

# UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

ESCUELA DE AGRICULTURA



Proyecto para Implantar una Escuela Secundaria, Técnica  
Agropecuaria para la Región de Cihuatlán, Jal.

## TESIS PROFESIONAL

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE

INGENIERO AGRONOMO

P R E S E N T A

JOSE ANTONIO MORAN ARAIZA

GUADALAJARA, JALISCO 1973

Con abnegación cariño-  
y respeto a mis padres  
COSME y TOYA

Con aprecio a  
mis hermanas:  
GUILLE y LILI

Con mi amor a  
MARGARITA

Con agradecimiento a :  
Lic. Juan Manuel Durán L.  
Dr. Ricardo Figueroa R.  
Ing. Rigoberto Parga I.

A mis Maestros  
y Compañeros

A CLEMENTE  
por sus consejos

A CIHUATLAN

## I N D I C E

Capítulo	Página
I. INTRODUCCION	1
Capítulo	
II. ASPECTOS REGIONALES	5
1. Localización	5
2. Antecedentes Históricos	5
3. Datos Físicos	6
4. Recursos Naturales	7
5. Demografía	8
6. Educación	9
7. Ganadería	10
8. Agricultura	14
Capítulo	
III. ANTECEDENTES DE LA ESCUELA DE FOMENTO AGRICOLA	19
1. Breve Historia sobre la -- Formación de esta escuela.	19
2. Plan de Estudios	20
3. Sostenimiento	21
4. Evaluación	21
Capítulo	
IV. PLANEACION DIDACTICA	27
1. Introducción	27
2. El Plan	28
3. Materias y Fines Generales	30
3.1 Selección del Tema	30
3.2 Objetivo de los Fines	31

4. Características de los Estudiantes	32
5. Objetivos Didácticos	33
5.1 Niveles de los objetivos	34
5.2 Categoría de los objetivos del Aprendizaje	35
5.21 Cognocitivas	35
5.22 Sicomotor	35
5.23 Afectiva	35
5.3 Objetivos en serie	38
5.4 El alumno y sus Objetivos	38
6. Valoración	39
6.1 Medición del aprovechamiento	39
6.2 Prueba de Papel y Lápiz	39
6.3 Valoración del Plan Instruccional	40
7. Temario	41
8. Recursos Didácticos	41
8.1 Procedimientos Didácticos	42

Capítulo

V. PLAN DE ESTUDIOS	44
1. Importancia	44
2. Realización del Programa	45
3. Beneficio Social Regional	45
4. Organización del curso	47
5. Plan del Curso de la Secundaria Técnica Agropecuaria	49

Capítulo

VI. CONCLUSIONES	52
------------------	----

BIBLIOGRAFIA

## CAPITULO I

### INTRODUCCION

Trataré de ser breve al explicar con sencillez, que es lo que me ha llevado hacer esta tesis.

Unicamente la situación social dominante en este país, en vías de su desarrollo, en donde su atraso económico y social de las mayorías coexiste con estructuras sociales-económicas impiden su desarrollo y cuya baja productividad condiciona, la exis--tencia de la pobreza y el analfabetismo.

Todos estamos conscientes del problema que ocasiona el éxodo, de grandes masas de la población -- rural, hacia los centros urbanos más importantes -- del país, con él único objeto de mejorar su condi--ción económica, ya que en su lugar de origen, gran parte del año la pasan en desempleo y sin percibir ingreso alguno.

Los numerosos grupos venidos del campo, por -- una parte absorben los problemas de las grandes - - urbes, por otra no logran siquiera alcanzar a ser - calificados como obreros de primera o segunda clase, esto ocasionado por la falta de cultura y orientata--ción.

Para una solución al problema mas claro, creo que debe hacerse buscando la integración del campo, a un desarrollo social más económicamente productivo o sea, no basta transformar a los individuos, -- sino que existen cambios económicos y culturales, -- esto debe aplicarse a un descentralización de las actividades productivas.

Para poder hacer esta integración, necesitamos de medios efectivos y seguros y llevarlos por la -- vía clara de su desarrollo y esto encausarlo por la educación técnica, consciente de la problemática -- que será discutida en su especialización.

Elevar ése tipo de educación, por sus medios -- didácticos más claros y precisos, que garanticen su aprendizaje. La Educación Agropecuaria y el problema existente en nuestro país, debe ser planteada de modo que su desarrollo sea de modo ascendente.

Garantizar que él alumno, asimile todos los co nocimientos conscientemente, o sea, la culminación de todo un procedimiento de aprendizaje y de ahí -- sea un punto de partida para nuevas experiencias y adquiera conocimientos superiores.

A todo esto debemos tomar en cuenta, la educación vocacional que nos marca la S. E. P., y esta -- dice. Garantizar la preparación, del alumno y su ca pacitación para el trabajo agropecuario, con mayor número de horas en la tecnología, organizadas en --



cadena, cuyo último escalón es la preocupación que se inicia en la Agricultura, pasa a la Ganadería -- y como culminación en las industrias rurales, auxiliado por prácticas de taller, mantenimiento de equipo e instalaciones rurales. Todo ésto, quiere decir que todo alumno al salir de la escuela, se incorpore a la producción o continúe sus estudios de nivel inmediato superior.

Para lograr que la preparación del alumno no quede aislada de una teoría y su práctica, deben de correlacionarse las materias entre si, de tal manera que el conocimiento teórico, sea, consciente en la práctica y ésta sea, la demostración de aquella.

Los temas agropecuarios, de los programas de tecnologías toman entre si, los conocimientos, experiencias, actividades y prácticas, que organizadas convenientemente ponen al estudiante en una situación, que le interesen las actividades y al ponerlas en práctica, adquiera nuevas experiencias, permitiendo asociar la enseñanza, con los problemas de la vida misma y darle a los conocimientos agrícolas la base científica y el camino en las instituciones oficiales dedicadas a la investigaciones y demostraciones agrícolas; para que una vez operados por si solos, acudan a su auxilio y realicen un trabajo técnico, que garanticen buenos resultados.

Los métodos de estudio dentro de la escuela -- Agropecuaria tendrá que lograr:

- 1). Estabilizar su material didáctico.
- 2). Fortalecer la adquisición, del conocimiento a base de incentivos varios para un mismo tema, con distintos enfoques según la materia, para garantizar su asimilación.
- 3). Reafirmarlo en la práctica tecnológica, haciendo que ésta sea interesante, activa y capaz de resolver problemas directos del aprendizaje.

CAPITULO II  
ASPECTOS REGIONALES

1.- Localización

El municipio de Cihuatlán, se localiza en la parte sur de la región del mismo nombre, en la zona de la costa. Su cabecera municipal se ubica en la parte sur del municipio a una altura de 13 mts. sobre el nivel del mar, con una latitud norte de 19 14', y una longitud oeste de 104 34'.

Cuenta el municipio con una superficie total de 603 Kms.<sup>2</sup>, 16 217 habitantes (1970), siendo su extensión, el cuarto de los municipios de la región y el primero en población, con una densidad de 26.88 habitantes por Km.<sup>2</sup>.

2.- Antecedentes históricos

El nombre de este municipio, Cihuatlán o "Zihuatlan", se interpreta como "Lugar de mujeres".

