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad de Guadalajara. Con el fin de satisfacer las necesidades sociales del sector agropecuario y en beneficio del desarrollo Científico y Tecnológico del País.

El Nuevo Plan de Estudios comenzó a operar en el mes de septiembre del año de 1988, con ciclos semestrales.

De acuerdo a este nuevo plan de estudios; el Perfil del Egresado en Medicina Veterinaria y Zootecnia debe ser el siguiente:

- Al término de la carrera el egresado será capaz de conocer los procesos Zootecnicos y aplicar los sistemas de Producción para mejorar el aprovechamiento tecnológico, industrial y alimentario de los recursos naturales de origen animal.

- Estará además capacitado para proporcionar, analizar y revisar parámetros tecnológicos, y para la construcción de instalaciones pecuarias.

- Podrá establecer los criterios necesarios para decidir sobre la localización geográfica de las especies y razas de las poblaciones de animales domésticos que permitan por una parte su desarrollo normal a través de una mejor adaptación del medio, por otra parte, la consideración del impacto ecológico, promoviendo siempre la preservación de los recursos naturales.

- Podrá diseñar y ejecutar planes y programas de prevención, control y erradicación de las enfermedades infecto-contagiosas y parasitarias en las distintas especies animales.

- Desarrollará la capacidad de inspeccionar y controlar sanitariamente los procesos a los que son sometidos los productos de origen animal, mediante la identificación y análisis de los puntos críticos, higiénicos y/o tecnológicos que determinan la calidad del producto final. (15).

Considerando los antecedentes ya mencionados en el desarrollo de la carrera de Medicina Veterinaria y Zootecnia y ubicándose en el contexto actual de la Universidad de Guadalajara, y que ésta última inició un proceso de Reforma Universitaria a partir del año de 1989, consolidándose en la actualidad con la Red Universitaria en Jalisco para dar respuesta a las demandas de los Sectores Social y Productivo.

Como consecuencia de este proceso, la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia se incorporó al Centro Universitario de Ciencias Biológicas y Agropecuarias (C.U.C.B.A.), transformando su estructura Académico-Administrativa conformándose así la División de Ciencias Veterinarias; con sus tres departamentos:

Departamento de Producción Animal.

Departamento de Salud Pública Veterinaria.

Departamento de Medicina Veterinaria. (35).

El alumno de la Carrera de Medicina Veterinaria además de transitar en los departamentos antes señalados, podrá realizar cursos que satisfagan sus expectativas de Preparación Profesional en otros departamentos del C.U.C.B.A.

Estos cambios han incidido en la vida académica, modificando los Planes de Estudio en las diversas carreras y programas académicos de la Universidad de Guadalajara.

La carrera de Medicina Veterinaria y Zootecnia no ha quedado al margen de este proceso por lo que participa en la modificación de los diversos programas académicos y como consecuencia replantea el perfil profesional del futuro Médico Veterinario y Zootecnista acorde con las necesidades de los sectores Social y Productivo.

Para estas modificaciones se requiere de un diagnóstico relacionado con las expectativas de Inserción Profesional, así como los Requerimientos de Actualización Profesional del Egresado.

Ello hace necesario ejecutar Estudios de Seguimiento de Egresados, siendo éste un valioso instrumento que permita obtener información para la toma de decisiones relacionadas a posibles modificaciones Curriculares y demás Programas Académicos. (Por ejemplo Programas de Educación Continua). (33,34,35).

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La Universidad Pública es un espacio donde se discuten ideas y se realizan tareas académicas, quehaceres que están estrechamente vinculados a los procesos de transformación social.

El proceso de vinculación Universidad y Sociedad se da a través del curriculum, acción que se cristaliza en la formación profesional de los sujetos y su inserción en la compleja dinámica social.

En este sentido el curriculum cumple una función orientadora en términos educativos, filosóficos, ideológicos, políticos, normativos, etc. Estos factores le dan sustento al quehacer universitario, que se refleja en las prioridades y modos de acción en el contexto social.

La validez y congruencia de un curriculum se da en la medida en que los actores articulen los contenidos teóricos a una realidad concreta (práctica), en el cumplimiento de las metas del perfil profesional que se espera en el egresado y su inserción en el contexto socioeconómico. (14).

Lo antes señalado evidencia la necesidad de información sistemática y pertinente sobre el quehacer, inserción, requerimientos de actualización y movilidad social del M.V.Z.

El carecer de este tipo de información se refleja en un detrimento en el desarrollo de los programas académicos, así como las adecuaciones curriculares posibles que respondan a los sectores sociales y productivos, considerando también la compleja dinámica social.

Por lo que se hace necesario un proyecto de Seguimiento de Egresados, cuya finalidad es la de rescatar datos de interés para la toma de decisiones por parte de las Autoridades y Organos Colegiados en las Instituciones de Educación Superior.

Y se hace evidente la necesidad de elaborar este tipo de estudios sistemáticamente en las diversas Zonas, Regiones o Municipios del Estado de Jalisco en los espacios en donde tengan movilidad e incidencia los Egresados de la Carrera de Medicina Veterinaria y Zootecnia.

## JUSTIFICACION

El presente trabajo tiene la finalidad de realizar un Estudio Exploratorio en los Municipios de Ahualulco, Antonio Escobedo, Etzatlán, San Marcos Tala y Teuchitlán, del Estado de Jalisco; sobre las Expectativas de Inserción, Actualización y Desarrollo Profesional del M.V.Z.

Cuyo propósito es el de ser un instrumento que permita obtener datos que apoyen en la toma de decisiones hacia los programas Académicos y sus posibles Reestructuraciones Curriculares.

## OBJETIVOS

### GENERAL:

Generar información que permita conocer las expectativas y requerimientos de inserción, así como la actualización profesional de los egresados de la carrera de M.V.Z. en los Municipios de Ahualulco, Antonio Escobedo, Etzatlán, San Marcos, Tala y Teuchitlán, del Estado de Jalisco.

### PARTICULARES:

1. Realizar un Estudio exploratorio que permita conocer el grado de inserción profesional del M.V.Z. en los Municipios antes mencionados.
2. Detectar a través de dicho estudio las categorías de actualización profesional que requiere en el presente el M.V.Z. para mejorar y completar su ejercicio profesional.
3. Obtener un diagnóstico general sobre el nivel de desocupación, subempleo u ocupaciones alternativas, que predominan en los egresados de la carrera de M.V.Z. en el área geográfica analizada.
4. Rescatar la información relacionada con el perfil y práctica profesional del M.V.Z. que sirva de base a las adecuaciones curriculares pertinentes y programas académicos.

## METODOLOGIA

El presente trabajo se ubica dentro del área de la investigación social , por lo que la metodología y técnicas que se emplearon son propias de ésta área del conocimiento.

Comprende dos etapas diferentes:

Una etapa teórica que abarcó principalmente el manejo de técnicas de recopilación de datos, misma que permitió tener acceso a información documental para el área teórica del trabajo, así como la adquisición de los elementos básicos para la realización del trabajo de campo y de estrategias para el manejo de los datos obtenidos.

Por otra parte, en la segunda etapa se realizó el trabajo de campo el cual consistió en la recopilación de datos y se orienta dentro del concepto Seguimiento de Egresados, tomando en consideración los siguientes conceptos para el análisis:

- 1° Actualización Profesional.
- 2° Demanda Profesional.
- 3° Expectativas de Actualización Profesional.
- 4° Inserción Profesional.
- 5° Oferta Profesional.
- 6° Mercado Profesional.
- 7° Migración Profesional.
- 8° Movilidad Profesional.

9° Perfil Profesional.

10° Práctica Profesional.

