



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y AGROPECUARIAS

Coordinación de Carrera de Licenciado en Biología

C. MARGARITA POSADAS MALAGÓN
PRESENTE.

Por este conducto manifestamos a usted que con esta fecha ha sido aprobado su tema de titulación en la modalidad de TESIS E INFORME opción Tesis con el título "Propuesta de un instrumento para identificar percepciones ambientales sobre el bosque La Primavera" para obtener la Licenciatura en Biología.

Al mismo tiempo le informamos que ha sido aceptada como Directora de dicho trabajo la Dra. Ana Isabel Ramírez Quintana, además como Asesores: M. en C. Margarita Anaya Corona, Dr. Servando Carvajal Hernández, y la M. en C. Natividad Cobarrubias Tovar.

Sin otro particular, quedamos de usted con un cordial saludo.

Atentamente
"Piensa y Trabaja"

Las Agujas, Mpio. de Zapopan, Jalisco, Septiembre 14, 2004

Dr. Carlos Álvarez Moya
Presidente del Comité de Titulación

Dra. Ana Isabel Ramírez Quintana-Carr
Secretario del Comité de Titulación

C.c.p. Dra. Ana Isabel Ramírez Quintana.- Directora de tesis.
C.c.p. M. en C. Magarita Anaya Corona, Asesora
Dr. Servando Carvajal Hernández, Asesor
M. en C. Natividad Cobarrubias Tovar. Asesora.

COMITE DE
TITULACION



RECIBIDO

Dr. Carlos Álvarez Moya.
 Presidente del Comité de Titulación.
 Carrera de Licenciado en Biología.
 CUCBA.
 Presente

Nos permitimos informar a usted que habiendo revisado el trabajo de titulación, modalidad Informes y Tesis, opción Tesis con el título: "Propuesta de un instrumento para identificar percepciones ambientales sobre el bosque La Primavera" que realizó la pasante Margarita Posadas Malagón, con número de código 697000107 consideramos que ya ha quedado concluido, por lo que ponemos a su consideración el manuscrito final para autorizar su impresión.

Sin otro particular quedamos de usted con un cordial saludo.

Atentamente

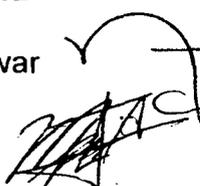
Las Agujas, Zapopan, Jalisco, 10 de marzo de 2005

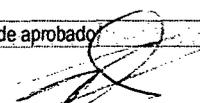
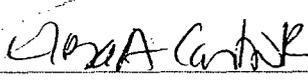

 Dra. Ana Isabel Ramírez Quintana
 Directora del trabajo

Asesor(es)
 Dr. Servando Carvajal Hernández

M. C. Natividad Covarrubias Tovar

M. C. Margarita Anaya Corona



 Vo Bo
 CUCBA
 02/04/05

Nombre completo de los Sinodales asignados por el Comité de Titulación	Firma de aprobado	Fecha de aprobación
M.C. Víctor Bedoy Velázquez		
M. C. Elba Aurora Castro Rosales		10/03/05
M. C. Gloria Parada Barrera		10/03/05
Supl. M. C. Carlos Barrera Félix		14/03/05

**Este trabajo se realizó dentro de la línea de investigación
Percepciones y Valores Ambientales
del Cuerpo Académico Educación Ambiental y Desarrollo Sustentable
con el Proyecto P3E # 19602, 2004 y 2005
“Percepciones y Valores Ambientales”
así como
con el apoyo y participación de la
Dirección del Comité Técnico
para la Administración
del Área de Protección de Flora y Fauna
La Primavera.
Contrato: F/28310-1**

ÍNDICE

DEDICATORIA	i
RESUMEN..	ii
CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN.....	1
1.1 Introducción.....	1
1.2 Revisión de literatura.....	4
1.3 Justificación.....	9
1.4 Objetivos.....	11
CAPÍTULO II. MATERIALES Y MÉTODOS	12
2.1 Estudios previos	14
2.2 Panel de expertos	15
2.3 Grupo de enfoque	16
2.4 Cuestionario Cualitativo	18
2.5 Análisis de contenido	21
2.6 Conversión del instrumento	22
2.7 Piloteo del cuestionario	23
2.8 Propuesta final	23
CAPÍTULO III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	24
3.1 Estudios previos	24
Cuestionario 1.....	28
3.2 Panel de expertos.....	30
Cuestionario 2.....	31
3.3 Grupo de enfoque. Trabajo preliminar.....	33
3.4 Grupo de enfoque. Cuestionario cualitativo.....	33
3.5 Categorías de análisis generadas por análisis de contenido.....	41
3.6 Conversión del instrumento.....	50
Cuestionario 5.....	51
3.7 Piloteo del instrumento.....	58
3.8 Propuesta final.....	61
CAPÍTULO IV. CONCLUSIONES.....	67
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	69

CON AMOR

**A mi mamá y mi papá
Celia y Antonio**

**A mis hijos y esposo
Juan José, José Antonio y Juan José**

**A mis hermanos y hermanas
Toño, Susy, Sandra, Alma y Pablo**

A Tita, Tito y Ana

Resumen

En este documento se señala la metodología para diseñar un cuestionario en sus diferentes fases de validación. El objetivo del instrumento (cuestionario) es identificar percepciones: expectativas, actitudes, valores ambientales, así como formas de comunicación social acerca del *Área de Protección de Flora y Fauna La Primavera* conocida como "*bosque La Primavera*" (BLP), que es una Área Natural Protegida (ANP) aledaña a la ciudad de Guadalajara, Jalisco, México. Se trata de una investigación de carácter cualitativo, aunque también incluye algunos aspectos cuantitativos. Consistió en el fomento y desarrollo de discusiones entre profesionales y observadores, entrevistas a un panel de expertos en la disciplina de ciencias ambientales y sesiones de trabajo con personajes clave relacionados con el BLP. Se aplicó también la técnica de *grupo de enfoque* a una sesión de trabajo con el Comité Técnico para la Administración del Área de Protección de Flora y Fauna La Primavera (CTAAPFFLP). De ese modo se obtuvieron los temas clave para la formulación de las preguntas pertinentes. El producto de esta fase se adaptó a manera de cuestionario con preguntas abiertas y se aplicó como instrumento en una encuesta a estudiantes de bachillerato en el municipio de Tala, Jalisco, por ser una población aledaña al BLP. El objetivo de ella fue medir la pertinencia de las preguntas y reunir información cualitativa en forma de textos a los que se les aplicó la técnica de *análisis de contenido* creando las variables adecuadas con sus diferentes valores. De esta manera se obtuvieron las categorías de análisis que se utilizaron para proponer un instrumento de preguntas cerradas. El paso siguiente consistió en un estudio piloto de carácter exploratorio con el instrumento que comprendió las categorías de análisis generadas. Esta prueba piloto se llevó a cabo dentro del bosque La Primavera a un grupo de visitantes en la Semana Santa del 2004, dentro del operativo que realiza el CTAAPFFLP. Con las observaciones colectadas en este estudio se propuso como resultado el instrumento final.

Este cuestionario, como producto de esta investigación científica, es la base a partir de la cual se seleccionarán las preguntas para efectuar la encuesta en la Zona Metropolitana de Guadalajara, con el objeto de identificar percepciones, así como formas de comunicación social, aspectos de recreación, de información y de medios de comunicación acerca del bosque La Primavera. La información que se genere con éste, será el elemento básico para el diseño de estrategias y toma de decisiones de todos los aspectos de manejo en que se deben considerar a la sociedad.

Capítulo I. Introducción

1.1 Introducción

1.2 Revisión de literatura

1.3 Objetivos

1.4 Justificación

1.1. Introducción

La población urbana cada vez aumenta en número en la escala global. La tendencia en México, en particular en el estado de Jalisco no es diferente. Ante esto nos encontramos con que las oportunidades de recreación en espacios de convivencia con la vida silvestre se han venido reduciendo. Los parques urbanos y las zonas de uso público de las Áreas Naturales Protegidas (ANP) representan entonces componentes importantes para mantener en equilibrio la relación humano-naturaleza, sobre todo cuando se encuentran al alcance de grandes grupos de población.

En el estado de Jalisco una Área Natural Protegida (ANP) de gran importancia es el Área de Protección de Flora y Fauna La Primavera (bosque La Primavera). El hecho de que este bosque se encuentra tan cerca de la ciudad de Guadalajara lo pone en una circunstancia especial como un *bosque urbano*. De acuerdo con Gail Van der Bie del San Bernardino National Forest, en el sur de California se considera un bosque urbano a una área boscosa que se encuentre "dentro de una distancia que se alcance en el trayecto de una hora de manejo de una ciudad de un millón de habitantes o más" (Stewart, 1995). El bosque La Primavera cumple con estas características en sus zonas de uso público ya que se encuentra en los límites de la Zona Metropolitana de Guadalajara en su lado Oeste con una población de casi cuatro millones de habitantes (INEGI/SEMARNAP, 2000) (Gráfica 1).

Para los profesionales en el estudio y administración de los parques y las áreas naturales protegidas, se espera que se sigan cuando menos dos premisas:

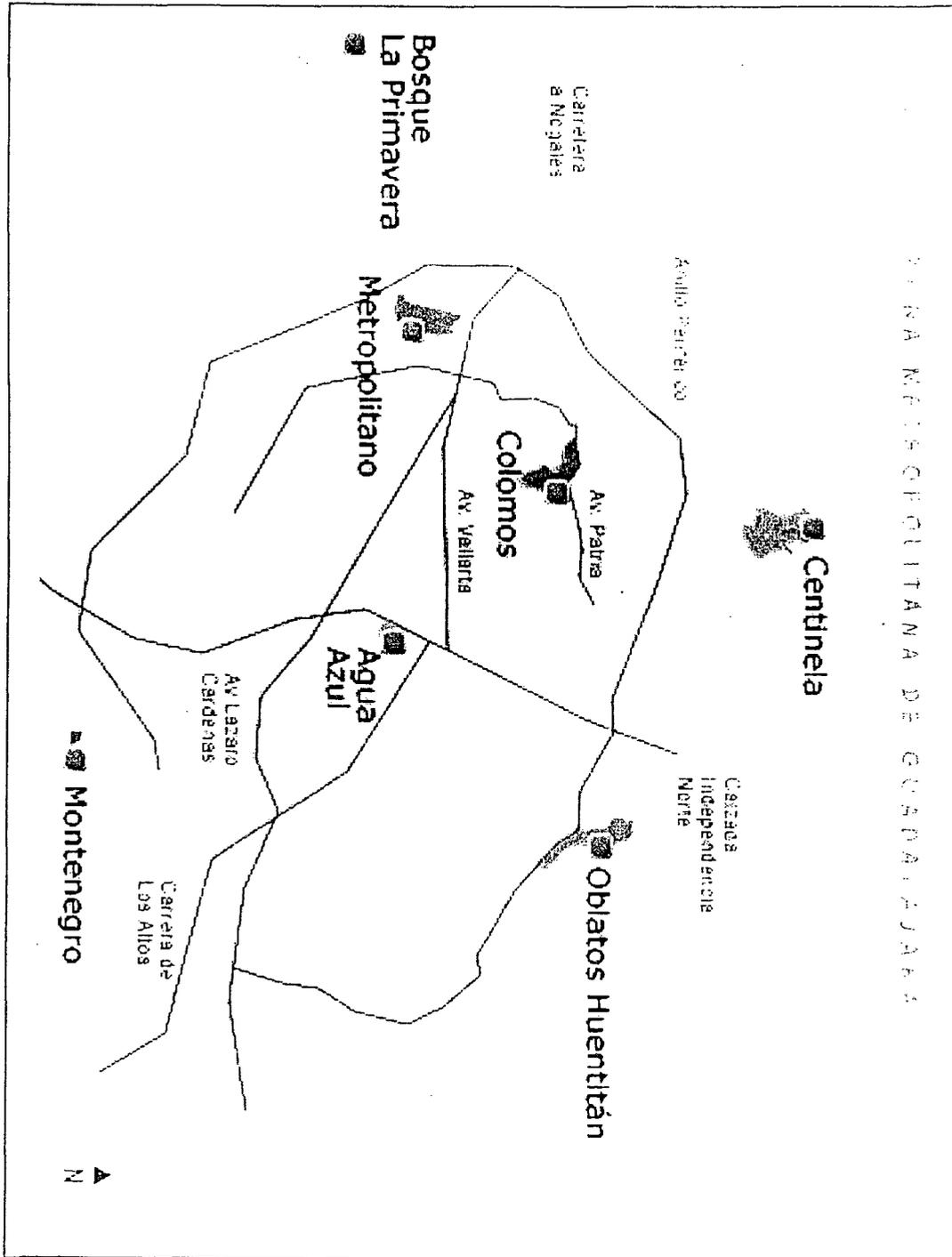
a) proteger los recursos naturales y culturales; y al mismo tiempo,

b) facilitar el disfrute y la apreciación de los recursos (Budruk, Valliere, Manning, Laven, y Hof, 2001).

Para asumir la necesidad de esta relación sociedad humana-naturaleza es necesario investigar por una parte, cuáles son las relaciones que como humanos mantenemos; investigar por ejemplo, si nos consideramos parte de la naturaleza o si estamos separados de ella. De la importancia que se le asigne a esta relación, y las expectativas de un vínculo permanente, se puede partir para hacer una nueva lectura de la realidad en el proceso de toma de decisiones en el manejo de las áreas verdes disponibles para el público en general.

La presente investigación: "*Propuesta de un instrumento para identificar percepciones ambientales sobre el bosque La Primavera*", es de carácter cualitativo sin descartar algunos aspectos cuantitativos relevantes. En este estudio se exponen las diferentes fases de validación para el diseño de un instrumento de encuesta para conocer las percepciones ambientales que sustenta la gente con respecto al Área de Protección de Flora y Fauna La Primavera conocida como "bosque La Primavera".

Esta investigación es parte de un análisis a largo plazo de las percepciones ambientales en la región. Se ha venido estudiando el significado que las áreas naturales urbanas y rurales de Jalisco tienen para la población (Carr, 1995; Ramírez, 2004). Con apoyo de esta trayectoria, y en forma colaborativa con personajes clave se creó un instrumento para identificar las percepciones ambientales sobre el bosque La Primavera (BLP).



Gráfica 1. Mapa de ubicación del bosque La Primavera.

1.2 Revisión de Literatura

El concepto de actitudes ambientales es un elemento central al trazar objetivos en el área de la educación ambiental (Moya, 1996), y existe una larga tradición en su estudio (Dunlap y Catton, 1979). Son varias las disciplinas que se han enfocado en su estudio donde destaca la comunicación ambiental, y la psicología social (Moya, 1996), la sociología ambiental, y la recreación al aire libre (Thompson, 1995).

La degradación ambiental ha hecho que las sociedades se preocupen cada vez por asuntos cuya causa principal tiene sus raíces en el manejo poco ético de los recursos naturales, y una irresponsable administración del orden en la construcción de nuestros asentamientos.

La degradación ambiental ha sido el origen de cambios institucionales así como de la preocupación de los ciudadanos. Desde la celebración del Día de la Tierra el 22 de abril de 1970, y las conferencias internacionales de la Organización de las Naciones Unidas en 1972, en Estocolmo y en 1992 en Río de Janeiro, corroborados por la Cumbre del 2002 en Johannesburgo, se han dado cambios en la forma en que se abordan las posturas a nivel organizaciones en el mundo frente a los problemas ambientales. No se puede quedar sin mencionar la relevancia de la publicación del libro "La Primavera Silenciosa" de Rachel Carson en 1962, y las publicaciones de Aldo Leopold "The Land Ethic" (1966) donde menciona que la Tierra ya no puede ser considerada como una mera propiedad con el simple propósito de el beneficio económico. Leopold (op. cit.), señaló como punto más importante que los límites del comportamiento ético y moral debe extenderse de las relaciones humanas a las relaciones entre todos los seres vivos, y cosas inertes en su contexto natural total. Esto fue un llamado desafiante hacia una revisión radical y fundamental de los valores y creencias judeo-cristinas occidentales (Gray, 1985).

Ya en 1979, Dunlap y Catton compilaron cerca de 300 reportes de investigación empírica sobre las percepciones ambientales. Uno de los primeros estudios que señalan es el de DeGroot en 1967 (citado por Dunlap & Catton, 1979) con su investigación sobre las "Tendencias de las actitudes del público hacia la contaminación del aire". Ya en 1971 se publica el trabajo de Murch titulado "Preocupaciones del público por la contaminación ambiental.

Las preocupaciones en general o en particular sobre las asuntos ambientales no son exclusivos de los países desarrollados como lo ha planteado Inglehard en 1981. En 1992 con motivo de la conferencia de Río de Janeiro, Dunlap y Gallup (1992) prepararon una encuesta de países desarrollados y en vías de desarrollo. Dunlap y Gallup señalaron resultados que muestran que los temas ambientales figuran entre los problemas ambientales más importantes en sus comunidades.

Carr en 1994-1995 realizó un estudio de opinión titulado: "Designing a communication strategy for Mexico's La Primavera forest combining natural resources conservation and public involvement". Este estudio de opinión lo realizó sobre el bosque La Primavera y encontró que la calidad de los parques y otros problemas ambientales son mencionados por la población consultada de la Zona Metropolitana de Guadalajara.

"Los valores positivos ambientales son los principios o convicciones duraderas, con respecto a las cuales las personas mantienen un compromiso y que se emplean para juzgar las conductas referidas al medio ambiente y actuar en su mejor equilibrio", (Enciclopedia general de la educación, p1496, 1997). Cabe aquí reconocer que los valores positivos ambientales nacionales definitivamente no surgen por generación espontánea y sin raíces que vienen de la nada. En esta área se reconoce la influencia de líderes de opinión y minorías que están dispuestas a hablar, incluyendo hasta algunas veces las mayorías (Gray 1985). Pero para que los grupos se manifiesten requiere del cambio en los individuos de las creencias, actitudes, valores, éticas y comportamientos.

Se necesita medir los valores sociales para tomar decisiones en donde se reflejen las preocupaciones y opinión pública y se necesita que quienes toman las decisiones tengan información clara de la opinión y preocupación pública (La Trobe y Acott, 2000)

El establecimiento de la sociología ambiental como una rama de la sociología es resultado del proceso antes mencionado en la sociedad. Otras disciplinas que ha contribuido ampliamente a la relación sociedad humana-naturaleza es la educación ambiental y la psicología social (Moya 1996).

De acuerdo con Morales (1994), actitudes son las evaluaciones generales que las personas tienen acerca de sí mismas, de objetos y de otros temas o cuestiones. Se ha identificado que tiene más sentido hablar de la actitud hacia algo, que puede ser

prácticamente cualquier cosa, más que de las actitudes generales de una persona. Así tenemos una gran variedad objetos que generan actitudes. Ejemplos de estos son situaciones, problemas o grupos sociales, personas o el medio ambiente, entre otros. Se ha identificado que las actitudes de la gente se basan entre otras cosas en: los afectos, creencias, percepciones, opiniones (Moya, 1996; Gray, 1992).