En noviembre 14 de 1824 Cihuatlán, que pertenecía al departamento de Tuxcacuesco, paso a ser la municipalidad de Cihuatlán y ya en septiembre 12 de 1904 por decreto del Congreso, se erigió, en municipio la comisaría de Cihuatlán, que era el sexto cantón del estado.

Los asentamientos más importantes de población que se han realizado en el municipio son: - Cihuatlán, San Patricio y Barra de Navidad, que fue escenario de un acontecimiento histórico, ya que de este lugar partió la expedición española que conquistó las islas Filipinas hace 400 años.

### 3.- Datos Físicos

Su cabecera municipal, lleva el mismo nombre que el municipio y se encuentra en la parte de la margen norte del río Cihuatlán; el resto de esta entidad presenta, una topografía bastante accidentada, encontrando las mayores altitudes al norte del municipio, mismas que alcanzan en algunos lugares los 1 500 metros sobre el nivel del mar; hacia el sur, las alturas van disminuyendo en forma de declive, predominando en la costa, alturas que van del nivel del mar, a los 300 metros y en los que se localizan, algunos valles propicios para las actividades agropecuarias.

El territorio cubierto por este municipio, está comprendido dentro de la extensa zona costera, cuyo clima se considera semiseco, con invierno, otoño y primavera secos y cálidos, sin cambios térmicos invernales bien definidos, con una temperatura media anual de 26.5 grados centígrados en promedio, una temperatura máxima extrema

de 10 grados centígrados y cuyo régimen pluviométrico, es superior a los 800 milímetros anuales, encontrándose en promedio una precipitación pluvial anual, de 967.5 milímetros.

#### 4.- Recursos Naturales

Su superficie total, en hectáreas es de -- 60 322, mismas que se encuentran clasificadas -- de la siguiente forma: 422 Ha. de riego, 7 000 Ha. de temporal y humedad, 11 000 Ha. de pastizales, 41 400 Ha. de bosque y 500 Ha. son eriales o improductivas agrícolamente; de sus tipos de suelos corresponde un 40% a suelos rojos y amarillos lateríticos y el resto, son de tipo prairie.

En relación al clima, a la clasificación de sus tierras y a su precipitación fluvial, se tienen las condiciones apropiadas para la agricultura y la ganadería. Una importante zona de cultivos esta localizada al sureste y se extiende también otra zona de cultivo que colinda con Cuautitlán al noreste. Para el desarrollo de la ganadería, posee extensas zonas con pastos de la mejor calidad.

Cihuatlán esta acentado, dentro de la región hidrológica, "Pacífico Centro", y sus cursos hidrológicos están constituidos por algunos ríos y arroyos que forman parte de la cuen-

ca hidrológica, "Río Cihuatlán", o Marabasco -- donde se localiza, el distrito de riego de Cihuatlán.

En lo que se refiere a los recursos forestales, cuenta con 41 400 Ha. de bosque aislado, con vegetación propia de la zona costera, sobresaliendo entre las especies maderables: la caoba, cedro rojo, primavera y rosa morada, sin embargo no existe zona boscosa propiamente dichas debido a la desforestación, que se viene realizando desde antes de 1950.

#### 5.- Demografía

En junio de 1970 la población total en este municipio fué de 16 642 habitantes, de los cuales, 8 600 eran hombres y 8 042 mujeres, la población que se concentró en la cabecera municipal fué de 9 725 habitantes.

El municipio cuenta con 40 localidades de los cuales, únicamente una es pueblo y el resto rancherías y otros.

Para 1974 se estima, que la población total será de 23 500 habitantes y en la cabecera municipal habra 15 000 habitantes.

La densidad demográfica, es de 26.88 habi-

tantes por Km.<sup>2</sup>, y su población crece actualmente a una tasa acelerada.

La población potencialmente activa, que corresponde a los habitantes de doce años de edad y más, registró un total de 9 346 personas en 1970; de estos, 4 476 eran hombres y 4 570 mujeres.

La económicamente activa fué de 4 547 personas y la económicamente inactiva, de 4 799 personas, correspondiendo al 27.32% para la primera y el 28.84% para la segunda, respecto a la población total.

El sector agropecuario, contaba con 2 420 personas; en el sector industrial, se dió ocupación a 592 personas, y en el de los servicios se agrupó a 1 226 personas, quedando para las actividades insuficientemente especificadas 309 personas.

## 6.- Educación

El municipio cuenta en materia educativa, con un total de 11 escuelas primarias, dependientes de los sistemas educativos Federal y Estatal dotadas de 67 aulas en las que se imparten la enseñanza para 3 355 alumnos, atendidos por 70 maestros. Además cuenta con una escuela secundaria por cooperación, en cuyo edificio 253 alum-

nos distribuidos en 5 aulas, reciben la enseñanza impartida por 20 maestros.

TABLA 1

EDUCACION PRIMARIA Y SECUNDARIA  
CICLO 71/72

DEPENDENCIA	ESCUELAS	AULAS	ALUMNOS	MAESTROS
S. E. P.	5	18	711	17
S. E. P.	6	19	2 644	53
Secundaria por cooperación	1	5	260	20

7.- Ganadería

Con una superficie que representa el 9.7% - de la región que lleva su nombre, este municipio ocupó el último lugar en importancia pecuaria, - en relación a los municipios que los integran.

Su inventario ganadero, lo forman 13 755 cabezas de ganado bovino, 7 043 de la especie porcina, 3 144 de caprino y 11 mil aves, no consignándose ganado ovino por no existir en la región.



Del total de bovinos con que cuenta el municipio, el 5.0% es ganado de raza pura, 45.0% cruzado y el 55.0% son animales criollos o corrientes, por lo que podemos decir que la calidad genética, de los pies de cría es baja, debiendo mejorarse.

La producción de leche de vaca del municipio es de 1.3 millones de litros anuales, que representan el 12.0% de la leche de vaca, que produce la región. Este volumen se destina, al consumo interno del municipio, ya que no se cuenta con medios para procesarla.

De carne de bovino se obtuvo un volumen de producción de 489 toneladas en 1971, que se destinan al consumo interno del municipio, mandando los excedentes en pie a Guadalajara, ya sea al rastro o a la Empacadora y Ganadera de Occidente.

El valor de la producción de la especie bovina en Cihuatlán, asciende a 5.9 millones de pesos, de los que el 48.1% corresponde a la leche y el 51.9% a la producción de carne.

El ganado porcino, que en su importancia ocupó el segundo lugar en la actividad ganadera, cuenta con un total de 7 043 cabezas de ganado,

que se explotan bajo un método poco adecuado, y sin servicios de asistencia técnica, no obstante lo anterior, el rendimiento promedio de carne en pie de esta especie, es igual al promedio obtenido en el estado.

El volumen de la producción de carne en pie asciende a 163 toneladas que se destinan totalmente al consumo interno de la población del municipio, asciende su valor a 936 mil pesos, con un precio promedio de 5.75 pesos que reciben los productores por kilogramo de carne en pie.

La especie caprina, cuenta con un inventario de 3 144 cabezas en este municipio, que equivalen al 16.6% de ganado de este tipo en la región y se desarrolla bajo métodos tradicionales.

