

---

---

**UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA**  
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y AGROPECUARIAS

---

---

DIVISIÓN DE CIENCIAS VETERINARIAS



"SEGUIMIENTO DE EGRESADOS DE LA CARRERA DE MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA: EXPECTATIVAS DE INSERCIÓN Y ACTUALIZACIÓN PROFESIONAL".  
(ESTUDIO EXPLORATORIO EN LOS MUNICIPIOS DE: EL GRULLO, EL LIMÓN, SAN GABRIEL, TOLIMÁN, TONAYA, TUXCACUESCO Y ZAPOTITLÁN DE VADILLO.)

**TESIS PROFESIONAL**  
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
**MÉDICO VETERINARIO ZOOTECNISTA**

PRESENTA

**PM.VZ. CARLOS RICARDO NAVARRETE NAVARRETE**

**DIRECTOR DE TESIS: ING. PATRICIO CASTRO IBÁÑES**

**ASESOR DE TESIS: M.V.Z. MARÍA EUGENIA LOEZA CORICHI**

**LAS AGUJAS, NEXTIPAC, ZAPOPAN, JAL. NOVIEMBRE DE 1997**

## **DEDICATORIAS**

**A la Memoria de mi abuelo.**

**Don Francisco Navarrete Navarrete**

**A mis padres.**

**Ing. L. Antonio Navarrete Flores**

**Sra. Martha Navarrete de Navarrete**

**A mis hermanos y Familiares.**

**Ignacio, Lilia, Gabriela, Francisco, Alejandro y Nelly.**

**Horacio**

**A mis compañeros y amigos**

**A nuestra Universidad y maestros**

**A TODOS ELLOS, MUCHAS GRACIAS Y QUE DIOS LOS BENDIGA**

# CONTENIDO

BIBLIOTECA CENTRAL

Páginas

RESUMEN.....	A
INTRODUCCION.....	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	8
JUSTIFICACION.....	10
OBJETIVOS.....	11
METODOLOGIA.....	12
RESULTADOS.....	14
DISCUSION.....	27
CONCLUSIONES.....	29
ANEXO.....	30
BIBLIOGRAFIA.....	33

## RESUMEN

El presente trabajo, es un estudio de seguimiento de egresados de la carrera de Medicina Veterinaria y Zootecnia, en los municipios de El Grullo, El Limón, San Gabriel, Tolimán, Tonaya, Tuxcacuesco y Zapotitlán de Vadillo, todos ellos enclavados en las zonas centro sur y costa sur del estado de Jalisco, intercomunicados por la carretera Cd. Guzmán-El Grullo, lográndose aplicar un total de 40 cuestionarios a M.V.Z. únicamente considerando, que hayan obtenido el 100% de los créditos de la carrera, sin importar su universidad, año de egreso, etc.

Entre otros aspectos, se detectó: una distribución, inserción y desarrollo de los M.V.Z. directamente proporcional a las características de desarrollo, económicas y culturales de la población, una gran influencia en la zona de la ex-Escuela de Medicina Veterinaria y Zootecnia de Cd. Guzmán; una población de M.V.Z. activa en un 75%, cuya actividad se realiza en su mayoría (72.5%) en zonas rurales, predominantemente actividades de clínica de campo con venta de medicamentos, o bien empresas agropecuarias, como ranchos, establos, granjas, etc, así como una enorme inquietud por actualizarse y capacitarse, para el mejor desempeño de sus actividades; contrario a esto, una ínfima asistencia a cursos, congresos o conferencias posterior a su egreso, y una casi nula preparación post-egreso de la licenciatura, en lo que se refiere a especialidades, maestrías o diplomados.

Por otra parte, lo valioso que resultan ser estudios de este tipo, como medio de retroalimentación para las universidades, y excelente herramienta para una buena planeación educativa.

## INTRODUCCION

BREVES DATOS HISTORICOS

Siendo Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco, el C. Prof. Juan Gil Preciado (1959-1965), y usando las facultades que le conceden las fracciones III y IV del artículo 13° de la ley Orgánica de la Universidad de Guadalajara, planteó la necesidad de la creación de una Escuela de Medicina Veterinaria y Zootecnia, que viniera a apoyar las necesidades del sector agropecuario, ya que en aquel tiempo el Estado de Jalisco contaba con solo veinte Médicos Veterinarios en total (3).

Viéndose como una necesidad prioritaria, el Consejo General Universitario, aprobó la propuesta del Ejecutivo del Estado el día 23 de Junio de 1964.

Se plantearon varios objetivos para la fundación de la escuela, entre los cuales destacan: el formar profesionistas de la Medicina Veterinaria y Zootecnia que apoyarían las actividades agropecuarias del Estado y de la Nación, y de esta manera incrementar la producción de alimentos para la población jalisciense; otro rubro a apoyar fue el de la salud pública, donde el médico veterinario cumple un papel importante en esta área al detectar las enfermedades zoonóticas transmitidas al hombre, y de esta manera contribuir en la salud de la comunidad (3).

Para la cristalización de estos objetivos la dependencia universitaria, inició sus actividades académicas el día 16 de octubre de 1964, adquiriendo las características de escuela, ya que no tenía al iniciar su funcionamiento una organización completa, careciendo por ello de medios para manejarse como facultad (3,14).

Por motivos imprevistos, la construcción de la Escuela no estuvo terminada, motivo por el cual inició sus actividades en las instalaciones de la Facultad de

Medicina, en el anfiteatro de dicha escuela que se ubica en la calle Hospital N° 320 (3).

Es hasta el 17 de Febrero de 1965, cuando se inaguran oficialmente las instalaciones de la facultad, por el Gobernador interino del Estado, el Lic. J. Jesús Limón Muñoz, contando la escuela con instalaciones propias(3).

El primer director de la Facultad fue el C. M.V.Z. Ramón Fernández de Ceballos.

Es en el mes de octubre de 1974 cuando el plantel cambia de denominación, de Escuela a Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia, requiriéndose para su ingreso haber cursado el bachillerato, y teniendo la carrera una duración de cinco años.

El egresado presentó durante 20 años un campo de desarrollo y perfil ocupacional de acuerdo al primer plan de estudios de la Facultad, siendo:

a) Area académica de ubicación, ciencias médico biológicas.

b) Areas de incidencia probables:

Salud.

Administración.

c) Probables sitios de trabajo:

Sector Público Federal.

Sector Público Estatal.

Sector Privado.

d) Funciones a desarrollar.

Asesoría.

Promoción.

Construcción.

Enseñanza.