Para identificar percepciones en el área ambiental necesitamos explorar en cómo se han medido las percepciones a nivel general, y luego enfocarnos en el área ambiental. Las percepciones o actitudes se identifican por lo que un individuo reporta, o bien por lo que demuestra su comportamiento. Aunque no siempre el comportamiento logra reflejar fielmente lo que un individuo piensa ya que la circunstancia puede favorecer una conducta diferente a lo que en realidad se preferiría hacer en caso de darse las condiciones (Moya, 1996).

La preocupación primordial al decidir qué método se usará para medir la conducta de interés debe ser si la herramienta que se piensa utilizar es confiable y válida. La forma en que se hace la pregunta determina la manera de medir la(s) variable(s) de interés. Si se quiere averiguar que opinión tiene la gente acerca de una cuestión específica, se esta hablando de escalas de actitud. Si se desea saber cuánta información tiene las personas acerca de un tema específico, se esta hablando de una prueba de aprovechamiento. Las herramientas que se pueden emplear para medir comportamiento, ya sean actitudes o aprovechamiento pueden ser pruebas, cuestionarios o técnicas de observación (Salkind, 1997).

Las pruebas de actitud sirven para evaluar las opiniones de un individuo acerca de un objeto, suceso o persona. Se usan escalas de actitud cuando lo que interesa es conocer que opina alguien acerca de una cosa en particular.

En una escala de actitud sencilla se presenta una afirmación y luego el individuo indica su actitud según alguna escala como puede ser "De acuerdo", "Indiferente" y "En desacuerdo". Los procedimientos que se utilizan en estudios de opinión para medir actitudes son del tipo de opinión donde la información se recabará vía entrevista del tipo papel y lápiz, donde quien responde lo hace en forma verbal registrado por quien

entrevista. Las preguntas con escalas tipo Likert son usadas con frecuencia, y su construcción es sencilla, el número de items es pequeño y garantiza una elevada fiabilidad. Moya (op. cit.) describe que las escalas Likert asumen una serie de principios:

- 1) Es posible estudiar dimensiones de actitud a partir de un conjunto de enunciados que operan como reactivos para los sujetos.
- 2) Los sujetos pueden situarse en las variables de actitud desde el punto más favorable al más desfavorable.
- 3) La valoración de los sujetos en la variable de actitud no supone una distribución uniforme sobre el continuo de actitud, sino su posición favorable o desfavorable sobre el objeto estudiado.

Moya (1996) reporta que el procedimiento de construcción de una escala de este tipo debe incluir las siguientes fases:

- 1) Elección de un objeto que genere actitudes.
- 2) Elaboración de los items iniciales.
- 3) Construcción de una escala piloto.
- 4) Administración de la escala a un grupo de sujetos.
- 5) Construcción de una matriz de datos.

Salkind (1997) describe también los siguientes pasos para crear una escala de actitud tipo Likert:

1. Se escriben afirmaciones que expresen una afirmación o un sentimiento acerca de un suceso, objeto o persona.
2. Se seleccionan reactivos que tienen valores positivos y negativos claros (a criterio de quien esta creando la escala).
3. Se listan las afirmaciones, y se deja un espacio para que el encuestado indique el grado en que esta de acuerdo o en desacuerdo, utilizando una escala de cinco puntos como:

TA Totalmente de acuerdo, A De acuerdo, I Indeciso, D Desacuerdo, TD Totalmente en desacuerdo.

Se indica a los encuestados que señalen su grado de acuerdo con cada reactivo.

De acuerdo con Salkind (1997), la encuesta es una herramienta fundamental para el estudio de las relaciones sociales. Esta técnica es utilizada como un instrumento indispensable para conocer el comportamiento de sus grupos de interés y tomar decisiones sobre ellos. Algunas características de la técnica de encuesta son:

- Variedad y flexibilidad de aplicaciones.
- Comparabilidad. Permite controlar y contrastar los resultados de una manera directa y objetiva entre áreas, países y aplicaciones.
- Desarrollo tecnológico. Aunque los principios de la encuesta siguen siendo los mismos, los avances tecnológicos han beneficiado a esta técnica ya que los sistemas de levantamiento de datos, codificación, captura, validación y el procesamiento de la información se han modificado significativamente.
- Oportunidad. Debido al incremento del conocimiento de las encuestas

Un tema que debe plantearse en cualquier investigación es la ética, ya que mientras se utilicen seres humanos y animales deben considerarse algunos principios de de la investigación ética. En las ciencias sociales, donde los participantes son personas, es necesario tratarlas de modo tal que siempre mantengan su dignidad, apesar de la investigación y de sus resultados. En cualquier análisis de comportamiento ético, se debe acatar las cuestiones generales que surgen, como son:

- El mantenimiento de la intimidad: que se relaciona con otras inquietudes, pero de manera más directa con el anonimato. Ser anónimo implica dentro de un contexto de investigación implica que no hay manera de que nadie, con excepción del/a investigador/a principal pueda vincular los resultados de un experimento con el individuo asociado a tales resultados.
- Coacción: Nunca, por ninguna razón debe obligarse a la gente a que participe.
- Consentimiento informado.
- Confidenciabilidad : El anonimato significa que los resultados no pueden vincularse con nombres. La confidencialidad se mantiene cuando cualquier cosa que se averigüe acerca del participante se mantiene en el más estricto secreto.
- Compartir los resultados: el conocimiento científico pertenece al dominio público.

1.3 Justificación

En el manejo integral de los recursos naturales se tiene bien establecida la necesidad de inventariar la flora y la fauna así como otros indicadores climáticos e hídricos. De forma paralela, en el aspecto social, se hace necesario conocer las percepciones: expectativas, actitudes y valores ambientales que el público tiene sobre el bosque La Primavera, sus medios de comunicación preferidos, así como sus actividades cuando lo visitan.

El Programa de Manejo de Área de Protección de Flora y Fauna La Primavera (SEMARNAT, 2000) considera en el apartado 10: "Componentes de Manejo" entre otros, los siguientes puntos:

(10.3) Componente Aprovechamiento Sustentable de los Recursos Naturales y Uso Público, con los subcomponentes:

(10.3.1) Subcomponente Aprovechamiento Sustentable de Recursos Naturales

(10.3.3) Subcomponente Turismo,

(10.3.4) Subcomponente Regulación de Actividades

(10.4) Componente Educación Ambiental, Divulgación y Capacitación con los subcomponentes:

(10.4.1) Subcomponente Educación Ambiental.

(10.4.2) Subcomponente Divulgación

(10.4.3) Subcomponente Capacitación

Este estudio contribuye a la implementación de programas que involucran a todos los sectores de la población. Esto se espera que contribuya a una mayor participación y colaboración en las acciones de conservación y manejo del Área de Protección de Flora y Fauna La Primavera. También se espera que se valore su entorno, se conozca su importancia desde la perspectiva ética, estética, biológica, cultural y social.

Para documentar los aspectos sociales es necesario recabar datos de la forma más viable. Una forma viable y con alta aceptación en las ciencias sociales y los estudios de opinión es la encuesta.

De acuerdo con el Centro de Estudios de Opinión (CEO), la construcción de un instrumento de encuesta válido y confiable representa el 70% del desarrollo de una encuesta. El 30% restante es el levantamiento y el procesamiento de la información (*entrevista personal CEO/UDG*). A partir del cuestionario se procede al levantamiento de datos.

La información que genere la aplicación del instrumento, sin duda será de utilidad en la toma de decisiones de las autoridades involucradas directa e indirectamente con el BLP, para crear estrategias y programas sólidos de educación ambiental donde son componentes la comunicación, administración, manejo y relaciones públicas. Con esto se espera contribuir al manejo sustentable del bosque y a que la comunidad que le rodea se considere sustentable. Donde la Universidad Pública contribuye a los propósitos de la década de la educación para la sustentabilidad.

1.4 Objetivos

Objetivo general

Diseñar y proponer un cuestionario como instrumento de encuesta válido y confiable, que sirva para identificar percepciones ambientales sobre el bosque La Primavera.

Objetivos particulares

1. identificar **percepciones**, valores y actitudes ambientales del público sobre el BLP;
2. identificar las **expectativas** que tiene el público con respecto al BLP;
3. identificar las alternativas y actividades de **recreación** con las que cuenta el público en general;
4. identificar las alternativas de **recreación** que les gustaría tener a los visitantes del BLP;
5. conocer las formas de **organización social** para visitar el BLP;
6. identificar qué **información** maneja el público con respecto al BLP;
7. identificar las necesidades de **información** que tiene el público con respecto al BLP;
8. identificar cuál es el grado de aceptación que tienen los **medio de comunicación** respecto al BLP;
9. identificar las categorías de análisis que permitan la definición del instrumento.

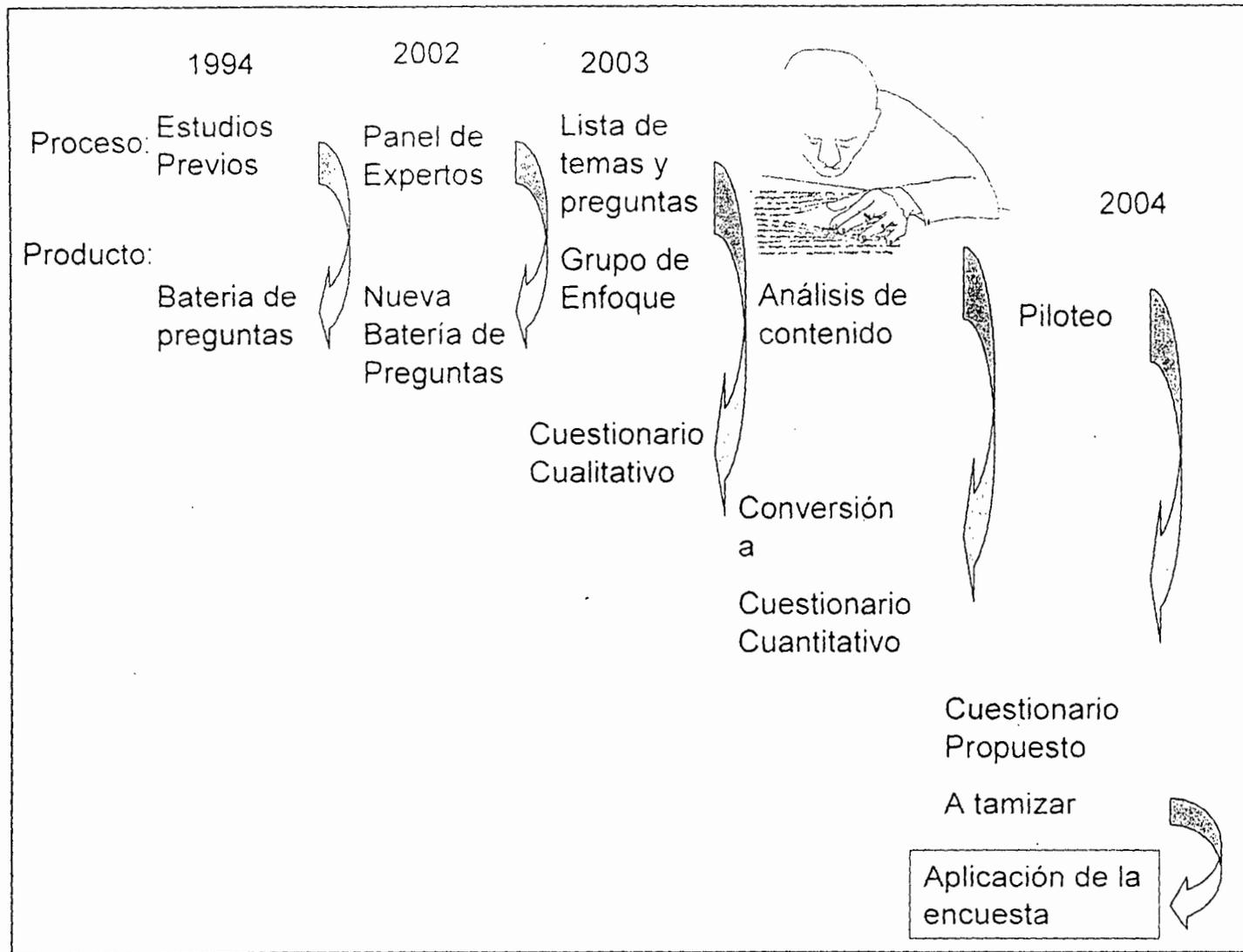
Capitulo II Materiales y Métodos

- 2.1 Estudios previos.**
- 2.2 Panel de expertos.**
- 2.3 Grupo de enfoque.**
- 2.4 Cuestionario cualitativo.**
- 2.5 Análisis de contenido.**
- 2.6 Conversión del instrumento.**
- 2.7 Piloteo del cuestionario.**
- 2.8 Propuesta final.**

Capitulo II Materiales y Métodos

Para lograr el objetivo general: "Proponer un instrumento de encuesta (cuestionario) válido y confiable, que sirva para identificar percepciones ambientales, sobre el bosque La Primavera" y los objetivos particulares (*Capitulo I, 1.3*) se llevó a cabo la siguiente metodología (Cuadro 1):

- I. Se revisaron instrumentos previos y se generó una lista de preguntas. Producto: cuestionario 1.
- II. La lista de preguntas se sometió al proceso de panel de expertos para asegurar validez y confiabilidad. Producto: cuestionario 2.
- III. Se realizó una sesión grupos de enfoque para asegurar una visión incluyente de temas a tratar. Producto: lista de temas 3 y cuestionario 4.
- IV. Se llevó a cabo una encuesta para buscar respuestas tipo texto. Producto: respuestas tipo texto.
- V. Se aplicó la técnica de análisis de contenido a las respuestas tipo texto para encontrar las categorías de análisis. Producto: categorías de análisis.
- VI. Con las categorías de análisis, se hizo la conversión del instrumento cualitativo a un instrumento cuantitativo. Producto: cuestionario 5.
- VII. Se puso a prueba el instrumento cuantitativo a través de un estudio piloto.
- VIII. Se propone el instrumento válido y confiable para identificar las percepciones ambientales sobre el bosque La Primavera. Producto: propuesta final.



Cuadro 1. Diagrama de flujo de la metodología.

2.1 Estudios previos

En la primera etapa de la metodología, se enfocó a investigar los temas que debiera englobar el instrumento final a proponer. Los temas a incluir deben abarcar las percepciones, expectativas, actitudes y valores ambientales que sobre el BLP sustenta el público en general así como medios de comunicación utilizados con respecto a este bien público.

El primer paso consistió en una revisión de literatura y del instrumento aplicado en 1994 en la Zona Metropolitana de Guadalajara (Carr 1994), para identificar las preguntas a las que se les quiere dar seguimiento y posiblemente incluir nuevos temas.

Los temas a tratar son: percepciones, expectativas, actitudes y valores ambientales, sin embargo para poder abordarlos con claridad, que la información generada, de llevarse a cabo la encuesta, pueda ser útil para mejorar la relación sociedades humanas-naturaleza, así como contribuir a la permanencia del BLP, se considera que se deben incluir temas como son:

- Información: documentar necesidades de información tanto dentro como fuera del BLP. Cuáles son los medios de información más empleados y con mayor aceptación para el público en general con respecto al BLP.
- Recreación: documentar las actividades de recreación que realiza y que le gustaría realizar a la gente dentro del BLP, así como las actividades de recreación que realiza la gente fuera del BLP. Opciones de recreación con las que cuenta la gente además del BLP.
- Organización social para visitar el BLP.
- Participación ciudadana: se necesita saber si la gente esta dispuesta a colaborar de alguna manera a mejorar las condiciones del BLP.

De aquí surge la primera lista de preguntas (Cuestionario 1) donde se incluyen varias de las preguntas del instrumento aplicado en 1994 (Carr, 1994).

2.2 Panel de expertos

Según Goode (2000), para que un cuestionario pueda verse como un avance de "adentro hacia afuera", es decir, que se puedan asentar las consecuencias lógicas de un problema, debemos valernos de la experiencia y de la literatura existente en el tema y cuando ya se tengan las preguntas congruentes con dichas consecuencias lógicas, se debe consultar a especialistas sobre el tema para conocer que es lo que piensan acerca del problema, es decir, someter el documento a un panel de expertos.

El instrumento (Cuestionario 1) se sometió a discusión con investigadores en el Departamento de Ciencias Ambientales, en particular con el Laboratorio Bosque La Primavera y con el Cuerpo Académico de Educación Ambiental, así como a la dirección del Comité Técnico para la Administración del Área de Protección de Flora y Fauna La Primavera (CTAAPFFLP). Este paso se realizó vía entrevistas personales y secuenciadas a individuos considerados como expertos en Ciencias Ambientales y de la comunicación. La secuencia incluyó la revisión pertinente antes de presentar un nuevo borrador a un nuevo individuo.

Esta etapa de panel de expertos se hizo con el objeto de que el instrumento sea válido es decir: "mida lo que se debe medir", entendiendo por medición "la asignación de valores a resultados" (Salkind 1999, p112). La validez es el grado hasta el cual un instrumento mide lo que debe medir. Es decir, hasta donde puede cumplir el propósito. En esta etapa de la investigación el panel de expertos sirvió para darle validez de contenido, de apariencia, de criterio y de pregunta al instrumento a proponer. La validez de contenido es definido por Carr (2003) como el grado hasta el cual un instrumento mide el tema que se desea investigar. Es decir qué tanto las preguntas abordan el objeto de estudio y para poder establecerla es necesario basarse en la experiencia en este campo, las opiniones de gente experta y personajes clave involucrados con el tema, este grupo de personas forman el panel de expertos y de la misma manera pueden determinar la validez de apariencia que es definida también por Carr (2003) como el grado en que un instrumento es apropiado para quienes va dirigido.

Todo el proceso anterior resultó altamente generativo y concluyó el 29 de abril del 2003, dando como resultado el cuestionario 2, instrumento de carácter cualitativo.

2.3 Grupo de enfoque

El grupo de enfoque (GE) se define como "una serie de discusiones planificadas y diseñadas para obtener percepciones en una área definida de interés en un ambiente permisivo y no amenazante" (Krueger y Casey, 2000, p. 5). El GE es una técnica que pertenece al grupo de entrevistas a profundidad (Grudens-Schuck, N., Lundy-Allen, B., & Larson, K., 204; Stewart & Shamdasani, 1990). El GE se utiliza como una herramienta de la investigación en muchas áreas como son estudios de mercado, evaluación de programas, desarrollo comunitario, medicina y en las ciencias sociales.

Cuando se pretende un estudio más amplio los GE son una herramienta muy útil para diseñar buenos cuestionarios (Greenbaum, 1993). Pero se debe tomar en cuenta que podemos echar mano de más de una herramienta en una investigación, usando la combinación de varias técnicas ya que se debe considerar que cada técnica tiene sus fortalezas y debilidades. Cuando una técnica contribuye a confirmar los resultados de otras técnicas se está dando validez de convergencia al estudio, (Mueller, 1986).

Los GE se pueden utilizar como un paso para la construcción de instrumentos (cuestionarios) para la elaboración de una encuesta de opinión pública (Galindo 1998). También son recomendables en las etapas tempranas de la construcción de un cuestionario como estudios exploratorios de la investigación.