En síntesis, la producción pecuaria anual del municipio de Cihuatlán, se cuantifica en 7.1 millones de pesos de los que la especie bovina aporta el 79.8%, la porcina el 12.7%, la caprina el 4.7% y las aves, el 2.8% representando este municipio el 8.1% del total de la región.

Este análisis de la situación que guarda la actividad ganadera del municipio de Cihuatlán, nos sirve para señalar que los principales problemas que frenan el desarrollo de la misma son:

1. Deficiente calidad genética, de los pies de cría.
2. Falta de servicios, de asistencia técnica en las explotaciones.
3. Falta de servicios, para la sanidad animal.
4. Canalización de créditos a largo plazo.

Mejorar la calidad de los pies de cría, mediante el sistema más adecuado de inseminación artificial o adquisición de sementales y vaquillas de razas especializadas en la producción, es lo recomendable para que los ganaderos, obtengan mejores rendimientos físicos de sus explotaciones, a fin de que sus volúmenes de producción sean, mayores en cantidad y calidad.

La aplicación de sistemas que el actual avance tecnológico ofrece, mediante el asesoramiento de profesionales en la materia, cuya intervención reduzca los costos que ocasiona el empleo de métodos tradicionales, ahorrando tiempo y dinero en beneficio de sus intereses.

No es posible que los animales subsistan en

TABLA 2

CONCEPTO	Sup.Cul. y - Cos. por Ha.		Vol. de - Prod.Ton.	Vol. de Prod. (miles de Pe sos).
<b>CULTIVOS</b>				
1.- Chile verde (R)	50	50	325	650
2.- Maíz	100	40	40	38
3.- Sorgo	250	100	200	120
S u m a	400	190		808
<b>FRUTALES</b>				
1.-Coco de Aceite	530	265	424	1 018
2.-Coco de Agua(R)	2 500	1 125	2 025	932
Coco de Agua(T)	2 500	1 125	1 688	776
3.-Limón	15	15	135	3 000
4.-Mango Int.(T)	500'	500'	1 000	3 000
5.-Papayo	30	20	400	300
6.-Platano Div.(V)	3 300	3 300	39 600	11 880
7.-Tamarindo (T)	100	100	1 000	3 500
S u m a	8 975	5 950		21 528
T o t a l	9 375	6 140		22 336

' No se incluye en la suma

FUENTE.\_ Estimación del Departamento de Economía del --  
Gobierno del Estado, con base en la investiga-  
ción directa.

estado productivo, si los atacan enfermedades -- ocasionadas por las circunstancias de insalubridad de una región, por lo que es conveniente se establezca el servicio de sanidad animal, que -- debe estudiar continuamente el medio para detectar las enfermedades que diezmán el ganado y prevenir las o combatir las según el caso.

La derrama de créditos a la ganadería, en calidad de refaccionarios a largo plazo, resolvería muchos de los problemas que confrontan los ganaderos.

#### 8.- Agricultura

En éste municipio se cultivaron, en el año de 1971, 9 375 Ha. cosechándose únicamente 6 140 Ha., perdiéndose 3 235 Ha. como consecuencia de los ciclones que azotaron los municipios de la costa de Jalisco. En los cuadros siguientes se hace un análisis de la superficie cultivada, y cosechada de los productos agrícolas; así como del volumen y valor de la producción obtenida el año de 1971. También se hace relación a los rendimientos físicos que solo el coco de agua, el coco de aceite y el chile verde, lograron superar los rendimientos promedios de producción del estado.

TABLA 3  
 CUADRO COMPARATIVO DE RENDIMIENTOS FISICOS  
 (Kilogramos por Hectárea)

CONCEPTO	CIHUATLAN	JALISCO	DIFERENCIA
<b>CULTIVOS</b>			
Chile Verde	6 500	5 156	+ 1 344
Maíz	1 000	2 545	- 1 545
Sorgo	2 000	3 375	- 1 375
<b>FRUTALES</b>			
Coco de aceite	1 600	1 540	+ 60
Coco de Agua	1 485	1 400	+ 85
Limón	9 000	12 500	- 3 500
Mango	10 000	32 800	- 22 800
Papaya	20 000	20 500	- 500
Plátano Div. Var.	12 000	12 000	- - - - -
Tamarindo	10 000	12 500	- 2 500

FUENTE.- Estimaciones del Departamento de Economía del -  
 Gobierno del Estado, con base en la investiga--  
 ción directa, y la Secretaría de Agricultura y  
 Ganadería, en el Estado.

Del análisis de los cuadros siguientes, se desprende la baja participación que tienen los cultivos en la superficie cosechada y en valor de producción que solo representan el 3.1 y 3.6% respectivamente, calificándose este municipio como productor de frutales, entre los que destacan por su importancia; el plátano diversas variedades, tamarindo, mango, coco de aceite y coco de agua, que juntos aportaron el 78.8% del valor total de producción.

Las causas de los bajos rendimientos, se debe fundamentalmente a la casi nula fertilización, ya que solo a 50 Ha. de las 5 140 que se cosecharon, se les aplicó fertilizante, se utilizó semilla mejorada en 300 Ha., y se cubrieron con maquinaria agrícola 900 Ha. y no se recibió asistencia técnica; si a esto agregamos las deficiencias en los sistemas crediticios y los efectos provocados por los ciclones, se comprenderá más cabalmente el problema que enfrenta la actividad, agrícola del municipio.

Se considera que el 95% de la producción se exporta a la ciudad de Guadalajara y al norte y centro del país y eventualmente concurren algunos productores al mercado internacional.

El mayor volumen de consumo, utilizados en la actividad agrícola de este municipio, la representa el fertilizante, cuyo monto ascendió a 120 toneladas

con un valor estimado de 180 mil pesos, la totalidad de este volumen se adquiere por los agricultores en el municipio de Autlán.

Cihuatlán cuenta en la actualidad con 13 ejidos que benefician a 858 familias, con una superficie total de 27 892 hectáreas, clasificándose como sigue: tierras comunales, tierras de temporal y humedad, y superficie de riego que representan el 72.2, 23.5 y 1.3% respectivamente de la superficie ejidal.

Las ventajas comparativas del municipio, en relación a la actividad agrícola que se practica, pueden concretizarse en: a) mayor atención a las superficies sembradas con frutales; b) empleo de tecnología; en relación a) mayor fertilización, utilización de maquinaria, ampliación de las superficies de riego, utilización de insecticidas para el combate de plagas y c) capacitar los productos para el mercado internacional.



### CAPITULO III

#### ANTECEDENTES DE LA ESCUELA DE FOMENTO AGRICOLA

##### 1.- Breve historia sobre la formación de esta escuela

Esta escuela fue donada por una asociación de obreros Alemanes, en el año de 1962, para la ciudad de Autlán, Jal., No llevandose acabo su construcción en esta población, sino que se traslado a Cihuatlán, Jal., para el año de 1964, en donde empezo a laborar en el año de 1967.

Se formo un patronato para que estuviera al tanto de su buen desarrollo, se logra por cooperación comprar 15 Has. de terreno, para que ahí que daran los campos experimentales y 2 Has. para su plantel, terminando estas en 1967.