UNIVERSIDAD



INSTITUTO

**Consultoría.**

**Producción.**

**Asistencia.**

**Elaboración de programas (30).**

Los objetivos generales que se establecieron para los egresados de la carrera, fueron los siguientes:

- Transformar la realidad del sector agropecuario y de salud.
- Incorporación a la producción de alimentos de origen animal.
- Participar activamente en los problemas de salud pública, buscando preservar la salud de los animales (30).

El primer plan de estudios tuvo una vigencia de 23 años y contemplaba durante sus cinco años, materias anuales, semestrales y trimestrales (31).

El plan de estudios se caracterizó por lo siguiente:

- a) Propició una educación tradicional, meramente informativa.
- b) Provocó la desvinculación del alumno con la realidad en el ámbito profesional (3).

Por lo anterior expuesto, hay que considerar que la sociedad no se mantiene estática, sino todo lo contrario, existe una continua transformación de la realidad, un proceso de desarrollo y modernización del ámbito nacional, y por lo tanto impacta al quehacer universitario.

Considerando los cambios, transformaciones sociales, la comunidad de profesores de la facultad, durante la gestión del M.V.Z. Leopoldo Basulto Ruiz, estuvieron conscientes de demandar y proponer modificaciones en la vida académica de la dependencia, para no quedar al margen de los cambios. Estas demandas se cristalizan con la reestructuración del plan de estudios de la

facultad, con el objetivo de seguir cumpliendo con su compromiso, en la formación de médicos veterinarios y zootecnistas que el contexto social demanda.

Para la reestructuración del nuevo plan de estudios se requirió de información de los sujetos involucrados en el quehacer profesional.

Para recabar la información se aplicaron encuestas a especialistas de la medicina veterinaria, que trabajaban en asociaciones de productores pecuarios, laboratorios farmacéuticos, industrias alimentarias, organismos públicos y privados relacionados con el sector agropecuario.

Las conclusiones que se obtuvieron con la información recabada, fueron las siguientes:

- 1.- Una mayor identificación de los aspirantes con las actividades profesionales del médico veterinario.
- 2.- Observar una mayor disciplina en la ejecución del modelo curricular.
- 3.- Ejercer una más amplia orientación para que el futuro profesionista se desarrolle con ética profesional.
- 4.- Ampliar los conocimientos de administración pecuaria y en especial en mercadotecnia, con el fin de conocer sistemas de mercados.
- 5.- Ampliar y actualizar el desarrollo de la zootecnia.
- 6.- Incluir en el modelo curricular materias como: computación, apicultura, meleagricultura, cotornicultura, cunicultura, método científico, sociología rural, piscicultura y anacultura.
- 7.- Lograr una más amplia vinculación con el campo mediante mayores oportunidades del estudiante de realizar actividades prácticas (3).

A partir de las necesidades antes señaladas, se sentaron las bases para la reestructuración del plan de estudios. Y es durante el mes de mayo de 1986, cuando se establecen interrelaciones con universidades y otras instituciones

educativas tanto nacionales como internacionales para la obtención de asesoría del diseño curricular.

Quienes participan en la modificación del plan de estudios, son profesores, exdirectores e investigadores de la facultad, realizándose una labor de varios meses (mayo 1986 a junio 1987).

Se logró un fructífero trabajo, teniendo como producto final un nuevo plan de estudios para la facultad de medicina veterinaria y zootecnia de la Universidad de Guadalajara, con el fin de satisfacer las necesidades sociales y del sector agropecuario y en el beneficio del desarrollo científico tecnológico del país.

El nuevo plan de estudios, comenzó a operar en el mes de septiembre de 1988, con ciclos semestrales. De acuerdo a este nuevo plan, el perfil del egresado en M.V.Z. debe ser el siguiente:

Al término de la carrera el egresado será capaz de conocer los procesos zootécnicos y aplicar los sistemas de producción para mejorar el aprovechamiento tecnológico, industrial y alimentario de los recursos naturales de origen animal; estará además capacitado para proporcionar, analizar y revisar parámetros tecnológicos, para la construcción de instalaciones pecuarias; podrá establecer los criterios necesarios para decidir sobre la localización geográfica de las especies y razas de las poblaciones animales domésticas que sean permitidas y por otra, la consideración del impacto ecológico, promoviendo siempre la preservación de los recursos naturales; podrá diseñar y ejecutar planes y programas de prevención, control y erradicación de las enfermedades infecto-contagiosas y parasitarias en las distintas especies animales; desarrollará la capacidad de inspeccionar y controlar sanitariamente los procesos a que son sometidos los productos de origen animal mediante la identificación y análisis de

los puntos críticos, higiénicos o tecnológicos que determinan la calidad del producto final (14).

Considerando los antecedentes mencionados en el desarrollo de la carrera de M.V.Z. y ubicándose en el contexto actual de la Universidad de Guadalajara, y que esta última inició un proceso de reforma universitaria a partir del año de 1989, consolidándose en la actualidad como la red universitaria en Jalisco para dar respuesta a las demandas de los sectores sociales y productivos.

Como consecuencia de este proceso, la Facultad, se incorporó al Centro Universitario de Ciencias Biológicas y Agropecuarias transformando su estructura académico-administrativa, conformándose la división de Ciencias Veterinarias con sus tres departamentos:

- 1.- Departamento de Producción Animal.
- 2.- Departamento de Salud Pública.
- 3.- Departamento de Medicina Veterinaria (34).

El alumno de la carrera de M.V.Z., además de transitar en los departamentos antes señalados, podrá realizar cursos que satisfagan sus expectativas de preparación profesional en otros departamentos del CUCBA.

Estos cambios han incidido en la vida académica, modificando los planes de estudios de las diversas carreras, y programas académicos del CUCBA.

La carrera de M.V.Z. no ha quedado al margen de este proceso, por lo que ha incidido en la modificación de los diversos programas académicos, y como consecuencia replantea el perfil profesional del futuro M.V.Z. acorde con las necesidades de los sectores sociales y productivos.

Para estas modificaciones se requiere de un diagnóstico relacionado con las expectativas de inserción profesional, así como los requerimientos de actualización profesional del egresado.

Ello hace necesario ejecutar estudios de seguimiento de egresados, siendo éste un valioso instrumento que permitirá obtener información para la toma de decisiones relacionada a posibles modificaciones curriculares y demás programas académicos, por ejemplo de educación continua, etc. (32,33,34).

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La Universidad es un espacio donde se discuten las ideas y, se realizan las tareas académicas y quehaceres que están estrechamente vinculados a los procesos de transformación social.

El proceso de vinculación Universidad y sociedad se da a través del currículum; acción que es cristalizada en la formación profesional de los sujetos y su inserción en la compleja dinámica social.

En este sentido, el currículum cumple una función orientadora en términos filosóficos, ideológicos, políticos, educativos, normativos, etc. Estos factores le dan sustento al quehacer universitario, que se reflejará en las prioridades y modos de acción en el contexto social.