Se eligió los grupos de enfoque por que son una técnica propuesta en la metodología cualitativa en ciencias sociales. Esta técnica trabaja sobre la reducción crítica de los contenidos, mismos que se producen en un discurso grupal, también incluye el trabajo con información en forma de discurso: flujo de mensajes que circulan en un grupo que pone en forma de habla sus representaciones de la realidad y las exterioriza en un espacio físico-temporal (Galindo 1998).

En los grupos de enfoque los participantes deben seleccionarse en base a características comunes entre sí, en oposición a las diferencias entre sí, debe de existir un plan para que se dé la interacción entre los participantes y también se pueda coleccionar e interpretar la información.

El plan que se siguió para llevar a cabo la sesión de GE fue:

- Elección de los participantes para el GE. Se decidió como participantes a los integrantes del fideicomiso Comité Para la Administración del área de Protección de Flora y Fauna La Primavera ya que por su relación con el BLP consideramos de gran importancia su opinión acerca del instrumento a proponer, además de verificar la congruencia de los temas tratados e investigar si hacen falta temas a tratar para abarcar nuestros objetivos.
- Elaboración de un documento (documento 3) que abarca los temas que cumplan con los objetivos de la investigación. A través de sesiones de trabajo en conjunto con la Dirección Ejecutiva del Área de Protección de Flora y Fauna La Primavera se llegó a la transformación del cuestionario 2 en el documento 3 para ser sometido ante los participantes en el GE.
- Elección del moderador para la sesión del GE. Por su amplia experiencia en ciencias ambientales en la línea de percepciones y valores ambientales, así como en el manejo de técnicas en investigación cualitativa como es la técnica de GE, la Dra. Ana Ramírez Quintana-Carr fungió como moderadora.
- Asignación de fecha y lugar para la reunión del grupo de enfoque se llevó a cabo el 12 de mayo del 2003 en las oficinas del CTAAPFFLP, durante una sesión ordinaria para la cual el orden del día incluía la revisión del documento 3.
- Recolección de la información y resultados. Los resultados que arrojó la sesión de GE nos sirvieron para transformar el documento 3 en el cuestionario 4.

2.4 Cuestionario Cualitativo

Después de sesión de grupos de enfoque y de confirmar que el documento 3 abarca los temas deseados a tratar y de transformarlo en el cuestionario 4, que es un cuestionario cualitativo ya validado con preguntas abiertas en su mayoría, el siguiente paso fue el obtener respuestas tipo texto a través de una encuesta para encontrar las categorías de análisis, sus posibles escalas y al mismo tiempo darle confiabilidad al instrumento.

Al realizar un estudio con preguntas abiertas se puede dar cualquier respuesta, ya que la persona que responde a un cuestionario tiene la libertad de expresar su opinión. Tal vez puede ser una ventaja, pero se debe considerar que se requiere invertir mucho tiempo en la interpretación y categorización de estas respuestas antes de poder analizarlas. En un cuestionario de preguntas cerradas, es decir, con opciones de respuesta ya incluidas, es más sencillo analizar la información y para que esta información colectada sea consistente es necesario diseñar el instrumento adecuado para cada situación valiéndonos de una metodología científica.

Con frecuencia los cuestionarios con preguntas abiertas se utilizan en las primeras etapas de la construcción de un cuestionario para llegar a un instrumento con preguntas cerradas con todas las respuestas probables y las más frecuentes (Carr, 2004). "La subjetividad inherente de las preguntas abiertas contribuye a una baja confiabilidad" (Hayman, 1981).

La confiabilidad en un instrumento significa el grado hasta el cual es capaz de generar resultados consistentes, un instrumento adecuado no solo "mide lo que debe medir, sino que lo mide de la manera correcta".

Para darle confiabilidad al instrumento y poder producir resultados consistentes, antes de realizar la encuesta se aplicó el cuestionario a un grupo de profesores del Centro de Educación Técnica industrial y de servicios (CETis) 161. Se les pidió contestar el instrumento y escribir sus comentarios del cuestionario en cuanto a forma y contenido en una hoja en blanco que se anexó para ello. También se trataron de minimizar las fuentes de error externas y se trató de plantear preguntas e instrucciones claras utilizando un

lenguaje común. Se informó el anonimato del estudio para evitar inclinaciones de las respuestas .

En acuerdo con Salant & Dillman (1994), hay cuatro principios que hacen que las encuestas funcionen:

1. la muestra debe ser lo suficiente grande para que se cuente con el grado de precisión deseado;
2. todos los individuos de la población deben tener la misma probabilidad de ser seleccionados para la muestra;
3. las preguntas deben formularse de manera que facilite a quienes participan dentro de la muestra a participar libremente y con certeza;
4. las características de las personas seleccionadas en el proceso del muestreo deben representar a la población en estudio.

Para realizar el estudio de encuesta se tomó como base la metodología propuesta por Galindo (Galindo, 1998) que se resume en los siguientes pasos:

- Identificación del problema.
- Selección de la técnica.
- La muestra.
- Diseño de instrumento.
- Recolección de información.
- Procesamiento y análisis de la información.
- Generación de informes.

Identificación del problema.

En esta parte del estudio se busca dar confiabilidad y conocer las categorías de análisis de las preguntas abiertas del cuestionario 4, para poder así llegar a un instrumento válido y confiable de preguntas cerradas capaz de identificar percepciones, expectativas, actitudes y valores ambientales acerca del BLP.

Selección de la técnica.

La encuesta es una técnica muy útil para recabar datos no existentes en estudios de opinión pública y percepciones. De esta forma las respuestas quedan asentadas y de la misma manera se pueden vivificar datos con la población.

En esta investigación la encuesta fue un estudio de acercamiento a la realidad o exploratorio de acuerdo con Rojas (1995), para obtener repuestas tipo texto, así como seguir el proceso de validación y confiabilidad del instrumento a proponer.

La muestra.

Se definió el universo o población que es el grupo de elementos a los que se desea utilizar; para extraer la muestra fueron los alumnos/as de la escuela de nivel bachillerato: Centro de Estudios Técnicos industrial y de servicios CETis 161 ubicada en Tala Jal., una población aledaña al BLP.

La población de alumnos/as en el momento del estudio (junio 2003), fue aproximadamente de 600 estudiantes, distribuidos en 16 grupos, 6 de primer semestre, 5 de segundo semestre y 5 de sexto semestre. El plan de estudios de esta escuela marca que los alumnos de sexto semestre deben hacer prácticas profesionales fuera del plantel, por tanto se decidió que el estudio se realizara con los 11 grupos restantes, siendo la población de estudio de 400 alumnos aproximadamente.

Se realizó un muestreo simple aleatorio, donde por sorteo se eligieron 3 grupos, dando así la oportunidad de participar a todos los grupos y por tanto a todos los alumnos. Siendo los tres grupos la muestra de estudio.

Diseño de instrumento.

Se usó como instrumento de encuesta cuestionario 3 el nombre de "Encuesta sobre percepciones, usos y perspectivas sobre el bosque La Primavera". Las preguntas no estaban numeradas para no mostrar lo extenso del documento, ya que éste comprendió 53 preguntas incluyendo datos demográficos. Se tomó tal medida como una estrategia sencilla para evitar una negativa al preguntarle a los jóvenes si deseaban participar.

Recolección de información.

El levantamiento de datos se realizó el 17 de junio del 2003.

A cada uno de los tres grupos que fueron seleccionados como muestra, se les informó que se trataba de un estudio de opinión acerca de percepciones ambientales sobre el BLP, se explicó también que su participación era voluntaria y se mantendría el anonimato en toda la investigación. Se entregó a cada participante un cuestionario escrito y lápiz para contestar.

Se recabaron 119 instrumentos contestados utilizables con respuestas tipo texto, los cuales se numeraron del 1 al 119, sin seguir algún parámetro en especial.

2.5 Análisis de contenido

Procesamiento y análisis de la información.

El procesamiento de datos y el análisis de la información se llevó a cabo en el periodo julio-septiembre del 2003.

Los 119 instrumentos contestados con respuestas tipo texto se numeraron con el fin de identificar cada cuestionario y llevar un control de la información. Se utilizó el programa Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales SPSS 10.0 (Statistical Package for the Social Sciences), el paso de la determinación de las variables abarcó la producción de las categorías de análisis que definen al instrumento con la técnica de análisis de contenido aplicada a las preguntas abiertas codificándolas numéricamente.

Análisis de contenido es el conjunto de métodos interpretativos de productos comunicativos como mensajes, textos o discursos, que surgen de procesos singulares de comunicación previamente registrados, y que, basados en técnicas de medida que pueden ser cualitativas o cuantitativas, tienen como objetivo elaborar y procesar datos importantes sobre las condiciones mismas en que se han producido aquellos textos, o sobre las condiciones que pueden darse para su empleo posterior (Piñuel p 2).

Una de las formas para analizar el contenido es el que sirve para examinar e interpretar las expresiones verbales registradas por escrito. A demás se reafirma la

confiabilidad y repetitividad de las observaciones y posteriores interpretaciones "es una técnica de investigación para hacer replicables y válidas las inferencias que se generen a partir de datos dentro de un contexto" (Stewart & Shamdasani). Se han reconocido tres tipos de análisis de contenido sustentado objeto de la investigación: (1) el paradigmático, (2) el somático y (3) el vehículo de señales. El somático es el que se usa para buscar el número de caracterizaciones positivas y negativas a observar. Algunas medidas que se emplean son: la frecuencia con la que una idea o símbolo aparece y se refiere a la medida de importancia, atención o énfasis; el balance relativo de atribuciones favorables y no favorables respecto a un símbolo o idea y se refiere a la medida de dirección e inclinación; y los tipos de cualitativos y asociaciones hechas de una idea o símbolo, que es una medida de intensidad, percepción o convicción (Stewart & Shamdasani, 1990: 106 y 108). Se analizaron los textos de todas las respuestas de cada pregunta, tratando de utilizar medidas de frecuencia e intensidad, se encontraron así las categorías de análisis para las preguntas y cada respuesta quedó en una categoría. En las preguntas donde existían más de una respuesta cada respuesta quedó dentro de alguna categoría.

2.6 Conversión del instrumento

Conociendo las categorías de análisis, el siguiente paso fue la reconstrucción del instrumento donde se incluyeron también escalas de actitud de tipo Likert.

El proceso de reconstrucción del instrumento se llevó a cabo a través de sesiones de trabajo cada ocho días durante enero y febrero del 2004, entre las investigadoras y después con el Director del CTAAPFFLP, el instrumento también fue revisado por el Centro de Estudios de Opinión (CEO), de donde se tomaron algunas observaciones en cuanto al diseño. El resultado de todo este proceso fue el cuestionario 5, que es un instrumento con preguntas cerradas en su mayoría.

2.7 Piloteo del cuestionario

El cuestionario 5 se sometió a un estudio piloto durante el operativo de "Semana Santa 2004" que realizó el CTAAPFFLP, entre los días 8, 9, 10 y 11 de abril, dentro del bosque La Primavera en el área conocida como Los Guayabos.

El objeto de aplicar esta prueba piloto es reforzar la confiabilidad y validez, se busca un nuevo acercamiento con la realidad para identificar características generales y la magnitud del problema para establecer alternativas de trabajo, por tanto, es un estudio exploratorio.

2.8 Propuesta final

En base a las observaciones colectadas a través del piloteo anterior y a sesiones de trabajo entre las investigadoras en conjunto con la dirección del CTAAPFFLP se llegó a la propuesta final que es instrumento (cuestionario) de encuesta válido y confiable, que sirva para identificar percepciones ambientales, sobre el bosque La Primavera.

Capítulo III. Resultados y discusión

3.1 Estudios previos

Cuestionario 1

3.2 Panel de expertos

Cuestionario 2

3.3 Grupo de enfoque. Trabajo preliminar

Documento 3

3.4 Grupo de enfoque. Cuestionario cualitativo

3.5 Categorías de análisis generadas por análisis de contenido

3.6 Conversión del instrumento

Cuestionario 5

3.7 Piloteo del instrumento

3.8 Propuesta final

3.1 Estudios previos.

El cuestionario 1 es una lista de preguntas abiertas que abordan los temas a tratar para alcanzar los objetivos propuestos. Se incluyen varias de las preguntas realizadas por Carr en sus investigaciones realizadas en 1994 acerca del bosque La Primavera y en el 2000 sobre el Nevado de Colima y los parques urbanos. Es importante incorporar tales preguntas dado que abarcan varios de los temas a investigar y han sido probadas. Otro aspecto importante es que al haber sido realizadas en otro tiempo y/o espacio se les puede dar seguimiento a estas preguntas para realizar comparaciones en diferentes tiempos y/o espacios.

En cuanto a las preguntas realizadas por Carr en 1994 se incluyen:

Pregunta: ¿Qué significa el bosque La Primavera para usted? (percepción). Con esta pregunta se trata de documentar el significado del bosque para la población, saber todas las formas posibles como lo perciben; si como fuente de recreación o de recurso naturales si se piensa que sirve para conservar el medio ambiente físico/ conservar los

naturales si se piensa que sirve para conservar el medio ambiente físico/ conservar los procesos naturales/ conservarse como bosque/ diversidad de recursos/ la belleza escénica/ la agricultura por los suelos fértiles/ el pastoreo/ generar agua/ animales silvestres/ cacería/ extraer madera; o bien si se le da algún significado que no se halla previsto.

Pregunta: ¿Qué usos y/o beneficios le trae el bosque?, ¿y qué tan importante son esos beneficios (que mencionó)? (percepción). Estas preguntas están muy relacionadas con la anterior, pues suponemos que de los usos y beneficios que se perciben, se deriva lo que significa, por tanto es importante documentar los beneficios que percibe el público con respecto al BLP y el grado de importancia que se les asigna a estos. Esperamos identificar beneficios tales como: Turismo (negocio)/ recreación y diversión/ plantas/ animales silvestres/ madera/ leña/ agua/ otros/.

Preguntas: ¿Cuál es el problema del bosque La Primavera que usted cree que es el más grande?, ¿conoce las causas y consecuencias de este problema? (percepción). Aquí se busca identificar si el público conoce en realidad los problemas del BLP sus causas y consecuencias o bien saber cuáles son los problemas que perciben.

Pregunta: ¿Cómo se imagina el bosque en el año 2010? (expectativas). Es necesario documentar las expectativas que posee el público con respecto al BLP, saber si se piensa que a pesar de los problemas que se perciben, el bosque se conservará y seguirá dando sus beneficios o si se cree que es un bien que puede deteriorarse o desaparecer como tal.

Pregunta: ¿Cada cuándo viene usted al bosque La Primavera (BLP)? — si es pertinente— ¿Porque no viene mas seguido?(recreación). Se necesita conocer con qué frecuencia se visita el BLP para identificar qué tanto es considerado como una opción de recreación al aire libre por el público en general.

Pregunta: ¿En cuanto a parques disponibles en nuestra región en general, cuál es su opinión? (recreación). Con esta pregunta se pretende investigar acerca de la calidad de otras áreas verdes con las que cuenta la población, conocer si el BLP les representa una mejor opción de recreación o no.

Pregunta: ¿Qué tipo de actividades realiza cuando viene al bosque? (recreación). El documentar cuáles son las actividades que realizan y las que les gustaría realizar a los paseantes dentro del BLP es de gran utilidad para poder conocer mejor el perfil del visitante, ya que esta información, en conjunto con la opinión pública en general, proporcionarán las bases para planear estrategias de comunicación social con respecto al BLP, para un mejor manejo.

Pregunta: ¿Con quién viene al bosque? (organización social). Con esta pregunta se busca identificar las formas de organización social más comunes para visitar el BLP donde pueden entrar situaciones personales, familiares, escolares y de grupos civiles o religiosos.

Pregunta: ¿Siente usted que necesita información acerca del bosque La Primavera y otras áreas recreativas? (información). Un tema de gran importancia que se debe documentar es acerca de la información y con esta pregunta se pretende identificar las necesidades de información que tiene el público en general con respecto al BLP y a otras áreas recreativas.

Pregunta: ¿Qué le gustaría saber del bosque La Primavera? (información). También es necesario conocer que es lo que el público desea o necesita saber del BLP, cuales son sus preferencias en cuanto a la información del BLP.

Pregunta: ¿Cuando usted tiene alguna pregunta acerca de áreas de paseo para visitar en el bosque La Primavera a dónde se dirige? (información). Se quiere identificar si los visitantes del BLP reconocen y utilizan información por parte de alguna autoridad, institución o persona para resolver sus dudas acerca de áreas de paseo del BLP o si terminan quedandose con la duda.

Preguntas: ¿Durante el último mes por cuál medio de comunicación es que usted recibió, o ha buscado información?, ¿cuál es el nivel de uso que cada medio de comunicación tiene para usted?, ¿cuál es el nivel de credibilidad que cada medio de comunicación tiene para usted?, ¿por cuales medios le gustaría recibir información sobre el bosque La Primavera? opciones: periódico, televisión, radio, así, conversaciones. (medios de comunicación masivos e interpersonales). Con estas preguntas se busca

documentar acerca de los medios de comunicación más utilizados, creíbles y aceptados por el público, así como identificar el potencial que tiene cada uno, ya que juegan un papel de gran importancia.

Preguntas: ¿Cree usted que es necesario proteger legalmente el bosque?, ¿sabe si esta área está protegida legalmente?. Con estas preguntas se busca identificar si el público está enterado que el bosque es una área protegida por decreto. También se pide la opinión acerca de su protección legal. Se hace evidente que la decisión de proteger legalmente un bosque no depende de la opinión pública pero es importante documentarla para conocer más el perfil del público en general con respecto a las áreas protegidas.

Preguntas: ¿Cree usted que las condiciones de esta área del bosque han cambiado en los últimos años?, ¿para bien o para mal? (percepción). Se quiere identificar si los visitantes han percibido cambios en el BLP en los últimos años y si consideran que han sido positivos o negativos, aunque en esta pregunta se debe tener cuidado de complementarla con un ¿por qué?, ya que los cambios que se pueden considerar buenos para unas personas pueden ser malos para otras.

Pregunta: ¿Quién o quiénes cree usted que son los dueños del bosque? (información). El documentar si la gente sabe o no quienes son los dueños del BLP, si piensa que es propiedad pública o privada puede ayudar a entender algunas percepciones y actitudes que sustentan con respecto al BLP.

Pregunta: ¿Cree usted que el acceso al bosque debería de ser gratuito o pagando una cuota para su manejo?. El investigar si la opinión pública piensa que el acceso al BLP debe ser gratuito o pagar una cuota para su manejo puede ayudar a conocer más sobre el perfil del visitante.

Preguntas: ¿Cree que tenemos derecho de utilizar todos los recursos? ¿cree usted que somos parte o aparte de la naturaleza?, ¿usted considera que es correcto que la gente: solamente visite el bosque/ viva-habite en el bosque/ nunca entre al bosque?, ¿cree usted que las plantas y animales tienen tantos derechos de un espacio para vivir así como la gente?, ¿cree usted que la humanidad fue creada para gobernar al resto de la naturaleza?, ¿cree usted que la Tierra es una nave espacial, solo que con espacio y

recursos limitados? (percepción). Este grupo de preguntas incluye aspectos en cuanto a percepción ambiental en general ya que el documentar por ejemplo si se piensa que tenemos derecho a utilizar y gobernar a la naturaleza, compartir un espacio con las plantas y animales silvestres, si la opinión pública piensa que somos parte o aparte de la naturaleza, puede sin duda contribuir a entender actitudes, expectativas y valores ambientales del público acerca del BLP.