Para el trabajo de campo del presente estudio se aplicó un cuestionario (ver anexo), completamente al azar a egresados de la Carrera de Medicina Veterinaria y Zootecnia radicados en los Municipios de Ahualulco, Antonio Escobedo, Etzatlán, San Marcos, Tala y Teuchitlán, del Estado de Jalisco.

Considerando que la propuesta del estudio es de manera exploratoria, se estimó aplicar 50 cuestionarios (aunque únicamente se lograron aplicar 27 cuestionarios debido a falta de sujetos de estudio), a Médicos Veterinarios Zootecnistas sin importar la generación de la cuál egresó, el plan de estudios en el cual fue formado o Universidad de la cuál es egresado.

Estos cuestionarios se lograron aplicar en las diversas empresas y asociaciones donde se desarrolla el Médico Veterinario y Zootecnista dentro de los Municipios sujetos a estudio, entre los cuales figuraron:

Asociación Ganadera Local.

Farmacias Veterinarias.

Explotaciones Pecuarias.

Industria de Insumos Pecuarios.

Laboratorios

Se ordenaron los datos en tablas de concentración, valorando la persistencia de respuesta, las cuales permitieron elaborar gráficas por pregunta o grupo de preguntas relacionadas, principalmente en torno a los temas de actualización e inserción profesional.

NOTA: Es conveniente considerar el carácter exploratorio del estudio, por lo cual no se encuentra apegado a criterios estadísticos formales.

Sin embargo aporta datos significativos y suficientes para elaborar diagnósticos válidos, que sirvan de base para posteriores estudios.

## CATEGORIAS DE ANALISIS.

1° Actualización Profesional.- Es el proceso en el cual el profesional universitario incorpora nuevos conocimientos científico-tecnológicos en beneficio del desarrollo de su práctica profesional y del contexto social donde la ejerce.(22,27).

2° Demanda Profesional.- Se entiende por demanda profesional del Médico Veterinario y Zootecnista a las demandas de trabajo de la profesión como resultado del nivel de actividad económica y de factores tecnológicos, es decir, la cantidad de Médicos Veterinarios y Zootecnistas que demandan las diversas áreas productivas del sector agropecuario.(26).

3° Expectativas de Actualización Profesional.- Es el interés del Médico Veterinario y Zootecnista de actualizarse, a partir de las carencias que detecta en su ejercicio profesional y que espera cubrir por medio de su participación en eventos académicos. Permitiéndole a su vez, escalar hacia mejores posiciones de trabajo; Movilidad Profesional.(22,26).

4° Inserción Profesional.- Es la incorporación del Médico Veterinario y Zootecnista en el mercado de trabajo, dentro de su ejercicio profesional.(24).

5° Oferta Profesional.- Se define la oferta profesional del Médico Veterinario y Zootecnista al ofrecimiento de sus servicios profesionales, que están determinados por los factores demográficos y por el grado de participación de la población de Médicos Veterinarios y Zootecnistas en el mercado de trabajo del sector agropecuario.(26,29).

6° Mercado Profesional.- Se interpreta como la relación existente entre la demanda y la oferta de empleo de los servicios profesionales de

la Medicina Veterinaria y Zootecnia en los sectores productivo y de servicio. Expresado en otros términos, la disposición de los Médicos Veterinarios y Zootecnistas en relación al desarrollo y crecimiento socioeconómico.(16,24,26,27,29).

7° Migración Profesional.- Se entiende por el desplazamiento de la población de Médicos Veterinarios Zootecnistas de su residencia, hacia los centros de trabajo ubicados en otras localidades. Por lo que el Médico Veterinario Zootecnista para desarrollar su actividad, se desplaza a las diversas zonas llámese urbana, urbana marginada, rural concentrada o rural dispersa.(13,26,27).

8° Movilidad del Trabajo Profesional.- Es el cambio de posiciones o ascensos que pueda tener la población de Médicos Veterinarios Zootecnistas en los espacios laborales para el ejercicio de su profesión; por ejemplo la aspiración del Médico Veterinario Zootecnista a ocupar puestos ejecutivos; como gerente, director, etc..(22,26,27,29)

9° Perfil Profesional.- Son las habilidades y conocimientos que debe obtener el egresado de la Medicina Veterinaria y Zootecnia para desarrollarse en el mercado de trabajo, respondiendo así a las necesidades de los sectores sociales y productivos; dependiendo del contexto social donde se desarrolle.(28,29).

10° Práctica Profesional.- Se entiende a la especificación de las actividades propias de la carrera de Medicina Veterinaria y Zootecnia o a la conjugación de las tareas de un solo campo de acción, considerando los requerimientos sociales.(16,28,29).



- 18.- ¿La empresa cuenta con los servicios de uno o varios M.V.Z. ?  
 sí                       No
- 19.- ¿Cuál es el puesto más alto al que puede aspirar un M.V.Z.; en la Institución o empresa donde laboras?  
 \_\_\_\_\_
- 
- 20.- Tú actividad profesional se desarrolla en una zona:  
 Urbana       Urbana marginada       Rural concentrada  
 Rural dispersa
- 21.- ¿Que limitaciones haz encontrado para desempeñar tú trabajo?  
 a) Falta de actualización de tus conocimientos   
 b) Falta de práctica en las áreas de trabajo   
 c) Deficiencia en tu formación teórica   
 d) Dificultad en la aplicación de los conocimientos a problemas concretos.   
 e) Una deficiencia en el nivel de preparación de la carrera, dentro del plano teórico-práctico   
 f) Otros (especificar) \_\_\_\_\_
- 22.- La empresa o institución, donde trabajas elabora programas de actualización o capacitación  
 Sí                       No  
 ¿ Qué tipo de cursos ? \_\_\_\_\_
- 23.- Para poder competir en el mercado de trabajo, necesitas conocimientos teóricos, técnicos e instrumentales, como serían:  
 a) Administración de negocios agropecuarios  
 b) Comercio exterior  
 c) Curso de nutrición animal  
 d) Otros (especificar), \_\_\_\_\_
- 24.- Tendras disposición de continuar estudiando o actualizarte en relación a tú área de ejercicio profesional.?  
 Si                       No
- 25.- ¿Qué curso te interesaría que la Universidad de Guadalajara a través de la Educación a distancia y continua, organice en beneficio de tú actualización y preparación profesional?  
 \_\_\_\_\_
- 26.- ¿Cuál es la disponibilidad de tiempo que tienes para participar de estos cursos? (señala \_No. de horas, así como horario)?, \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
- 27.- Considerando que tienes que aportar una cuota de recuperación, para la participación en el curso ¿Cuál es la cantidad que tú estarías dispuesto a cubrir? \_\_\_\_\_

### ACTUALIZACION ACADEMICA

28.- Anota en los cuadros de respuesta el número de cursos en que haz participado, y que han contribuido a mejorar tú práctica profesional e indica que institución:

De 10 a 20 horas de duración	/ / /	_____
De 21 a 40 horas de duración	/ / /	_____
De 41 a 100 horas de duración	/ / /	_____
De 101 a 200 hrs. de duración	/ / /	_____
De más de 200 hrs. de duración	/ / /	_____

29.- Número de eventos académicos (simposio, congresos, foros, etc) a los que haz asistido después de tu egreso \_\_\_\_\_

30.-¿Por que institución (es) fue (ron) organizado (s)

Tipo de evento

Institución

---

---

---

---

---

31.- ¿Tienes estudios de posgrado, o los estás realizando?