La validez y congruencia de un currículum se da en la medida en que los actores articulen los contenidos teóricos a una realidad concreta (práctica) y en el cumplimiento de la metas del perfil profesional que se espera del egresado y su inserción en el contexto socioeconómico (13).

Lo antes señalado, evidencia la necesidad de información sistemática y pertinente sobre el quehacer, inserción, requerimientos de actualización y movilidad social del M.V.Z.

Al carecer de este tipo de información, ello se reflejará en un decremento al desarrollo de los programas académicos, así como las adecuaciones curriculares

posibles que respondan a los sectores sociales y productivos, considerando también la compleja dinámica social.

Por ésto, se hace necesario un proyecto de seguimiento de egresados, cuya finalidad es rescatar datos de interés para la toma de desiciones por las autoridades y órganos colegiados en las instituciones de educación superior.

Se hace patente la elaboración de este tipo de estudios continuamente, en las diversas zonas, regiones, o municipios del estado de Jalisco, en los espacios donde tengan movilidad e incidencia los egresados de la carrera de M.V.Z.

CUCHA



BIBLIOTECA CENTRAL

## JUSTIFICACION

El presente trabajo tiene la finalidad de realizar un estudio exploratorio en los municipios de: El Grullo, El Limón, San Gabriel, Tolimán, Tonaya, Tuxcacuesco y Zapotitlán de Vadillo, sobre las expectativas de inserción, actualización y desarrollo profesional del M.V.Z.

Su finalidad es ser un instrumento que permita obtener datos que ayuden en la toma de decisiones hacia los programas académicos y posibles reestructuraciones curriculares en la carrera de Medicina Veterinaria y Zootecnia.

## **OBJETIVOS**

### **OBJETIVOS GENERALES:**

**Generar información que permita conocer las expectativas y requerimientos de inserción, así como de actualización profesional de los egresados de la carrera de M.V.Z. en los municipios de El Grullo, El Limón, San Gabriel, Tolimán, Tonaya, Tuxcacuesco y Zapotitlán de Vadillo.**

### **OBJETIVOS PARTICULARES:**

- 1.- Realizar un estudio exploratorio que permita conocer el grado de inserción profesional de M.V.Z. en los municipios de El Grullo, El Limón, San Gabriel, Tolimán, Tonaya, Tuxcacuesco y Zapotitlán de Vadillo.**
- 2.- Detectar a través de dicho estudio las categorías de actualización profesional que requiere en el presente el M.V.Z. para mejorar y complementar su ejercicio profesional.**
- 3.- Obtener un diagnóstico general sobre el nivel de desocupación, subempleo u ocupaciones alternativas, que predomina en los egresados de Medicina Veterinaria y Zootecnia en el área geográfica analizada.**
- 4.- Rescatar la información relacionada con el perfil y práctica profesional del M.V.Z. que sirva de base a las adecuaciones curriculares y programas académicos.**

## METODOLOGIA

El plan de trabajo desarrollado en el presente estudio, se ubica dentro del área de la investigación social, por lo que la metodología y técnicas empleadas son las propias de este sector del conocimiento.

Comprendió dos etapas diferentes: una fase teórica que abarcó los contenidos requeridos para el marco de referencia y sobre el estado de la situación problemática, también del asesoramiento sobre técnicas de recopilación de información documental y de campo, así como de estrategias para el manejo de los datos obtenidos.

En la primera fase se recurrió a técnicas de investigación documental, la cual considera tanto fuentes bibliográficas, como hemerográficas.

En la segunda fase se realizó el trabajo de campo, el cual, se orienta dentro del seguimiento de egresados, considerando los siguientes conceptos para el análisis:

- 1.- Inserción Profesional.
- 2.- Actualización Profesional.
- 3.- Mercado Ocupacional.
- 4.- Demanda Profesional.
- 5.- Perfil Profesional.
- 6.- Oferta Profesional.
- 7.- Práctica Profesional.

CUCEPA



BIBLIOTECA CENTRAL

### **8.- Expectativas de Actualización.**

La estrategia seguida en el trabajo de campo fue el de aplicar un cuestionario (ver anexo), que contempla los conceptos señalados, completamente al azar a egresados de la carrera de M.V.Z. radicados en los municipios de El Grullo, El Limón, San Gabriel, Tolimán, Tonaya, Tuxcacuesco y Zapotitlán de Vadillo. Se logró aplicar 40 cuestionarios, en :

**Asociaciones de Productores.**

**Laboratorios Farmacéuticos.**

**Industria Alimentaria.**

**Organismos Públicos y Privados relacionados con el sector veterinario.**

**Otros.**

Al concluir el trabajo de campo, se procedió a ordenar los datos, tomando como referencia los conceptos indicados, en base a los cuales, fue posible estructurar categorías de análisis, y las correlaciones existentes entre éstas.

**NOTA:** Considerando que el estudio es de carácter exploratorio, no se apejó a criterios estadísticos formales, pero aporta elementos diagnósticos para posteriores estudios, con una mayor estructura metodológica y estadística de fundamentación más profunda, en relación al complejo universo de estudio.

CUCBA



BIBLIOTECA

## RESULTADOS (Marco de Referencia)

Municipio	Nivel De Desarrollo	Superficie	Población	P.E.A.	Desempleo	Analfabetismo	Comunicación	Migración	Tenencia	Crec. Dem.
El Grullo	Medio	157.2km2	20,135	27%	2%	1%	Buena	?	Sí	5%
El Limón	Medio	144.9km2	6,515	58%	30%	12%	Regular	Sí	No	2%
San Gabriel	Bajo	690.0km2	14,280	28%	5%	16%	Regular	Sí	Sí	3%
Tolimán	Bajo	491.3km2	9,935	50%	70%	15%	Mala	Sí	Sí	2%
Tonaya	Bajo	491.3km2	6,685	25%	5%	4%	Regular	Sí	No	3%
Tuxcacuesco	Muy Bajo	245.5km2	4,650	70%	45%	15%	Mala	Sí	No	7%
Zapotitlán	Muy Bajo	480.7km2	6,310	19%	4%	19%	Regular	Sí	No	2%

\*Arroyo Alejandro Jesús y R. García P. El Desarrollo Regional de Jalisco 1570-1990. Carta Económica Regional, N°30 Mayo-Junio 1993, pp 3 - 12.

\*\* INEGI Jalisco. Perfil sociodemográfico. XI Censo General de Población y Vivienda 1990, Mex. 1991.