A continuación se presenta el cuestionario 1 a manera de resultado preliminar, lo cual dio paso a las siguientes etapas de la metodología.

Cuestionario 1

1. ¿Cada cuándo viene usted al bosque La Primavera ?
2. --- si es pertinente--- ¿Porque no viene más seguido?
3. En cuanto a actividades de recreación durante el último mes, ¿cuáles han sido las actividades que usted practica en el fin de semana?
4. ¿Con quién viene al bosque?
5. ¿Cuál es el problema de La Primavera que usted cree que es el más grande?
6. ¿Conoce las causas y consecuencias de este problema?
7. ¿Qué le gustaría saber del bosque La Primavera?
8. ¿Siente usted que necesita información acerca del bosque La Primavera y otras áreas recreativas?
9. ¿Cuando usted tiene alguna pregunta acerca de áreas de paseo para visitar en el bosque La Primavera, a dónde se dirige?
10. En cuanto a parques disponibles en nuestra región en general, ¿cuál es su opinión?
11. ¿Durante el último mes por cuál medio de comunicación es que usted recibió o ha buscado información acerca del BLP? Opciones: periódico, televisión, radio, Internet, conversaciones.
12. ¿Dígame por favor el nivel de uso que cada medio tiene para usted.
13. ¿Dígame por favor el nivel de credibilidad que cada medio tiene para usted?

14. ¿Por cuáles medios le gustaría recibir información sobre el bosque La Primavera?
15. ¿Cree usted que las condiciones de esta área del bosque han cambiado en los últimos años?, ¿para bien/ para mal?
16. ¿Cómo se imagina el bosque en el año 2010?
17. ¿Qué significa el bosque La Primavera para usted? *Sirve para: Conservar el medio ambiente físico/ conservar los procesos naturales/ conservarse como bosque/ diversidad de recursos/ la belleza escénica/ la agricultura por los suelos fértiles/ el pastoreo/ generar agua/ animales silvestres/ cacería/ extraer madera/ conseguir leña.*
18. ¿Qué tipo de actividades realiza cuando viene al bosque?
19. ¿Qué usos y/o beneficios le trae el bosque? *Turismo como negocio/ recreación y diversión/ plantas/ animales silvestres/ madera/ leña/ agua/ otros/.*
20. ¿Qué tan importante son esos beneficios (que usted mencionó)? (percepción)
21. ¿Cree que tenemos derecho de utilizar todos los recursos?
22. ¿Somos parte o aparte de la naturaleza?
23. Usted considera que es correcto que la gente: solamente visite el bosque/ viva-habite en el bosque/ nunca entre al bosque.
24. ¿Cree usted que es necesario proteger legalmente este bosque?
25. ¿Cree usted que las plantas y animales tienen tantos derechos de un espacio para vivir así como la gente?
26. ¿Cree usted que la humanidad fue creada para gobernar al resto de la naturaleza?
27. ¿Cree usted que la Tierra es una nave espacial, solo que con espacio y recursos limitados?
28. Cree usted que el acceso al bosque debería de ser:
 - (a) gratuito
 - (b) pagando una cuota para su manejo
29. ¿Cree usted que es necesario proteger legalmente el bosque?

30. ¿Sabe si esta área está protegida legalmente?
31. ¿Quién cree usted que son los dueños del bosque?
 - (a) todos los ciudadanos
 - (b) la vida silvestre que habita el bosque
 - (c) otra: _____

Datos demográficos.

1. ¿Cual es su actividad principal? (ocupación).
2. Escolaridad (reportar niveles terminados o alcanzados en años).
3. En cuanto a sus recursos económicos, usted se considera a si mismo como una persona *con recursos económicos:.....muy altos/ altos/ tengo lo necesario/ tengo solo lo necesario/ no tengo lo necesario/ bajos/ muy bajos.*
4. Edad: *Usted esta entre el grupo de edad entre los 15-20/ 21-25/ 26-30/*
5. Sexo: registrarlo al finalizar la entrevista.
6. ¿Dónde vive usted?
7. ¿Cuánto tiempo tiene viviendo ahí? (Arraigo)

3.2 Panel de expertos.

El cuestionario número 2 es un instrumento de preguntas abiertas válido, revisado por el panel de expertos. Los únicos cambios que se le realizaron con respecto al cuestionario número 1 fue el orden de las preguntas para disminuir el error de método y evitar inclinaciones en las respuestas de los entrevistados. Como ejemplo está la pregunta "¿Qué significa el bosque La Primavera?", en el cuestionario número 1 es la pregunta 17 pero consideramos que la respuesta puede estar influenciada por preguntas como "¿Cual es el problema de el BLP que consideras el más grande?", por tal razón se decidió que fuera la primera pregunta en el instrumento.

Cuestionario 2

- 1.- ¿Qué significa el bosque La Primavera para usted? *Sirve para: Conservar el medio ambiente físico/ conservar los procesos naturales/ conservarse como bosque/ diversidad de recursos/ la belleza escénica/ la agricultura por los suelos fértiles/ el pastoreo/ generar agua/ animales silvestres/ cacería/ extraer madera/ conseguir leña.*
- 2.- ¿Qué usos y/o beneficios le trae el bosque? *Turismo como negocio/ recreación y diversión/ plantas/ animales silvestres/ madera/ leña/ agua/ otros/*
- 3.- ¿Qué tan importante son esos beneficios (que usted mencionó)
- 4.- ¿Desde cuándo conoce esta área del BLP?
- 5.- ¿Cree usted que las condiciones de esta área del BLP han cambiado en los últimos años?, ¿para bien o para mal?
- 6.- ¿Cómo se imagina este bosque en el año 2010?
- 7.- ¿Cuál es el problema de La Primavera que usted cree que es el más grande?
- 8.- ¿Conoce las causas y consecuencias de este problema?
- 9.- ¿Usted considera que es correcto que la gente: solamente visite el bosque/ viva-habite en el bosque/ nunca entre al bosque?
- 10.- ¿Qué le gustaría saber / aprender/ conocer/ del bosque La Primavera?
- 11.- ¿Cree usted que es necesario proteger legalmente este bosque?
- 12.- ¿Quién cree usted que son los dueños del bosque?
 - (a) todos los ciudadanos, (b) la vida silvestre que habita el bosque,
 - (c) ejidatarios, (d) pequeños propietarios, (e) gobierno federal,
 - (f) gobierno estatal, (g) gobierno municipal
 - (h) otra: _____
- 13.- Cree usted que el acceso al bosque debería de ser:
 - (a) gratuito
 - (b) pagando una cuota para su manejo.
- 14.- En cuanto a parques disponibles en nuestra región en general, ¿cuál es su opinión?

- 15.- ¿Cree que sea necesario dedicar un espacio para las plantas y animales silvestres?
 - 16.- ¿Cree usted que la humanidad fue creada para gobernar la naturaleza?
 - 17.- ¿Cree que tenemos derecho de utilizar los recursos naturales?
 - 18.- ¿Cree usted que la Tierra es una nave espacial, solo que con espacio y recursos limitados?
 - 19.- ¿Somos parte o aparte de la naturaleza?
 - 20.- En cuanto a actividades de recreación durante el último mes, ¿cuáles han sido las actividades que usted practica en el fin de semana?
 - 21.- ¿Cada cuándo viene usted al BLP?
 - 22.- --- *si es pertinente*--- ¿Porque no viene más seguido?
 - 23.- ¿Con quién viene al bosque? *Formas de organización para visitar el bosque:*
 - 24.- ¿Qué tipo de actividades realiza cuando viene al bosque?
 - 25.- ¿Durante el último mes por cuál medio de comunicación es que usted recibió más información? Opciones: periódico, televisión, radio, Internet, conversaciones.
 - 26.- ¿Dígame por favor el nivel de credibilidad que cada medio tiene para usted?
 - 27.- ¿Dígame por favor el nivel de uso que cada medio tiene para usted?
 - 28.- ¿Siente usted que necesita información acerca del BLP y otras áreas recreativas?
 - 29.- ¿Cuándo usted tiene alguna pregunta acerca de áreas de paseo para visitar en el bosque La Primavera a dónde se dirige? _____
 - 31.- ¿Cree usted que es necesario proteger legalmente el bosque?
 - 32.- ¿Sabe si esta área está protegida legalmente?
- Demográficos.
- 1.- ¿Dónde vive?
 - 2.- ¿Cuanto tiempo tiene viviendo ahí? (Arraigo)
 - 3.- Edad: Usted *esta entre el grupo de edad entre los 15-20/ 21-25/ 26-30/*
 - 4.- ¿Cuál es su actividad principal?
 - 5.- Escolaridad: _____ reportar niveles terminados o alcanzados en años

6.- En cuanto a sus recursos económicos, usted se considera a sí mismo como una persona *con recursos económicos*:*muy altos/ altos/ tengo lo necesario/ tengo solo lo necesario/ no tengo lo necesario/ bajos/ muy bajos.*

7.- Sexo: Registrarlo al finalizar la entrevista.

3.3 Grupo de enfoque. Trabajo preliminar.

El trabajo preliminar a la sesión del grupo de enfoque fue la elaboración del documento 3 (Cuadro 2) a partir del cuestionario 2. Se incluyó aquí el tema de impacto ambiental con la pregunta "¿Qué tanto cree usted que sus actividades impacten o contaminen al bosque La Primavera?", se quiere identificar con esta pregunta la percepción que tiene el público con respecto al impacto ambiental que provocan las actividades que realizan los visitantes. Esta pregunta entra en el tema de percepciones ambientales. En el documento número 3 se presentan los temas y las preguntas a que corresponden y fue preparada con el propósito de ser la guía de discusión durante la sesión del grupo de enfoque.

3.4 Cuestionario cualitativo

La sesión de grupo de enfoque se realizó en la fecha asignada: 12 de mayo del 2003 de las 9:00 a las 12:30 hrs. dentro de las oficinas de CTAAPFFLP, manejando siempre la visión de realizar la encuesta en la Zona Metropolitana de Guadalajara.

Durante la sesión se discutió punto por punto el documento 3 y la necesidad de documentar la opinión pública para contribuir a elaborar planes de comunicación social acertados. El representante de la Secretaría de Turismo del Estado de Jalisco propuso realizar un estudio de opinión a determinados sectores de la población, como pueden ser servidores públicos, trabajadores sindicalizados, profesores; esta medida sería de gran utilidad ya que puede así contribuir a planificar estrategias de comunicación social dirigidas y específicas.

Los participantes en el grupo de enfoque estuvieron de acuerdo tanto en los temas como en las preguntas expuestas en el documento 3 y por ser un grupo tan homogéneo

en cuanto a los intereses respecto al BLP, con una sesión de grupo de enfoque fue suficiente.

Los resultados del grupo de enfoque se reflejan en la transformación del documento 3 en el cuestionario 4, que es un instrumento cualitativo con preguntas abiertas en su mayoría (Cuadro 3).

Cuadro 2. Guía de discusión del grupo de enfoque con los temas y las preguntas (documento 3).

Encuesta de opinión:

El bosque La Primavera
como un bien público y
un recurso recreativo



Encuesta de opinión:

El bosque La Primavera
como un bien público y
un recurso recreativo

- medios de comunicación que utilizan los visitantes y habitantes de la Zona Influencia
- Percepciones
- expectativas



Encuesta de opinión

- Bosque La Primavera
- Visitantes en el bosque
- Residentes en la Zona Protegida y la Zona de Influencia-BLP
- Temas:
 - Percepción y expectativas
 - Comunicación e información
 - Impacto ambiental



Objetivos

- Que percepción tienen sobre el BLP
- Cuales son sus expectativas a futuro
- Cuales son las alternativas de los usuarios y sus actividades de recreación en el BLP
• Personas con habilidad especiales
- Que tanto impactan los usuarios y habitantes de la Zona de Influencia
- Formas de organización para visitar el BLP
- Que medios de comunicación utilizan
- Que necesidades de información tienen



Percepción

- ¿Qué significa el bosque La Primavera para usted?
- ¿Identifica al bosque como una fuente de servicios ambientales?
- ¿Cuáles?
- Para usted, ¿qué tan importante son esos servicios?
- ¿Estaría en disposición de contribuir? *Si/No/ De manera económica/ trabajo/ en especie.*
- ¿Cree usted que las condiciones de esta área del bosque han cambiado en los últimos años?



... percepción

- ¿Cree usted que se está haciendo algo por el BLP (quién?)
 - Autoridades? Seder? Semarnat? Conafor? Dirección del Area Natural Protegida? PROFEPA? Ayuntamientos? voluntarios? dueños?
- ¿Cuál es el problema de La Primavera que usted cree que es el más grande?
- ¿Conoce las causas y consecuencias de este problema?



... percepción

- ¿Usted considera que es correcto que la gente
 - solamente visite el bosque/ viva-habite en el bosque/ viva-habite temporalmente en el bosque/ nunca entre al bosque
- ¿Cree usted que es necesario proteger legalmente este bosque?
- ¿Quién cree usted que son los dueños del bosque?
- ¿Cree usted que el acceso al bosque debería de ser:
 - Gratuito / pagando una cuota para su mantenimiento.
- En cuanto a parques disponibles en nuestra región en general, ¿cuál es su opinión?



... percepción

- ¿Cree usted que la humanidad fue creada para gobernar al resto de la naturaleza?
- ¿Cree usted que sea necesario respetar y dedicar un espacio para las plantas y animales silvestres?
- ¿Cree que tenemos derecho de utilizar todos los recursos naturales?
- ¿Somos **parte o aparte** de la naturaleza?
- ¿Cree usted que la Tierra es una nave espacial, sólo que con espacio y recursos limitados?



Expectativas

- ¿Cómo se imagina este bosque...
- A corto plazo en el 2005?
 - A mediano plazo en el 2010?
 - A largo plazo en el 2015?



Alternativas y actividades

- ¿Cada cuando viene usted al BLP...
 - ... ¿Porqué no viene mas seguido?
- ¿Viene usted en
Semana Santa/ Fines de semana /Epoca de lluvias/ epoca de secas
- ¿Qué tipo de actividades hace usted cuando viene al bosque?
- ¿Qué tipo de actividades le gustaria hacer para cuando viene al bosque?



... alternativas y actividades

- ¿Estaría dispuesto a hacerlas en áreas y horarios designadas exclusivamente para ello?
- ¿Le agradaría contar con diversas opciones de atención al turista dentro de este bosque?
 - Bañeros, hotel, cabañas, campamentos, turismo rural, t. de aventura, ecoturismo, recorridos educativos. Otros.
- ¿Qué cree que haga falta para esto?
- En cuanto a actividades de recreación durante el último mes, ¿qué otras alternativas tiene aparte del BLP?
¿cuáles han sido las actividades que usted practica?



¿Qué tanto crees tú que tus actividades impactan o contaminan el BLP?

- Basura
- Vegetación/ renuevos /
- Fauna
- Uso del fuego/ incendios
- Ruido/ musical/ vehículos
- Erosión

Causas, consecuencias y soluciones



¿Con Quién Visitan el Bosque?

- ¿Con quien viene al bosque?
- ¿Tiene algún pariente/familiar / amistad con alguna discapacidad que lo acompañe?
 - Si/no porque
- Propuesta



¿Cómo se informa sobre recreación?

- Cuando usted tiene alguna pregunta acerca de áreas de paseo para visitar en el bosque La Primavera ¿A dónde se dirige?
- ¿Siente usted que ahora cuenta con mas/menos informacin sobre recreación/ actividades en el BLP.
- Durante el último mes ¿por cuál medio de comunicación es que usted recibió o ha buscado más la información?
 - Opciones: periódico, televisión, radio, Internet, conversaciones
- El nivel de uso que cada medio tiene para usted.
- El nivel de credibilidad que cada medio tiene para usted
- ¿Por cuáles medios le gustaría recibir información sobre el bosque La Primavera?



¿Tiene necesidades de información?

- ¿Siente usted que necesita información acerca del bosque La Primavera y otras áreas recreativas?
- ¿Considera usted que se necesitan mas letreros de orientación/ informacion en el bosque.
- ¿Que le gustaría saber del bosque La Primavera?
- ¿Sabe usted que el bosque La Primavera es una zona protegida?
 - NO ___ SI ___
- ¿Qué categoría tiene: ? Reserva de la biosfera/ parque nacional/ área de protección de flora y fauna
 - es federal/ estatal/ municipal?
- ¿Conoce el reglamento del ANP? Si/no
- ¿Como lo conoció?



Demográficos

- Propietario _____
- Escolaridad
- Ocupación
- Domicilio y Arraigo
- Situación socio-económica
- Edad
- Sexo
- Estado civil
- Numero de hijos



Cuadro 3 Cuestionario cualitativo posterior al grupo de enfoque.

Encuesta sobre Percepciones, Uso y Perspectivas Sobre el Bosque La Primavera

- ¿Qué significa el bosque La Primavera para TI?
Es muy importante para los miembros de la familia y además es el lugar de las salidas de recreo.
- ¿Qué usos y/o beneficios te trae el bosque?
USOS: Día de campo, un rato agradable en compañía de la familia. Beneficios: Que siempre.
- ... ¿Para ti, Que tan importante son esos beneficios (los que tú mencionaste)?
Mucho
- ¿Desde cuándo conoces esta área que incluye el bosque La Primavera?
Desde hace muchos años.
- ¿Crees que las condiciones de esta área del bosque ha cambiado en los últimos años?
Marca con una cruz en el paréntesis la respuesta de tu elección.
 SI () NO () No sé
- ... ¿Para bien o para mal? ¿porqué?
Para mal -> por que no cuidamos el bosque
- ¿Cómo te imaginas que estará el bosque La Primavera en el año 2005?
La Verdad no sé.
- ¿Cómo te imaginas que estará el bosque La Primavera en el año 2010?
con muy pocas arboles, más contaminación, con mayor índice de incendios.
- ¿Cómo te imaginas que estará el bosque La Primavera en el año 2015?
mas pequeña y contaminada.
- ... ¿Cuál es el problema del bosque La Primavera que crees que es el más grande?
Que la gente no le cuida y a lo mejor piensan en el futuro.
- ¿Conoces las causas y consecuencias de este problema? () SI () NO
- Marca con una cruz en el paréntesis la opción con que estés más de acuerdo:
¿Consideras que es correcto que la gente ... :
() solamente visite el bosque () viva-habite en el bosque permanentemente
() nunca entre al bosque. () viva en el bosque temporalmente
- ¿Que te gustaría saber / aprender/ conocer/ del bosque La Primavera?
saber y aprender cosas del bosque de la Primavera.
- ¿Crees que es necesario proteger legalmente este bosque?
Si

- ⇒ ¿Quién crees que son los dueños del bosque?
- | | |
|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> todos los ciudadanos | <input type="checkbox"/> gobierno federal |
| <input checked="" type="checkbox"/> la vida silvestre que habita el bosque | <input type="checkbox"/> gobierno estatal |
| <input type="checkbox"/> ejidatarios | <input type="checkbox"/> gobierno municipal |
| <input type="checkbox"/> pequeños propietarios | <input type="checkbox"/> otra: _____ |
- ⇒ Cree usted que el acceso al bosque debería de ser:
- gratuito pagando una cuota para su manejo.
- ⇒ Estarías en disposición de contribuir para mejorar las condiciones del bosque?
- Si NO
- ¿De qué manera? económica trabajo voluntario donando en especie.
- ⇒ ¿Crees que se está haciendo algo por el bosque La Primavera? Si () NO ()
- si "sí" ¿Quién?
- Autoridades? Seder? Semarnat? Conafor? Universidad de Guadalajara?
- Dirección del Area Natural Protegida? Profepa? Ayuntamientos?
- voluntarios? dueños?
- ⇒ En cuanto a parques disponibles en nuestra región, en general ¿cuál es tu opinión sobre la cantidad de parques disponibles?
- hay suficientes hay pocos no hay suficientes
- ⇒ ¿Cuál es tu opinión sobre la calidad de los parques disponibles?
- están en buenas condiciones malas condiciones pésimas condiciones.
- ⇒ ¿Crees que sea necesario dedicar un espacio para las plantas y animales silvestres?
- Si NO No sé
- ⇒ ¿Crees que la humanidad fue creada para gobernar el resto de la naturaleza?
- Si NO No sé
- ⇒ ¿Qué opinas tú? ¿Crees que tenemos derecho de utilizar todos los recursos naturales?
- Si NO No sé
- ⇒ ¿Crees que la Tierra es una nave espacial, solo que con espacio y recursos limitados?
- Si NO No sé
- ⇒ ¿Crees que los seres humano somos ... :
- Somos parte de la naturaleza? Somos aparte de la naturaleza?
- ⇒ En cuanto a actividades de recreación durante el último mes, ¿cuáles han sido las actividades que practicaste en el fin de semana?