( ) Si ( ) No \_\_\_\_\_

( Especifica )

a) Area de estudio:

b) Institución: \_\_\_\_\_

c) Estás becado. ( ) Si ( ) No

En caso afirmativo, indica en que institución y cuál es el tipo de beca: \_\_\_\_\_

32.- Duración de estudios de posgrado (señalar años y meses) : \_\_\_\_\_

Año de terminación: \_\_\_\_\_

33.- De acuerdo a tú experiencia en que área (s) te gustaria obtener capacitación:

a) Investigación aplicada.

b) Investigación básica.

c) Técnico administrativa. ▶

d) Social.

e) Pedagógica.

f) Tecnológica.

h) Otras (especificar), \_\_\_\_\_

Explica brevemente por qué : \_\_\_\_\_

ATENTAMENTE  
"PIENSA Y TRABAJA"

## RESULTADOS

Los seis Municipios sujetos a estudio ( Ahualulco, Antonio Escobedo, Etzatlán, San Marcos, Tala y Teuchitlán); de acuerdo a la clasificación de la Secretaría de Agricultura y Recursos Hidráulicos (SARH), se ubican dentro de la zona III Ameca. Conformando los seis Municipios una superficie de 159,609 Hectáreas, y comprendiendo el 2.46% de la superficie total del Estado de Jalisco.

Las condiciones topográficas de los municipios en conjunto son mayormente zonas planas, contando también con zonas accidentadas por un número notable de cerros y hondanadas, contando incluso con parte del volcán de Tequila. También cuenta con Zonas Boscosas.

El clima predominante es semi-seco y semi-cálido sin cambio térmico invernal bien definido.

Esta región tiene una tradición agrícola abocada a la siembra de caña de azúcar, en mucho menor grado a la siembra de granos y como complemento se dedican a la producción pecuaria.

Poseen gran variedad de Fauna silvestre que va desde el puma, gato montés, coyote y venado, hasta, tejón, armadillo, ardilla, conejo y codorniz.

Las vías de comunicación son buenas, está dotada con infraestructura vial, contando con caminos de terracería (saca-cosechas) y una carretera que conecta a los Municipios mencionados. También cuenta con vía férrea que atraviesa la zona, con los servicios de electricidad, teléfono, drenaje y agua potable.

En cuanto a educación, se cuenta con escuelas que van desde preescolar, primarias, secundarias, telesecundarias, bachillerato general, bachillerato tecnológico industrial, centro de capacitación para el trabajo; que se encuentran distribuidos entre los Municipios llegando a contar algunos solo hasta el nivel de secundaria, teniendo que desplazarse los alumnos que deseen continuar con su preparación.

Un gran problema que enfrentan estos Municipios es la constante migración de los jóvenes hacia zonas urbanas o a otros países, sin llegar a terminar incluso la educación media.

En la zona mencionada se aplicaron 27 cuestionarios a profesionistas egresados de la carrera de Medicina Veterinaria y Zootecnia a partir de los cuales se pueden analizar los conjuntos de respuestas concernientes a cada una de las preguntas que integran el cuestionario.

- La aplicación de los cuestionarios se hizo en seis Municipios de la zona III (centro) del Estado de Jalisco y a cuya distribución porcentual les corresponde:

22% al Municipio de Ahualulco.(6 M.V.Z.).

18% al Municipio de Antonio Escobedo.(5 M.V.Z.).

18% al Municipio de Etzatlán.(5 M.V.Z.).

12% al Municipio de San Marcos.(3 M.V.Z.).

18% al Municipio de Tala.(5 M.V.Z.).

12% al Municipio de Teuchitlán.(3 M.V.Z.).

( Gráfica # 1 )

- En lo concerniente al sexo de los profesionistas de la Medicina Veterinaria y Zootecnia encuestados resulto que:

92% (25 M.V.Z.) corresponde al sexo masculino.

08% (02 M.V.Z.) corresponde al sexo femenino.

- Para porcentuar las edades de los Médicos Veterinarios Zootecnistas se determinó elaborar grupos; que abarcan de 23 a 30 años, de 31 a 40 años, de 41 a 50 años, de 51 a 60 años y de 61 años en adelante. Ubicandose los datos obtenidos entre los tres primeros grupos de la siguiente forma:

22% (6 M.V.Z.) en el grupo de 23 a 30 años.

33% (9 M.V.Z.) en el grupo de 31 a 40 años.

22% (6 M.V.Z.) en el grupo de 41 a 50 años.

04% (1 M.V.Z.) en el grupo de 51 a 60 años.

19% (5 M.V.Z.) optó por no responder.

Habiendo un predominio de los M.V.Z. de entre 31 a 40 años, que laboran en el ejercicio de su profesión o en otras empresas.

- En lo referente a la Universidad de Egreso se detectó que de los M.V.Z. encuestados:

74% (20 M.V.Z.) son egresados de la Ex - Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad de Guadalajara con instalaciones en la ciudad de Guadalajara.

04% (1 M.V.Z.) es egresado de la Ex - Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad de Guadalajara con instalaciones en ciudad Guzmán.

07% (2 M.V.Z.) son egresados de la Universidad Autónoma de México.

04% (1 M.V.Z.) es egresado de la Universidad Veracruzana.

11% (3 M.V.Z.) no respondieron.

( Gráfica # 2 )

- Sobre el lugar de origen de los egresados:

Tomando en consideración primeramente a los 20 egresados de la Ex - Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad de Guadalajara con sede en la ciudad de Guadalajara y tenemos que:

80% (16 M.V.Z.) son originarios del Estado de Jalisco.

05% (1 M.V.Z.) es originario de Estado de Nayarit.

15% (3 M.V.Z.) no contestaron.

Considerando a la totalidad de la muestra sujeta a estudio (27 M.V.Z.) tenemos la proporción siguiente:

70% (19 M.V.Z.) son originarios del Estado de Jalisco.

04% (1 M.V.Z.) es originario del Estado de Nayarit.

26% (7 M.V.Z.) no contestaron.

- Respecto a la Nacionalidad de los Médicos Encuestados, se tiene que:

74% (20 M.V.Z.) son mexicanos.

26% (7 M.V.Z.) no respondieron.

- En lo Relativo al Estado Civil de los Médicos tenemos que:

18% (5 M.V.Z.) son solteros.

64% (17 M.V.Z.) son casados.

18% (5 M.V.Z.) no contestó.

- Acerca del Lugar donde Residen los 27 M.V.Z. encuestados se puede apreciar que:

19 M.V.Z. radican definitivamente en alguno de los Municipios contemplados en el estudio aunque algunos se desplazan continuamente del Municipio de donde residen a otro en el que laboran, pero que se encuentra en la misma zona de Estudio.

5 M.V.Z. se desplazan permanentemente a su centro de trabajo que está fuera de la zona de estudio o viceversa.

3 M.V.Z. no respondieron.

Detectándose la migración profesional en el Municipio de Antonio Escobedo.

- En torno a las preguntas relacionadas con los años de ingreso y egreso de los M.V.Z. fue posible determinar el número de años requeridos por el egresado para terminar sus estudios ( Eficiencia Terminal ). Apreciando que:

74% (20 M.V.Z.) terminó su carrera en 5 años.

04% (1 M.V.Z.) terminó su carrera en 6 años.

04% (1 M.V.Z.) terminó su carrera en 7 años.

18% (5 M.V.Z.) no respondieron.

( Gráfica # 3 )

- En la pregunta acerca de la Titulación de los Egresados tenemos que:

Tomando en cuenta primeramente a los egresados de la Universidad de Guadalajara con instalaciones en Guadalajara lo siguiente:

50% (10 M.V.Z.) si son titulados.

45% (9 P.M.V.Z.) no son titulados.

05% (1 M.V.Z.) no respondió.

De los egresados de la Universidad de Guadalajara con Instalaciones en Ciudad Guzmán:

100% (1 M.V.Z.) es titulado.

De los egresados de la Universidad Autónoma de México:

50% (1 M.V.Z.) es titulado.

50% (1 P.M.V.Z.) no es titulado.

En el caso de la Universidad Veracruzana:

100% (1 M.V.Z.) es titulado.