\*\*\*Moreno Parada Francisco (Coordinador) Jalisco a Tiempo, Segundo informe sobre problemas del desarrollo y alternativas y políticas públicas. Ed. Centro de Estudios Estratégicos para el desarrollo, UdeG 1995. pp.49-57.

### RESULTADOS DE LA ENCUESTA

Dadas las condiciones económicas, sociales y topográficas de la zona, únicamente se lograron encuestar 40 egresados, siendo ellos, el total de los que se encuentran viviendo al momento de la visita en la región, los cuales, se distribuyen de la siguiente manera:

Municipio	Num. M.V.Z.	Porcentaje
El Grullo	20	50.0%
El Limón	2	5.0%
San Gabriel	9	22.5%
Tolimán	2	5.0%
Tonaya	3	7.5%
Tuxcacuesco	1	2.5%
Zapotitlán de Vadillo	3	7.5%
(Ver gráfica #1) Total	40	100.0%

De los cuales el 95% (38 MVZ) son hombres y sólo el 5% (2 MVZ) son mujeres (Ver gráfica #2); el 100% son de nacionalidad mexicana; de éstos, el 85% (34MVZ) son casados y el 15% (6MVZ) solteros (Ver gráfica #3); egresados de las siguientes universidades:

Universidad	Num. M.V.Z.	Porcentaje
U. de G. (F. Guadalajara)	18	45.0%
U. de G. (E. Cd. Guzmán)	18	45.0%
U.N.A.M.	1	2.5%
U.A. de Tamaulipas	1	2.5%
U.A. de B.C.	1	2.5%
Fac. Est. Sup. Cuautitlán	1	2.5%
(Ver gráfica #4) Total	40	100.0%

De éstos M.V.Z. el 95% (38MVZ) cursaron la carrera en cinco años, mientras el restante 5% (2MVZ) en seis; 32% (13MVZ) están titulados, y el 67.5% (27 MVZ) aún no lo están (Ver gráfica #5). Ejercen el 75% (30MVZ) cuando el 25% (10 MVZ) realizan algún otro tipo de actividad (Ver gráfica #6), la cual implica para el 55% (22 MVZ) tiempo completo y tiempo parcial para el 45% (18MVZ); y la percepción económica que reciben a cambio, resulta ser suficiente sólo para el 35% (14MVZ), e insuficiente para el 65% (26MVZ) (Ver gráfica #7).

Ahora bien, en lo que respecta a la empresa donde se desenvuelven los M.V.Z. de la región, se puede clasificar como:

Clasificación	Num. M.V.Z.	Porcentaje
Farmacia Vet. y/o Clínica Campo	13	32.0%
Rancho, Granja o Exp. Agropec.	9	22.5%
Comerc. o Coop. Agropec.	3	3.5%
Depend. Gob. del Ramo (Rastro,Sagar,etc.)	7	17.5%
Educativas	2	5.0%
Otras (Purificadoras, Refresqueras,etc.)	6	15.0%
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100.0%</b>

(Ver gráfica #8)

De donde se obtiene que el 22.5% (9MVZ) trabajan en empresas públicas y el 77.5% (31MVZ) lo hacen para empresas propias o privadas. Estas a su vez cuentan con más de un M.V.Z. en el 25% (10 emp.) de los casos, y en 75% (30emp.) no, y se ubican en una zona urbana 27.5% (11emp.), en una zona rural concentrada 35% (14emp. ) y 37.5% (15emp.) en una zona rural dispersa (Ver gráfica #9).

En torno a las limitaciones que encuentran los egresados en esta zona de estudio, tenemos:

Limitación	Veces mencionado	Porcentaje
A.- Falta Actualizar conocimientos	9	18.8%
B.- Falta Práctica en áreas de trabajo	6	12.5%
C.- Deficiente formación teórica	5	10.4%
D.- Dificultad en aplicar a problemas conc.	2	4.2%
E.- Deficiente preparación teórico-práctica	3	6.3%
F.- Otros (Económicos,credibilidad y cultural)	15	31.2%
G.- No contestaron	8	16.7%
<b>Total</b>	<b>48</b>	<b>100.0%</b>

(Ver gráfica #10)

Así mismo, sólo el 25% (10emp.) realizan programas de actualización, y 75% (30 emp.) no. De las necesidades más apremiantes de conocimientos, 35.3% consideran administración, 7.8% comercio exterior, 19.6 % nutrición animal, 21.6% otros como: idiomas, computación, reproducción, mercadotecnia, etc. y 15.7% no contestaron (Ver gráfica #11). Aunado a ésto, existe una gran disposición a continuar estudiando ya que el 97.5% (39 MVZ) y sólo uno (2.5%) no (Ver gráfica #12). Referente a la disponibilidad de horario, carga y cuota son muy variables y/o lo condicionan a la naturaleza del curso; de éstos al 27.5 % (11MVZ) les interesa de nutrición, al 20% (8MVZ) de administración, al 10% (4MVZ) de reproducción , al 7.5% (3MVZ) de clinica de bovinos, a otro 20% (8MVZ) de otros como comercialización, industrialización, genética, etc, y un 15% (6MVZ) no especificaron (Ver gráfica #13).

Referente a la actualización académica y debido a lo poco preciso de las respuestas, clasificamos de la siguiente manera los cursos que han llevado los médicos veterinarios tanto antes como después de su egreso:

Núm. M.V.Z.	Cursos	Porcentaje
13	Ninguno	32.5%
14	1 a 5	35.0%
10	6 a 10	25.0%
3	+ de 10	7.5%
Total	40	100.0%

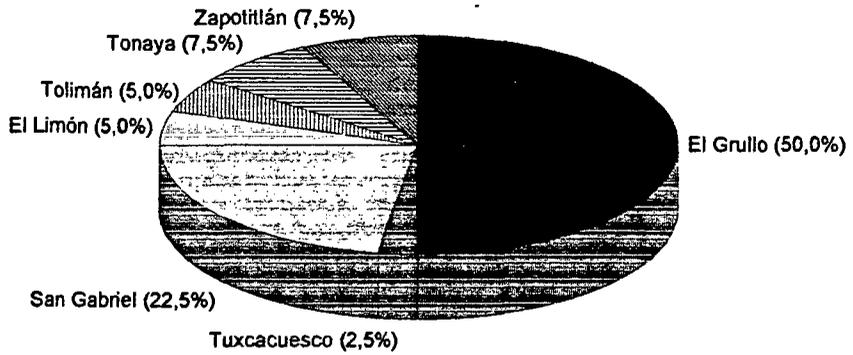
(Ver gráfica #14)

Impartidos éstos por instituciones tanto públicas, universidades, secretarías de gobierno, etc., como privadas, laboratorios, asociaciones de especialistas, etc.