En el año de 1967, empieza a trabajar como escuela orientadora llevando una denominación de Fomento Agrícola, A. C., la escuela laboraria los primeros años con el presupuesto inicial de sus donadores, através de los primeros 3 - 4 años, es ta escuela debería de sostenerse por si sola, sin ser un medio lucrativo para ninguna persona.

La idea fundamental de sus donadores era que en su mayoría de alumnos, fueran gentes de posi--

ción económicamente humilde y esta sirviera para un progreso colectivo a este sector social.

2.- Plan de estudios

Los cursos eran únicamente de un año con un plan de materias amplio, dadas las circunstancias, y el cuadro de maestros era muy estrecha su ampliación cultural, ya que se contaba únicamente con 2 maestros de planta, la mayoría de las asignaturas eran más bien teóricas que prácticas.

La tabla siguiente nos expone el plan de materias y su registro.

**FOMENTO AGRICOLA, A. C.**

ESCUELA AGROPECUARIA. - APDO. 7 - KILOMETRO 1 A BARRA DE NAVIDAD  
CIHUATLAN, JAL.

Calificación de la ..... quincena del mes de .....  
correspondiente al Alumno: .....

	CALIFICACIONES	
	NUMERO	LETRA
Agricultura .....		
Veterinaria .....		
Bovino - Cultura .....		
Porcicultura .....		
Apicultura .....		
Practicas y Servicios .....		
Formación Social .....		
Conduta .....		
Promedio .....		

Observaciones: .....

Cihuatlán, Jal. a ..... de ..... de ..... 19.....

DIRECTOR:

### 3.- Sostenimiento

El sostenimiento se hizo a base de créditos y por cooperación directa de los mismos alumnos.

### 4.- Evaluación

El inicio de sus clases fue en agosto de -- 1967, trabajando con entusiasmo y concurriendo - alumnos de sus alrededores y de algunos municipios vecinos a esta localidad.

Se inicia con 17 alumnos y termina en mayo de 1968, con 7 alumnos, no habiéndolo hecho diez de ellos.

En agosto de este mismo año principia con - 37 estudiantes y termina en mayo del siguiente - año con 13, desertando 24.

En su tercer año de funcionar da principio con 25 inscritos, terminando con 17, el resto -- deserto.

Y en agosto de 1970 que fue su último año - principia con 17, se diplomán 12, y el resto no lo hace.

TABLA 4

RELACION DE ALUMNOS QUE ESTUVIERON EN LOS CURSOS

AÑO LECTIVO	No. de alumnos inscritos	No. de alumnos que terminaron	No. de alumnos que no terminaron
1967 - 1968	17	- 7	+ 10
1968 - 1969	37	- 13	+ 24
1969 - 1970	25	+ 17	- 8
1970 - 1971	17	+ 12	- 5
T o t a l	96	+ 49	- 47

En los 4 años que estuvo trabajando esta escuela del 100% de sus alumnos que ingresaron, el 52% terminaron sus estudios, dándonos por conclusión, que fue el índice de alumnos que no terminaron el curso.

Tomando en cuenta la opinión de los propios alumnos, respecto a su grado de conocimientos, se observo que su capacidad adquirida en la escuela les había servido para su vida profesional, en algunos casos -- prácticos pero no así de un modo general.

En esta encuesta se sacaron conclusiones y porcentajes de cuantos trabajan y cuales no lo hacen de acuerdo a los conocimientos adquiridos.

- a). El 1% aprovecha sus conocimientos, para -- trabajar profesionalmente.
- b). El 39% trabaja eventualmente, aprovechando sus conocimientos.
- c). Y el 60% no lo hace de ninguna manera.

Al ver estos resultados, se les preguntó, respecto a su escuela, y la razón por lo que no trabajaba la mayoría como técnico.

Como casos elementales dijeron: que los cursos no estaban del todo completos y una razón de ello -- es que no se practicaba lo suficiente como para ser técnico calificados.

Otro dato interesante que dieron en su mayoría los alumnos respecto a sus estudios cursados, fue -- que al ir a solicitar trabajo, se les rechazó, por no poder comprobar sus estudios, ya que la escuela no esta incorporada a la S. E. P.