4 M.V.Z. encuestados optaron por no responder.

( Gráfica # 4 )

Contemplando globalmente a los 27 egresados se tiene que:

48% (13 M.V.Z.) son titulados.

37% (10 P.M.V.Z.) no son titulados.

15% (4 M.V.Z.) no contestaron.

( Gráfica # 5 )

- Acerca del cuestionamiento sobre el ejercicio actual de su carrera, la distribución porcentual de los M.V.Z. sujetos a estudio fue la siguiente:

78% (21 M.V.Z.) sí labora ejerciendo su profesión.

07% (2 M.V.Z.) no labora ejerciendo su profesión.

15% (4 M.V.Z.) no respondieron.

- Ahora bien considerando la carga horaria dedicada a la profesión tenemos que:

48% (13 M.V.Z.) le dedica tiempo completo.

15% (4 M.V.Z.) le dedica tiempo parcial.

04% (1 M.V.Z.) le dedica otro concepto de tiempo.

33% (9 M.V.Z.) no respondió.

( Gráfica # 6 )

- En lo referente a indagar si el ejercicio de la profesión le otorga los recursos económicos suficientes para satisfacer las necesidades de los M.V.Z.

Se identificó que de los 20 egresados de la Ex - F.M.V.Z. de la Universidad de Guadalajara con instalaciones en Guadalajara:

70% (14 M.V.Z.) sí satisface sus necesidades.

20% (4 M.V.Z.) no satisface sus necesidades.

10% (2 M.V.Z.) no contestó.

Tomando en cuenta a los 27 encuestados se tienen los siguientes resultados:

56% (15 M.V.Z.) sí obtiene los recursos para satisfacer sus necesidades económicas.

26% (7 M.V.Z.) no obtiene los recursos para satisfacer sus necesidades económicas.

18% (5 M.V.Z.) no contestó.

( Gráfica # 7 )

- En relación a la pregunta que trata el nombre de la empresa u organismo donde laboran, se pudo detectar el quehacer del M.V.Z. (Práctica Profesional). De la cual se obtuvo la siguiente distribución porcentual:

Entre los Egresados de la Ex - F.M.V.Z. de la Universidad de Guadalajara con instalaciones en Guadalajara se tiene que:

05% (1 M.V.Z.) proporciona asesoría por parte de la SAGAR.

25% (5 M.V.Z.) se dedica a la docencia.

20% (4 M.V.Z.) maneja su propia farmacia veterinaria.

20% (4 M.V.Z.) se dedica a la venta de insumos pecuarios además de atender su propia farmacia veterinaria.

10% (2 M.V.Z.) se dedica a otra actividad.

20% (4 M.V.Z.) no contestó.

Tomando en cuenta a la totalidad del grupo encuestado tenemos que el quehacer de los profesionales de la M.V.Z. se distribuye así:

04% (1 M.V.Z.) proporciona asesoría por parte de SAGAR.

22% (6 M.V.Z.) se dedica a la docencia de los cuales 2 M.V.Z. atiende además su farmacia veterinaria.

18% (5 M.V.Z.) atiende su propia farmacia veterinaria además de otras empresas o granjas dedicadas a la producción pecuaria.

18% (5 M.V.Z.) se dedica a la venta de insumos pecuarios, aunado al ejercicio de la medicina veterinaria zootecnia.

08% (2 M.V.Z.) se desarrollan en otro tipo de giro.

30% (8 M.V.Z.) optaron por no responder.

( Gráfica # 8)

- El tipo de Empresa en que trabaja el M.V.Z. egresado.

En la Ex - F.M.V.Z. de la Universidad de Guadalajara con instalaciones en la ciudad de Guadalajara:

35% (7 M.V.Z.) trabaja en empresas públicas.

15% (3 M.V.Z.) trabaja en empresas privadas.

45% (9 M.V.Z.) trabaja en empresas propias.

05% (1 M.V.Z.) no respondió.

Considerando la totalidad de la muestra tenemos:

26% (7 M.V.Z.) trabaja en empresas públicas.

15% (7 M.V.Z.) trabaja en empresas privadas.

44% (12 M.V.Z.) trabaja en su propia empresa.

15% (4 M.V.Z.) no respondieron.

- En lo referente al giro de la Empresa y teniendo en cuenta que algunos se dedican a más de un giro, tenemos que:

Los egresados de la Ex - F.M.V.Z. de la Universidad de Guadalajara con instalaciones en Guadalajara indican que:

1 M.V.Z. se desempeñan en empresas dedicadas a la transformación.

12 M.V.Z. se dedican al servicio.

3 M.V.Z. se dedican a la venta de materias primas.

3 M.V.Z. se dedican a otro giro.

7 no respondieron.

Tomando en cuenta la totalidad de la muestra:

12 M.V.Z. se dedican al servicio.

2 M.V.Z. se dedican a la transformación.

5 M.V.Z. se dedican a la venta de materias primas.

9 M.V.Z. no respondieron.

7 M.V.Z. se dedican a otro tipo de giro como sería la venta de medicamentos, inseminación, asesoría técnica, venta de accesorios para pequeñas especies.

( Gráfica # 9 )

- Considerando el cuestionamiento de si la empresa donde laboran los M.V.Z. cuenta con el servicio de uno a más Médicos Veterinarios Zootecnistas.

Los egresados de la Ex - F.M.V.Z. con instalaciones en Guadalajara respondió:

80% (16 M.V.Z.) sí cuenta con el servicio de uno a más Médicos Veterinarios Zootecnistas.

20% (4 M.V.Z.) no respondió.

Contemplando a toda la muestra:

70% (19 M.V.Z.) su empresa cuenta con el servicio de uno a más M.V.Z.

30% (8 M.V.Z.) no respondieron.

- En cuanto a las aspiraciones de ascenso a puestos más altos dentro de la empresa donde laboran.

Los egresados de la carrera de M.V.Z. con instalaciones en la ciudad de Guadalajara manifestaron que:

25% (5 M.V.Z.) aspira a puestos ejecutivos.

15% (3 M.V.Z.) aspira a obtener puestos intermedios.

10% (2 M.V.Z.) aspira a puestos de asesoría.

25% (5 M.V.Z.) aspiran a ser dueños de su propia Empresa.

25% (5 M.V.Z.) no contestaron .

Evaluando el total de la muestra tenemos que:

22% ( 6 M.V.Z.) aspira a puestos ejecutivos.

11% (3 M.V.Z.) aspira a puestos intermedios.

07% (2 M.V.Z.) aspira a brindar asesorías.

26% (7 M.V.Z.) aspira a ser propietario de su Empresa.

34% (9 M.V.Z.) no respondió.

( Gráfica # 10 )

- En relación al tipo de Zona donde desarrollan su actividad los M.V.Z. y considerando la totalidad de la muestra así como la frecuencia en las respuestas tenemos:

18% de las actividades del M.V.Z. se desarrollan en una zona urbana.

44% de las actividades del M.V.Z. se desarrollan en una zona rural concentrada.

26% de las actividades del M.V.Z. se desarrollan en una zona rural dispersa.

12% no respondió.

- Por otra parte al preguntar sobre las limitaciones que han encontrado para el desarrollo de su profesión y considerando que algunos de los M.V.Z. señalaron varias opciones haremos referencia únicamente a las frecuencias de las elecciones, y tenemos:

10 M.V.Z. del total de los encuestados considera que una de sus limitaciones es la falta de actualización de sus conocimientos.

6 M.V.Z. del total de los encuestados considera una limitante la falta de práctica en las áreas de trabajo.

4 M.V.Z. del total de los encuestados considera que una de las limitantes es la deficiente preparación teórica por parte de la Institución en la que se formó.