En lo que toca a estudios de postgrado, se detectó un enorme atraso, ya que sólo 3 MVZ (7.5%) cuentan con esta preparación, mientras que el 92.5% restante (37 MVZ) no la tienen (Ver gráfica #15).

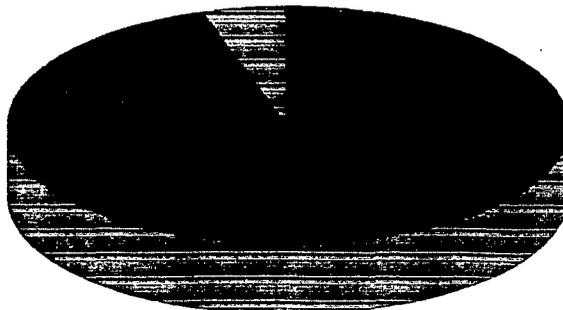
Finalmente al preguntar sobre el área de capacitación que desearían obtener, 29% contestaron investigación aplicada, 11% investigación básica, 12% técnico-administrativa, 4% social, 4% pedagógica, 17% tecnológica, 4% otras, como: idiomas, computación, etc. y 19% no contestaron (Ver gráfica #16).

**Gráfica # 1**  
Distribución de MVZ en la zona



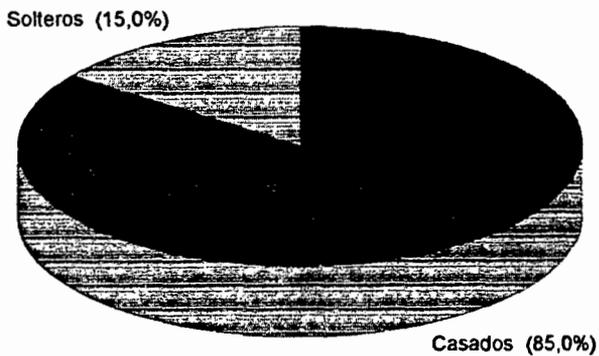
**Gráfica #2**  
Sexo de los M.V.Z.

Mujeres (5,0%)

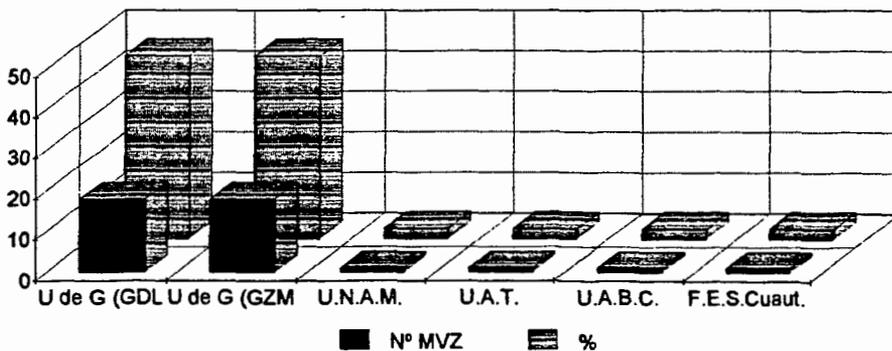


Hombres (95,0%)

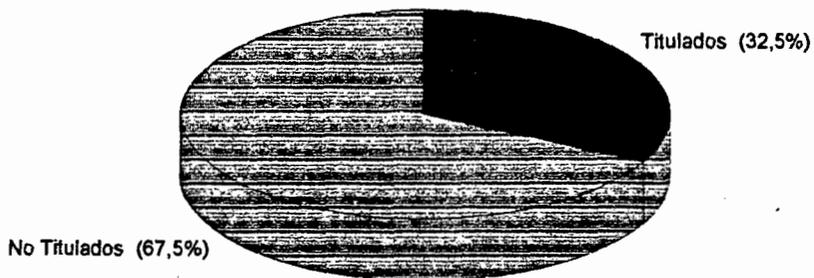
**Gráfica # 3**  
Estado Civil



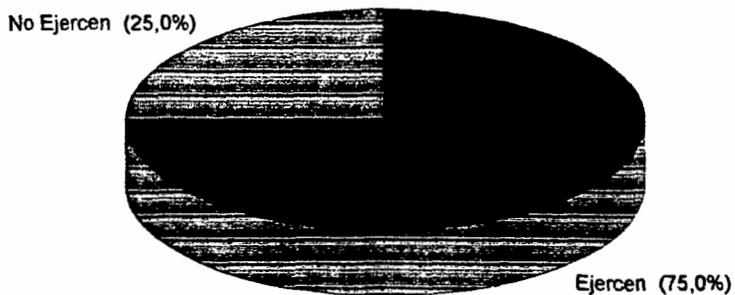
**Gráfica # 4**  
Universidades de Egreso Del M.V.Z.



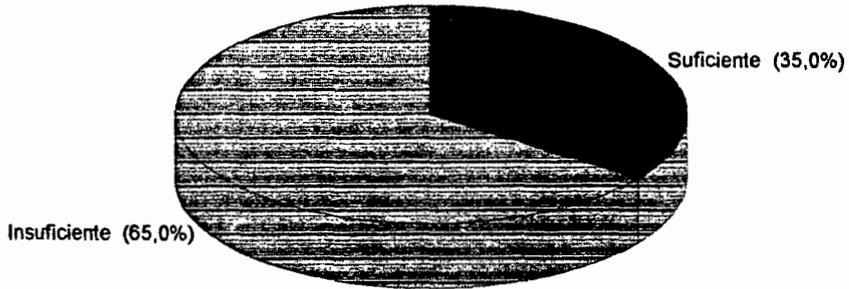
**Gráfica # 5**  
Porcentaje de Titulación de los M.V.Z.



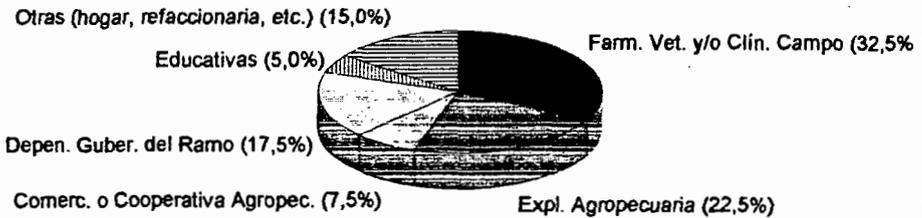
**Gráfica # 6**  
Ocupación de los M.V.Z.