# CIHUATLAN

LA HUERTA

CUAUTITLAN

A PUERTO VALLARTA 13 KM

A OUILAN 60 KM

DIAZARO CADDENAS

JALUCCO

LA PATRIOTIA DELAQUE

AGUACATE

CIHUATLAN

OBARRA DE NAVIDAD

A BAHIZATILLO

OCEANO PACIFICO

60 KM  
OLIMPO

## SIMBOLOGIA

⊙

CELEBRACION MUNICIPAL

○

PRINCIPALES ESTACIONES

ESTACION CARRETERA

CON DESTINACION

AL DESTINO

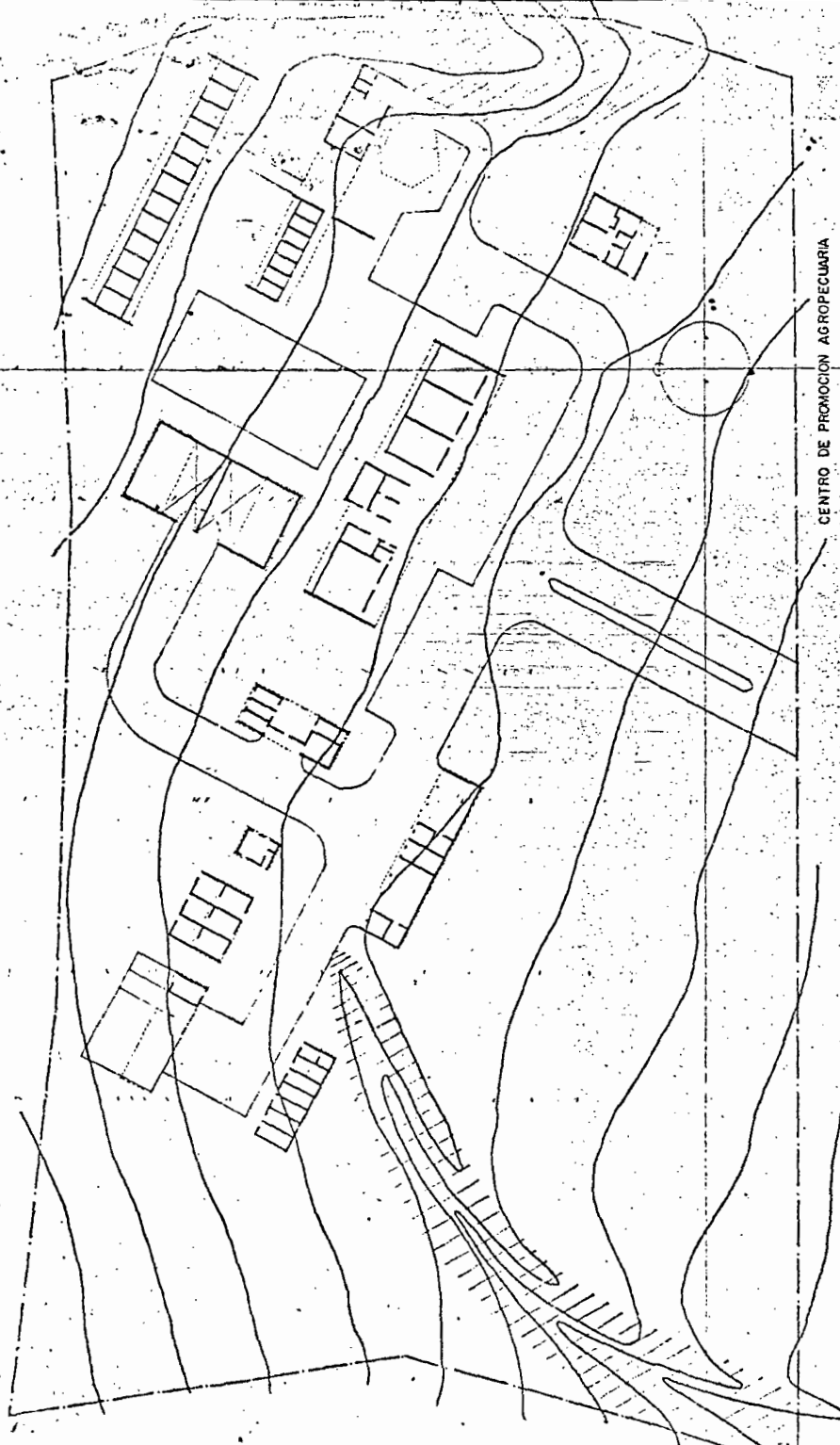
ESTACION

LINEA DE TRANSMISION

A LA ZONA DE RIEGO

ESTACION

ESTACION



CENTRO DE PROMOCION AGROPECUARIA  
PLANTA DE CONJUNTO  
1:1000



Fomento Agrícola A. C.

Otorga el presente

DIPLOMA

Al Sr. \_\_\_\_\_

Por haber cursado los estudios de

Técnico Práctico

en la Escuela Agropecuaria de Cihuatlán

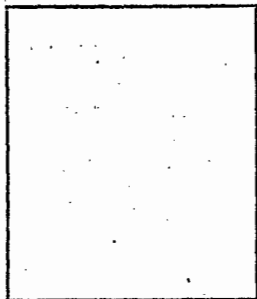
Cihuatlán, Jal., a \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 1931

Presidente: \_\_\_\_\_

Director: \_\_\_\_\_

Veterinario: \_\_\_\_\_

Agónomo: \_\_\_\_\_





CAPITULO IV  
PLANEACION DIDACTICA

1.-Introducción

El planteamiento de este problema, es un tema muy buscado en el desarrollo educacional en el país, y día con día va adquiriendo nuevas proyecciones pero a un paso muy lento, ya que nuestras necesidades son cada vez más grandes.

Nuestra educación agropecuaria avanza sobre métodos didácticos tradicionales. Qué hacer para formar un método donde sea de interés colectivo, y su función no fuera puramente establecida por una necesidad, sino que exista el interés y el método apropiado para su desarrollo integral.

Por noble que sea el intento y por bien financiado que este el plan de trabajo instruccional, no se podrá producir el cambio deseado con sólo procurar introducir nuevos métodos o nuevos materiales en la estructura docente tradicional, en la rutina de antaño y en las capacidades y actitudes ya rutinarias del personal.

## 2.- El Plan .

La finalidad de toda programación docente, es contribuir al desarrollo del estudiante realizando con él un cambio positivo en cuanto a sus aptitudes, forma de pensar, conocimientos y talentos. Este cambio tiene que producirse en virtud de los esfuerzos del que aprende y mientras aprende. La calidad docente del maestro no es más que un medio para lograr este fin. Su responsabilidad principal, es estructurar experiencias, que conduzcan a los cambios específicos que se deseen, y motivar y estimular al estudiante para que aprenda.

El plan tiene por objeto dar contestación a las tres preguntas siguientes:

- 1). ¿ Qué es lo que debe aprenderse ?
- 2). ¿ Qué métodos y materiales pueden prestarse mejor para alcanzar los niveles deseados de aprendizaje ?
- 3). ¿ Como podemos saber cuándo se ha obtenido el aprendizaje requerido ?

El plan consta de seis etapas:

1. Hacer una lista de los temas, determinando el objetivo general de cada uno.

2. Enumerar las características importantes del grupo estudiantil para el cuál va a diseñarse la instrucción.
3. Especificar los objetivos que se desean obtener en función de resultados mensurables por parte del estudiante.
4. Hacer una lista de los temas que sirven a cada objetivo.
5. Seleccionar actividades docentes y de aprendizaje, así como los recursos instruccionales es necesario que deberán tratar los aspectos del tema para realizar los objetivos.
6. Valorar el grado de aprendizaje, del estudiante en función de la realización de los objetivos, con vistas a revisar y ratificar las fases del plan que requieran mejoras.

Se presenta un diagrama, de la relación que -- existe en cada una de estas etapas:

MATERIAS Y FINES GENERALES

CARACTERISTICAS DE LOS ESTUDIANTES

OBJETIVOS DIDACTICOS

TEMARIO

PROCEDIMIENTOS DIDACTICOS

VALORACION

### 3.- Materias y fines generales

El objetivo principal, de este tema está - basado con un fin determinado en especial o sea, que tenemos dentro de este tema, una gran gama de variaciones pero todos deben de ir encauzados, con el mismo fin.

#### 3.1 Selección del tema

Para establecer estas metas, los temas que se convierten en el objetivo de nuestros cursos, deberán seleccionarse cuidadosamen-

te ya que algunos cursos deben de hacer -- serie con otros de tiempo relativamente -- cortos. Tomando también en cuenta que se - presentan algunos factores, fecha de elabo ración, la correlación con algún otro cur- so y limitaciones que estaban dentro del - estudiante, presupuesto, servicios y recur sos en general.

### 3.2 Objetivos de los fines

Una vez resuelto el tema, se llevará - a cabo una proposición de su fin y de su +- terminación con éxito. Esto estará influen- ciado, por los problemas normales que existen, al empezar un curso, pues los resulta- dos no se verán sino hasta ver terminado con ello, así pues, lograremos realizar los fi- nes generales propuestos, con la enseñanza- del tema.

Mencionare algunos ejemplos generales:

#### CREDITO

- a). Aspectos generales del crédito ejidal.
- b). Como hacer un gru- po solidario.

#### PORCICULTURA

- a). Estudios de pre-- ñez hasta el na-- cimiento de los - lechones.
- b). Alimentación de - los lechones,-- - hasta el destete.

#### 4.- Características de los estudiantes

Para el campo de la enseñanza se trata de desarrollar pautas o patrones de conformidad, - con lo cuál el estudiante pueda desarrollar su aprendizaje a un ritmo propio y según el tiempo del propio programa. En algunos casos el alumno puede tomar parte en la selección de sus experiencias, de su aprendizaje. El maestro también puede hacer para que todos los alumnos estudien el temario y utilicen los materiales en el mismo orden de presentación o puedan presentarse - dos o más caminos a seguir según les convenga - de conformidad con sus conocimientos previos y su preparación para abordar el estudio del tema.