- ⇒ ¿Cada cuando visitas el Bosque La Primavera?
- ⇒ si es pertinente---- ¿Porqué no lo visitas más seguido?
No tengo tiempo
- ⇒ ¿Con quién vas cuando visitas el bosque?
con mi familia
- ⇒ ¿Tienes algún pariente o amistad con alguna discapacidad física? () Si (X) NO
¿Crees tú que esa persona necesita de alguna infraestructura para facilitar que visite el bosque?
() Si (X) NO ¿Porqué? (¿Alguna propuesta?)
- ⇒ ¿Que tipo de actividades realizas cuando visitas el bosque?
Jugar en la escuela
- ⇒ ¿Que tipo de actividades te gustaria poder realizar cuando visitas el bosque?
- ⇒ ... ¿Estarias en disposición de hacerlas en horarios y áreas designadas específicamente para ello?
NO
- ⇒ ¿Te agradaría contar con opciones de atención al turista dentro de el bosque La Primavera?
Marca todas las opciones que gustes
() balnearios () Hoteles (X) Cabañas () Campamentos () Turismo rural
() turismo d'aventura () ecoturismo () recorridos educativos () otros _____
- ⇒ ¿Qué crees que haga falta para que se pueda hacer lo anterior?
disponibilidad
- ⇒ ¿Que otras alternativas tienes aparte del bosque La Primavera para tu recreación? A donde más has ido de paseo durante el último mes?
- ⇒ Durante el último mes por cuál medio de comunicación es que recibiste más información sobre el bosque La Primavera?
() periódico (X) televisión () radio () Internet () conversaciones
- ⇒ indica cual es el medio en el que más confías, o en el que más crees lo que te informa
() periódico (X) televisión () radio () Internet () conversaciones
- ⇒ ¿Sientes que necesitas información acerca del Bosque La Primavera y otras áreas recreativas?
() Si (X) NO comentarios
- ⇒ Cuando tienes alguna pregunta acerca de áreas de paseo para visitar en el bosque La Primavera ¿A dónde te diriges? con mi familia

- ¿Consideras que se necesitan más letreros de orientación/ información dentro del bosque?
() Si () NO () No sé *comentarios*
- ¿Por cuáles medios te gustaría recibir información sobre el bosque La Primavera?
- ¿Qué tanto crees tú que tus actividades impactan o contaminan el bosque La Primavera?
- | | | | |
|------------------------------|-----------|-------------|----------|
| Dejar basura | () mucho | () regular | () poco |
| Dañar renuevos de vegetación | () mucho | () regular | () poco |
| Fauna Molestar o cazar | () mucho | () regular | () poco |
| Uso del fuego, incendios | () mucho | () regular | () poco |
| Ruido, música | () mucho | () regular | () poco |
| Erosión | () mucho | () regular | () poco |
- ¿Sabes tú que el bosque La Primavera es una zona protegida? () Si (x) NO
- ¿Es: () federal () estatal () municipal?
¿Cómo se llama la categoría de protección?
- ¿Conoces el reglamento del Área Natural Protegida? () Si (x) NO
- ... ¿Cómo conociste el reglamento?
-
- ¿Cuál es la región por dónde vives? *Colonia, poblado*
- ¿Cuánto tiempo tienes viviendo ahí? _____ años
- ¿Cuántos años tienes tú? 17 años
- En cuanto a sus recursos económicos ...
te consideras como una persona con recursos económicos:
() muy altos () altos (x) tengo lo necesario () tengo sólo lo necesario () no tengo lo necesario
- En tu familia son ustedes propietarios dentro del bosque La Primavera?
() Si (x) NO Que tipo: ejidatarios? Pequeña propiedad? _____
- Sexo: (x) femenino () masculino

3.5 Categorías de análisis generadas por análisis de contenido.

En esta parte del capítulo de resultados se reportan las categorías de análisis de contenido generados con la aplicación de la técnica de análisis de contenido a las respuestas tipo texto obtenidas en la encuesta aplicada en la escuela de bachillerato CETis 161 en Tala Jalisco. Los resultados de la investigación son de carácter cualitativo, sin embargo, se encontraron resultados cuantitativos importantes de mencionar.

Pregunta: ¿Qué significa el bosque La Primavera para ti? Las categorías generadas que comprenden *aire, oxígeno, pulmón de Guadalajara (25%)* y *árboles, bosque, área ecológica (25 %)* son las más mencionadas por las personas encuestadas (Cuadro 4). Para el 21% de los estudiantes representa *algo importante, mucho orgullo* y para el 20% significa aspectos relacionados con *recreación*, mientras que el 16% lo relaciona como *fuerza de descontaminación* y solo el 10% mencionó que es *nuestro futuro* y que *les preocupa*. Cabe destacar que al estar buscando las categorías de análisis a través de preguntas abiertas se permite a los entrevistados dar más de una respuesta para una misma pregunta y cada respuesta entra en la categoría que le corresponde, por tal razón los porcentajes pueden sumar más del 100%. En esta pregunta es importante señalar que ninguno de los encuestados menciona la palabra "agua" o algo que se relacione con este recurso.

Cuadro 4. Categorías generadas para el significado del bosque.

Categoría	n	%
Aire, oxígeno (16), Pulmón (14)	30	25.21
Verde, árboles, bosque, contacto con la naturaleza, área ecológica	30	25.21
Recreación, belleza escénica, campo, relajación, espacio, deportes, turismo.	24	20.17
Algo importante, mucho orgullo.	25	21.01
Vida, fuente de descontaminación, saludable	19	15.97
Me preocupa su futuro, es nuestro futuro, se necesita cuidar	12	10.08
Su relación con Guadalajara.	4	3.36
Agua	0	0
Aprender	0	0
No lo conozco	1	0.84
No respuesta	3	2.52

Pregunta: ¿Qué usos y/o beneficios te trae el bosque La Primavera?. La mayoría de las personas encuestadas reconocen como el principal beneficio que les proporciona el BLP *oxígeno/aire* (55%) (Cuadro 5) y en segundo lugar mencionaron la categoría que comprende aspectos de *recreación* con 33%, se generaron varias categorías más pero con porcentajes menores, como son *árboles/naturaleza* 8%, *salud* 8%, *recursos* 7%, *flora/fauna* 6%, *ninguno* 6%, *no sé* 4%, y *muchos* 3% . Es de hacer notar que nadie menciona la palabra "agua" ni algo que se relacione con este recurso.

Cuadro 5. Categorías generadas para uso y beneficios del bosque.

Categorías	n	%
Oxígeno, aire	66	55.46
Arboles. Naturaleza	6	7.56
Belleza, recreación, estar con la familia, deporte	39	32.77
Recursos (madera, frutos)	8	6.72
Salud, bienestar	9	7.56
Flora, fauna	7	5.88
Agua	0	0
Ninguno	7	5.88
Muchos	3.36	3.36
No sé	4.21	4.21
No contestó	5.88	5.88

Pregunta: ¿Desde cuándo conoces esta área que incluye el BLP?. El CETis 161 se encuentra en Tala que es una región aledaña al BLP y solo el 29% de los jóvenes encuestados conocen el BLP desde muy pequeños (Cuadro 6), el 13% desde hace más de 5 años y menos de 10 años, mientras que el 25% lo conoce hace menos de 5 años pero lo más sorprendente es que el 20% de los encuestados dicen no conocer el BLP.

Cuadro 6. Categorías generadas para *desde cuándo conoces el bosque*.

Categorías	n	%
No respuesta, respuesta no utilizable	16	13.44
Nunca, no lo conozco, no sé, he escuchado, me han platicado	23	19.32
Recientemente, hace menos de 5 años	30	25.21
De más de 5 años a 10 años	15	12.60
Desde que nació, hace mucho, siempre, desde que me acuerdo	35	29.41

Pregunta: ¿Cuál es el problema del BLP que crees que es el más grande?. El 47% de los jóvenes encuestados respondieron que los *incendios forestales* son el principal problema del BLP, otro problema que también consideran importante son: la *deforestación* (23%), la *basura* que generan los visitantes (18%), *contaminación* (16%) y la *falta de visión para el futuro y falta de vigilancia* (9%). Los encuestados mencionan otros problemas aunque en menor proporción como son descuido de la gente, fraccionamientos, plagas, cacería y es importante resaltar que también se generaron las categorías de “ninguno” y “no sé”.

Pregunta: ¿Qué te gustaría saber/ aprender/ conocer acerca del BLP?. Es de hacer notar que el 3% de los encuestados les gustaría saber “*lo que produce, sus fuentes*” aunque es un porcentaje muy bajo, esto nos indica que de manera indirecta, tal vez, relacionan el bosque con el recurso agua. El 46% de los jóvenes menciona que le gustaría conocer aspectos generales del BLP. Se generaron otras categorías donde se expresa

aspectos en específico que sería de interés aprender como son su *historia* (8%), *flora y fauna* (8%), *fauna* (8%), *cómo lo cuidan* (6%), *cómo cuidarlo* (5%), *conocerlo, aprender del bosque* (3%), *flora* (2%), cabe destacar que se generó también la categoría “*nada, no me interesa*” con un 4% de las respuestas proporcionadas por los jóvenes.

Pregunta: “En cuanto a actividades de recreación durante el último mes: ¿cuáles han sido las actividades que practicaste en el fin de semana?” Apesar de que la escuela donde se realizó la encuesta está en un lugar cercano al BLP, ningún estudiante reporta haber visitado el BLP durante el mes anterior al estudio, también es de hacer notar que a pesar de que se generaron varias categorías de análisis un 38% de los encuestados no contestó la pregunta y un 18% reportó no haber realizado ninguna actividad de recreación en los fines de semana del mes anterior a la encuesta.

Cuadro 7. Categorías generadas para *actividades de recreación*.

Categorías	%	n
Deportes	17.64	21
Ninguna, nada	17.64	21
Pasear: mar, parque, balneario, pueblos	8.40	10
Ver tele y otros medios de comunicación : radio, internet, computadora, ir a las maquinas	4.20	5
Pasatiempo: pintar, estudiar, comer, ir a bailar	3.36	4
Jardinería	3.36	4
Visitar familiares y amigos	3.36	4
Trabajar	3.36	4
Trabajo voluntario: protección contra incendios, juntar basura	1.68	2
No sé	0.84	1
No contestó, no aplica	37.82	45

Pregunta: ¿Cada cuándo visitas el BLP?

En los resultados de la encuesta es de resaltar que el que el 34% de los jóvenes indicó *nunca* o *casí nunca*.

Pregunta: ¿Qué tipo de actividades te gustaría poder realizar cuando visitas el BLP?

A esta pregunta las categorías generadas son: trabajo voluntario, plantar árboles, estudiar, investigación, deportes, ejercicio y juegos, columpios, cacería, fútbol, voleibol, pasear en bici, motos, nadar en balnearios, caminar, día de campo, dormir, nada.

Pregunta: ¿Qué otras alternativas tienes aparte del BLP para tu recreación?

A esta pregunta las categorías generadas fueron: balnearios, unidad deportiva, parques, club privado, (Club de la UdeG), Actividades culturales (casa de la cultura), parque de diversiones como el zoológico, otras áreas naturales, y no contestó o no aplica, y un 34% indicó que "no voy a ningún lado".

Pregunta: ¿Por cuáles medios te gustaría recibir información sobre el BLP?

A esta pregunta las categorías generadas fueron: *televisión (40%), radio (14%), escuela (8%), Internet (4%), prensa (4%), interpersonal (1%), campaña publicitaria (8%), libros y revistas (2%)*.

Pregunta: ¿Quién crees que son los dueños del BLP?. Las categorías de análisis obtenidas son:

1. Los ciudadanos, es propiedad pública
2. Es propiedad privada
3. De los ejidatarios
4. El gobierno
5. Las plantas y animales que lo habitan
6. Otro _____

Pregunta: ¿Con qué opciones de atención al turista te gustaría contar dentro del BLP?. En la encuesta realizada no se generó la categoría: "infraestructura para

discapacitados”, sin embargo se considera necesario incluirla debido a que la opinión pública es importante para planear estrategias que hagan sustentable al BLP y encontrar el equilibrio para la conservación de este y el disfrute de la población en general. Las categorías de análisis obtenidas son:

1. Balnearios
2. Hoteles
3. Cabañas
4. Campamentos
5. Turismo rural
6. Turismo de aventura
7. Ecoturismo
8. Recorridos educativos
9. Infraestructura para discapacitados
10. Otro _____

Pregunta: ¿Qué crees que haga falta para poder realizar lo anterior?. Las categorías de análisis obtenidas son:

11. Recursos, dineros
12. Cultura de recreación
13. Vigilancia, seguridad pública
14. Espacios dedicados a estas actividades
15. Organización ciudadana
16. Organización empresarial
17. Organización gubernamental
18. Otro _____

Pregunta: ¿Para ti qué tan importantes son esos beneficios (complemento de ¿Qué usos y/o beneficios te trae el bosque La Primavera?): las respuestas obtenidas con esta

pregunta permitieron generar una escala de tipo Likert, donde las categorías se refieren al grado de importancia que se le da a los beneficios que cada persona percibe del BLP

Las categorías de análisis obtenidas son:

1. Nada importantes
2. Poco importantes
3. Regular importancia
4. Importantes
5. Muy importantes

Pregunta: ¿Crees que las condiciones de BLP han cambiado en los últimos años?

El análisis de contenido de esta pregunta se propone también una escala tipo Likert en donde se mide de positivo (Sí, mucho para bien) a negativo (Sí, mucho para mal) los cambios que la gente identifica y/o percibe acerca del BLP, pasando por puntos intermedios y uno neutral. Las categorías de análisis obtenidas son:

1. Sí, mucho para bien
2. Sí, poco para bien
3. No, sigue igual
4. Sí, poco para mal
5. Sí, mucho para mal

Pregunta: ¿Cuál es tu opinión sobre la calidad de los parques disponibles en tu región?. En los datos recabados en la encuesta se encontró diferentes grados en las respuestas desde una excelente calidad hasta una pésima calidad por tanto se generó una escala de tipo Likert con las siguientes categorías de análisis:

1. Excelente calidad
2. Buena calidad
3. Regular calidad
4. Mala calidad
5. Pésima calidad

Preguntas: ¿Estarías en disposición de contribuir para mejorar las condiciones del BLP?, ¿Crees que se esta haciendo algo por el BLP?, ¿Estarías en disposición de hacer tus actividades dentro del bosque en horarios y áreas designadas?, ¿Crees que sea necesario dedicar un espacio para las plantas y los animales silvestres?, ¿Crees que la humanidad fue creada para gobernar el resto de la naturaleza?, ¿Crees que tenemos derecho a utilizar todos los recursos naturales?, ¿Crees que la Tierra es una nave espacial, solo que con espacio y recursos limitados? ¿Crees que es necesario proteger legalmente el BLP?. En este grupo de preguntas se propone escala tipo Likert ya que al análisis de contenido se encontró diferentes niveles en cuanto a un acuerdo o desacuerdo con estas preguntas. Las categorías de análisis para cada una de estas preguntas son:

6. Definitivamente sí
7. Posiblemente sí
8. No, no me interesa
9. Posiblemente no
10. Definitivamente no

3.6 Conversión del instrumento.

En la reconstrucción del instrumento se utilizaron las categorías de análisis para transformarlo en un cuestionario de preguntas cerradas y algunas abiertas (Cuadro 8). Esto último permite a quien se entrevista expresarse con libertad. En las preguntas cerradas se deja la última opción abierta para no perder información por si alguna respuesta no entrara en alguna opción planteada.

En este proceso se reafirmó tanto validez como confiabilidad del instrumento. Durante las sesiones de trabajo con la Dirección del CTAAPFFLP, se modificó el orden de las preguntas tratando de llevar un hilo conductor en el cuestionario, también se incluyeron nuevas preguntas que serían sin duda de gran utilidad tales como:

¿Qué tanto le gusta este bosque?

¿Estaría usted dispuesto a aportar una cantidad anual (dinero en efectivo) para apoyar la conservación del bosque La Primavera?

Se tomaron propuestas del Centro de Estudios de Opinión (CEO) en cuanto al diseño de las preguntas, como es el caso donde se pueden elegir más de una opción para poder así saber el grado de aceptación de cada opción, como ejemplo:

¿Que le gustaría saber/ aprender/ conocer respecto al bosque la Primavera?

(Puede registrar más de una opción)

1º MENCIÓN___ 2º MENCIÓN___ 3º MENCIÓN___

- 1) Información general
- 2) Saber quién cuida el bosque
- 3) Programas para trabajo voluntario
- 4) Conocer los valores (características) del bosque: flora, fauna, agua
- 5) Otro ¿Cuál? _____

El cuestionario está diseñado para público en general que conozca o no el BLP, y para visitantes del bosque, en este caso no aplicaría la primera pregunta (¿Conoce el bosque La Primavera?). Se propone como un instrumento para aplicarse a manera de entrevista personal. Se plantea como entrevista "cara a cara" sin leer las opciones para no influenciar la respuesta, a menos que se especifique y antes de aplicarse el instrumento quien entrevista debe recibir capacitación y conocer bien el documento para evitar errores, de método y tener información certera y confiable.

Cuadro 8. Instrumento para identificar percepciones sobre el BLP.

CUESTIONARIO 5

ENCUESTA DE OPINION SOBRE EL BOSQUE LA PRIMAVERA

Lugar: _____
Fecha: _____
Hora: _____
Coordinador de grupo: _____
Encuestador/a: _____

Notas:

1. La encuesta no se muestra a la persona entrevistada.
2. NO LEER LAS OPCIONES (a menos que este especificado).
3. Toda la comunicación es verbal.