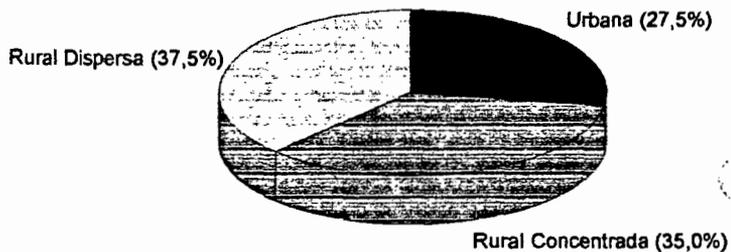
**Gráfica # 7**  
Percepción Económica de los M.V.Z.



**Gráfica # 8**  
Tipo de Empresas

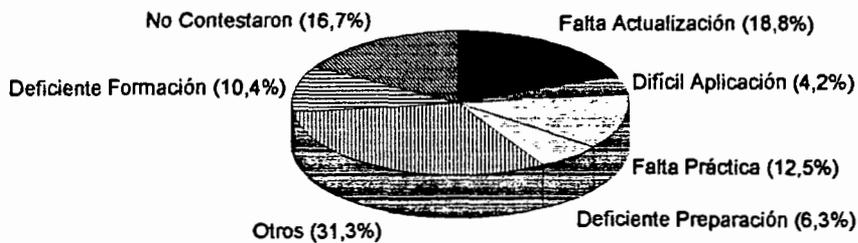


**Gráfica # 9**  
Área de acción de las Empresas

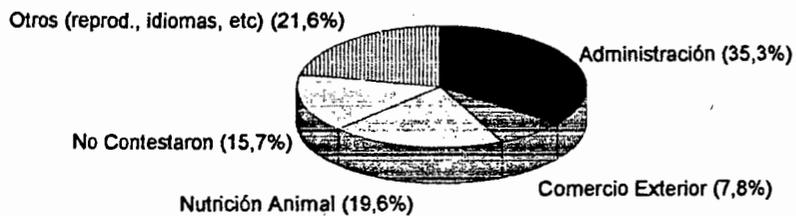


BIBLIOTECA CENTRAL

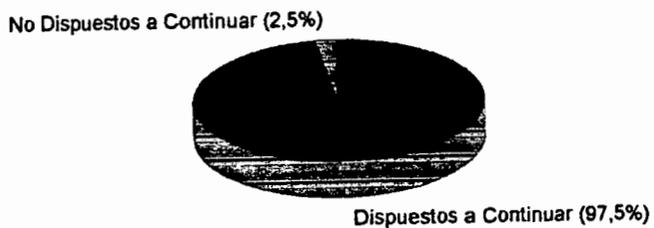
**Gráfica # 10**  
Limitaciones de los M.V.Z.



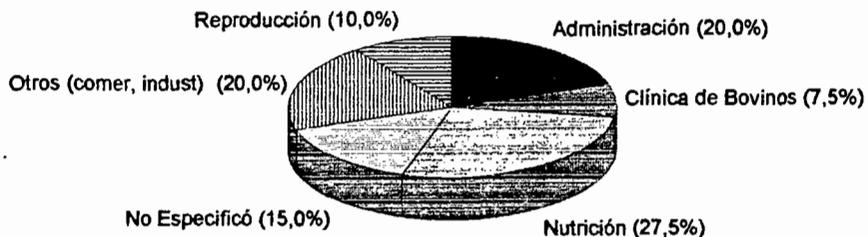
**Gráfica # 11**  
Necesidades de conocimientos



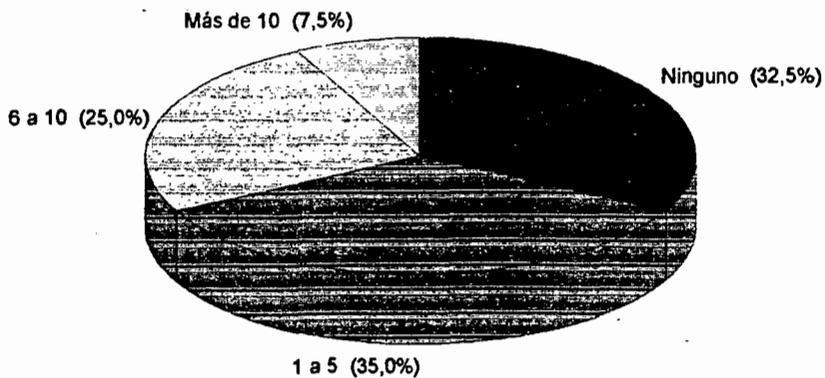
**Gráfica # 12**  
Deseos de Continuar los Estudios



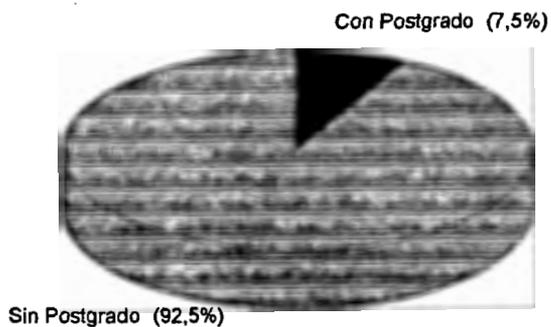
**Gráfica # 13**  
Cursos más necesarios



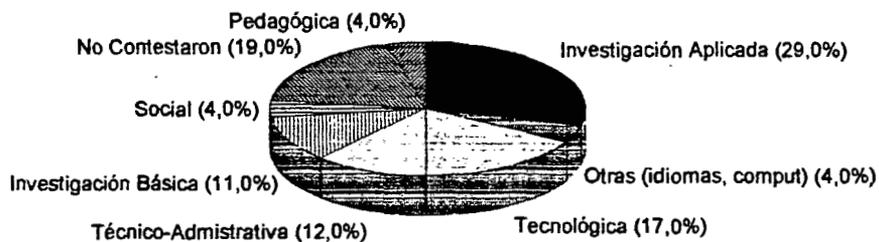
**Gráfica # 14**  
Cursos Asistidos por los M.V.Z.



**Gráfica # 15**  
Estudios de Postgrado de los M.V.Z.



**Gráfica # 16**  
Áreas de Capacitación



## DISCUSION

Como se puede apreciar en base al presente estudio, la distribución de los profesionales de la Medicina Veterinaria en la zona es muy desigual, ya que de los 7 municipios que comprende, solamente El Grullo concentra al 50% de los egresados, fenómeno que corresponde al desarrollo socio-económico, industrial y educativo de cada municipio. Así pues, tenemos los municipios de El Grullo y San Gabriel (con 50% y 22.5% respect.) como los más económicamente activos, donde existen distritos de riego, y en consecuencia hay mayor población y número de hatos ganaderos, más industrias, etc. Le siguen los de Tonaya (7.5%), marcadamente industrial (Mezcal), y Zapotitlán (7.5%), pese a ser éste, uno de los más atrasados del sur del estado, según reciente sondeo (con Tolimán y Tonila), y sin contar con acceso carretero. Y finalizando con El Limón, posiblemente debido a su cercanía a El Grullo, mientras que sin duda, se tiene como los más atrasados a Tolimán y Tuxcacuesco.