2 M.V.Z. del total de los encuestados admite que una limitante es la dificultad de aplicación a problemas concretos.

8 M.V.Z. del total de la muestra considera como limitante a otros factores ajenos a su preparación profesional como serían la falta de recursos económicos para la mejora u obtención de equipo de trabajo, deficientes técnicas y métodos de enseñanza, falta de apoyo por parte de la empresa para la actualización del Médico Veterinario Zootecnista, además de la dificultad de convencer y aplicar los conocimientos respecto al modo de pensar de las personas.

3 M.V.Z. no contestaron

( Gráfica # 11)

- En la cuestión relacionada al hecho de si la empresa en donde se desempeña el M.V.Z., elabora programas de capacitación tenemos, los resultados siguientes:

Los egresados de la Ex - F.M.V.Z. de la U de G con instalaciones en Guadalajara opinan:

25% (5 M.V.Z.) optaron por no responder.

35% (7 M.V.Z.) La empresa en donde laboran no tiene programas de capacitación.

40% (8 M.V.Z.) La empresa en donde laboran organiza programas de capacitación y/o actualización como serían: Conferencias, Cursos de actualización pedagógica y Otros.

Ahora considerando toda la muestra tenemos que:

41% (11 M.V.Z.) no respondió.

26% (7 M.V.Z.) La empresa en donde laboran no elabora programas de capacitación.

\* 33% (9 M.V.Z.) La empresa organiza programas de capacitación y/o actualización como: conferencias, técnicas aplicadas a forrajes, medicina veterinaria, pedagógicos, de docencia y otros varios.

- En lo referente a la necesidad de conocimientos teóricos, técnicos e instrumentales que requiere el M.V.Z. para competir en el mercado de trabajo, que demandan los egresados de las diversas Universidades y tomando en cuenta que algunos Médicos consideraron necesarios más de un curso:

14 M.V.Z. consideran de mayor demanda cursos de nutrición animal.

9 M.V.Z. consideran importantes los cursos de administración de negocios agropecuarios.

5 M.V.Z. consideran necesarios los cursos de comercio exterior.

5 M.V.Z. consideran necesarios otros cursos como serían: actualización teórica, computación, diplomado en pequeñas especies, docencia, patología y producción bovina.

3 M.V.Z. no respondieron.

( Gráfica # 12 )

- Referente al interés del profesional de la Medicina Veterinaria y Zootecnia de continuar estudiando para actualizarse en relación a su ejercicio profesional. Tenemos:

Los egresados de la Ex - F.M.V.Z. de la U de G con instalaciones en Guadalajara, consideran:

90% (18 M.V.Z.) tener total disponibilidad a seguir actualizandose.

10% (2 M.V.Z.) no tienen interés pero sí disponibilidad.

Tomando en cuenta a los 27 M.V.Z.:

82% (22 M.V.Z.) tiene disponibilidad e interés en seguirse actualizando.

07% (2 M.V.Z.) no tiene interés pero sí disponibilidad.

11% (3 M.V.Z.) no manifestaron su interés.

- Sobre el tipo de cursos que piden los egresados para que la Universidad de Guadalajara los auspicie, encontramos que los M.V.Z. manifestaron interés en los siguientes cursos: ( Debemos tomar en cuenta que algunos Médicos sugieren más de un curso), así pues tenemos:

Como primer término, cursos de nutrición. (11 M.V.Z.).

En segundo término, cursos de producción de bovinos leche y/o carne. (5 M.V.Z.).

M.V.Z.) En seguida, cursos de administración agropecuaria. (3

M.V.Z.) Otros consideran cursos sobre pequeñas especies. (4

Posteriormente consideran importantes los cursos de actualización en medicina veterinaria. (3 M.V.Z.)

Así como cursos de patología veterinaria. (2 M.V.Z.)

Y cursos de reproducción. (2 M.V.Z.)

M.V.Z.) En minoría demanda los cursos de inspección de rastros. (1

Cursos de fauna silvestre. (1 M.V.Z.)

Cursos de computación. (1 M.V.Z.)

Algunos no especificaron su tema de interés aunque están dispuestos a tomar algún curso. (2 M.V.Z.)

Otros optaron por no contestar. (3 M.V.Z.)

- La disponibilidad de horario que tienen los M.V.Z. para capacitarse:

Fines de semana 18% (5 M.V.Z.)

Mañanas de 1 a 4 h. 30% (8 M.V.Z.)

Tardes de 4 a 6 h. 33% (9 M.V.Z.)

Tiempo completo 08% (2 M.V.Z.)

Sin interés 11% (3 M.V.Z.)

- En cuanto a la Disposición de Aportar una Cuota de Recuperación para el desarrollo de los Cursos:

26% (7 M.V.Z.) Están dispuestos a Aportar de 100.00 a más.

52% (14 M.V.Z.) Están dispuestos a Aportar una Cuota de Recuperación aunque no especificaron el Monto.

22% (6 M.V.Z.) No Respondieron.

- Sobre los cursos en los que han participado los M.V.Z. después de su Egreso de la Facultad:

Algunos Médicos han asistido a varios cursos con variabilidad de horarios, así tenemos que:

9 M.V.Z. Han asistido a cursos con duración de 10 a 20 horas.

11 M.V.Z. Han asistido a cursos con duración de 21 a 40 horas.

6 M.V.Z. Han asistido a cursos con duración de 41 a 100 horas.

1 M.V.Z. Ha asistido a cursos con duración de 101 a 200 horas.

2 M.V.Z. Han asistido a cursos con duración de más de 200 horas.

1 M.V.Z. Contestó no haber asistido a ningún tipo de curso.

10 M.V.Z. No Respondieron.

- Referente a los cursos en los que han participado los M.V.Z. después de su egreso Tenemos que las Empresas Organizadoras de los Eventos Académicos son:

Banrural.  
Colegio de Jalisco.  
Empresas Privadas.  
INCAPCE.  
ITA 26.  
Laboratorios.  
Malta Clayton - Guadalajara.  
Médicos Especialistas.  
Posta Ex -F.M.V.Z. - Guadalajara.  
SAGAR.  
SEP.  
Secretaría de Desarrollo - Tabasco.  
Secretaría de Pesca.  
Secretaría de Salud.  
Uniones Ganaderas Locales.  
Universidad de Guadalajara.

- En torno al número de eventos académicos a los que han asistido los Médicos Veterinarios después de egresar de la carrera, y que permite corroborar los cuestionamientos anteriores y sus resultados obtenidos, tenemos que:

4% (1 M.V.Z.) ha asistido a 1 evento académico.

7% (2 M.V.Z.) han asistido a 2 eventos académicos.

4% (1 M.V.Z.) ha asistido a 3 eventos académicos.

4% (4 M.V.Z.) han asistido a 5 eventos académicos.

7% (2 M.V.Z.) han asistido a 6 eventos académicos.

7% (2 M.V.Z.) han asistido a 8 eventos académicos.

11% (3 M.V.Z.) han asistido a 10 eventos académicos.

44% (12 M.V.Z.) no han asistido a ningún tipo de evento.

- Del total de los egresados encuestados tenemos que ninguno ha realizado estudios de posgrado entendiéndose estos estudios como Especialidades, Diplomados, Maestrías y/o Doctorados.
- En la última pregunta del cuestionario que va relacionada con el área que les gustaría obtener capacitación de acuerdo a su desarrollo profesional, tenemos que:

8 M.V.Z. Eligieron una opción.

12 M.V.Z. Eligieron varias opciones.

7 M.V.Z. No eligieron ninguna.

Así pues los M.V.Z. egresados de la Ex - F.M.V.Z. de la U de G con instalaciones en la ciudad de Guadalajara, manifiestan necesitar capacitación en:

Investigación básica (6 M.V.Z.).