Se sabe de antemano que los alumnos aprenden de manera distinta y algunos les atraen más y les resulta más eficaces algunos métodos que otros. Unos aprovechan más con procedimientos - visuales (fotografías láminas etc.); otros a base de experiencias verbales (escuchar y leer) y otros, a base de actividades teóricas y de la - manipulación de objetos. Otros les darán buenos resultados la combinación de los tres métodos, lo mismo sucede con el tiempo que el alumno necesita para realizar un trabajo o tarea -- determinada.

Todas estas características de los alumnos afectarán a las decisiones del profesor, relativas a la selección de objetivos al nivel a que debe empezar el desarrollo de un tema. Se pueden tomar en consideración los siguientes factores:

Nivel de edades  
Nivel de Madurez  
Campo de atención  
condiciones socio-económicas  
Limitaciones ambientales  
Hábitos de estudio  
Preparación y motivación para estudiar el tema

##### 5.- Objetivos didácticos

Los objetivos didácticos, etapa difícil pero esencial deben especificarse, será la razón del aprendizaje ya que interesa que aprenda el alumno.

Todos los objetivos deben de ser en esfuerzo activo, formularse en función de las actividades que permitan aprender más y mejor del estudiante.

Pasare a desglosar los tipos de objetivos, que pretendo con los fines del proyecto.

## 5.1 Niveles de los objetivos

Los objetivos deben de armonizarse, -- con el fin de formular un tema o materia de enseñanza y estos pueden determinarse a dos niveles. El primero que defina dos objetos "terminales" o que expresen lo que el alumno va a ser en función de una experiencia -- ininterrumpida durante su estudio de la materia.

Daremos un ejemplo en el tema, pastos tropicales, como un objetivo terminal, podría ser interpretar en la familia de las -- gramíneas, su fórmula floral, de determinada planta. Cuando se trata el tema más específicamente de los puntos o conceptos de -- este proceso continuo de experiencias con -- objetivos formulados más específicamente; -- tenemos el segundo nivel llamado de objetivos "provisionales" o "capacitadores". Para formular el objetivo terminal concreto de -- la familia de las gramíneas, debemos indicar que el estudiante va a aprender a relacionar las fórmulas florales con cada miembro de esta familia de plantas a saber cuál es más apta para una región que otra etc.



## 5.2 Categorías de los objetivos del aprendizaje

Los objetivos del aprendizaje pueden clasificarse en tres categorías principales.

5.21 Cognocitivas; que se refiere a los objetos, relacionados con lo que sabe el alumno y sus capacidades intelectuales.

5.22 Sicomotor; o de destreza motora que se refiere, a la capacidad de coordinar los músculos del esqueleto.

5.23 Afectiva; considera el comportamiento relacionado con los sentimientos y emociones, expresadas como aptitudes y apreciaciones.

Bloom<sup>1</sup> y sus colaboradores y Krathwohl<sup>2</sup> y los suyos, establecen una clasificación de los objetivos educacionales para las categorías cognitivas y efectivas. La clasificación es un esquema en que se enumeran las capacidades y formas de compararse esenciales para aprender objetivos relacionados con el saber, el pensar, y la solución del problema.

<sup>1</sup>Benjamin S Bloom y otros, Taxionomy of Educational objectives, Han Book 1: Cognitive Domain (Nueva York: David McKay Company, 1956).

David R. Krathwohl y otros, Taxionomy of Educational objectives, Handbook 11: Affective Domain (Nueva York: David McKay Company, 1964).

Comprensión: demostrativa del talento para expresar lo aprendido con nuevas palabras, como explicaciones, resúmenes y presentación de ejemplos.

Aplicación de lo aprendido: por ejemplo, -- usándolo, resolviendo problemas y prediciendo.

Análisis: dividir lo aprendido en partes y estableciendo relaciones explícitas entre las ideas, a base de seleccionar, relacionar y deducir.

Síntesis: integrar o recapitular las partes a base de organizar, planear y crear.

Valoración: Calibrar el valor de lo aprendido para los fines propuestos.

Los títulos de esta clasificación van desde los expresivos del comportamiento sencillo hasta el más complejo, y desde los niveles concretos hasta los más abstractos. Se da -- por supuesto que cada título relativo al comportamiento es más complejo y abstracto que el anterior. Bloom expone una pauta para escoger estos títulos y ejemplos de objetivos.

En la clasificación del dominio afectivo, se

incluyen los objetivos relacionados con == las actitudes, valores, intereses y apre-- ciación. Se subdivide en cinco títulos:

Receptividad: la disposición del estudiante a captar un acontecimiento y a prestar atención a él.

Reactividad: el estudiante reacciona a un hecho o acontecimiento por medio de alguna forma de participación.

Valoración: el hecho tiene valor para el - estudiante y lo trata como una opinión o - con una actitud positiva.

Organización: cuando el alumno se encuen-- tra ante situaciones en las cuales interviene más de un valor, organiza los valores, - determina sus relaciones recíprocas y acepta algunos como principales.

Caracterización por un valor o complejo de valores: el estudiante siempre procede de acuerdo con los valores que recibe, y este comportamiento se convierte en parte de su personalidad.

Los títulos del dominio afectivo, lo mismo que los del cognoscitivo, forman un nivel continuo de comportamiento "actitudinario" desde el simple conocimiento y aceptación-

hasta la asimilación personal, a medida que las actitudes van formando parte del sistema de valores prácticos del individuo.

### 5.3 Objetivos en serie

Se ha demostrado que existe jerarquía, de niveles de comportamiento y conocimiento que van desde el hecho sencillo de aprender hasta lo abstracto y complicado. Se empieza por adquirir una serie de conocimientos, -- aprendiendo datos y hechos después se emplean para identificar principios y desarrollar sus capacidades de solucionar problemas, o sea que toda capacidad de orden superior depende de que el alumno haya asimilado y dominado todos los de orden a nivel inferior.

### 5.4 El alumno y sus objetivos

Pasado algún tiempo el alumno maduro -- podrá tomar las decisiones relativas a lo que quieran aprender. De esta forma, los -- alumnos podrán decidir los temas que les interesen estudiar y seleccionar los objetivos que desean obtener dando con la opinión del maestro.

Tomando en cuenta las decisiones del -- cómputo final de los alumnos, los maestros--

tendrán una idea más clara del material -- que usarán para el tema aceptado. Y desde ese momento, se podrá comenzar en condiciones de planear los objetivos que debe perseguir. Este conocimiento será instructivo y estimulante a la vez.

## 6.- Valoración

En el proceso planeado en el desarrollo de técnicos para valorar los trabajos realizados, debe seguirse inmediatamente a la formulación de los objetos y estos indicarán cual debe ser la valoración.

### 6.1 Medición del aprovechamiento

Con la valoración se lograrán dos fines: El primero sirve para averiguar el grado en que el estudiante ha alcanzado los objetivos; y el segundo el criterio para poder resolver de una manera u otra el problema planteado.

### 6.2 Prueba de papel y lápiz

Las preguntas que se prepararán para una prueba de papel y lápiz, en relación direc-

ta con los objetivos ya mencionados, se hace a base de un mero proceso y parte de lo ya expuesto en el desarrollo de la materia-instruccional.