Otro aspecto importante lo denota, el elevado interés de los M.V.Z. (97.5%), a seguir estudiando, pese incluso a no ejercer la profesión; contrario a esto, los egresados tienen una pobre asistencia a cursos, congresos, conferencias, etc. posterior a su salida, situación que podríamos atribuir a una infinidad de causas, como: desinformación, costos, tiempo y sede, entre otros.

Muestra especial interés, el bajo nivel de titulación (32.5%) que impera entre los profesionistas de la región, que bien se podría interpretar, como una

apremiante necesidad de incorporarse a las actividades productivas, así como lo problemático y tardado que resulta; o bien, que no sea necesario para su trabajo, si considerando que la mayor parte lo hace a manera de clínica de campo, haciendo evidente la necesidad de una mayor atención de las universidades hacia este aspecto.

Finalmente, resalta lo preocupante de la situación que plantean los M.V.Z. como sus principales carencias o necesidades de preparación profesional, referidas a las áreas básicas de su formación (nutrición, reproducción, etc.) que debieran dominar, así como la falta de práctica o incongruencia entre lo aprendido y lo que se necesita en el contexto donde desarrollan su profesión.

Es entonces cuando resalta la importancia de trabajos de este tipo, como un canal de retroalimentación para las universidades, así como la utilidad de esta valiosa herramienta para la planeación tanto educativa, como de políticas acertadas de desarrollo hacia el medio, que tanta falta hacen.

## CONCLUSIONES

1.- Es evidente, que la zona de estudio, comprende parte de los municipios más rezagados del sur del estado de Jalisco, con su consecuente bajo nivel socio-económico y educativo, escasas fuentes de trabajo y mala remuneración de éste, lo cual lógicamente, condiciona la participación, inserción, distribución y desarrollo del médico veterinario zootecnista en la zona.

2.- Sin embargo, la zona tiene un inmenso potencial agrícola-ganadero, que si bien es cierto, arrastra limitantes históricas, culturales, económicas, y de malas y erróneas políticas hacia el medio. También influyen la deficiente preparación de los profesionales de la medicina veterinaria y zootecnia y sus universidades formadoras, ya que son éstos los encargados de llevar, divulgar y aplicar los avances de la ciencia, para la solución de los problemas, mostrando una enorme falta de actualización y especialización de una rama del conocimiento tan desarrollada y amplia.

3.- Es necesario una mayor participación y comunicación de las universidades con sus egresados, para lo cual este tipo de estudios es una herramienta indispensable. De los egresados, una mejor y más especializada preparación para desempeñar cargos importantes, que éstos a su vez, sean acordes a la realidad y problemas del medio, y desde luego, unas políticas de Desarrollo Regional y apoyo que ayuden a solucionar las necesidades primordiales de las zonas.

**A N E X O**



- 18.- ¿La empresa cuenta con los servicios de uno o varios M.V.Z. ?  
 sí       No
- 19.- ¿Cuál es el puesto más alto al que puede aspirar un M.V.Z.; en la Institución o empresa donde laboras?
- 
- 20.- Tú actividad profesional se desarrolla en una zona:  
 Urbana     Urbana marginada     Rural concentrada  
 Rural dispersa
- 21.- ¿Que limitaciones haz encontrado para desempeñar tú trabajo?  
 a) Falta de actualización de tus conocimientos   
 b) Falta de práctica en las áreas de trabajo   
 c) Deficiencia en tu formación teórica   
 d) Dificultad en la aplicación de los conocimientos a problemas concretos.   
 e) Una deficiencia en el nivel de preparación de la carrera, dentro del plano teórico-práctico   
 f) Otros (especificar) \_\_\_\_\_
- 22.- La empresa o institución, donde trabajas elabora programas de actualización o capacitación  
 Sí       No  
 ¿ Qué tipo de cursos ? \_\_\_\_\_
- 23.- Para poder competir en el mercado de trabajo, necesitas conocimientos teóricos, técnicos e instrumentales, como serían:  
 a) Administración de negocios agropecuarios  
 b) Comercio exterior  
 c) Curso de nutrición animal  
 d) Otros (especificar), \_\_\_\_\_
- 24.- Tendras disposición de continuar estudiando o actualizarte en relación a tú área de ejercicio profesional?       Si       No
- 25.- ¿Qué curso te interesaría que la Universidad de Guadalajara a través de la Educación a distancia y continua, organice en beneficio de tú actualización y preparación profesional?
- 
- 26.- ¿Cuál es la disponibilidad de tiempo que tienes para participar de estos cursos? (señala \_No. de horas, así como horario)?, \_\_\_\_\_
- 
- 27.- Considerando que tienes que aportar una cuota de recuperación, para la participación en el curso ¿Cuál es la cantidad que tú estarías dispuesto a cubrir? \_\_\_\_\_

### ACTUALIZACION ACADEMICA

- 28.- Anota en los cuadros de respuesta el número de cursos en que haz participado, y que han contribuido a mejorar tú práctica profesional e indica que institución:

De 10 a 20 horas de duración	/ / /	_____
De 21 a 40 horas de duración	/ / /	_____
De 41 a 100 horas de duración	/ / /	_____
De 101 a 200 hrs. de duración	/ / /	_____
De más de 200 hrs. de duración	/ / /	_____

29.- Número de eventos académicos (simposio, congresos, foros, etc) a los que haz asistido después de tu egreso \_\_\_\_\_

30.-¿Por que institución (es) fue (ron) organizado (s)  
Tipo de evento

Institución


31.- ¿Tienes estudios de posgrado, o los estás realizando?