Area técnico administrativa (7 M.V.Z.).

Area tecnológica (7 M.V.Z.).

Investigación aplicada (4 M.V.Z.).

Area pedagógica (5 M.V.Z.).

Area social (3 M.V.Z.).

Otras (3 M.V.Z.) como Nutrición,  
Clínica de bovinos y equinos,

## Especialidad en pequeñas especies.

Tomando en consideración a todos los M.V.Z. del estudio, opinan lo siguiente:

Area técnica administrativa. (7 M.V.Z.).

Investigación básica. (6 M.V.Z.).

Area tecnológica. (5 M.V.Z.).

Investigación aplicada. (4 M.V.Z.).

Area pedagógica. (3 M.V.Z.).

Area social. (2 M.V.Z.).

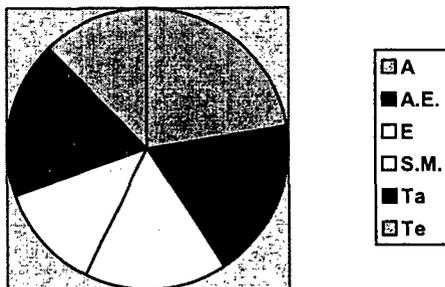
Otras. (3 M.V.Z.) como Nutrición en bovinos y equinos,  
Clínica en bovinos y equinos,  
Especialidad en pequeñas especies.

- También se les pidió explicar el motivo de su o sus elecciones y los 20 M.V.Z. que se mostraron interesados en obtener capacitación en una o más de las áreas señaladas coincidieron en el hecho de que va con las necesidades de la empresa en que se desarrollan.
- Por último cabe señalar, que realizar un estudio de seguimiento de Egresados parece cosa fácil; se imagina que sólo es el hecho de distribuir cuestionarios a los compañeros M.V.Z. y que estos los contestarán y entregarán, para después procesar la información.

Sin embargo de acuerdo a la experiencia que se tuvo, no resulta tan sencillo, el Estudio de Seguimiento de Egresados en una parte de la zona III correspondiente a la Zona de Ameca, del Estado de Jalisco, permitió descubrir que hace falta una cultura más abierta; que permita la posibilidad de expresión sin inhibiciones, por parte de los profesionistas de la Medicina Veterinaria y Zootecnia; también hace falta una mayor

cooperación y una actitud consciente de su valiosa participación y aportación de sus puntos de vista en este tipo de trabajos.

Es evidente la falta de disposición de algunos compañeros para colaborar en estudios, de cuyos resultados posiblemente puedan obtener un beneficio profesional, al disponer de información actualizada sobre las condiciones del Médico Veterinario Zootecnista en la región donde laboran, sus principales requerimientos y posibles vías de solución.



A.- Ahualulco 22%

A. E.- Antonio Escobedo 18%

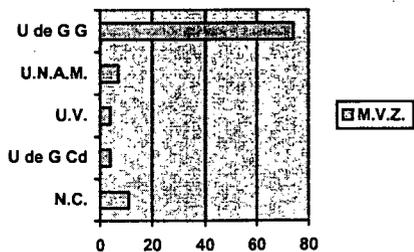
E.- Etzatlán 16%

S. M.- San Marcos 12%

Ta.- Tala 18%

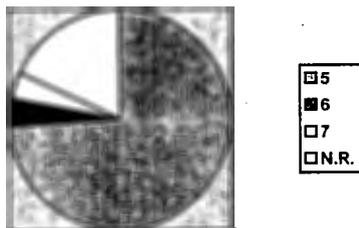
Te.- Teuchitlán 12%

Gráfica # 1: Municipios en donde trabajan los M.V.Z. encuestados.  
(Distribución porcentual)



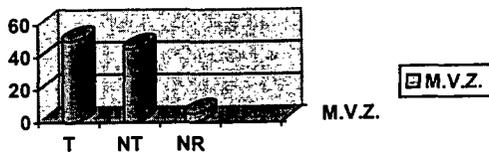
U de G G.- Universidad de Guadalajara en Guadalajara	74%
U.N.A.M.- Universidad Autónoma de México	7%
U.V.- Universidad Veracruzana	4%
U de G Cd.- Universidad de Guadalajara en Ciudad Guzmán	4%
N.C.- No Contestaron	11%

Gráfica # 2: Universidad de egreso de los M.V.Z. encuestados.



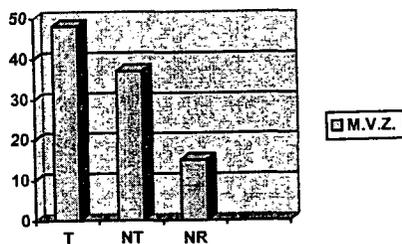
5.- 5 Años	74%
6.- 6 Años	4%
7.- 7 Años	4%
N.R.- No respondieron	18%

Gráfica # 3: Años que requiere el M.V.Z. para terminar la carrera.  
(Distribución porcentual)



T.- Titulados	50%
NT.- No Titulados	45%
NR.- No respondieron	05%

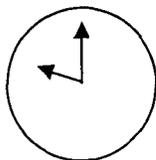
Gráfica # 4: Índice de titulación de los egresados de la Ex - F.M.V.Z.  
(Guadalajara)



T.- Titulados	48%
N.T.- No titulados	37%
N R.- No respondieron	15%

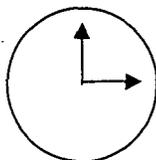
Gráfica # 5: Índice de titulación de los egresados de la carrera de M.V.Z.

Tiempo completo



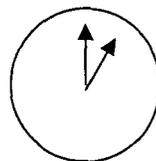
48%

Tiempo parcial



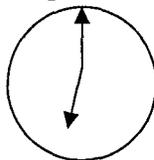
15%

Otro



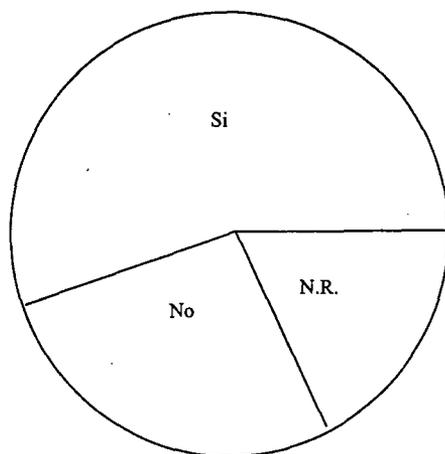
4%

No respondió



33%

Gráfica # 6: Tiempo que dedica el M.V.Z. al ejercicio de su profesión.

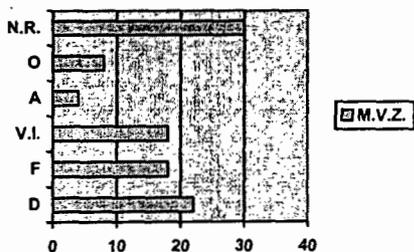


Si.- Satisface sus expectativas económicas 53%

No.- No Satisface sus expectativas económicas 26%

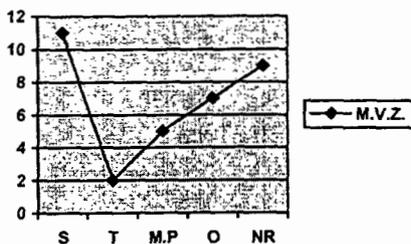
N.R.- No respondieron 21%

Gráfica # 7: Expectativas económicas del M.V.Z. al desarrollarse en su profesión (Necesidades económicas)



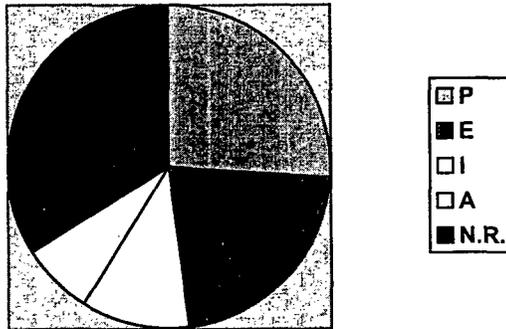
D.- Docencia	22%
F.M.- Farmacia Veterinaria	18%
V.I.- Venta de Insumos	18%
A.- Asesoría	4%
O.- Otro	8%
N.R.- No Respondieron	30%

Gráfica # 8: Actividades que desarrollan los M.V.Z. encuestados.