### 6.3 Valoración del plan instruccional

El análisis de los resultados de sus pruebas u otras medidas valoradas, así como la observación directa efectuadas mientras trabaja el alumno pueden medir posibles deficiencias en el proceso de aprendizaje, y la necesidad de realizar correcciones. Esto no podrá revelar que el ritmo de enseñanza de un modo demasiado rápido o de otro demasiado lento.

Para hacer un programa en el cuál se quiera experimentar y sacar de él un plan piloto, se debe buscar un grupo representativo de alumnos en donde más tarde se mirara el éxito o el fracaso del método.

El procedimiento de pruebas de tanteo y resultado. No solo debe estar de acuerdo con la vitalidad de los objetivos, temario, método de aprendizaje y materiales, sino con las actividades del personal el uso de servicios y equipo, horarios de trabajo y -

otros factores para la mejor realización - posible y para la consecución de los objetivos.

#### 7.- Temario

Las experiencias de aprendizaje del alumno se basan en el temario o conjunto de temas objeto de su instrucción.

El temario es el plan de diseño instruccional que comprende el conocimiento de los aspectos prácticos y los factores actitudinales de una materia.

Para el desarrollo de un tema es preciso hacer una auscultación de los medios que existen y que nos proporcionen datos nuevos y recientes, para eso es necesario, estudiar artículos de periódicos y revistas, folletos monográficos, películas documentales, consultar a asesores expertos y apelar inclusive a experiencias prácticas personales, como fuente posible de temas y asuntos.

#### 8.- Recursos didácticos

Para determinar cuales son los métodos más eficientes y seleccionar los materiales para proporcionar la experiencia de aprendizaje al -

alumno, es necesario utilizar el temario y relacionarlo con cada objetivo.

Después de los primeros intentos y de utilizar las escalas en toda su amplitud, podrá -- contestar a preguntas como las siguientes: ¿Funciona el plan? ¿ Y qué tal funciona?. Después -- estara en condiciones de decidir que métodos y materiales didácticos son los más efectivos y -- eficientes.

### 8.1 Procedimientos didácticos

El modelo de aprendizaje puede ser muy variado, pero existen normas generales para la enseñanza y el aprendizaje. Se puede recibir instrucción por medio de clases, conversaciones informales, apuntes, utilización de material audiovisual. Por otro lado el -- propio alumno aprende por su cuenta cuando lee un libro, se consulta a la biblioteca, -- se práctica en el laboratorio o taller. Y -- después viene la "interacción" entre el maestro y el alumno, se adopta la forma de -- discusión, generalmente a base de preguntas y respuestas, y con presentación de proyectos y trabajos escritos de parte del alumno.

Los tres procedimientos, impartir, es-



tudiar independientemente e interacción entre maestro y alumno. Son los tres métodos-fundamentales para que de ahí parta el tipo didáctico que mejor convenga al alumno.

CAPITULO V  
PLAN DE ESTUDIOS

1.- Importancia

Antes de entrar de lleno a formar un plan de estudios, es necesario contar con ciertos -- datos respecto al desarrollo de las actividades docentes de la escuela.

Principalmente, debemos conocer el tipo de alumnos que ira a ingresar a la escuela, aunque como se expreso en el capítulo III esta escuela está encaminada para recibir alumnos que proven gan del campo, para su desarrollo y beneficio, - aunque todos provengan del mismo status social, es necesario conocerlos más a fondo, saber cuales serán sus aspiraciones futuras, saber si -- realmente les interesan las actividades agrope- cuarias, y si están en la mayor disposición de formarse como verdaderos técnicos del campo.

También existe otro factor fundamental co- nocer cuales son las reglas y normas que marca- rían la dependencia o que estuvieran integradas en esto me refiero al tipo de cátedras que se - llevarían a cabo. Es necesario haber consultado

al inspector de la S. E. P. que esté en la región una vez consultado con el asesor cuales son las materias claves que se deberán impartir en la escuela Secundaria Técnica Agropecuaria y que se adapten y sean flexibles a las condiciones variables de la comunidad, se debe proseguir a su plan de estudios.

## 2.- Relación del programa

El desarrollo del programa de la escuela Secundaria Técnica Agropecuaria, requiere de un esfuerzo considerable de sus administradores. Los maestros e instructores deben de ser por lo general de tiempo completo esto dará como resultado una mejor apreciación por donde atacarán los problemas que vayan surgiendo, conforme se avanza en la instrucción de los alumnos, las cátedras deberán impartirse por la mañana dejando las tardes libres para laboratorios y talleres. Tanto el maestro como el instructor deberán dejar tiempo para no saturarse de clases, y que el resto les quede para asesoramiento individual de los alumnos y grupos de agricultores regionales.

## 3.- Beneficio Social Regional

Para planear el programa de estudios se deberá de tomar en cuenta a la comunidad donde

hay que desarrollar el trabajo. Es conveniente para no caer en errores que después nos pueda costar pérdida de tiempo y dinero, hacer un reconocimiento a la comunidad o comunidades en general que va recibir este beneficio educacional.

Haciendo una investigación a conciencia socio-económica de la región de la comunidad, y de ser posible individual tendremos una serie de datos interesantísimos, para desarrollar un plan de trabajo más completo.

Estos estudios deben de hacerse con el fin de conocer más a fondo la idiosincrasia del pueblo en general, deberán indicar mucho de los problemas relacionados con la agricultura y con la vida familiar en el campo que deben incluirse en el curso de estudios.

Ya que los programas agrícolas establecidos con la colaboración de los alumnos generalmente se basan en las características rurales de la comunidad y también en las necesidades de la vida familiar en el campo, el maestro podrá anticipar hasta un grado bastante exacto las actividades que probablemente formarán parte de los programas agrícolas. Esto dará resultados efectivos si el maestro ha visitado los hogares de los alumnos y ha desarrollado relaciones satisfactorias con las familias que viven en el campo.

#### 4.- Organización del curso

Se pueden seguir tres planes generales de -  
organizar cursos en la escuela Secundaria Técnica Agropecuaria.

- a). El plan tradicional, se organiza el curso en el que cada año se dedica a una - fase diferente de orientación por ejemplo; el primer año a cultivos y tierras; el segundo a ganadería; el tercero a -- administración y mercado.
- b). El plan seccional combinado en que los problemas de los cursos se distribuyen en los tres años.
- c). El plan seccional combinado y modificado de organización de cursos, y en el - que se prestará atención a varias de -- las fases de la instrucción correspondiente a cada uno de los cursos por - - ejemplo: ganadería o cultivos.

Para seguir un plan de trabajo, lo mejor es la combinación de estos tres planes inclinándose siempre por el mejor resultado nos dé, y así lograr el fin deseado.

Daré tres puntos de estos planes a continuación:

- 1.- Un plan combinado, permite flexibilidad ante las necesidades e intereses de los alumnos que están asociados con el programa de agricultura supervisada, y - - otras actividades de la agricultura - - práctica.
- 2.- Hacer posible la graduación y distribución de las materias del curso siguiente los niveles sucesivos de comprensión a medida que cada alumno avanza en madurez y experiencia.
- 3.- Hacer posible la organización de las -- actividades tomando la empresa como una entidad en el estudio de la agricultura práctica. Porque se supone que el aprender la agricultura en la forma en que -- los agricultores más eficaces la práctican, el alumno adquiere una comprensión y una experiencia íntegra de los complejos problemas relacionadas con las actividades en un negocio agrícola bien administrado.