( ) Si ( ) No

( Especifica )

a) Area de estudio:

b) Institución:

c) Estás becado. ( ) Si ( ) No

En caso afirmativo, indica en que institución y cuál es el tipo de beca:

32.- Duración de estudios de posgrado (señalar años y meses):

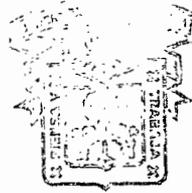
Año de terminación:

33.- De acuerdo a tú experiencia en que área (s) te gustaria obtener capacitación:

- a) Investigación aplicada.
- b) Investigación básica.
- c) Técnico administrativa.
- d) Social.
- e) Pedagógica.
- f) Tecnológica.
- h) Otras (especificar),

Explica brevemente por qué :

**A T E N T A M E N T E**  
**"PIENSA Y TRABAJA"**

**BIBLIOGRAFIA BIBLIOTECA CENTRAL**

- 1.- ABOTIES V.H. 1989. **Internacionalización de la Educación Superior, los Probables Beneficiados en el Marco de Integración Económica. El Cotidiano No 52 UAM-Azcapotzalco. Pp.84-91.**
- 2.- ALTBACH P.G. 1991. **La Educación Superior hacia el Año 2,000. Universidad Futura, Vol. 2 No 67.**
- 3.- ARANDA V.J. Y VILLAGOMEZ Z.D. 1992. **Proyecto de Reestructuración del Plan de Estudios. Ciencia Animal. No 1 Pp 16-17.**
- 4.- ARANDA V.J. Y DIAZ V.R. 1992. **Reseña Histórica de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia de Guadalajara. Ciencia Animal No 1 (Revista de la F.M.V.Z.- U. DE G.) Pp 5-7.**
- 5.- ASENSIO F.R. 1986. **El Crecimiento de las Profesiones Como Expresión de su Prestigio. Tiempos de Ciencia. No 4 Pp 44.**
- 6.- BEN D.J. 1974. **El Papel de los Científicos en la Sociedad un Estudio Comparativo. Ed. Trillas, Pp 99-112.**
- 7.- BOHM W. 1992. **Educación, Escuela, Sociedad. La Educación, Año XXXVI, No 111-113 (Revista Interamericana de Desarrollo Educativo) Pp 47-56.**
- 8.- BRUNER J.J. 1983 **La Universidad y la Producción de Certificados Educativos. Los Intelectuales y la Cuestión de la cultura, Ed. UNAM-ANUIES, 2ª Edo. Mex. Pp 137-170.**
- 9.- CLEAVES P.S. 1985. **Las Profesiones y el Estado: El Caso de México. Ed. Colegio de México (Jornadas) 1ª Ed.**
- 10.- COOMBS P.H. 1965. **La Crisis Mundial de la Educación Ed. Península Barcelona.**
- 11.- COOMBS P.H. 1991 **Estrategia para Mejorar la Calidad de la Educación Superior en México. Ed. Fondo de Cultura Económica-SEP. 1ª Ed., Pp 52-53 Y 78-79.**

- 12.- CORONA DE L.E. 1992 Estudio Sobre la Importancia del M.V.Z. en los Gremios y su Acción Política en la Zona Centro Sur de Jalisco. Tesis Licenciatura, F.M.V.Z. U. de G. , Pág. 1-12.
- 13.- DIAZ B.A. ET AL. 1992. Sistemas Modulares y Curriculum Ayer, Hoy y Mañana. Ed. UAM-Xochimilco.
- 14.- FACULTAD DE MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA. Plan de Estudios de la F.M.V.Z. de la U. de G. Pp 8-15.
- 15.- GOMEZ C.M. 1983 Educación Superior, Mercado de Trabajo y Práctica Profesional, Análisis Comparativo de Diversos Esfuerzos en México. Revista de la Educación Superior, No 15, ANUIES, México, Pp. 5.
- 16.- GUEVARA N.G. 1983. La Educación Superior en el Ciclo Desarrollista en México. El Saber y el Poder, Ed. UAS, México , Pp 101-142.
- 17.- GUEVARA N.G. 1987. El Diseño Curricular. Martínez y J Galeano M. (Compiladores) Documentos Para el Análisis del Proyecto Xochimilco, Méx. Temas Universitarios No 9. Ed. UAM-X .
- 18.- HABERMAS J. 1986. Teoría Crítica de la Sociedad. Touraine y Habermas, Ensayos de Teoría Social: Galván F. (Compilador) Ed. UAP- UAM, Méx. Pp 11-42.
- 19.- IBARROLA M.DE, Repensando el Curriculum, S/Ed. S/Ed., S/F. Mimeografiado.
- 20.- MEDINA E.J. Filosofía, Educación y Desarrollo. Ed Siglo XXI 7ª Ed. Pp 105-116 Y 178-182.
- 21.- MENDOZA R.J. 1983. Vinculación Entre Educación y Aparato Productivo: Nuevo Eje de la Política de la Educación Superior. Foro Universitario, No 31, Pp 25-36.
- 22.- MENDOZA R.J. 1987. Los Retos Actuales de la Educación Superior en México. Perfiles Educativos, No 36, Ed. UNAM-CISE, Pp 35-54.
- 23.- MENDOZA R.J. 1989. Formación Profesional -Mercado de Trabajo. Reforma y Utopía No 1 Pp 83-93.
- 24.- MORA H.J. 1993. Educación y Política: Un Acercamiento al ANMEB. El Cotidiano, No 52, UAM-A, Pp- 76-83.

- 25.- MUÑOZ G.H. Y SUAREZ M.H. 1990. Educación y Empleo: Ciudad de México, Guadalajara y Monterrey. Ed UNAM, Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias, 1ª Ed. Pp 9-44.
- 26.- ORNELAS C. Formación de Cuadros Profesionales, Mercado de Trabajo y Necesidades Sociales. Reforma y Utopía No 2, Pp 27-63.
- 27.- RIZO P.F.J., ET AL. 1979. Una Investigación Sobre la Práctica Profesional del Médico Veterinario y Zootecnista en el Estado de Jalisco, Tesis Licenciatura, F.M.V.Z. de la U. de G. Guadalajara, Jal.
- 28.- ROA F. 1990. La Práctica Profesional y El Perfil del M.V.Z. en el Mercado de Trabajo. Las Profesiones en México, No2 Medicina Veterinaria y Zootecnia-Vol 1 Ed. UAM-Xochimilco, 1ª Ed. Pp 195.
- 29.- TENTI F.E. 1985. Las Profesiones Modernas: Crisis y Alternativas. Foro Universitario. Epoca II, Año 5, Pp. 17-28.
- 30.- UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA. 1979. Guía Académica 1979. Ed U. de G. Pp 250-254.
- 31.- UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA. 1979. Guía Académica 1979. Dirección de Publicaciones de la U. de G. , Pp 177-178.
- 32.- UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA. 1992. Red Universitaria en Jalisco de la U. de G., (Proyecto Inicial), Guadalajara, Jal. Pp 1-5.
- 33.- UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA, 1994. Consejo de Planeación: Centro Universitario de Cs. Biológicas y Agropecuarias: Modelo Académico General, Ed. Comisión Académica Especial del Consejo de Planeación, Guad. Jal.
- 34.- UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA, 1995. Organigrama del Centro Universitario de Ciencias Biológicas y Agropecuarias, Campus Las Agujas, Zapopan, Jal.
- 35.- WEBER M. 1984. Los Tipos de Dominación. Economía y Sociedad. Ed Fondo de Cultura Económica, Méx.