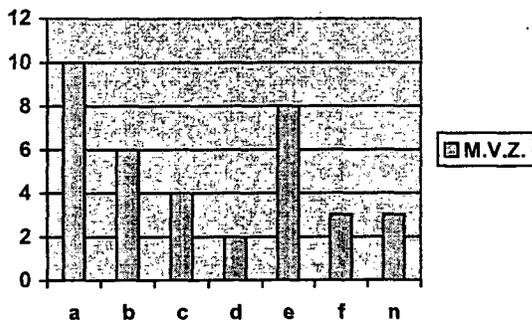
S.- Servicio  
 T.- Transformación  
 MP.- Materias Primas  
 O.- Otro  
 NR.- No Respondieron

Gráfica # 9: Giro de la empresa donde laboran los M.V.Z. encuestados.



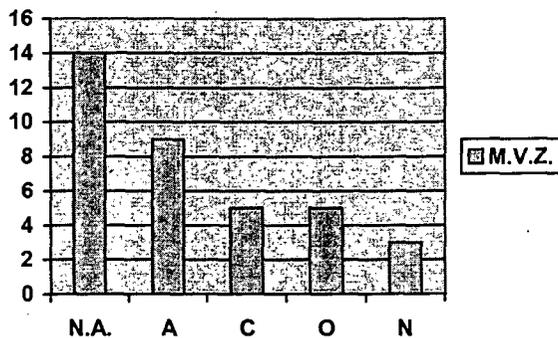
P.- Propietario	26%
E.- Ejecutivo	22%
I.- Intermedio	11%
A.- Asesoría	7%
N.R.- No respondieron	34%

Gráfica # 10: Aspiraciones del M.V.Z. en cuanto a puestos dentro de la empresa en donde labora.



- a.- Falta de actualización académica.
- b.- Falta de práctica en las áreas de trabajo.
- c.- Deficiencia en la formación teórica.
- d.- Dificultad en la aplicación de sus conocimientos a problemas concretos.
- e.- Deficiente preparación de la carrera a nivel teórico - práctico.
- f.- Otros.
- n.- No contestaron.

Gráfica # 11: Limitaciones para el desarrollo profesional encontradas por los M.V.Z.



- N.A.- Nutrición animal.  
A.- Administración agropecuaria.  
C.- Comercio exterior.  
O.- Otros.  
N.- No respondieron.

Gráfica # 12: Tipos de conocimientos requeridos por el M.V.Z. para un mejor desarrollo en el mercado de trabajo.

## DISCUSION

Los Municipios seleccionados para el presente estudio de Seguimiento de Egresados, tienen la característica de ser una zona dedicada en primera instancia a la siembra de caña de azúcar y en menor instancia a la actividad pecuaria. Teniendo también un crecimiento económico escaso debido a los altos índices de migración de jóvenes hacia zonas urbanas o a otros países, ya que cuentan con pocas oportunidades de desarrollo o con poco interés para las actividades desempeñadas en la zona.

Aún así existe una demanda profesional de M.V.Z. que son incorporados al mercado de trabajo a partir de la oferta profesional que presentan los egresados de la carrera, en el interior de este mercado laboral.(15,16,24,26,127,29).

Dentro del perfil requerido por el M.V.Z. para aumentar su competitividad se contemplan los siguientes aspectos:

El profesional debe contar con habilidades para el manejo de sistemas de producción desarrollados en la zona.

Además de conocimientos en el proceso administrativo.

Así como el manejo de mercados.

Relaciones humanas.

Y Utilización de los sistemas de alimentación animal.

Además de una preparación en el área de la docencia ya que es un campo en el que la participación de los Médicos Veterinarios es importante.

Tomamos esto a partir de las exigencias del perfil solicitadas en este estudio por los egresados.

Entre las prácticas profesionales que desarrollan los M.V.Z. participantes en el presente estudio se detectó como primer término que la gran mayoría son propietarios de sus empresas, además de laborar en sus farmacias veterinarias y/o venta de insumos y granjas, comparten su tiempo entre la docencia y/o granjas de otros propietarios.

Entre los profesionales de la M.V.Z. existe una disposición de seguirse actualizando para un mejor desarrollo de su práctica profesional, pero encuentran una limitante básica que es la falta de cursos permanentes de actualización por parte de la Universidad de Guadalajara específicamente.

Ya que la mayoría de los médicos veterinarios son sus propios dueños, su principal limitante considerada es la falta de actualización de sus conocimientos, aunado a una falta de facilidades para su titulación ya que consideran moroso el estarse trasladando continuamente a la ciudad de Guadalajara a fin de realizar este trámite, considerando también que la gran mayoría son padres de familia.

Es importante también considerar otro aspecto relacionado a la preparación que tuvo el M.V.Z. al pasar por las aulas Universitarias, ya que un 15% de los encuestados consideran haber tenido una preparación teórica deficiente, aunado a un 30% que respondió haber tenido una deficiente preparación en el plano teórico-práctico, además de un 22% que consideran haberles faltado práctica en las áreas de trabajo. Tomando en cuenta los problemas señalados y sumando los porcentajes tenemos que el 67% cuestionan su formación profesional cuando pasaron por las aulas universitarias en donde posiblemente existió una desvinculación de la institución con el sector productivo pecuario (mercado de trabajo). Al darse esta dinámica recurrente, encontramos que existe una incongruencia de fondo entre el perfil ideal y el perfil real, donde las Universidades parten de supuestos "debe ser" o de las habilidades que ha de tener el profesional para insertarse al mercado de trabajo, pero al llegar a este, se encuentra que el perfil ideal no se adecua a los requerimientos de dicho mercado de trabajo, "perfil real".(3,15,16,31).

De lo anterior se hace patente la necesidad de hacer un diagnóstico de las demandas sociales y del sector productivo, sobre el tipo de profesional

que se requiere de acuerdo a sus demandas de producción y necesidades tecnológicas y administrativas. Varios podrían ser los medios de investigar esta información tan valiosa para el futuro profesional de la carrera así como para los ya egresados, pero uno de ellos por sus características de viabilidad en el manejo y obtención de datos es el que en el presente trabajo se ha desarrollado y que permite acercarnos al conocimiento de la realidad: es **El Estudio de Seguimiento de Egresados.**

## CONCLUSIONES

1. Sería recomendable que la Universidad de Guadalajara a través de la División de Ciencias Veterinarias del C.U.C.B.A., realizara un programa de vinculación con sus egresados en la zona estudiada.
2. En esta zona aunque no es una región eminentemente Pecuaria sí proporciona la posibilidad desarrollo del M.V.Z., demandante éste de programas de Capacitación y Actualización Profesional; es un espacio propicio para establecer programas de Educación continua y a Distancia por parte de la División de Ciencias Veterinarias de la Universidad de Guadalajara. Ya que según manifiestan los Médicos Veterinarios son sus principales limitantes para el desempeño ideal de la Medicina Veterinaria y Zootecnia.
3. Por otro lado es importante realizar un Programa de Titulación, para elevar el índice de Egresados titulados en la zona, así como, desarrollar Diplomados o de ser posible una Maestría en Administración Agropecuaria ya que la gran mayoría son propietarios de alguna Empresa.
4. Por último se hace necesario conscientizar al Universitario en general y al Profesionista de la Medicina Veterinaria y Zootecnia en particular, para la formación de una cultura de los futuros profesionales sobre la importancia de los "Estudios de Seguimiento de Egresados", y lo valioso de su colaboración en la recolección de datos e información por vía encuesta y entrevista, siendo este tipo de estudios un instrumento de vital importancia para la toma de decisiones dentro de la Planeación Educativa.