1.-¿Conoce el bosque La Primavera?

1) Sí ___ 2) No ___ (pasar a la 4)

2.- ¿Qué tanto le gusta este bosque?

1) Bastante 2) Mucho 3) Regular 4) Poco 5) Muy poco 6) Nada

3.- ¿Desde cuándo conoce el bosque La Primavera?

- 1) Hace menos de un año ___
- 2) Menos de 5 años ___
- 3) De 5 a 10 años ___
- 4) Mas de 10 años ___
- 5) Siempre: desde que nació, de muy chica/o, desde que me acuerdo, hace mucho ___

4.- ¿Con qué frecuencia visita usted el bosque La Primavera?

- 1) Nunca ___
- 2) Sólo una vez en mi vida he ido al bosque / sólo conozco un lugar ___
- 3) 1 vez por semana ___
- 4) 1 vez cada quince días ___
- 6) 1 vez cada mes ___
- 7) 1 vez cada dos meses ___
- 8) 1 vez cada 3 meses ___
- 9) 1 vez cada 6 meses ___
- 10) 1 vez cada año ___
- 11) 1 vez cada 2 años ___
- 12) 1 vez cada 5 años o más ___

5.- ¿Qué significa el bosque La Primavera para usted? (Puede registrar más de una opción).

1° Mención ___ 2° Mención ___ 3° Mención ___

- 1) Pulmón, oxígeno, aire ___
- 2) Algo importante, mucho ___
- 3) Clima, regulador climático ___
- 4) Agua ___
- 5) Deporte ___
- 6) Se necesita cuidar y proteger, me preocupa su futuro, es nuestro futuro ___
- 7) Descontaminación, saludable, fuente de vida. ___
- 8) Verde, árboles, contacto con la naturaleza, bosque, área ecológica ___
- 9) Recreación, belleza escénica, campo, relajación, espacio, turismo ___
- 10) Nada ___
- 12) Otro ¿Cuál? _____

6. ¿Qué usos y/o beneficios le trae el bosque La Primavera? (Puede registrar más de una opción).

1° Mención ___ 2° Mención ___ 3° Mención ___

- 1) Oxígeno, aire limpio
- 2) Recreación
- 3) belleza escénica
- 4) Convivencia
- 5) Convivencia familiar
- 6) Salud

- 7) Mejora el ambiente contaminado
8) Flora, fauna,
9) Agua 10) Recursos (madera, frutos)
11) Ninguno
12) No sé 13) Otro ¿Cuál? _____

7.- Para usted ¿Qué tan importantes son estos beneficios?

- 1) Nada importante ___ 2) Poco importante ___ 3) Regular importante ___
4) Importante ___ 5) Muy importante ___

8.- ¿Cree que las condiciones del bosque en general han cambiado en los últimos años?

- 1) Si, mucho para bien ___ 2) Si, poco para bien ___ 3) No, sigue igual ___
4) Si, poco para mal ___ 5) Si, mucho para mal ___

9.-¿Porqué? _____

10.-¿Cómo se imagina que estará el bosque la Primavera en cuanto a calidad en :

- 5 años ___ 10 años ___ 15 años ___
1) Mucho mejor calidad 2) Mejor calidad 3) Igual calidad 4) Peor calidad 5) Mucho peor calidad

11.-¿Cómo se imagina que estará el bosque La Primavera en :

	EN 5 AÑOS		EN 10 AÑOS		EN 15 AÑOS	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
¿Más verde?						
¿Con más árboles?						
¿Protegido?						
¿Incendiado?						
¿Deforestado?						
¿Urbanizado?						
¿Erosionado?						

12.-¿Cuáles cree que sean los principales problemas del bosque La Primavera?

(Puede registrar más de una opción).

- 1° Mención ___ 2° Mención ___ 3° Mención ___

- 1) Fraccionamientos ___ 2) Incendios forestales naturales ___
3) Incendios provocados ___ 4) Deforestación, tala de árboles ___
5) Basura ___ 6) Falta de vigilancia ___
7) Cacería ___ 8) Ruido ___
9) Falta de atención por parte de las autoridades ___ 10) No sé ___

13.-¿Cuál(es) considera usted que sean la(s) causa(s) que originan estos problemas?

14.-¿Cuál(es) considera usted que serán la(s) consecuencias de éstos problemas?

15.-Considera que es correcto que la gente:

- 1)Definitivamente sí 2)Posiblemente sí 3)Me da igual 4)Posiblemente no 5)Definitivamente no

- ¿Nunca vaya al Bosque de la Primavera? ___
¿Solamente visite el Bosque de la primavera? ___
¿Viva temporalmente en el Bosque de la Primavera? ___
¿Habitte en el Bosque de la Primavera? ___

16.-¿Que le gustaría saber/ aprender/ conocer respecto al bosque La Primavera?

(Puede registrar más de una opción)

- 1° MENCIÓN ___ 2° MENCIÓN ___ 3° MENCIÓN ___

- 1) Información general
2) Saber quién cuida el bosque
3) Programas para trabajo voluntario
4) Conocer los valores (características) del bosque: flora, fauna, agua
5) Otro ¿Cuál? _____

17.-¿Cree usted que es conveniente proteger legalmente el bosque La Primavera?

- 1) Definitivamente Si ___ 2) Posiblemente Si ___
3) No me interesa ___
4) Posiblemente No ___ 5) Definitivamente No ___

18.-¿Qué tipo de actividades realiza usted cuando visita el bosque La Primavera?

(Puede registrar más de una opción)

1º Mención ___ 2º Mención ___ 3º Mención ___

- 1) Trabajo voluntario (recoger basura, plantar árboles, etc.)
2) Instalar columpios ___ 3) Usar los columpios ___
4) Descansar ___ 5) Día de campo ___
6) Explorar ___ 7) Caminar en los senderos ___
8) Cacería ___ 9) Tomar fotografías ___
10) Andar en bicicleta ___ 11) Andar en motocicleta ___
12) Practicar béisbol ___
14) Practicar Yoga ___ 15) Pasear mascota ___
16) Otro ___ ¿Cuál? _____

19.-¿Qué tipo de actividades le gustaría realizar cuando visita el bosque La Primavera?

(Puede registrar más de una opción)

1º Mención ___ 2º Mención ___ 3º Mención ___

- 1) Trabajo voluntario (recoger basura, plantar árboles, etc.) 8) Cacería ___
2) Instalar columpios ___ 9) Tomar fotografías ___
3) Usar los columpios ___ 10) Andar en bicicleta ___
4) Descansar ___ 11) Andar en motocicleta ___
5) Día de campo ___ 12) Practicar béisbol ___
6) Explorar ___ 13) Practicar Yoga ___
7) Caminar en los senderos ___ 14) Pasear mascota ___
15) Otro ___ ¿Cuál? _____

20.- En su opinión ¿considera que el uso del bosque La Primavera debe reglamentarse?

- 1) Definitivamente Si ___ 2) Posiblemente Si ___
3) No me interesa ___
4) Posiblemente No ___ 5) Definitivamente No ___

21.-¿Tenía conocimiento de la existencia de un reglamento para el bosque La Primavera?

- 1) Si ___ (Pasar a la 23) 2) No ___

22.-¿ Le gustaría conocerlo? (Pasar a la 24) 1) Si ___ 2) No ___

23.- ¿Cómo supo de la existencia de este reglamento?

24.-Usted tenía conocimiento de que el bosque La Primavera es una Zona Protegida por Decreto?

- 1) Si ___ 2) No ___

25.-Usted cree que el bosque La Primavera es una Zona Protegida federal, estatal o municipal?

- 1)Federal ___ 2) Estatal ___ 3) Municipal ___ 4) No sé ___

26.-Usted cree que el bosque La Primavera ha sido decretado como:

- 1) Parque nacional ___ 2) Área protegida de flora y fauna ___ 3) No sé ___

27.-¿ Qué tipo de propiedad cree que es el bosque La Primavera?

- 1) Pública ___ 2) Privada ___ 3) Ejidal ___ 4)No sé ___

28.- ¿Cuáles de las actividades que realiza usted impactan o contaminan el bosque la Primavera?

- 1) Bastante 2) Mucho 3) Regular 4) Poco 5) Muy poco 6) Nada

Tirar basura	
Dañar renuevos de árboles y vegetación	
Fauna: molestar o cazar	
Uso de fuego, incendios	
Ruido o desorden causado por paseantes	
Erosión: deslaves	
Otro ___ ¿Cuál?	

29.-¿Cree usted que el acceso al bosque debe ser:

- 1) Gratuito ___ 2) Pagando una cuota accesible (para su manejo) ___

30.-¿Estaría usted dispuesto a aportar una cantidad anual (dinero en efectivo) para apoyar la conservación del bosque La Primavera?

- 1) Si ___ 2) No ___ (pasar a la 32)

31.-¿Cuánto?

- 1) \$0.00 a 10.00 anuales ___
2) De \$11.00 a \$100.00 anuales ___
3) De \$101.00 a \$500.00 anuales ___
4) De \$501.00 a \$1000.00 anuales ___
5) De \$1,000.00 a \$5,000.00 anuales ___
6) De \$5,001.00 a \$ 10,000.00 anuales ___
7) Más de \$10,001.00 anuales ___

32.-¿Estaría usted interesado en participar para mejorar las condiciones del bosque La Primavera?

- 1) Si ___ (Pasar a la 33) 2) No ___ (pasar a la 34)

33.-¿De qué manera? (Puede registrar más de una opción)

- 1ª Mención ___ 2ª Mención ___ 3ª Mención ___
1) Económica
2) Trabajo voluntario
3) Donando en especie
4) Acción ciudadana/ en una organización civil

34.-¿Cree que actualmente se está haciendo algo en favor del bosque La Primavera?

- 1) Definitivamente Si ___ 2) Posiblemente Si ___
3) No me interesa ___
4) Posiblemente No ___ 5) Definitivamente No ___

35.-¿Tiene usted conocimiento de quién es el responsable del manejo del bosque La Primavera?

- 1) Si ___ (Pasar a la 36) 2) No ___ (Pasar a la 37)

36.-¿Quién(es)? (Puede registrar más de una opción)

- 1ª Mención ___ 2ª Mención ___ 3ª Mención ___
1) Gobierno municipal ___ 2) Gobierno estatal ___ 3) Gob. Federal ___
4) SEDER ___ 5) SEMARNAT ___ 6) CONAFOR ___
7) PROFEPA ___ 8) Universidad de Guadalajara ___
9) Ayuntamientos ___ 10) Propiedad privada ___
11) Dirección ejecutiva del BLP ___ 12) Voluntarios ___ 13) Otro ___ ¿Cuál? _____

37.-¿Considera usted que existen suficientes parques en la región?

- 1) Definitivamente Si ___ 2) Posiblemente Si ___
3) No sé ___
4) Posiblemente No ___ 5) Definitivamente No ___

38.-¿En qué condiciones se encuentran los parques de la región?

- 1) Excelentes ___ 2) Buenas ___ 3) Regulares ___ 4) Malas ___ 5) Pésimas ___

39.-¿Durante el último mes, cuáles han sido las actividades de recreación /uso del tiempo libre que ha practicado?
(Puede registrar más de una opción)

1º MENCIÓN ___ 2º MENCIÓN ___ 3º MENCIÓN ___

- 1) Trabajo voluntario (recoger basura, protección contra incendios).
2) Actividades físicas: deportes, bailar, pasear en el parque
3) Cacería
4) Pasatiempo (pintar, escuchar música, y o radio).
5) Ver televisión, videojuegos,
6) Internet, Computadora,
7) Jardinería
8) Pasear, viajar, balnearios, día de campo
9) Ir al centro comercial o al cine

10) Otro __ ¿Cuál? _____

40.-¿Con quién asiste cuando visita el bosque?

- 1) Familia _____
- 2) Amigos, novio, compañeros, etc _____
- 3) Grupo excursionista _____
- 4) Solo(a) _____

41.-¿Estaría usted de acuerdo en realizar sus actividades en el bosque La Primavera en horarios y áreas designadas?

- 1) Definitivamente Sí _____
- 2) Posiblemente Sí _____
- 3) No sé _____
- 4) Posiblemente No _____
- 5) Definitivamente No _____

42.-¿Con qué opciones turísticas le gustaría contar dentro del bosque La Primavera?
(Puede registrar más de una opción)

1º MENCIÓN _____ 2º MENCIÓN _____ 3º MENCIÓN _____

- 1) Balnearios
- 2) Hoteles
- 3) Cabañas
- 4) Campamentos
- 5) Turismo rural
- 6) Turismo de aventura
- 7) Ecoturismo
- 8) Recorridos educativos
- 9) Infraestructura para discapacitados
- 10) Otro __ ¿Cuál? _____

43.-¿Qué considera usted que haga falta para que se pueda hacer lo anterior?
(Puede registrar más de una opción)

1º MENCIÓN _____ 2º MENCIÓN _____ 3º MENCIÓN _____

- 1) Recursos, dinero _____
- 2) Cultura de la recreación _____
- 3) Vigilancia, seguridad pública _____
- 4) Espacios dedicados a estas actividades
- 5) Organización ciudadana _____
- 6) Organización empresarial _____
- 7) Organización gubernamental _____
- 8) Otro __ ¿Cuál? _____

44.- ¿Qué propondría para que los discapacitados puedan visitar el BLP?

45.- ¿A qué otros lugares, además del bosque La Primavera usted asiste para su recreación?
(Puede registrar más de una opción)

1º MENCIÓN _____ 2º MENCIÓN _____ 3º MENCIÓN _____

- 1) Ninguna
- 2) Parques locales, unidad deportiva
- 3) Club privado
- 4) Actividades culturales
- 5) Parque de diversiones (zoológico, selva mágica).
- 6) Otras áreas naturales
- 7) Balnearios
- 8) Otro ¿Cuál?: _____

46.-¿Durante el último mes por cuál medio de comunicación HA RECIBIDO más información sobre el bosque La Primavera? (Puede registrar más de una opción)

1º MENCIÓN _____ 2º MENCIÓN _____ 3º MENCIÓN _____

- 1) Televisión _____
- 2) Radio _____
- 3) Periódico _____
- 4) Revistas _____
- 5) Internet _____
- 6) Conversaciones, interpersonales _____
- 7) En el bosque, centro de visitantes _____
- 8) Campañas publicitarias en exteriores: calle, folletos, propaganda _____
- 9) Escuela, instructores
- 10) Otro __ ¿Cuál? _____

47.-¿Cuál es el medio de comunicación por el que LE GUSTARÍA RECIBIR información sobre el bosque La Primavera? (Puede registrar más de una opción)

1º MENCIÓN ___ 2º MENCIÓN ___ 3º MENCIÓN ___

- 1) Televisión ___
- 2) Radio ___
- 3) Periódico ___
- 4) Revistas ___
- 5) Internet ___
- 6) Conversaciones, interpersonales ___
- 7) En el bosque, centro de visitantes ___
- 8) Campañas publicitarias en exteriores: calle, folletos, propaganda ___
- 9) Escuela, instructores
- 10) Otro ___ ¿Cuál? _____

48.- ¿Cuál es el medio de comunicación EN EL QUE MÁS CONFÍA?
(Puede registrar más de una opción)

1º MENCIÓN ___ 2º MENCIÓN ___ 3º MENCIÓN ___

- 1) Televisión ___
- 2) Radio ___
- 3) Periódico ___
- 4) Revistas ___
- 5) Internet ___
- 6) Conversaciones, interpersonales ___
- 7) En el bosque, centro de visitantes ___
- 8) Campañas publicitarias en exteriores: calle, folletos, propaganda ___
- 9) Escuela, instructores
- 10) Otro ___ ¿Cuál? _____

49.-¿Estaría interesado en recibir información acerca del bosque La Primavera?

- 1) Sí ___ (Pasar a la 90)
- 2) No ___ (Pasar a la 91)

50.-¿Acerca de qué? _____

51.-Cuando tiene alguna duda o pregunta acerca del bosque La Primavera ¿ A dónde y/o a quién se dirige?

52.-Considera que la información que existe dentro (letreros e indicaciones) del bosque La Primavera es:

- 1) Suficiente ___
- 2) Insuficiente ___
- 3) No sé ___

53.-¿Considera que la existencia de módulos de información dentro del bosque La Primavera es:

- 1) Una excelente idea ___
- 2) Una buena idea ___
- 3) una regular idea ___
- 4) Una mala idea--
- 5) una pésima idea ___
- 6) No sé ___

54.-Por favor indique si las siguientes frases coinciden con su forma de pensar

- 1) Definitivamente si
- 2) Posiblemente si
- 3) No me interesa
- 4) Posiblemente no
- 5) Definitivamente no

¿Cree que es necesario dedicar un espacio para las plantas y animales silvestres?	
¿Cree que la humanidad debe gobernar el resto de la naturaleza?	
¿Cree que tenemos derecho a utilizar todos los recursos naturales?	
¿La tierra es una nave espacia sólo que con espacio y recursos limitados?	

55.- ¿Cree que los seres humanos:

- 1) Somos parte de la naturaleza ___
- 2) Somos aparte de la naturaleza ___

DATOS DEMOGRÁFICOS

EDAD:

- | | |
|----------------|---------------------|
| 1) 15-20 AÑOS | 5) DE 15001 A 20000 |
| 2) 21-25 AÑOS | 6) DE 20001 A 25000 |
| 3) 26-30 AÑOS | 7) DE 25001 A 30000 |
| 4) 31-35 AÑOS | 8) DE 30001 A 35000 |
| 5) 36-40 AÑOS | 9) DE 35001 A 40000 |
| 6) 41-45 AÑOS | 10) MAS DE 40000 |
| 7) 46-50 AÑOS | |
| 8) 51-55 AÑOS | |
| 9) 56-60 AÑOS | |
| 10) 61-65 AÑOS | |
| 11) 65-70 AÑOS | |
| 12) 71 ó MÁS | |

SEXO

- 1) FEMENINO
- 2) MASCULINO

ESCOLARIDAD

- 1) SIN ESTUDIOS
- 2) PRIMARIA
- 3) SECUNDARIA
- 4) BACHILLERATO/TÉCNICO
- 5) LICENCIATURA / POSGRADO
- 6) OTRO ¿Cuál?

OCUPACIÓN

- 1) AMA DE CASA
- 2) ESTUDIANTE
- 3) EMPLEADO S. PRIVADO
- 4) EMPLEADO S. PÚBLICO
- 5) TRABAJADOR POR CUENTA PROPIA
- 6) COMERCIANTE
- 7) DESEMPLEADO
- 8) TRABAJADOR DEL CAMPO
- 9) OTRO ¿CUÁL?

POBLACIÓN: (Dónde vive?)

Colonia : _____

- 1) ZAPOPAN
- 2) TLAQUEPAQUE
- 3) TONALÁ
- 4) GUADALAJARA

INGRESOS FAMILIARES MENSUALES

- 1) DE 0 a 2500
- 2) DE 2501 A 5000
- 3) DE 5001 A 10000
- 4) DE 10001 A 15000

3.7 Piloteo del instrumento

El instrumento resultante fue sometido a una prueba piloto. En este proceso se obtuvieron 87 encuestas terminadas y útiles. Esta experiencia sirvió para detectar algunos cambios que requería el instrumento. El instrumento final se revisó en colaboración con la Dirección ejecutiva del CTAAPFFLP.