Los programas agrícolas supervisados -- por los alumnos, de desarrollo a largo-

plazo, se incluye en conjunto con la empresa o empresas agrícolas de la comunidad; y así las empresas continuarán formando parte de los programas agrícolas de los alumnos.

5.- Plan del curso de la Secundaria  
Técnica Agropecuaria

El proyecto del curso de la Secundaria Técnica Agropecuaria, se pone de manifiesto para -- las unidades que se incluyen en el año.

PLAN PARA EL CURSO DE LA SECUNDARIA TECNICA  
AGROPECUARIO

Primer Año

- I. Español
- II. Matemáticas
- III. Geografía
- IV. Historia
- V. Biología
- VI. Lengua Extranjera
- VII. Orientación Educativa
- VIII. Estudio de la Comunidad
- IX. Ganado Vacuno y su aprovechamiento
- X. Tierra y Cosechas
- XI. Mecánica Agrícola y Construcción rural
- XII. Industrias Rurales
- XIII. Educación Física

## Segundo Año

- I. Español
- II. Matemáticas
- III. Biología
- IV. Geografía
- V. Historia
- VI. Lengua extranjera
- VII. Economía Agrícola y Sociología Rural
- VIII. Ganado porcino y su Aprovechamiento
- IX. Tierras y Cosechas
- X. Mecánica Agrícola y Construcción Rural
- XI. Manejo de praderas artificiales
- XII. Industrias Rurales
- XIII. Educación Física

## Tercer Año

- I. Español
- II. Matemáticas
- III. Física
- IV. Química
- V. Administración de la Empresa Rural
- VI. Lengua Extranjera
- VII. Avicultura y su Aprovechamiento
- VIII. Tierras y Cosechas curso avanzado
- IX. Manejo de praderas artificiales
- X. Mecánica Agrícola y construcción Rural
- XI. Industrias Rurales
- XII. Educación Física



En general todas las asignaturas deben de relacionarse, las de un curso con otro y tener una continuidad en común ya que se propone alcanzar una meta y ésta se logrará con las actividades propuestas. Lo que respecta a la distribución del tiempo es muy importante y esta decisión tiene que hacerla el instructor de la cátedra, naturalmente que esto debe hacerse cuando se está elaborando el plan de trabajo.

Este plan de estudios fue formado conforme lo dicta la S. E. P. poniendo como base las materias de la instrucción secundaria, sin haber infringido en la alteración de sus clases, sin embargo creo que esta educación que hace tanta falta al país, debe de ser encauzada netamente al campo, y llevar sus cursos esenciales - ejemplo:

Geografía	por	El suelo y sus propiedades
Español	por	Cultura Agrícola
Historia	por	Topografía Aplicada

Y en un segundo caso, lograr el tipo de segunda enseñanza agrícola, que se llevé en 4 años, y así lograr que sus egresados salgan con un grado de capacidad muy calificado.

## CAPITULO VI

### CONCLUSIONES

La problemática de la educación está directamente ligada a la situación social y económica del país, donde por falta de desarrollo, condiciona la existencia de cultura y de pobreza.

Es interesante conocer los puntos básicos de -- anomalías que producen estas graves crisis que aquejan a la población en general, es necesario emprender un trabajo de precisión y de muchas horas de dedicación para lograr el fin que se propone. Con el hecho de conocer cuál es la raíz del mal que aqueja no se puede remediar ningún problema, sin antes no hacer un análisis concienzudo y tratar de resolverlo de una manera rápida y eficaz que supla las necesidades que se han dejado establecer por una circunstancia u otra.

La región cuenta con zonas agrícolas de primera calidad y con vastas zonas que son propicias para la ganadería. Con una escuela de este tipo en la región dará por resultado un mejor aprovechamiento para la zona.

Además que su incremento en la población es actualmente del 8.2%, y esto dá por consiguiente que contando con una sola escuela secundaria sería impo-

sible atender a las necesidades educacionales.

Esta escuela de Fomento Agrícola, A. C., no dejó ver lo que se esperaba de ella, sin embargo a que dad buena experiencia para poder abordar con más -- seguridad los problemas que en ella se presentan, y nos ha marcado una norma a tratar, realizar mejores-logros con una planeación mejor dirigida.

Para planear la educación es necesario contar - con un conocimiento bien fundamentado de una buena - dirección y con una experiencia sólida de trabajo realizado sobre el tema. La dirección de la didáctica - de la escuela debe ser condicionada plenamente para esta región, pues de otro modo no se podría lograr - la estructura esencial de lo que pudiera ser la planeación. Se han dado algunos puntos, que creo pueden ser interesantes y realizar una labor puramente social y cultural.

Para la formación del plan de estudios de la -- Escuela Técnica Agropecuaria, se debió señalar algunos puntos necesarios para el fin encauzado, conocer la manera de pensar de los alumnos, conocer más a -- fondo a sus familias, y necesidades que en ella imperan de una forma general pero precisa, el conocimiento de toda la comunidad en su modo de actuar, de pensar etc.

Es necesario hacer notar que esta escuela Secundaria técnica Agropecuaria puede funcionar como centro de investigación para la región y además podría ejercer como lazo de unión entre una escuela de agricultura superior y técnicos especializados.

La educación Secundaria agrícola en el país, debe ser a mi juicio, reestructurada y planteada de manera que sea integral, para el fin propuesto así como en una educación de Secundaria industrial o como en cualquiera de las ramas de los servicios - necesitados en nuestro país que tiendan a un mejor desarrollo colectivo y de progreso.

Este proyecto se realizó de una manera especial para el pueblo de Cihuatlán, esperando que si no se obtienen los resultados deseados de él, se tome muy en consideración la necesidad que existe de una escuela técnica agropecuaria.

El progreso de los pueblos no se mide únicamente en su avance material sino que éste debe ser paralelo con su cultura y para lograr un bienestar social, es necesario evolucionar culturalmente.

## BIBLIOGRAFIA

AZEVEDO DE 1973, SOCIOLOGIA DE LA EDUCACION. EDICIONES OLIMPIA.

DEPARTAMENTO DE ECONOMIA DEL ESTADO DE JALISCO 1972, DESARROLLO REGIONAL Y MUNICIPAL, REGION DE CIHUATLAN JALISCO.

GONZALEZ G. E. 1971, TECNICAS MODERNAS EN LA EDUCACION E. F. TRILLAS, S. A.

JONATHAN ANDERSON DURSTON, B. H. POOLE, M. 1970, — REDACCION DE TESIS Y TRABAJOS ESCOLARES por JHON WILEY AND SONS AUSTRALASIA PTY, LTD.

KEMP, E. 1971 PLANEAMIENTO DIDACTICO. BELMON CALIFORNIA.

PHIPPS LL. J. COOK, GNCH. 1966 MANUAL DE ENSEÑANZA-VOCACIONAL AGRICOLA E. F. TRILLAS, S. A.