**BIBLIOGRAFIA**

1. Aboties V. H. 1993. " Internacionalización de la Educación Superior, los probables beneficios en el marco de la integración económica ", en, El Cotidiano. No. 52, U.A.M. Azcapozalco, pp 84 - 91.
2. Altbach P. G. Primavera de 1991 " La Educación Superior hacia el año 2,000 ", en, Universidad Futura. Vol. 2, No. 67.
3. Aranda V. J. y D. Villagomez Z. " Proyecto de Reestructuración del Plan de Estudios ", en, Ciencia Animal. No. 1, pp. 16 - 17.
4. Aranda V. J. y R. Díaz V. " Reseña Histórica de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia de Guadalajara ", en, Ciencia Animal. No. 1 (Revista de la F.M.V.Z. Ude G). pp. 5 - 7.
5. Asencio F. R. 1986. " El Crecimiento de las Profesiones como Expresión de su Prestigio ", en, Tiempos de Ciencia. No. 4, 1986. pp. 44.
6. Ben D. J. 1974. " El Papel de los Científicos en la Sociedad. Un estudio Comparativo ", Ed. Trillas, pp. 99 - 112.
7. Bohm W. 1992. " Educación, Escuela, Sociedad ", en, La Educación. año XXXVI, No. 111 - 115. (Revista Interamericana de Desarrollo Educativo). pp. 47 - 56.
8. Bruner J. J. 1983. " La Universidad y la Producción de Certificados Educativos ", en, Los Intelectuales y la Cuestión de la Cultura. Ed. UNAM-ANUIES, 2a ed. Mex. pp. 137 - 170.

9. Cleaves P. S. 1985. " Las Profesiones y el Estado; el caso de México " Ed. Colegio de México (jornadas). 1a ed.
10. Coombs P. H. 1965. " La Crisis Mundial de la Educación ". Ed. Península. Barcelona.
11. Coombs P. H. 1991. "Estrategia para Mejorar la Calidad de la Educación Superior en México". Ed. Fondo de Cultura Económica SEP. 1a ed. pp. 52 - 55 y 78 - 79.
12. Corona de L. E. 1992. "Estudio sobre la importancia del Médico Veterinario Zootecnista en los gremios y su acción política en la Zona Centro-Sur de Jalisco". Tesis de Licenciatura. Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad de Guadalajara. pp. 1 - 12.
13. León, de, A. A. 1983. "Política Económica, Estructura Agraria y Migración", en, Cuadernos de Divulgación Científica. No. 16. Educ. Guadalajara, Jalisco. pp 13 -14.
14. Díaz B. A., et al. 1992. "Sistemas Modulares y Curriculum Ayer, Hoy y Mañana". ed. UAM-Xochimilco.
15. Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia, 1988. Plan de Estudios de la F.M.V.Z. de la Universidad de Guadalajara. pp.8 - 15.
16. Gómez C. M. Enero - marzo de 1993. "Educación Superior, Mercado de Trabajo y Práctica Profesional, Análisis Comparativo de Diversos Esfuerzos en México". Revista de la Educación Superior. No. 15. pp. 5.

17. Guevara C. M. 1983. "La Educación Superior en el Ciclo Desarrollista en México", en, El Saber y el Poder. Ed. UAS., Méx. pp. 101 - 142.
18. Guevara N. G. 1987. "El Diseño Curricular", en, Martínez D. y J. Galeano M. (Compiladores). Documentos para el Análisis del Proyecto Xochimilco. Méx. Ed. UAM-Xochimilco (Temas Universitarios No. 9). pp.5.
19. Habermas J. 1986. "Teoría Crítica de la Sociedad", en, Touraine y Habermas. Ensayos de Teoría Social. Galván F. (Compilador). Ed. UAP-UNAM. Méx. pp.11 - 42.
20. Ibarrola M. de, "Repensando el Curriculum". S/Ed, S/ ed, S/f. Mimeografo.
21. Medina E. J. 1981. "Filosofía, Educación y Desarrollo". Ed. Siglo XXI. 7º ed. pp. 105 - 116 y 178 - 182.
22. Mendoza R. J. 1983. "Vinculación entre Educación y aparato productivo: Nuevo eje de la Política de la Educación Superior", en, Foro Universitario. No. 31, de junio. pp. 25 - 36.
23. Mendoza R. J. 1983. "Los Retos Actuales de la Educación Superior en México", en, Perfiles Educativos. No. 36. Abril - junio. Ed. UNAM-CISE. pp. 35 -34.
24. Mendoza R. J. 1989. "Formación Profesional, Mercado de Trabajo", en, Reforma y Utopía. No. 1. Julio - septiembre. pp. 83 - 93.
25. Mora H. J. 1993. "La Educación y Política: un Acercamiento al ANMEB", en, El Cotidiano. No. 52. UAM-A. PP 76 - 83.

26. Muñoz G. H. y Suárez M. H. 1990. "Educación y Empleo: Ciudad de México, Guadalajara y Monterrey". Ed. UNAM. Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias. 1a. ed. pp. 9 - 44.
27. Ornelas C. 1989. "Formación de Cuadros Profesionales, Mercados de Trabajo y Necesidades Sociales", en, Reforma y Utopía. No. 2. pp. 27 - 63.
28. Rizo P. F. J. et al. 1979. "Una investigación Sobre la Práctica Profesional del Médico Veterinario Zootecnista en el Estado de Jalisco". Tesis Licenciatura, FMVZ de la U de G. Guadalajara, Jalisco.
29. Roa Francisco. 1990. "La Práctica Profesional y el Perfil del M.V.Z. en el Mercado de Trabajo", en, Las Profesiones de México. No. 2. Medicina Veterinaria y Zootecnia vol. 1. Ed. UAM-Xochimilco. 1a. ed. pp. 195.
30. Tenti F. E. 1985. "Las Profesiones Modernas: Crisis y Alternativas", en , Foro Universitario. Epoca II. Año 5. Agosto. pp. 17 - 28.
31. Universidad de Guadalajara. 1979. "Guía Académica". ED. Universidad de Guadalajara. pp. 250 - 254.
32. Universidad de Guadalajara. 1991 "Guía Académica". Dirección de Publicaciones de la U de G. pp. 177 - 178.
33. Universidad de Guadalajara. 1992. "Red Universitaria en Jalisco. de la U de G". (Proyecto Inicial). Guadalajara, Jalisco. 30 de octubre. pp. 1 - 5.
34. Universidad de Guadalajara. 1994. "Consejo de Planeación: Centro Universitario de Ciencias Biológicas y Agropecuarias: Modelo Académico

- General". Ed. Comisión Especial del Consejo de Planeación. Guadalajara, Jalisco. 14 de junio.
35. Universidad de Guadalajara. 1995. "Centro Universitario de Ciencias Biológicas y Agropecuarias". Campus Las Agujas, Zapopan, Jalisco.
36. Villegas V. et al. 1990. "La Educación Veterinaria Ante la Revolución Cibernética". En, Las Profesiones en México. No. 4. Medicina Veterinaria y Zootécnia. Vol. 2. Ed. UAM-X. 1a ed. pp. 185 - 189.
37. Weber M. 1984. "Los Tipos de Dominación", en, Economía y Sociedad. Ed. Fondo de Cultura Económica. Méx. 1984.