La información que arrojó esta prueba piloto es sobre el tiempo de la entrevista que dura entre 12 a 22 minutos. También se observó que para reforzar que sea fluido, se debía reacomodar algunas preguntas. Otro aspecto fue en el área de la selección de palabras para algunas preguntas, así como su forma de planteamiento.

El tiempo de la entrevista (de 12 a 22 minutos) depende mucho de la experiencia de quien entrevista ya que a medida que se familiariza con el instrumento, menor es el tiempo que se lleva la entrevista, de aquí la importancia de una buena capacitación y práctica del ejercicio de cada persona que participa en la entrevista.

Se encontró la necesidad de modificar la forma de las preguntas para hacerlas más sencillas como en el caso de expectativas:

¿Cómo se imagina que estará el bosque la Primavera en cuanto a calidad en :
5 años ___ 10 años ___ 15 años ___

- 1) Mucho mejor calidad 2) Mejor calidad 3) Igual calidad
4) Peor calidad 5) Mucho peor calidad

¿Cómo se imagina que estará el bosque La Primavera en :

	EN 5 AÑOS		EN 10 AÑOS		EN 15 AÑOS	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
¿Más verde?						
¿Con más árboles?						
¿Protegido?						
¿Incendiado?						
¿Deforestado?						
¿Urbanizado?						
¿Erosionado?						

Esta pregunta presentó confusión, ya que no se puede identificar el grado de inclinación de cada variable, por otra parte en la sesiones de trabajo con la Dirección

Ejecutiva del CTAAPFFLP se decidió que con identificar expectativas a 10 años es suficiente por tal razón la pregunta se presenta de la siguiente manera en la propuesta final:

¿En cuanto a calidad, cómo se imagina que estará el bosque La Primavera en 10 años?

con mucho mejor calidad ___

mejor calidad ___

igual calidad ___

peor calidad ___

mucho peor calidad ___

¿Por qué? 1ª Mención ___ 2º Mención ___ 3º Mención ___

- 1) Más árboles ___
- 2) Más verde ___
- 3) Más flora y fauna ___
- 4) Protegido ___
- 5) Desprotegido ___
- 6) Incendiado ___
- 7) Deforestado ___
- 8) Más contaminado ___
- 9) Sin flora ni fauna ___
- 10) Ya no exista ___
- 11) No sé ___

Otra pregunta que resultó interesante fue: ¿Cuáles de las actividades que realiza usted en el BLP impactan o contaminan?, donde las respuestas de las personas encuestadas fueron en resumen: -ninguna de mis actividades daña el bosque, porque nunca dejo basura tirada, yo apago mi fogata, no causo ruido ni desorden, nunca maltrato los árboles-las personas encuestadas coinciden en que sus actividades no impactan ni contaminan el BLP, por tanto esa pregunta no genera información acerca de percepciones en cuanto a impacto ambiental, pero al plantearla de la siguiente manera: ¿Cuáles de las actividades que realizan los visitantes en el BLP impactan o contaminan?, de esta forma

se genera información de las percepciones que se tienen con respecto a las actividades "de otros", que pueden dañar el BLP. En esta misma pregunta se encontró la necesidad de modificarla en cuanto a forma para identificar el grado de percepción de cada variable y en la propuesta final se presenta de la siguiente manera:

¿Cuáles de las actividades que realizan los visitantes impactan, es decir contaminan, dañan o perjudican el BLP?

1ª Mención____ 2º Mención____ 3º Mención____

12. Tirar basura
13. Dañar renuevos de árboles y vegetación
14. Dañar árboles adultos
15. Fauna: molestar o cazar
16. Uso de fuego: incendios
17. Ruido o desorden
18. Erosión: deslaves, provocado por autos o motocicletas
19. Contaminar el agua
20. Ninguna
21. Otra_____

Dentro de la sesiones de trabajo y de la reorganización del instrumento se decidió incluir algunas preguntas nuevas, dado a las necesidades de documentar algunos otros aspectos en cuanto a percepción del aprovechamiento de los recursos naturales BLP, o bien, identificar qué es lo que piensa la gente con respecto a la necesidad de una zona de amortiguamiento para el BLP, por tanto algunas de las preguntas a incluir en el instrumento final son:

¿Cree que deben aprovecharse los recursos del BLP?

- 1) Definitivamente no
- 2) Posiblemente no
- 3) No me interesa, me da igual
- 4) Posiblemente si ¿cuales?_____
- 5) Definitivamente si ¿cuales?_____

¿Cuáles de los siguientes recursos del BLP cree que deben aprovecharse?

1ª Mención ___ 2º Mención ___ 3º Mención ___

- 1) Madera
- 2) Turismo
- 3) Geotermia
- 4) Bancos de material
- 5) Flora
- 6) Fauna
- 7) Otros _____

¿Dígame que es zona de amortiguamiento?

¿Crees que el BLP debe tener una zona de amortiguamiento?

- 1) Definitivamente Sí ___
- 2) Posiblemente Sí ___
- 3) No me interesa, me da igual ___
- 4) Posiblemente No ___
- 5) Definitivamente No ___

3.8 Propuesta final

En base a las observaciones recabadas en el piloteo anterior y el replanteamiento del instrumento, se presenta a continuación la propuesta final como resultado de esta investigación (Cuadro 9). Es de interés señalar que el estudio piloto se realizó dentro del BLP por lo que se logró identificar que los visitantes son receptivos y aceptar con facilidad participar en este tipo de estudios.

3.8 Propuesta final

ESTUDIO DE OPINION SOBRE EL BOSQUE LA PRIMAVERA

Lugar: _____

Fecha: _____

Hora: _____

Coordinador de grupo: _____

Entrevistador/a: _____

Notas:

1. La encuesta no se muestra a la persona entrevistada.
2. NO LEER LAS OPCIONES (a menos que este especificado).
3. Toda la comunicación es verbal.

1-¿Ha visitado el bosque La Primavera?

- 1) Si _____
- 2) No _____ (pasar a la 6)

2-¿Qué tanto le gusta el bosque La Primavera?

- 1) Bastante _____
- 2) Mucho _____
- 3) Regular _____
- 4) Poco _____
- 5) Nada _____

3-¿Desde cuándo conoce el bosque La Primavera?

- 1) Hace menos de un año _____
- 2) Menos de 5 años _____
- 3) De 5 a 10 años _____
- 4) Más de 10 años _____
- 5) Siempre: desde que nací, de muy chica/o desde que me acuerdo. hace mucho. _____

4- ¿Con qué frecuencia visita usted el bosque La Primavera?

- 1) Sólo una vez en mi vida/ sólo conozco un lugar _____
- 2) 1 vez por semana _____
- 3) 1 vez cada quince días _____
- 4) 1 vez cada mes _____
- 5) 1 vez cada dos meses _____
- 6) 1 vez cada 3 meses _____
- 7) 1 vez cada 6 meses _____
- 8) 1 vez cada año _____
- 9) 1 vez cada 2 años _____
- 10) 1 vez cada 5 años o más _____

5-¿Quién lo/la acompaña cuando visita el BLP?

- 1) Familia _____
- 2) Amigos, novio/a, compañeros, etc _____
- 3) Grupo organizado _____
- 4) Solo(a) _____

6- ¿Qué significa el bosque La Primavera para usted?
(Puede registrar más de una opción).

1° Mención _____ 2° Mención _____ 3° Mención _____

- 1) Pulmón; Oxígeno, aire _____
- 2) Algo importante, mucho _____
- 3) Clima, regulador climático _____
- 4) Agua _____
- 5) Deporte _____

6) Se necesita cuidar y proteger, me preocupa su futuro, es nuestro futuro _____

- 7) Descontaminación, saludable, fuente de vida _____
- 8) Verde, árboles, contacto con la naturaleza, bosque, área ecológica _____
- 9) Recreación, belleza escénica, campo, relajación, descanso, espacio, turismo _____
- 10) Nada _____
- 12) Otro _____ ¿Cuál? _____

7- ¿Qué usos y/o beneficios le trae el bosque La Primavera?
(Puede registrar más de una opción).

1° Mención _____ 2° Mención _____ 3° Mención _____

- 1) Oxígeno, aire limpio _____
- 2) Recreación, descansar _____
- 3) Belleza escénica _____
- 4) Convivencia _____
- 5) Salud _____
- 6) Mejora el ambiente contaminado _____
- 7) Flora, fauna _____
- 8) Agua _____
- 9) Ríos para bañarse _____
- 10) Recursos (madera, frutos) _____
- 11) Ninguno _____
- 12) No sé _____
- 13) Otro _____ ¿Cuál? _____

8- ¿Para usted qué tan importante son estos beneficios?

- 1) Nada importantes _____
- 2) Poco importantes _____
- 3) Regular importantes _____
- 4) Importantes _____
- 5) Muy importantes _____

9- ¿Cree que deben aprovecharse los recursos del BLP?

Definitivamente sí _____
Posiblemente sí _____
No me interesa, me da igual _____
Posiblemente no _____
Definitivamente no _____

10- ¿Cuáles de los siguientes recursos del BLP cree que deben aprovecharse? (leer opciones, puede registrar más de una opción).

1° Mención _____ 2° Mención _____ 3° Mención _____

1. Madera

2. Turismo
3. Geotermia
4. Bancos de material
5. Flora
6. Fauna
7. Otros _____ ¿Cuáles? _____

11- ¿Dígame qué es zona de amortiguamiento?

12- ¿Crees que el BLP debe tener una zona de amortiguamiento?

- 1) Definitivamente Si _____
- 2) Posiblemente Si _____
- 3) No sé _____
- 4) Posiblemente No _____
- 5) Definitivamente No _____

13- ¿Cree que las condiciones del bosque en general han cambiado en los últimos años?

- 1) Sí, mucho para bien _____
- 2) Sí, poco para bien _____
- 3) No ha cambiado sigue igual _____
- 4) Sí, poco para mal _____
- 5) Sí, mucho para mal _____

14- ¿Por qué? _____

15- ¿Qué le gustaría saber/ aprender/ conocer respecto al BLP? (Puede registrar más de una opción)

1º MENCIÓN _____ 2º MENCIÓN _____ 3º MENCIÓN _____

- 1) Información general _____
- 2) Saber quién cuida el bosque _____
- 3) Programas para trabajo voluntario _____
- 4) Conocer sus valores (características): flora, fauna _____
- 5) Conocer sus valores hídricos _____
- 6) Otro _____ ¿Cuál? _____

16- Cuando tiene alguna duda o pregunta acerca BLP: ¿Adónde y/o a quién se dirige?

- 1) Conversaciones, interpersonales (amigos, familia) _____
- 2) Internet _____
- 3) En el BLP, centro de visitantes _____
- 4) Maestro/a en la escuela, instructores _____
- 5) Ayuntamiento _____
- 6) UDG _____
- 7) Dirección ejecutiva del BLP _____
- 8) Instituciones gubernamentales (SEDER, SEMARNAT, ONAFOR) (PROFEPA, CONAFOR) _____
- 9) A nadie, me quedo con la duda _____
- 10) Otro _____ ¿Cuál? _____

17- ¿Cree usted que es conveniente proteger legalmente el BLP?

- 1) Definitivamente Si _____
- 2) Posiblemente Si _____
- 3) No sé _____
- 4) Posiblemente No _____
- 5) Definitivamente No _____

18- ¿Tiene conocimiento de que el BLP es una ANP por Decreto?

- 1) Si _____
- 2) No _____ (pasar a la 2))

19- ¿Usted cree que el BLP es una ANP federal, estatal o municipal?

- 1) Federal _____
- 3) Estatal _____
- 4) Municipal _____
- 5) No sé _____

20- Usted cree que el bosque La Primavera ha sido decretado como:

- 1) Parque nacional _____
- 2) ANP de flora y fauna _____
- 3) No sé _____

21- Usted piensa que el BLP esta:

- 1) Sobreprotegido _____
- 2) Muy protegido _____
- 3) Protegido _____
- 4) Poco protegido _____
- 5) Desprotegido _____

22- ¿Considera que el uso del BLP debe reglamentarse?

1. Definitivamente Si _____
2. Posiblemente Si _____
3. No sé _____
4. Posiblemente No _____
5. Definitivamente No _____

23- ¿Tiene conocimiento de la existencia de un reglamento para el bosque La Primavera?

- 1) Si _____
- 2) No _____ (Pasar a la 26)

24- ¿Cómo supo de la existencia de este reglamento?

25- ¿Puede mencionar tres puntos de este reglamento? (Pasar a la 27)

26- ¿Le gustaría conocer este reglamento?

- 1) Si _____
- 2) No _____

27- ¿En cuanto a calidad, cómo se imagina que estará el bosque La Primavera en 10 años?

- 1) Con mucho mejor calidad _____
- 2) Mejor calidad _____
- 3) Igual calidad _____
- 4) Peor calidad _____
- 5) Mucho peor calidad _____

28- ¿Por qué?

1º Mención _____ 2º Mención _____ 3º Mención _____

- 1) Más verde _____
- 2) Más árboles _____
- 3) Más flora y fauna _____
- 4) Protegido _____
- 5) Desprotegido _____
- 6) Incendiado _____
- 7) Deforestado _____
- 8) Más contaminado _____
- 9) Ya no exista _____
- 10) No sé _____

29- ¿Cuáles cree usted que sean los principales problemas del BLP?

1º Mención _____ 2º Mención _____ 3º Mención _____

- 1) Fraccionamientos _____
- 2) Incendios forestales naturales _____
- 3) Incendios provocados _____
- 4) Deforestación, tala de árboles _____
- 5) Basura _____
- 6) Falta de vigilancia _____
- 7) Cacería _____

- 8) Ruido ___
 9) Falta de atención por parte de las autoridades ___

30- ¿Cuál(es) considera usted que sean la(s) causa(s) que originan estos problemas?

31- ¿Cuál(es) considera usted que serán la(s) consecuencias de éstos problemas?

32- ¿Cuáles de las actividades que realizan los visitantes impactan, es decir contaminan, dañan o perjudican el BLP?

1º Mención ___ 2º Mención ___ 3º Mención ___

- 1) Tirar basura
- 2) Dañar renuevos de árboles y vegetación
- 3) Dañar árboles adultos
- 4) Fauna: molestar o cazar
- 5) Uso de fuego: incendios
- 6) Ruido o desorden
- 7) Erosión: deslaves, provocado por autos o motocicletas
- 8) Contaminar el agua
- 9) Ninguna
- 10) Otra _____

33- ¿Cuáles las actividades que realiza usted impactan, es decir contaminan, dañan o perjudican el BLP?

1º Mención ___ 2º Mención ___ 3º Mención ___

- 10) Tirar basura
- 11) Dañar renuevos de árboles y vegetación
- 12) Dañar árboles adultos
- 13) Fauna: molestar o cazar
- 14) Uso de fuego: incendios
- 15) Ruido o desorden
- 16) Erosión: deslaves, provocado por autos o motocicletas
- 17) Contaminar el agua
- 18) Ninguna
- 10) Otra _____

34- ¿Qué tipo de actividades realiza usted cuando visita el bosque La Primavera? (Puede registrar más de una opción)

1º Mención ___ 2º Mención ___ 3º Mención ___

- 1) Trabajo voluntario (recoger basura, plantar árboles, etc.)
- 2) Instalar columpios ___
- 3) Descansar ___
- 4) Día de campo ___
- 5) Acampar ___
- 6) Explorar ___
- 7) Pescar, cacería ___
- 8) Tomar fotografías ___
- 9) Andar en bicicleta ___
- 10) Andar en motocicleta ___
- 11) Practicar algún deporte ___
- 12) Caminar en los senderos ___
- 13) Recorridos turísticos ___
- 14) Bañarse en el río ___
- 15) Pasear mascota ___
- 16) Otro ___ ¿Cuál? _____

35- ¿Qué tipo de actividades le gustaría realizar cuando visita el bosque La Primavera? (Puede registrar más de una opción)

1º Mención ___ 2º Mención ___ 3º Mención ___

- 1) Trabajo voluntario (recoger basura, plantar árboles, etc.)
- 2) Instalar columpios ___
- 3) Descansar ___
- 4) Día de campo ___

- 5) Acampar ___
- 6) Explorar ___
- 7) Pescar, cacería ___
- 8) Tomar fotografías ___
- 9) Andar en bicicleta ___
- 10) Andar en motocicleta ___
- 11) Practicar algún deporte ___
- 12) Caminar en los senderos ___
- 13) Recorridos turísticos ___
- 14) Bañarse en el río ___
- 15) Pasear mascotas ___
- 16) Otro ___ ¿Cuál? _____

36- ¿Esta usted de acuerdo en realizar sus actividades en el BLP en horarios y áreas definidas?

- 1) Definitivamente Si ___
- 2) Posiblemente Si ___
- 3) No sé ___
- 4) Posiblemente No ___
- 5) Definitivamente No ___

37- ¿Qué servicios turísticos le gustaría contar dentro del BLP? (Puede registrar más de una opción)

1º Mención ___ 2º Mención ___ 3º Mención ___

- 5) Balnearios
- 6) Hoteles
- 7) Cabañas
- 8) Campamentos
- 9) Turismo rural, turismo de aventura, ecoturismo
- 10) Recorridos educativos
- 11) Canchas deportivas
- 12) Infraestructura para discapacitados
- 13) Otro ___ ¿Cuál? _____

38- ¿Qué considera usted que se haga falta para que se pueda hacer lo anterior? (Puede registrar más de una opción)

1º Mención ___ 2º Mención ___ 3º Mención ___

- 1) Recursos, dinero ___
- 2) Cultura de la recreación ___
- 3) Vigilancia, seguridad pública ___
- 4) Espacios dedicados a estas actividades
- 5) Organización ciudadana ___
- 6) Organización empresarial ___
- 7) Organización gubernamental ___
- 8) Otro _____

39- ¿Qué propondría usted para que las personas con alguna discapacidades físicas puedan hacer más fácil y placentera su visitar al BLP?

40- ¿Qué tipo de propiedad cree que es el BLP?

- 1) Pública ___
- 2) Privada ___
- 3) Ejidal ___
- 4) Púb.-Priv. ___
- 5) Púb.-ejido ___
- 6) Priv.-ejido ___
- 7) Priv.-Púb.-ejido ___
- 8) No sé ___

41- ¿Cree usted que el acceso al bosque debe ser:

- 1) Gratuito ___
- 2) Pagando una cuota accesible (para su manejo) ___

42- ¿Estaría dispuesto/a a aportar una cantidad anual (dinero en efectivo) para apoyar al BLP?

- 1) Si ___
- 2) No ___ (pasar a la 75)

43- ¿Cuánto?

- 1) \$0.00 a 10.00 anuales _____
- 2) De \$11.00 a \$100.00 anuales _____
- 3) De \$101.00 a \$500.00 anuales _____
- 4) De \$501.00 a \$1000.00 anuales _____
- 5) De \$1,000.00 a \$5,000.00 anuales _____
- 6) De \$5,001.00 a \$ 10,000.00 anuales _____
- 7) Más de \$10,001.00 anuales _____

44- ¿Estaría usted interesado en participar para mejorar las condiciones Del BLP?

- 1) Si _____
- 2) No _____ (pasar a la 40)

45- ¿De qué manera? (Puede registrar más de una opción)

1° Mención _____ 2° Mención _____ 3° Mención _____

- 1) Económica
- 2) Trabajo voluntario
- 3) Donando en especie
- 4) Acción ciudadana/ en una organización civil

46- ¿Cree que actualmente se está haciendo algo en favor del bosque La Primavera?

- 1) Definitivamente si _____
- 2) Posiblemente si _____
- 3) Regular _____
- 4) Posiblemente no _____
- 5) Definitivamente no _____

¿Sabe qué actividades se llevan a cabo para la protección del BLP?

- 1) No _____
- 2) Sí _____ ¿Cuáles? _____

47- ¿Tiene usted conocimiento de quién es el responsable del manejo del BLP?

- 1) Si _____
- 2) No _____ (Pasar a la 49)

48- ¿Quiénes? (Puede registrar más de una opción)

1° Mención _____ 2° Mención _____ 3° Mención _____

- 1) Gob. municipal _____
- 2) Gob. estatal _____
- 3) Gob. Federal _____
- 4) SEDER _____
- 5) SEMARNAT _____
- 6) CONAFOR _____
- 7) Ayuntamientos _____
- 8) UDG _____
- 9) PROFEPA _____
- 10) Propiedad privada _____
- 11) Voluntarios _____
- 12) Dirección ejecutiva del BLP _____
- 13) Otro _____

49- ¿Durante el último mes, cuáles han sido las actividades de recreación/uso del tiempo libre que ha practicado? (Puede registrar más de una opción)

1° Mención _____ 2° Mención _____ 3° Mención _____ 86)

- 1) Trabajo voluntario (recoger basura, protección contra incendios). _____
- 2) Actividades físicas: deportes, bailar, pasear en el parque _____
- 3) Cacería, pesca _____
- 4) Pasatiempo (pintar, escuchar música, y o radio) _____
- 5) Ver televisión, videojuegos _____
- 6) Internet, Computadora _____
- 7) Jardinería _____
- 8) Pasear, viajar, balnearios, día de campo _____
- 9) Ir al centro comercial o al cine _____
- 10) Otro _____ ¿Cuál? _____

50- ¿A qué otros lugares usted asiste para su recreación? (Puede registrar más de una opción)

1° Mención _____ 2° Mención _____ 3° Mención _____

- 1) Ninguna _____
- 2) Parques locales, unidad deportiva _____
- 3) Club privado (como el de la UDG) _____
- 4) Actividades culturales _____
- 5) Parque de diversiones (zoológico, selva mágica) _____
- 6) Otras áreas naturales _____
- 7) Balnearios _____
- 8) Otro _____ ¿Cuál? _____

51- ¿Considera usted que existen suficientes parques en la región?

- 1) Definitivamente Si _____
- 2) Posiblemente Si _____
- 3) No sé _____
- 4) Posiblemente No _____
- 5) Definitivamente No _____

52- ¿En qué condiciones se encuentran los Parques de la Región?

- 1) Excelentes _____
- 2) Buenas _____
- 3) Regulares _____
- 4) Malas _____
- 5) Pésimas _____

53- ¿Durante el último mes por cuál medio de comunicación HA RECIBIDO más información sobre el bosque La Primavera? (Puede registrar más de una opción)

1° Mención _____ 2° Mención _____ 3° Mención _____

- 1) Televisión _____
- 2) Radio _____
- 3) Periódico _____
- 4) Revistas _____
- 5) Internet _____
- 6) Conversaciones, interpersonales _____
- 7) En el bosque, centro de visitantes _____
- 8) Campañas publicitarias en exteriores: calle, folletos, propaganda _____
- 9) Escuela, instructores _____
- 10) Otro _____ ¿Cuál? _____

54- ¿Por cuál medio de comunicación LE GUSTARÍA RECIBIR información sobre el BLP? (Puede registrar más de una opción)

1° Mención _____ 2° Mención _____ 3° Mención _____

- 1) Televisión _____
- 2) Radio _____
- 3) Periódico _____
- 4) Revistas _____
- 5) Internet _____
- 6) Conversaciones, interpersonales _____
- 7) En el bosque, centro de visitantes _____
- 8) Campañas publicitarias en exteriores: calle, folletos, propaganda _____
- 9) Escuela, instructores _____
- 10) Otro _____ ¿Cuál? _____

55- ¿Cuál es el medio de comunicación EN EL QUE MÁS CONFÍA? (Puede registrar más de una opción)

1° Mención _____ 2° Mención _____ 3° Mención _____

- 1) Televisión _____
- 2) Radio _____
- 3) Periódico _____
- 4) Revistas _____
- 5) Internet _____
- 6) Conversaciones, interpersonales _____
- 7) En el bosque, centro de visitantes _____

- 8) Campañas publicitarias en exteriores: calle, folletos, propaganda ___
 9) Escuela, instructores
 10) Otro_ ¿Cuál? _____

56- ¿Considera que la información que existe dentro (letreros e indicaciones) del BLP es suficiente?:

- 1) Definitivamente Si ___
- 2) Posiblemente Si ___
- 3) No sé ___
- 4) Posiblemente No ___
- 5) Definitivamente No ___

57- ¿Considera que la existencia de módulos de información dentro del bosque de la Primavera es necesario?

- 1) Definitivamente Si ___
- 2) Posiblemente Si ___
- 3) No sé ___
- 4) Posiblemente No ___
- 5) Definitivamente No ___

58- ¿Considera que es correcto que la gente habite/viva en el bosque?

- 1) Definitivamente Si ___
- 2) Posiblemente Si ___
- 3) No sé ___
- 4) Posiblemente No ___
- 5) Definitivamente No ___

59- ¿Considera que es correcto que la gente viva temporalmente en el bosque?

- 1) Definitivamente Si ___
- 2) Posiblemente Si ___
- 3) No sé ___
- 4) Posiblemente No ___
- 5) Definitivamente No ___

60- ¿Considera que es correcto que la gente solamente visite en el bosque?

- 1) Definitivamente Si ___
- 2) Posiblemente Si ___
- 3) No sé ___
- 4) Posiblemente No ___
- 5) Definitivamente No ___

61- Considera que es correcto que la gente nunca vaya en el Bosque

- 1) Definitivamente Si ___
- 2) Posiblemente Si ___
- 3) No sé ___
- 4) Posiblemente No ___
- 5) Definitivamente No ___

62- ¿Cree que es necesario dedicar un espacio para las plantas y animales silvestres?

- 1) Definitivamente Si
- 2) Posiblemente Si
- 3) No sé
- 4) Posiblemente No
- 5) Definitivamente No

63- ¿Cree que la humanidad debe gobernar el resto de la naturaleza?

- 1) Definitivamente Si
- 2) Posiblemente Si
- 3) No sé
- 4) Posiblemente No
- 5) Definitivamente No

64- ¿Cree que tenemos derecho a utilizar todos los recursos naturales?

- 1) Definitivamente Si
- 2) Posiblemente Si
- 3) No sé
- 4) Posiblemente No
- 5) Definitivamente No

65- ¿La tierra es una nave espacia sólo que con espacio y recursos limitados?

- 1) Definitivamente Si
- 2) Posiblemente Si
- 3) No sé
- 4) Posiblemente No
- 5) Definitivamente No

66- ¿Cree que los seres humanos:

- 1) Somos parte de la naturaleza ___
- 2) Somos aparte de la naturaleza ___

DEMOGRAFICOS

EDAD:

- 1) 15-20 AÑOS
- 2) 21-25 AÑOS
- 3) 26-30 AÑOS
- 4) 31-35 AÑOS
- 5) 36-40 AÑOS
- 6) 41-45 AÑOS
- 7) 46-50 AÑOS
- 8) 51-55 AÑOS
- 9) 56-60 AÑOS
- 10) 61-65 AÑOS
- 11) 65-70 AÑOS
- 12) 71 ó MÁS

SEXO

- 1) FEMENINO
- 2) MASCULINO

ESCOLARIDAD

- 1) SIN ESTUDIOS
- 2) PRIMARIA
- 3) SECUNDARIA
- 4) BACHILLERATO/TÉCNICO
- 5) LICENCIATURA / POSGRADO
- 6) OTRO ¿Cuál? _____

OCUPACIÓN

- 1) AMA DE CASA
- 2) ESTUDIANTE
- 3) EMPLEADO S. PRIVADO
- 4) EMPLEADO S. PÚBLICO
- 5) TRABAJADOR POR CUENTA PROPIA
- 6) COMERCIANTE
- 7) DESEMPLEADO
- 8) TRABAJADOR DEL CAMPO
- 9) OTRO ¿CUÁL? _____

POBLACIÓN: (Dónde vive?) Colonia :

- 1) ZAPOPAN
- 2) TLAQUEPAQUE
- 3) TONALÁ
- 4) GUADALAJARA

INGRESOS FAMILIARES MENSUALES

- 1) DE 0 a 2500
- 2) DE 2501 A 5000
- 3) DE 5001 A 10000
- 4) DE 10001 A 15000
- 5) DE 15001 A 20000
- 6) DE 20001 A 25000
- 7) DE 25001 A 30000
- 8) DE 30001 A 35000
- 9) DE 35001 A 40000
- 10) MAS DE 40000

CAPITULO IV CONCLUSIONES

Los estudios de opinión con respecto al medio ambiente es un asunto que goza de alta aceptación, por lo que no resulta difícil lograr la participación de la sociedad. Esto aplica para todos los niveles donde se pidió colaboración por parte del público en general y especialistas para esta investigación y también se ha reportado ampliamente en la literatura (Mertig & Dunlap 2002). La comunidad está dispuesta a contestar y comentar acerca del tema sin tomar en cuenta la duración del instrumento (dentro de lo experimentado en esta investigación).

Las discusiones generadas en este proceso de investigación han levantado más interés por parte de quienes han participado. Este proceso requirió de la participación de una gran cantidad de personas para contribuir con su experiencia tanto especialistas, como personas comunes. Esto sin duda contribuye a alcanzar cada vez más pronto una masa crítica tan deseada y requerida para que este tema de investigación social relacionada a los temas ambientales sea un área de amplia aceptación como disciplina en educación ambiental o sociología ambiental. En este proceso ciertamente nos encontramos con estas barreras que se tenían que salvar para poder avanzar en nuestros procesos de investigación. Futuros estudios en esta área deberán ser contruidos sobre estas bases.

Este instrumento propuesto en la parte final del capítulo de resultados y discusión es una buena base como banco de información a partir de la cual se puede escoger preguntas para segmentos de la población de Jalisco o extrapolaciones en el país.

Es necesario documentar la opinión pública para poder elaborar estrategias de comunicación social para la conservación biológica y el disfrute del bosque La Primavera para la comunidad humana. El incluir en el instrumento preguntas realizadas en otras investigaciones es una base para hacer comparaciones tanto en diferentes tiempos como en diferentes espacios.

La contribución más significativa de esta investigación es que se cuenta ya con un instrumento que puede ser aplicable en cualquier momento que se desee levantar información vía encuesta sobre los recursos naturales de la región, en especial, de nuestro bosque La Primavera. Esta encuesta esperada es de alto interés para la administración Técnica del Bosque, pero la comunidad jalisciense también tiene sus ojos puestos en esta temática. La comunidad jalisciense merece que la Universidad de Guadalajara contribuya con la mejor ciencia disponible en nuestros tiempos para darle un manejo apropiado a nuestros recursos desde una base sólida de información. Este trabajo de investigación es una contribución a la misión que nos impone esta visión.

Referencias bibliográficas

- Babbie, Earl R. (1992). *The practice of social research*. 6th ed. Wadsworth Publishing Company.
- Bacon, J., R. Manning, D. Johnson, and M. Vande Kamp. 2001. Norm Stability: A Longitudinal Analysis of Crowding and Related Norms in the Wilderness of Denali National Park and Preserve. *The George Wright Forum* 18(3): 62-71.
- Borrie, W., W. Freimund, M. Davenport, and R. Manning. 2001. Crossing Methodological Boundaries: Assessing Visitor Motivations and Support for Management Actions at Yellowstone National Park Using Quantitative and Qualitative Research Approaches. *The George Wright Forum* 18(3): 72-84.
- Budruk, M., W. Valliere, R. Manning, D. Laven, and M. Hof. 2001. Crossing Programmatic Boundaries: Integrative Approaches to Managing the Quality of the Visitor Experience. *The George Wright Forum* 18(3): 124-131. Accesado en <http://www.uvm.edu/~snrpsl/Publications.html>
- Carr, Ana Ramírez. (1995) *Designing a communication strategy for La Primavera Forest: combining natural resources conservation and public participation*. Diseño de una estrategia de comunicación para el bosque La Primavera: combinando conservación de recursos naturales y participación pública. Master Tesis. Iowa State University. U. S. A.
- Catton, W. R., & Dunlap, R. E. (1980). A new ecological paradigm for post-exuberant sociology. *American Behavioral Scientist*, 24(1), 15-47.
- Catton, W. R., & Dunlap, R. E. (1978). Environmental sociology: A new paradigm. *American Sociologist*, 13(1), 41-49.
- Corral-Verdugo, V. & Armendáriz, L.I. (2000) The "New Environmental Paradigm" in a Mexican Community". *The Journal of Environmental Education*, 31(3), 25-31.
- Dunlap, R. E. & Catton, W. R. Jr. (1979). Environmental Sociology. In *Annual Review of Sociology* 1979 5:243-273.
- Dunlap, R. E., & Van Liere, K. (1978). The new environmental paradigm. *The Journal of Environmental Education*, 9(4), 10-19.
- Dunlap, R. E. (1980). Paradigmatic change in social science: From human exceptionalism to an ecological paradigm. *American Behavioral Scientist*, 24(1),5-14.
- Gray, 1985. Ecological beliefs and behaviors. *Contributions in psychology* No. 4.

Greenwood press. Westport, Connecticut. 288p.

Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI)/ Secretaría de Medio Ambiente, Recursos Naturales y pesca (Semarnap). (2000). Estadísticas del Medio Ambiente. México, 1999. Tomo I y II.

Jacobi, C. and R. Manning. 1999. Crowding and Conflict on the Carriage Roads of Acadia National Park: An Application of the Visitor Experience and Resource Protection Framework. *Park Science*, 19(2):22-26.

La Trobe, Helen L., y Acott, Tim G. (2000) A modified NEP/DSP environmental attitudes scale. *The Journal of Environmental Education* 32(1), 12-20.

Laven, D., R. Manning, D. Johnson, and M. Vande Kamp. 2001. Integrating Subsistence Use and Users into Park and Wilderness Management. *The George Wright Forum* 18(3): 52-61.

Lawson, S. and R. Manning. 2001. Crossing Experiential Boundaries: Visitor Preferences Regarding Tradeoffs Among Social, Resource, and Managerial Attributes of the Denali Wilderness. *The George Wright Forum* 18(3): 10-27.

Lawson, S. and R. Manning. 2001. Solitude Versus Access: A Study of Tradeoffs in Outdoor Recreation Using Indifference Curve Analysis. *Leisure Sciences*. 23:179-191.

Lawson, S. and R. Manning. 2002. Tradeoffs Among Social, Resource, and Managerial Attributes of the Denali Wilderness Experience: A Contextual Approach to Normative Research. *Leisure Sciences*. 24: 297-312.

Manning, R. and S. Lawson. 2002. Carrying Capacity as "Informed Judgement": The Values of Science and the Science of Values. *Environmental Management*. 30: 157-168.

Manning, R., S. Lawson, P. Newman, D. Laven, W. Valliere. 2002. Methodological Issues in Measuring Crowding-Related Norms in Outdoor Recreation. *Leisure Sciences*. 24: 339-348.

Manning, R. and W. Valliere. 2002. Coping in Outdoor Recreation: Causes and Consequences of Crowding and Conflict Among Community Residents. *Journal of Leisure Research*. 33: 410-426.

Manning, R. and T. More. 2002. Recreational Values of Public Parks. *The George Wright Forum*. 19: 21-30.

- Manning, R., P. Newman, W. Valliere, B. Wang, and S. Lawson. 2001. Respondent Self-Assessment of Research on Crowding Norms in Outdoor Recreation. *Journal of Leisure Research*, 33(3): 251-271.
- Manning, R. 2001. Visitor Experience and Resource Protection: A Framework for Managing the Carrying Capacity of National Parks. *Journal of Park and Recreation Administration*, 19(1): 93-108.
- Manning, R., J. Bacon, A. Graefe, G. Kyle, R. Lee, and R. Burns. 2001. "I Never Hike Alone": Security on the Appalachian Trail. *Parks and Recreation* 36(7): 50-56.
- Manning, R., W. Valliere, B. Minter, B. Wang, and C. Jacobi. 2000. Crowding in Parks and Outdoor Recreation: A Theoretical, Empirical, and Managerial Analysis. *Journal of Park and Recreation Administration*, 18(4): 57-72.
- Méndez Ramírez, I., Namihira Guerrero, D., Moreno Altamirano, L., Sosa de Martínez, C. (1993) El protocolo de investigación : lineamientos para su elaboración y análisis. 2a ed. México : Trillas. 210p.
- Morrissey, J. and R. Manning. 2000. Race, Residence and Environmental Concern: New Englanders and the White Mountain National Forest. *Human Ecology Review*, 7(1): 12-24.
- Moya, M. C. & Ruiz, J. (1996) Las actitudes: marco teórico. Publicado en: I Jornadas sobre Actitudes y Educación Ambiental. Javier Perales Palacios, José Gutiérrez Perez, y Pedro Álvarez Suárez Editores. ISBN: 84-86848-88-1.
- Minter, B. and R. Manning. 2000. Convergence in Environmental Values: An Empirical and Conceptual Defense. *Ethics, Place and Environment*, 3(1): 47-60.
- Noe, F. P., & Snow, R. (1998). The new environmental paradigm and further scale analysis. *The Journal of Environmental Education*, 21(4), 20-26.
- Ramírez-Quintana-Carr, A. I. (2004) Hacia una definición del perfil recreativo de la población de la Zona Metropolitana de Guadalajara basado en la percepción de sus opciones disponibles para actividades al aire libre y la calidad de los parques. Seguimiento de un estudio de opinión 1995-2002. Memorias del Foro: Los parques Urbanos de la Zona Metropolitana de Guadalajara, Presente, Pasado y Futuro. Febrero 2002. Museo de la ciudad. Evento Nacional, publicado en 2004.
- Salkind, Neil J. (1997). *Métodos de la investigación*, 3ra ED. Prentice may Hispanoamericana. ISBN; 970-17-0234-4. Traducido de la 3ra edición en inglés

de la obra: Exploring Research.

Thompson, Jerrily (1995) Proceedings of the Outdoor Recreation & Tourism Trends Symposium and the 1995 National Recreation Resources Planning Conference. May 14-17, 1995 St. Paul, Minnesota. Proceedings Published by the University of Minnesota.

Warzecha, C., R. Manning, D. Lime, and W. Freimund. 2001. Diversity in Outdoor Recreation: Planning and Managing a Spectrum of Visitor Opportunities in and Among Parks. The George Wright Forum 18(3): 99-111.